

# Fichas

3ra semana,  
3° y 4° de primaria



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Expresiones para describir características físicas y de personalidad.  
Topic: Expressions to describe physical and personality characteristics.



### Achievements

Reforzarás el uso de expresiones para describir características físicas y de personalidad.



### Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Internet
- Diccionario bilingüe
- Recortes de revistas



### Let's use your notebook

En tu cuaderno copia las expresiones aprendidas en esta ficha y realiza la actividad del anexo 1.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 1. Expresiones para describir características físicas y de personalidad.

### Do you need help?

Puedes utilizar revistas, consultar en internet a través de una computadora o de un teléfono inteligente, un diccionario bilingüe impreso o en línea, etc.



Links:

<https://en.islcollective.com>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



#### Let's have fun

Ilustra las expresiones de esta ficha, puedes utilizar recortes de revistas, imágenes de internet o incluso puedes realizar tus propios dibujos.



#### Let's learn much more

Estudia las siguientes expresiones relacionadas con descripciones físicas y de personalidad.



#### Share with your family

Resalta las características físicas y de personalidad de tu familia utilizando las expresiones de esta ficha.



#### Assessment

Con esta ficha comprendiste y reforzaste el uso de expresiones relacionadas con la descripción física y de personalidad.

#### Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.

#### Word Bank /Caja de Palabras

|                                       |                             |                             |                                   |                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>straight hair</b><br>cabello lacio | <b>curly</b><br>rizado(a)   | <b>thin</b><br>delgado(a)   | <b>shy</b><br>tímido(a)           | <b>wrinkled</b><br>arrugado(a)        |
| <b>long</b><br>largo                  | <b>friendly</b><br>amigable | <b>lazy</b><br>flojo(a)     | <b>intelligent</b><br>inteligente | <b>middle-aged</b><br>de mediana edad |
| <b>tall</b><br>alto(a)                | <b>strong</b><br>fuerte     | <b>naughty</b><br>travieso  | <b>gray</b><br>gris               | <b>handsome</b><br>guapo              |
| <b>wavy</b><br>ondulado               | <b>short</b><br>bajo(a)     | <b>funny</b><br>chistoso(a) | <b>beautiful</b><br>bonito(a)     |                                       |



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 1. Expresiones para describir características físicas y de personalidad.  
 Topic: Expressions to describe physical and personality characteristics.

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

Relaciona las imágenes con las descripciones físicas y de personalidad.

|  |     |
|--|-----|
| 1. I have curly hair.  | ( ) |
| 2. He can be very lazy sometimes.                              | ( ) |
| 3. My classmate is very funny.                                 | ( ) |
| 4. I'm tall.   | ( ) |
| 5. I lost 10 kilograms. Now I'm thin.                          | ( ) |
| 6. She has wavy blonde hair.                                   | ( ) |
| 7. He's very friendly.   | ( ) |
| 8. Our young son is very naughty.                              | ( ) |
| 9. My grandmother's face is quite wrinkled.                    | ( ) |
| 10. My grandfather has a long, curly beard.                    | ( ) |
| 11. My sister doesn't like to meet new people. She's very shy. | ( ) |
| 12. She has a high I.Q. She's very intelligent.                | ( ) |
| 13. We exercise at the gym. We are very strong.                | ( ) |



| Respuestas |     |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |
|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| 1.M        | 2.H | 3.C | 4.D | 5.E | 6.L | 7.K | 8.B | 9.J | 10.M | 11.G | 12.F | 13.A |



## Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Medios de transporte.

Topic: Means of transport.



### Achievements

Reconocerás diferentes medios de transporte que existen en tu comunidad.



### Let's use your notebook

Copia la información en el anexo 2 y realiza la actividad correspondiente.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 2. Medios de transporte.



### Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Internet
- Monografías
- Recortes de revistas

### Do you need help?

En familia busquen recortes, o monografías de diferentes medios de transporte.



### Links:

<https://www.lingokids.com/english-for-kids/modes-of-transport>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/category/topics/transport>



## Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



#### Let's have fun

Pregunta a tus padres, hermanos(as) acerca de los medios de transporte que existen en la comunidad donde vives y cuáles de ellos utilizan.



