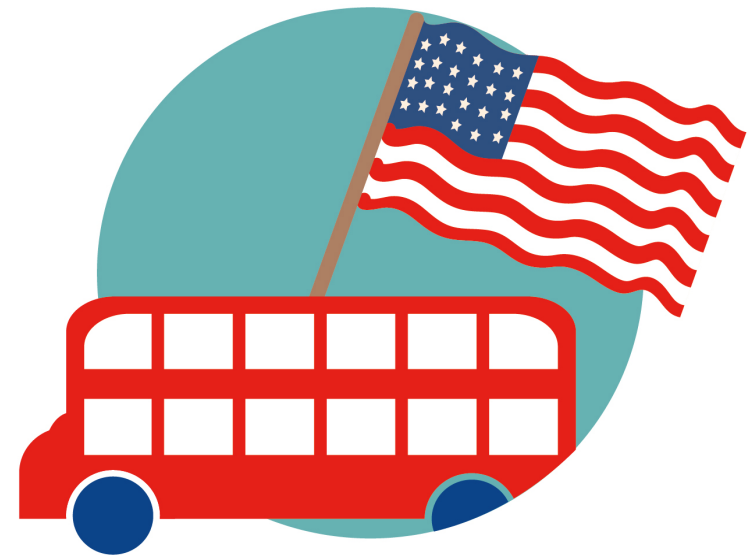


Fichas

2da semana,
5° y 6° de primaria



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria.

Tema: Vocabulario frases para viajar en camión
Topic: Vocabulary and phrases for traveling on a bus



Achievements

Escucharás y aprenderás vocabulario y frases para viajar en camión.



Materials

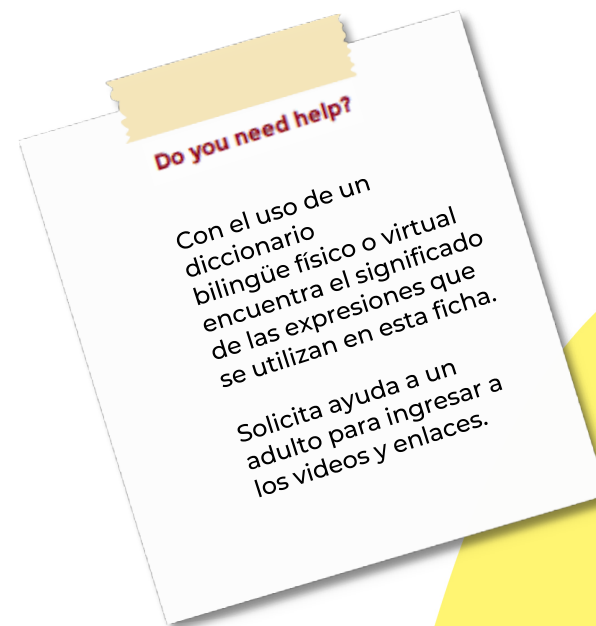
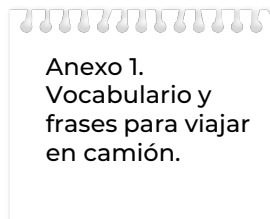
- Cuaderno
- Lápiz
- Diccionario bilingüe
- Internet



A usar tu cuaderno

Let's use your notebook

En tu cuaderno copia las palabras y expresiones de la tabla en la siguiente lámina. Realiza la actividad del Anexo 1. El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.



Links:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://www.visualdictionaryonline.com>
<https://www.opdome.com>
<http://pdictionary.com>





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria



Let's have fun

Practica hacer un viaje imaginario en camión actuando el papel de conductor(a) o de pasajera(o), con tus hermanos o amigos. ¿Hay paradas obligatorias, o puedes bajarte donde quieras?



Here are some videos for you



<https://www.youtube.com/watch?v=ySh8ITclVn4>



Share with your family

Conversa con tu familia acerca de cómo era cuando ellos viajaban en un camión. ¿Había paradas obligatorias, o podías bajarte donde quisieras?



Assessment

Con esta ficha comprendiste vocabulario, frases e indicaciones para trasladarte de un lugar a otro viajando en camión.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Let's learn much more

Socializa con tus hijos el vocabulario y expresiones de la tabla que aparecen en el video.

Bus	Bus stop	Get on	Get off
Camión	Parada de camión	Subirse	Bajarse
Cross the road	Bus station	Bus number nine	Take the bus
Cruce la calle	Estación de camiones	Camión número nueve	Toma el camión



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria.

Anexo 1. Vocabulario frases para viajar en camión
Activity. Vocabulary and phrases for traveling on a bus

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Ingresa al siguiente enlace y con el uso de un diccionario bilingüe físico o virtual con ayuda de tu celular observa el video.
<https://www.youtube.com/watch?v=ySh8ITclVn4>
2. Encierra en un círculo la respuesta que corresponda: True (verdadero) o False (falso), de las siguientes oraciones.
3. Con la última parte del video, repite el vocabulario de esta lección.

1. Samina asks for information to a lady and she told her to take the bus number nine.	True	False
2. Hanford is the correct stop she must get off.	True	False
3. The bus driver told Samina that she must cross the road and take bus nineteen.	True	False
4. Samina looks very happy when she already knew which bus she must take.	True	False

Respuestas	
True	False
True	False
True	false
True	False



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria.

Tema: Cosas favoritas
Topic: Favorite things



Achievements

Con esta ficha aprenderás a expresar y seleccionar cuáles son algunos de tus gustos y cosas favoritas, formularás preguntas y respuestas para ello.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Diccionario bilingüe
- Internet



Let's use your notebook

En tu cuaderno copia las expresiones y contenidos aprendidos en esta ficha.
El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexos 2a, y 2b:
Contesta, escucha, y verifica la canción.
Anexo 2c: Contesta el cuestionario.

Do you need help?

Con el uso de un diccionario bilingüe físico o virtual encuentra el significado de las expresiones que se utilizan en esta ficha.



Links:

<https://supersimple.com/song/whats-your-favorite-flavor-of-ice-cream/>
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
<http://www.visualdictionaryonline.com>



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Tema: Cosas favoritas
Topic: Favorite things



Let's have fun

Copia el cuadro en tu cuaderno y en inglés incluye otros sabores que te gusten.



Let's learn much more



Here are some videos for you



<https://supersimple.com/song/whats-your-favorite-flavor-of-ice-cream/>

Socializa con tus hijos el contenido de la tabla e intercambien sugerencias para comprar un helado del sabor favorito. ¿Tienes otro sabor favorito? Inclúyelo.



Share with your family

Practica con tu familia ir a la nevería y pedir tu helado favorito en forma de diálogo, como en la canción. ¿Cómo lo pedirías?

Por ejemplo:

- Hello, I would like some ice cream, please.
- What's your favorite flavor of ice cream?
- I like vanilla, but my favorite is pistachio.

Platica con tu familia acerca de tus gustos y cosas favoritas. Pregúntales cuáles son sus sabores de helado y sus gustos favoritos con el mismo diálogo que ya utilizaste.



Assessment

Con esta ficha formulaste preguntas para obtener información, escuchaste descripciones, aprendiste a seleccionar, expresar tus gustos para pedir algo y a expresarlos durante una conversación.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.

Vanilla <i>vainilla</i>	Pistachio <i>pistache</i>	Peanut butter <i>crema de cacahuete</i>	Strawberry <i>fresa</i>	Cookies and cream <i>galletas y crema</i>	Rocky road <i>pedras de chocolate</i>
Chocolate <i>chocolate</i>	Cherry <i>cereza</i>	Mint chip <i>chispas de menta</i>	Cookie dough <i>masa de galleta</i>	Chocolate chip <i>chispas de chocolate</i>	Birthday cake <i>pastel de cumpleaños</i>
Other <i>otro</i>					



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Anexo 2a. Cosas favoritas. Time/ tiempo: 30 minutos

Activities. Favorite things. Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Ingresa al siguiente enlace y con el uso de un diccionario bilingüe físico o virtual con ayuda de tu celular, observa el video y sigue la canción.

<https://supersimple.com/song/whats-your-favorite-flavor-of-ice-cream/>

2. Identifica y escribe en la tabla, el número que le corresponde de acuerdo al orden en el que aparecen los sabores de la nevería.