#### Let's learn much more



Here is a video for you



<https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw>

En tu cuaderno ilustra cada uno de los medios de transporte, puedes dibujarlos tú mismo, utilizar recortes de revistas o periódicos.

|           |         |          |          |
|-----------|---------|----------|----------|
| Bike      | Car     | Rocket   | Train    |
| Bicicleta | Coche   | Cohete   | Tren     |
| Plane     | Bus     | I fly    | I ride   |
| Avión     | Autobús | Yo vuelo | Yo paseo |



#### Share with your family

Observa el video e identifica los diferentes medios de transporte.



#### Assessment

Con esta ficha aprendiste a identificar diferentes medios de transporte y su uso, aplicaste diferentes verbos por medio de la canción y consolidaste tu conocimiento de los números. ¡Buen trabajo!

#### Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



## Ficha 2. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 2. Medios de transporte.  
Topic: Means of transport.

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

Una vez que observaste el video, completa la canción y ¡a cantar!

1. I ride on a \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ on a \_\_\_\_\_, but I \_\_\_\_\_ to go faster, faster, faster!
2. I \_\_\_\_\_ on a \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ on a \_\_\_\_\_, but I want \_\_\_\_\_ faster, faster, faster!
3. I ride \_\_\_\_\_, I ride \_\_\_\_\_, but I \_\_\_\_\_ to go faster, faster, \_\_\_\_\_!
4. Bike, \_\_\_\_\_, car, \_\_\_\_\_, plane, \_\_\_\_\_
5. I \_\_\_\_\_ on a train, I \_\_\_\_\_ on a \_\_\_\_\_, but I want \_\_\_\_\_ faster, faster, faster!
6. I fly on a \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ on a \_\_\_\_\_, but I want to go faster, \_\_\_\_\_, faster!
7. Ten, nine, \_\_\_\_\_, seven, \_\_\_\_\_, five, four, \_\_\_\_\_ two, one, go!
8. I fly in a \_\_\_\_\_, I fly into \_\_\_\_\_ in a \_\_\_\_\_

### Respuestas

1. I ride on a **BIKE**, I **RIDE** on a **BIKE**, but I **WANT** to go faster, faster, faster!  
Me paseo en una bicicleta, me paseo en una bicicleta, pero quiero ir más rápido, más rápido, más rápido
2. I **RIDE** on a **BUS**, I **RIDE** on a **BUS**, but I want **TO GO** faster, faster, faster!  
Me paseo en un autobús, me paseo en un autobús, pero quiero ir más rápido, más rápido, más rápido
3. I ride **IN A CAR**, I ride **IN A CAR**, but I **WANT** to go faster, faster, **FASTER**!  
Me paseo en un coche, me paseo en un coche, pero quiero ir más rápido, más rápido, más rápido
4. Bike, **BUS**, car, **TRAIN**, plane, **ROCKET**  
Bicicleta, autobús, coche, tren, avión, cohete
5. I **RIDE** on a train, I **RIDE** on a **TRAIN**, but I want **TO GO** faster, faster, faster!  
Me paseo en un tren, me paseo en un tren, pero quiero ir más rápido, más rápido, más rápido
6. I fly on a **PLANE**, I **FLY** on a **PLANE**, but I want to go faster, **FASTER**, faster!  
Yo vuelo en un avión, yo vuelo en un avión, pero quiero ir más rápido, más rápido, más rápido
7. Ten, nine, **EIGHT**, seven, **SIX**, five, four, **THREE** two, one, go!  
Diez, Nueve, Ocho, Siete, Seis, Cinco, Cuatro, Tres, Dos, Uno, ¡Vamos!
8. I fly in a **ROCKET**; I fly into **SPACE** in a **ROCKET**  
Yo vuelo en un cohete, yo vuelo en el espacio en un cohete





## Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Reconocimiento de señalamientos públicos.  
Topic: Recognizing public signing.