Vanilla <i>vainilla</i>	Pistachio <i>pistache</i>	Peanut butter <i>crema de cacahuete</i>	Strawberry <i>fresa</i>	Cookies and cream <i>galletas y crema</i>	Rocky road <i>piedras de chocolate</i>
Chocolate <i>chocolate</i>	Cherry <i>cereza</i>	Mint chip <i>chispas de menta</i>	Cookie dough <i>masa de galleta</i>	Chocolate chip <i>chispas de chocolate</i>	Birthday cake <i>pastel de cumpleaños</i>

3. Con la letra de la canción verifica si tus respuestas son las correctas.



RESPUESTAS

1	5	10	3	6	12
2	11	8	9	4	7



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Anexo 2b. Cosas favoritas.
Activities. Favorite things.

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Verifica tus respuestas. Canta la canción en compañía de algún familiar, grábense para que al final comparen su pronunciación con la del video, ¡diviértanse en el karaoke!

♥ What's your favorite flavor of ice cream?
Well there's vanilla and chocolate and strawberry.
Chocolate chip, pistachio, and cookies & cream.
Birthday cake and mint chip and cookie dough.
Peanut butter, cherry, and rocky road.
What's your favorite flavor?
What's your favorite flavor?
What's your favorite flavor of ice cream?
Vanilla!
Chocolate!
Strawberry!
Chocolate chip!
Pistachio!
Cookies & Cream!

¿Cuál es tu sabor favorito de helado?
Bueno, hay de vainilla y de chocolate y de fresa.
De chispas de chocolate, de pistache, y de galletas y crema
De pastel de cumpleaños, y de chispas de menta y de masa de galletas.
De mantequilla de cacahuete, de cereza, y de piedras de chocolate.
¿Cuál es tu sabor favorito?
¿Cuál es tu sabor favorito?
¿Cuál es tu sabor favorito de helado?
¡Vainilla!
¡Chocolate!
¡Fresa!
¡Chispas de chocolate!
¡Pistache!
¡Galletas y crema!

Birthday Cake!
Mint chip!
Cookie Dough!
Peanut Butter!
Cherry!
Rocky Road!
What's your favorite flavor?
Well there's vanilla and chocolate and strawberry.
Chocolate chip, pistachio, and cookies & cream.
Birthday cake and mint chip and cookie dough.
Peanut butter, cherry, and rocky road.
What's your favorite flavor?
What's your favorite flavor?
What's your favorite flavor of ice cream?

¡Pastel de cumpleaños!
¡Chispas de menta!
¡Masa de galletas!
¡Mantequilla de cacahuete!
¡Cereza!
¡Piedras de chocolate!
¿Cuál es tu sabor favorito?
Bueno, hay de vainilla y de chocolate y de fresa.
De chispas de chocolate, de pistache, y de galletas y crema.
De pastel de cumpleaños, y de chispas de menta y de masa de galletas.
De mantequilla de cacahuete, de cereza, y de piedras de chocolate.
¿Cuál es tu sabor favorito?
¿Cuál es tu sabor favorito?
¿Cuál es tu sabor favorito de helado?



Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Anexo 2c. Cosas favoritas.

Time/ tiempo: 30 minutos

Activities. Favorite things.

Steps to follow/ pasos a seguir:

- Lee en voz alta las oraciones y coloca una ✓ en las siguientes respuestas de la lista o escribe en la opción otro(a) si tu respuesta es diferente.

What's your favorite music?

My favorite music is ...	Rock
	Classical
	Pop
	Folk Mexican music
	Instrumental
Other:	

What's your favorite color?

My favorite color is ...	blue
	yellow
	pink
	purple
	red
	black
Other:	

What's your favorite place at home?

My favorite place at home is the ...	kitchen
	dining room
	bedroom
	living room
	yard
	bathroom
garage	
Other:	

What's your favorite place in the school?

My favorite place in the school is the ...	Classroom
	school yard
	gym
	library
	computing lab
	garden
	Principal's office
Other:	

Traducción:

What's your favorite music? (¿Cuál es tu música favorita?)