### Achievements

Comprenderás la importancia de atender las indicaciones de señalizaciones que puedes encontrar en la vía pública.



### Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Material rígido (cartulina, papel ilustración, cartón, etc.)
- El material que ocupes puede ser reciclable



### Let's use your notebook

En tu cuaderno realiza la actividad del anexo 3.

El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 3.  
Reconocimiento de señalamientos públicos.

**Do you need help?**

Con ayuda de internet encuentra la definición de los señalamientos de esta ficha de trabajo.



Links:

<https://es.islcollective.com/>



## Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



#### Let's have fun

Intenta recordar en qué lugar de tu comunidad puedes encontrar los señalamientos de esta ficha.



#### Let's learn much more

En tu cuaderno copia las indicaciones y haz una ilustración de cada una de ellas. Después, escribe en qué situaciones es importante tomarlas en cuenta.

| Stop    | Go    | Don't run | Don't push | Don't shout |
|---------|-------|-----------|------------|-------------|
| Detente | Sigue | No corro  | No grito   | No empujo   |



#### Share with your family

Utiliza las expresiones de esta ficha con tu familia y busca un lugar en casa en donde puedan exhibirlas mediante un cartel.



#### Assessment

Con esta ficha reforzaste tus conocimientos y el uso de señalamientos que puedes encontrar en algunos edificios, instituciones o en la vía pública.

#### Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



## Ficha 3. Lenguaje y Comunicación: Inglés

Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 3. Señalización pública.

Topic: Public signing.

Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

Relaciona los señalamientos con el texto correspondiente.

|                                   |   |  |   |
|-----------------------------------|---|--|---|
| 1. Maximum speed<br>60 kph<br>( ) | a    | 9. No eating or drinking<br>( )          | i    |
| 2. Traffic lights ahead<br>( )    | b    | 10. Danger: Falling rocks<br>( )         | j    |
| 3. Danger: Poison<br>( )          | c    | 11. No dogs allowed<br>( )               | k    |
| 4. No smoking<br>( )              | d    | 12. No flammable goods<br>allowed<br>( ) | l    |
| 5. No parking<br>( )              | e   | 13. Don't feed the animals<br>( )        | m   |
| 6. No U-turn<br>( )               | f  | 14. No spitting<br>( )                   | n  |
| 7. Slippery road<br>( )           | g  | 15. Hospital<br>( )                      | o  |
| 8. Radioactivity<br>( )           | h  | 16. Mobile phones not allowed<br>( )     | p  |

|      |       |
|------|-------|
| 1. a | 9. j  |
| 2. n | 10. d |
| 3. m | 11. p |
| 4. b | 12. i |
| 5. k | 13. o |
| 6. h | 14. g |
| 7. l | 15. c |
| 8. f | 16. e |



## Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Leer cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales.  
Topic: Read short tales to share appreciations about cultural expressions.



### Achievements

Explorarás cuentos breves para interpretar su contenido por ejemplo: personajes principales, trama, género, etcétera.



### Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Internet
- Cuentos ilustrados



### Let's use your notebook

En tu cuaderno realiza la actividad del anexo 4.  
El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 4.  
Leer cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales.

### Do you need help?

Puedes auxiliarte de los libros que tengas en casa, de tus libros de texto de la asignatura inglés o puedes preguntar a tus familiares.



### Links:

<https://parenting.firstcry.com/articles/10-popular-fairy-tale-stories-for-kids/>  
[https://www.kidsgen.com/fables\\_and\\_fairytales/](https://www.kidsgen.com/fables_and_fairytales/)



## Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



#### Let's have fun

Trata de buscar entre tus libros alguno de los cuentos que se enlistan en esta ficha.



#### Share with your family

Escoge uno de los cuentos enlistados en esta ficha y léelo en familia. Busca un momento en que puedan disfrutar juntos de la lectura.



#### Assessment

Con esta ficha reforzaste tus habilidades lectoras para analizar cuentos de dominio común.

#### Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



#### Let's learn much more

Revisa los títulos de los cuentos que se enlistan en el recuadro y trata de recordar cuál es la historia.