My favorite music is ... <i>Mi música favorita es ...</i>	Rock (rock)
	Classical (Clásica)
	Pop (pop)
	Folk Mexican music (música tradicional Mexicana)
	Instrumental (Instrumental)
Other (otro/a):	

What's your favorite color? (¿Cuál es tu color favorito?)

My favorite color is ... <i>Mi color favorito es...</i>	blue (azul)
	yellow (amarillo)
	pink (rosa)
	purple (morado)
	red (rojo)
	black (negro)
Other (otro/a):	

What's your favorite place at home? (¿Cuál es tu lugar favorito en casa?)

My favorite place at home is the ... <i>Mi lugar favorito es la/el...</i>	kitchen (Cocina)
	dining room (Comedor)
	bedroom (Cámara)
	living room (Sala)
	yard (patio)
	bathroom (baño)
	garage (estacionamiento)
Other (otro/a):	

What's your favorite place in the school? (¿Cuál es tu lugar favorito en la escuela?)

My favorite place in the school is the ... <i>Mi lugar favorito en la escuela es la/el...</i>	Classroom (salón de Clases)
	school yard (patio de la escuela)
	gym (gimnasio)
	library (biblioteca)
	computing lab (laboratorio de Computo)
	garden (jardín)
	Principal's office (oficina del Director)
Other (otro/a):	



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de Primaria

Tema: ¿Cómo ordenar en un restaurante? Uso de *would like*
Topic: How to order at a restaurant? Use of *would like*.



Achievements

Comprenderás palabras y expresiones para ordenar en un restaurante.



Materials

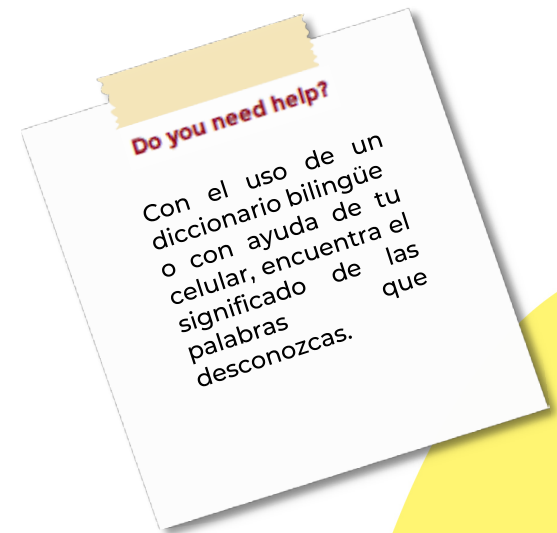
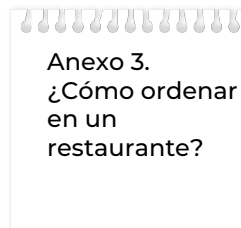
- Cuaderno
- Lápiz
- Diccionario bilingüe
- Internet



Let's use your notebook

Copia en tu cuaderno los contenidos de la tabla y utiliza esa información en conversación con tu familia, compañeros y amigos. Responde la actividad del anexo 3.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.



Links:
<https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Tema: ¿Cómo ordenar en un restaurante? Uso de *would like*
 Topic: How to order at a restaurant? Use of *would like*.



Let's have fun

Practica los diálogos del restaurante en el Anexo 3 con tus compañeros, amigos o familiares. En un diccionario o en tu libro de texto busca otros platillos que te gustaría pedir en una comida.



Share with your family

Practica en una conversación con tu familia y compañeros los contenidos de los diálogos, o inventa los tuyos y pide otros platillos que te gusten.



Assessment

Con esta ficha aplicaste cómo ordenar una comida en un restaurante usando *would like*.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Let's learn much more

Socializa con tus hijos el vocabulario de la tabla. Son palabras clave para responder el Anexo 3.

Starter	Waiter/Waitress	Drink	Salad
<i>Entrada</i>	<i>Mesero/Mesera</i>	<i>Bebida</i>	<i>Ensalada</i>
Ready to order?	Glass of water	The check	Main course
<i>¿Listo para ordenar?</i>	<i>Vaso de agua</i>	<i>La cuenta</i>	<i>Plato fuerte</i>



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de Primaria

Anexo 3. ¿Cómo ordenar en un restaurante? Uso de *would like*.

Activities: How to order at a restaurant? Use of *would like*.

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Lee con atención el diálogo 1. Usa un diccionario bilingüe para buscar palabras que desconozcas.
2. Completa el diálogo 2 usando las palabras clave de la tabla anterior o frases que leíste en el Diálogo 1.
3. Practica ambos diálogos con tu familia. ¡Buen provecho!

Diálogo 1 Read and practice.	Diálogo 2 Fill in the blanks and practice.
<p>Waiter: Hello, My name is Ted. Are you ready to order? Peter: Yes, I would like to have some lunch. Waiter: Great. Would you like a starter? Peter: Yes, I'd like a salad. Waiter: What else would you like? Peter: I'd like some spaghetti. Is it good? Waiter: Yes, it's very good. Would you like something to drink? Peter: Yes, I'd like a glass of water, please. Waiter: Perfect. Is there anything else I can do for you? Peter: Yes, can you bring me the check? Waiter: Sure, it's \$10.35. Peter: Thank you. Waiter: You are welcome, Sir.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Waiter: Hello. Are you ready to order? 2.Kim: Yes, _____to have some lunch. 3.Waiter: Would you like a_____? 4.Kim: Yes, I'd like a bowl of chicken soup. 5.Waiter: And what would you like for a_____? 6.Kim: I'd like a grilled cheese sandwich. 7.Waiter:_____ like something to_____? 8.Kim: Yes, _____a glass of Coke, please. 9.Waiter (After Kim has her lunch): Can I bring you anything else? 10. Kim: No thank you. Just_____. 11.Waiter: Perfect. That's \$6.75. 12.Kim: Thank you very much. 13.Waiter: You're_____. Have a good day. 14.Kim: Thank you, the same to you.

RESPUESTAS

Primer diálogo	Segundo diálogo
<p>Lee y practica. Waiter: Hello. My name is Ted. Are you ready to order? Answer: Hello. My name is Ted. Are you ready to order? Peter: Yes, I would like to have some lunch. Waiter: Great. Would you like a starter? Answer: Yes, I'd like a salad. Waiter: What else would you like? Answer: I'd like some spaghetti. Is it good? Waiter: Yes, it's very good. Would you like something to drink? Answer: Yes, I'd like a glass of water, please. Waiter: Perfect. Is there anything else I can do for you? Answer: Yes, can you bring me the check? Waiter: Sure, it's \$10.35. Peter: Thank you. Waiter: You are welcome, Sir.</p>	<p>Completa y practica. Waiter: Hello. Are you ready to order? Answer: Yes, I would like to have some lunch. Waiter: Great. Would you like a starter? Answer: Yes, I'd like a bowl of chicken soup. Waiter: And what would you like for a _____? Answer: I'd like a grilled cheese sandwich. Waiter: _____ like something to _____? Answer: Yes, I'd like a glass of Coke, please. Waiter (After Kim has her lunch): Can I bring you anything else? Answer: No thank you. Just _____. Waiter: Perfect. That's \$6.75. Kim: Thank you very much. Waiter: You're _____ . Have a good day. Kim: Thank you, the same to you.</p>



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de Primaria

Tema: Descubre cuáles son tus habilidades. Uso de *can* and *can't*.
Topic: Find out what are your skills. Use of *can* y *can't*.



Achievements

Aprenderás cómo se llaman algunas de las diferentes habilidades que adquirimos en la vida y podrás expresar cuáles habilidades puedes hacer y cuáles no.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Recortes de revistas o periódicos
- Tijeras
- Diccionario bilingüe
- Internet