#### Do you know these stories?

|                               |                                  |   |                                |
|-------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>1) The endless story</b>   | <b>2) Little Red Riding Hood</b> | <b>3) Snow white and the seven dwarfs</b> | <b>4) Beauty and the Beast</b> |
| La historia sin fin           | Caperucita roja                  | Blanca nieves y los siete enanos          | La bella y la bestia           |
| <b>5) The sleeping beauty</b> | <b>6) The Little Mermaid</b>     | <b>7) The three little pigs</b>           | <b>8) Cinderella</b>           |
| La bella durmiente            | La sirenita                      | Los tres cochinitos                       | La cenicienta                  |



## Ficha 4. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 4. Leer cuentos breves para compartir apreciaciones sobre expresiones culturales.  
 Topic: Read short tales to share appreciations about cultural expressions.

1. Descubre cuál es la historia en cada oración. Si desconoces alguna palabra puedes auxiliarte de un diccionario bilingüe.



A



B



C



D



E



F



G



H

|                        |                 |                      |            |            |            |                   |                        |
|------------------------|-----------------|----------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|
| Little Red Riding Hood | Sleeping Beauty | Beauty and the Beast | Snow White | Goldilocks | Cinderella | Hansel and Gretel | Jack and the beanstalk |
|------------------------|-----------------|----------------------|------------|------------|------------|-------------------|------------------------|

|   |  |
|---|--|
| 1. A beautiful girl kisses a beast and it turns into a handsome prince.                             |  |
| 2. Two children find a ginger bread house in the forest.  |  |
| 3. Three bears return home to find a little girl asleep in the smallest bed.                        |  |
| 4. A little girl meets a wolf on her way to visit her grandmother.                                  |  |
| 5. A princess sleeps for a hundred years until she is woken up by the kiss of a handsome prince.    |  |
| 6. A boy plants some beans, which grow and grow until they reach up into the land of giants.        |  |
| 7. A prince falls in love with a beautiful girl but she runs away and leaves only a slipper behind. |  |
| 8. A beautiful girl gets lost in the forest and finds seven dwarfs who live in a small dirty house. |  |

| Respuestas |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| C          | G | E | A | B | H | F | D |



## Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Tema: Seguir instrucciones para elaborar un objeto.  
Topic: Follow instructions to elaborate an object.



### Achievements

Explorarás instrucciones para elaborar un objeto a través de instructivos ilustrados.



### Materials

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Material rígido (cartulina, papel ilustración, cartón, etcétera.)
- El material que ocupes puede ser reciclable



### Let's use your notebook

En tu cuaderno realiza la actividad del anexo 5.  
El cuaderno será parte de tu carpeta de experiencias.

Anexo 5. Instrucciones para elaborar un objeto.

### Do you need help?

Para esta actividad necesitarás la ayuda de tus padres.



### Links:

<https://www.parents.com/fun/arts-crafts/kid/>  
<https://www.k4craft.com/animal-face-mask/>



## Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria



#### Let's have fun

Intenta seguir las indicaciones de algún instructivo que tengas en casa.



Here is a video  
for you



<https://www.youtube.com/watch?v=YGhkxmc5mpw&t=51s>



#### Let's learn much more

Abre en enlace de esta ficha y explora el significado de las expresiones que se muestran en la tabla.

| First   | Second  | After that     | Next      | Before | Finally    |
|---------|---------|----------------|-----------|--------|------------|
| Primero | Segundo | Después de eso | Siguiente | Antes  | Finalmente |



#### Share with your family

Con la colaboración de tus padres y / o hermanos identifica las indicaciones que aparecen en algún instructivo y los idiomas en las que se escriben.



#### Assessment

Con esta ficha reforzaste tus habilidades para seguir indicaciones, con esto podrás llevar a cabo diferentes tareas siguiendo los pasos de un instructivo o receta de cocina.

#### Integración de tu carpeta de experiencias.

Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.





## Ficha 5. Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Ciclo 2: Tercero y cuarto de primaria

Anexo 5. Seguir instrucciones para elaborar un objeto.  
 Topic: Follow instructions to elaborate an object.