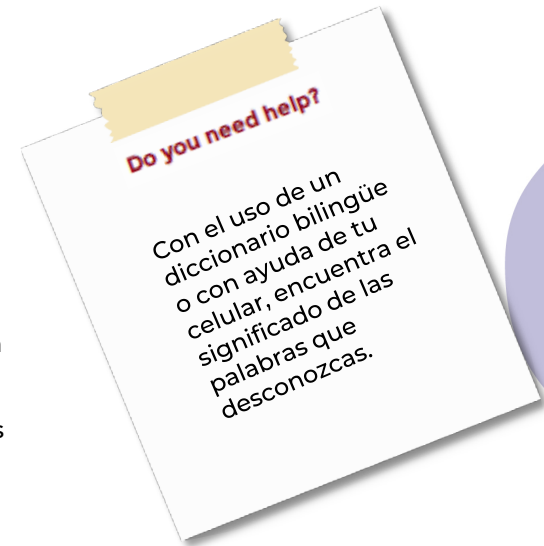
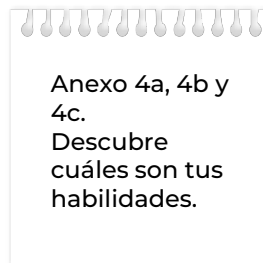


Let's use your notebook

Copia en tu cuaderno los nombres de las habilidades en la tabla del anexo 4a. Haz un dibujo de ti misma(o), un collage o utiliza ilustraciones de revistas o periódicos, practicando la o las habilidades que puedes hacer.

Realiza las actividades de los anexos 4b y c.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.



Links:

<https://www.linguee.com/english-spanish>
<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>
<http://pdictionary.com>



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Tema: Descubre cuáles son tus habilidades. Uso de *can* and *can't*.
 Topic: Find out what are your skills. Use of *can* y *can't*.



Let's have fun

Copia en tu cuaderno los nombres de las habilidades en la tabla de abajo, y agrega otras que conozcas o que tengas. Si no sabes cómo se dicen dichas habilidades en inglés, auxíliate de un diccionario o un traductor.



Here are some videos for you



<https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E>



Share with your family

Una vez observaste en familia el video, practica una conversación con tus familiares en la cual les digas cuáles son tus habilidades actuales. Por ejemplo:

- What can you do very well?
- I can jump the rope, I can skate...
- What can, t you do?
- I can, t play football. I can, t cook...



Let's learn much more

Anexo 4a.
 Copia en tu cuaderno las habilidades y realiza un dibujo, un collage o utiliza ilustraciones de una revista o periódico de la o las habilidades que puedes hacer.

dance	swim	sing	cook
<i>bailar</i>	<i>nadar</i>	<i>cantar</i>	<i>cocinar</i>
run	play the piano	ride a horse	paint
<i>correr</i>	<i>tocar el piano</i>	<i>montar a caballo</i>	<i>pintar</i>



Assessment

Con esta ficha aprendiste los nombres de algunas habilidades, y a expresar cuáles puedes hacer y cuáles no hasta el día de hoy, con el uso de *I can* y *I can, t*.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés
Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Anexo 4b. Descubre cuáles son tus habilidades. Uso de *can* and *can't*.
Activities. Find out what are your skills. Use of *can* y *can't*.

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Identifica las habilidades escribiendo su nombre debajo de la imagen correcta.



play the piano	paint
sing	cook

dance	ride a horse
run	swim

RESPUESTAS

Dance Bailar	Swim Nadar	Sing Cantar	Cook Cocinar
Run Correr	Play the piano Tocar el piano	Ride a horse Montar a caballo	Paint Pintar



Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés
Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Anexo 4c. Descubre cuáles son tus habilidades. Uso de *can* and *can't*.
Activities. Find out what are your skills. Use of *can* y *can't*.

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Utilizando el vocabulario del ejercicio anterior, escribe una oración de lo que puedes y de lo que no puedes hacer, según el ejemplo: **I can jump a rope / I can't jump a rope**

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.





Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de Primaria

Tema: Gramática: Pronombres personales
Topic: Grammar: Personal pronouns



Achievements

Con esta ficha practicarás el uso de los pronombres personales.



Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Diccionario bilingüe
- Internet



Let's use your notebook

Realiza las actividades de los anexos 5a y b.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 5a y 5b.
Pronombres
personales.

Do you need help?

Apóyate de un diccionario bilingüe o de internet si desconoces algunas palabras.



Links:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
<https://dictionary.cambridge.org/es/>



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Tema: Gramática: Pronombres personales
Topic: Grammar: Personal pronouns



Let's have fun

Invita a tus papás a ver el siguiente video, el cual ejemplifica el uso de pronombres personales y te será de utilidad para responder la actividad de esta ficha.