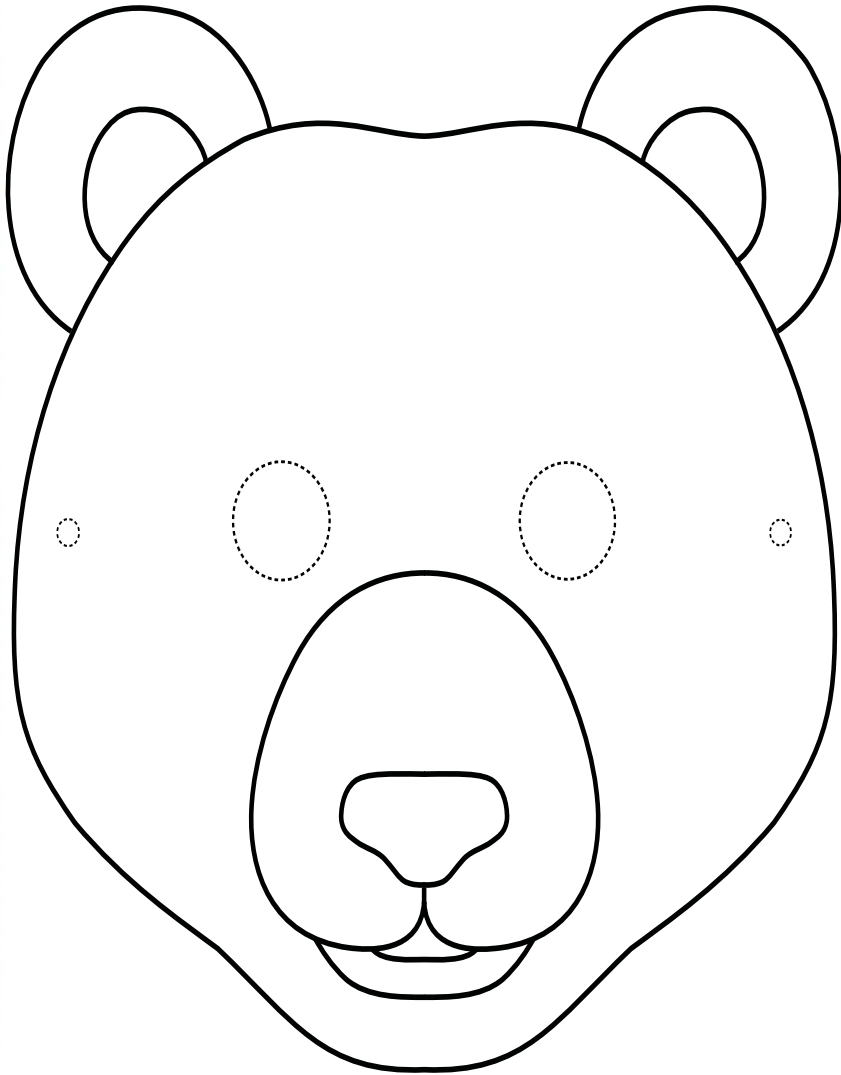
Time/ tiempo: 30 minutos

Steps to follow/ pasos a seguir:

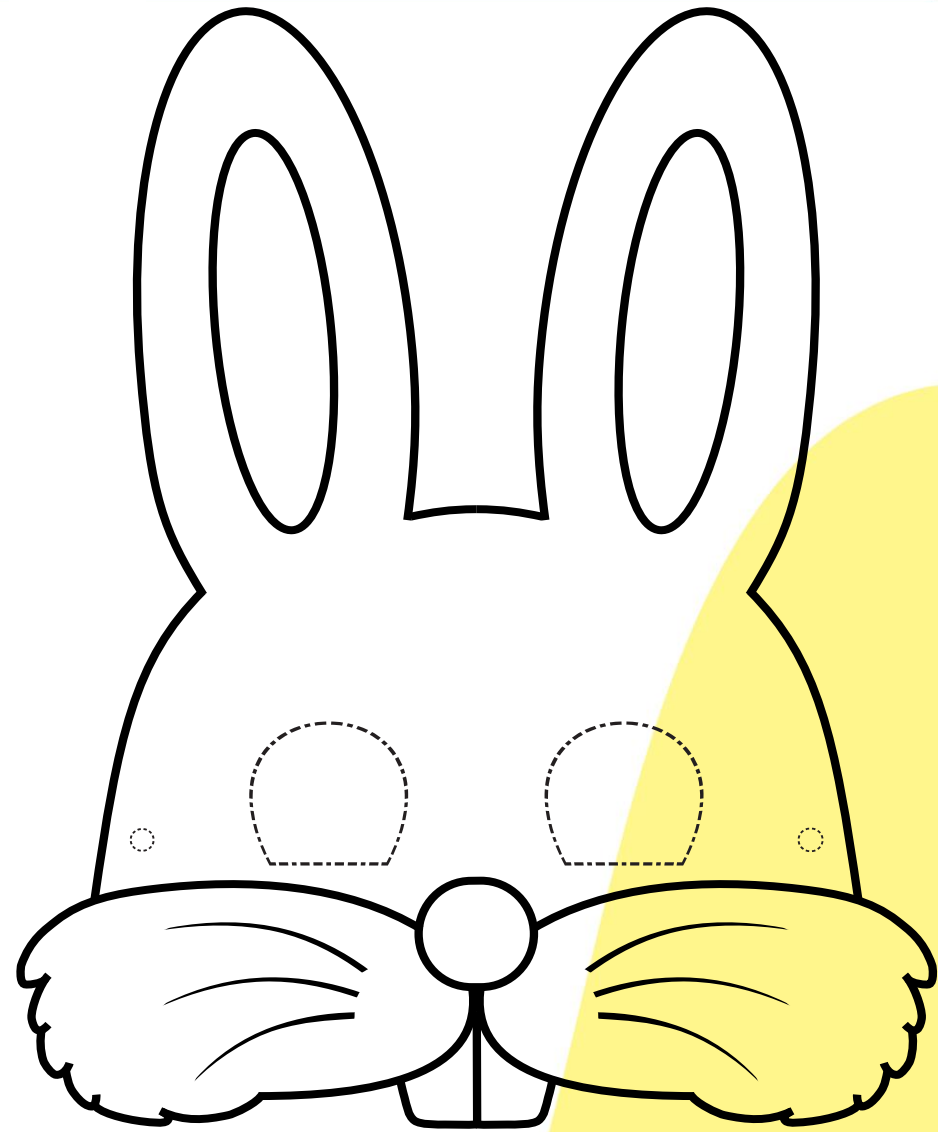
Organiza las oraciones de forma lógica para que puedas elaborar tu máscara. Puedes escoger entre dos modelos.

|                |         |  |
|----------------|---------|--|
| <b>First</b>   | (     ) | a. print or draw the template on a white piece of rigid piece paper. |
| <b>Second</b>  | (     ) | b. ask your parents for a rubber band.                               |
| <b>Next</b>    | (     ) | c. cut the rubber band and tie it on the two sides of the mask.      |
| <b>Then</b>    | (     ) | d. cut the silhouette carefully.                                     |
| <b>Finally</b> | (     ) | e. you wear the mask adjust the rubber band.                         |
| <b>Before</b>  | (     ) | f. decorate your mask using crayons or paint. Use your imagination.  |

| Respuestas sugeridas |   |
|----------------------|---|
| <b>First</b>         | a |
| <b>Second</b>        | f |
| <b>Next</b>          | d |
| <b>Then</b>          | b |
| <b>Finally</b>       | c |
| <b>Before</b>        | e |



You can download the template from the link:  
<https://www.firstpalette.com/pdf/bearmask1.pdf>



You can download the template from the link:  
<https://www.firstpalette.com/pdf/bunnymask.pdf>



## Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Referencias electrónicas para la producción de los materiales:

- <https://en.islcollective.com>
- <https://supersimple.com>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es>
- [https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?\\_ga=2.45830375.279998912.1585586250-1669272377.1584992390](https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.45830375.279998912.1585586250-1669272377.1584992390)
- <https://dictionary.cambridge.org/es/>
- <http://www.visualdictionaryonline.com>
- <https://www.opdome.com>
- <http://pdictionary.com>
- <https://www.linguee.com/>
- [https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?\\_ga=2.186203305.1815500377.1584992390-1669272377.1584992390](https://learnenglishteens.britishcouncil.org/?_ga=2.186203305.1815500377.1584992390-1669272377.1584992390)
- <https://www.youtube.com>
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/level/elementary-a1/fun-movie-genres-cards/131>
- <https://www.eslprintables.com/buscador/author.asp?user=185717>
- [ESL Song & Story - Learning English for Kids. https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E](https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E)
- [Pronouns For Kids | Grammar Grade 1 | Periwinkle. https://www.youtube.com/watch?v=OP9-kOCSqY8](https://www.youtube.com/watch?v=OP9-kOCSqY8)
- <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/greetings/personal-information/22466>
- <https://socratic.org/questions/what-are-the-different-body-systems-in-human-body-and-what-are-their-functions>
- <https://www.carpetadelmaestro.com/2015/02/my-body-activities.html?spref=pi>
- <https://biologydictionary.net/body-systems/>
- <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>
- <https://www.youtube.com/watch?v=U-uQU2nc7fk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ySh81TclVn4>
- <https://www.youtube.com/channel/UC6zPzUJo8hu-5TzUk8IEC2Q>
- <https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546>
- [Beare, Kenneth. "Using "Would You Like to Order" in a Restaurant." ThoughtCo, Feb. 11, 2020, thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546.](https://www.thoughtco.com/using-would-you-like-to-order-4056546)
- <https://7esl.com/picture-dictionary/>
- <http://pdictionary.com>
- <https://youtu.be/LNaiQTnZviQ>
- <https://www.youtube.com/user/EnglishSingsing9>
- <https://www.planesandballoons.com/>
- <https://www.k5learning.com>



## Lenguaje y Comunicación: Inglés

### Referencias electrónicas para la producción de los materiales:

- <https://eslflow.com>
- <https://www.tlsbooks.com>
- <https://www.youtube.com/watch?v=xoyEDrMDirA&list=TLPQMDcwNTlwMjDZfmdelrsftg&index=2>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/parents>
- <https://www.allthingstopics.com>
- [https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS\\_kdcjyTRSXBcnQ](https://www.youtube.com/channel/UCe1VpF4wS_kdcjyTRSXBcnQ)
- <https://www.youtube.com/watch?v=9nVKK0OIMR4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=TW4OQxUVjiE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KFQxBCvgx70>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dpgM3Vo2y-M>
- <https://www.elflearning.jp>
- <http://ABCmouse.com/LearnMore>
- <https://dreamstime.com>
- <https://englishwsheets.com>
- [https://www.youtube.com/watch?v=V-hQy\\_4MqGM](https://www.youtube.com/watch?v=V-hQy_4MqGM)
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw>
- [https://youtu.be/7\\_Zzw96qJ1Y](https://youtu.be/7_Zzw96qJ1Y)
- <https://www.youtube.com/watch?v=d0ySC2tzlZl>
- <https://www.parents.com/fun/arts-crafts/kid/>
- <https://www.k4craft.com/animal-face-mask/>
- <https://parenting.firstcry.com/articles/10-popular-fairy-tale-stories-for-kids/>
- [https://www.kidsgen.com/fables\\_and\\_fairytales/](https://www.kidsgen.com/fables_and_fairytales/)
- <https://www.lingokids.com/english-for-kids/modes-of-transport>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/es/category/topics/transport>
- <https://www.youtube.com>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9nVKK0OIMR4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=qHJe8WcVQD4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dpgM3Vo2y-M>
- <https://www.commonsemmedia.org>
- <https://dictionary.reverso.net/english-cobuild/technological+devices>
- <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/technology>
- <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94&feature=youtu.be>