Here are some videos for you



<https://www.youtube.com/watch?v=OP9-kOCSqY8>



Share with your family

Practica con tu familia, compañeros y amigos, remplazando sus nombres por pronombres, o inventando oraciones sobre otras personas o cosas.



Let's learn much more

Socializa con tus hijos los siguientes pronombres personales y los verbos:

He	She	It	We	They
----	-----	----	----	------

likes	went	Want	is	brings
-------	------	------	----	--------



Assessment

Con esta ficha aplicaste el uso de pronombres personales para remplazar nombres de personas y cosas.

Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Anexo 5a. Pronombres personales Activities. Personal pronouns

Time/ tiempo: 30 minutos
Steps to follow/ pasos a seguir:

1. Copia en tu cuaderno las siguientes oraciones.
2. Selecciona el pronombre correcto que remplace la palabra subrayada.

Por ejemplo: My father is tall

Sustituyo por el pronombre: HE is tall

1. <u>My parents</u> are taking us for dinner.		
a) He	b) You	c) They
2. <u>Julie</u> understands the teacher.		
a) It	b) She	c) He
3. The teacher reads <u>a book</u> to the children.		
a) It	b) We	c) She
4. <u>Dad</u> parked the car in the driveway.		
a) He	b) We	c) You
5. <u>Mel and I</u> are going to the park.		
a) She	b) We	c) I
6. The cat likes <u>milk</u> .		
a) It	b) He	c) She

RESPUESTAS

1. They (ellos)
2. She (ella)
3. It (el libro)
4. He (Él)
5. We (Nosotros)
6. It (la leche)



Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 3: Quinto y Sexto de primaria

Anexo 5b. Pronombres personales
Activities. Personal pronouns

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

Elabora cinco oraciones utilizando los pronombres y los verbos en la caja. Usa la información del ejercicio anterior.

likes	went	want	is	brings
She	They	We	It	He

1.
2.
3.
4.
5.

RESPUESTAS SUGERIDAS	
They went to the park.	<i>(Ello(a)s fueron al parque)</i>
She likes books.	<i>(A ella le gustan los libros)</i>
We want milk.	<i>(Nosotro (a)s queremos leche)</i>
It is a pet.	<i>(Es una mascota)</i>
He brings dinner.	<i>(Él trae la cena)</i>

Lenguaje y Comunicación: Inglés

Referencias electrónicas para la producción de los materiales:

- <https://en.islcollective.com>
- <https://supersimple.com>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
- https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.45830375.279998912.1585586250-1669272377.1584992390
- <https://dictionary.cambridge.org/es/>
- <http://www.visualdictionaryonline.com>
- <https://www.opdome.com>
- <http://pdictionary.com>
- <https://www.linguee.com/>
- https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.186203305.1815500377.1584992390-1669272377.1584992390
- <https://www.youtube.com>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/level/elementary-a1/fun-movie-genres-cards/131>
- <https://www.eslprintables.com/buscador/author.asp?user=185717>
- [ESL Song & Story - Learning English for Kids. https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E](https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E)
- [Pronouns For Kids | Grammar Grade 1 | Periwinkle. https://www.youtube.com/watch?v=OP9-kOCSqY8](https://www.youtube.com/watch?v=OP9-kOCSqY8)
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/greetings/personal-information/22466>
- <https://socratic.org/questions/what-are-the-different-body-systems-in-human-body-and-what-are-their-functions>
- <https://www.carpetadelmaestro.com/2015/02/my-body-activities.html?sref=pi>
- <https://biologydictionary.net/body-systems/>
- <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U-uQU2nc7fk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ySh81TclVn4>
- <https://www.youtube.com/channel/UC6zPzUJo8hu-5TzUk8IEC2Q>
- <https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546>
- [Beare, Kenneth. "Using "Would You Like to Order" in a Restaurant." ThoughtCo, Feb. 11, 2020, thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546.](https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546)
- <https://7esl.com/picture-dictionary/>
- <http://pdictionary.com>
- <https://youtu.be/LNajQTnZviQ>
- <https://www.youtube.com/user/EnglishSinging9>
- <https://www.planesandballoons.com/>
- <https://www.k5learning.com>
- <https://eslflow.com>
- <https://www.tlsbooks.com>