

¿Cómo se puede captar agua en nuestra ciudad?

Ficha 1

Orientaciones para la familia



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF ^{QUINTO} MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA,
TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Dra. Claudia Sheinbaum Pardo
**Jefa de Gobierno
de la Ciudad de México**

AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Dr. Luis Humberto Fernández Fuentes
**Titular de la Autoridad Educativa
Federal en la Ciudad de México**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez
**Secretaria de Educación, Ciencia,
Tecnología e Innovación**

Mtro. Uladimir Valdez Pereznúñez
Subsecretario de Educación

Mtra. María Estela del Valle Guerrero
**Directora General de Desarrollo
Institucional**

Edith Méndez Osorio
Liliana Sánchez Estrada
Coordinación general

COLABORADORES

Autores

Leslie Valeria Briseño Zamora
Nancy Zúñiga Acevedo

Diseño y formación

Jesus Clemente Barraza Madrigal

Primera edición electrónica, abril de 2020.

D.R. ©, 2020, Secretaría de Educación, Ciencia,
Tecnología e Innovación
Avenida Chapultepec, núm. 49,
Col. Centro (Área 1), Alcaldía Cuauhtémoc,
Ciudad de México, C. P. 06000

La colección **STEAM** fue elaborada por la
Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e
Innovación del Gobierno de la Ciudad de México.

El agua es un recurso vital e invaluable para todos los seres vivos. A lo largo de la historia y evolución de la humanidad, una de las primeras alternativas para abastecerse de este vital líquido fue establecer sus asentamientos cerca de sus fuentes: ríos, lagos, manantiales, etc. Con el paso del tiempo, el crecimiento demográfico, las condiciones geográficas y de infraestructura han propiciado un déficit en su disponibilidad. Para abastecer la cantidad de agua necesaria, se buscaron formas de captarla, almacenarla y distribuirla.

En este proyecto aprenderán aspectos básicos de la captación del agua en la Ciudad de México: de dónde viene, cómo podemos utilizarla, cómo se almacena y generar propuestas para captarla.

¿Cómo se puede captar agua en nuestra ciudad?

Ficha 1



5° grado

Ruta de aprendizaje



Ficha 1
Fábula
p. 2



Ficha 2
¿Cómo usamos el agua?
p. 4



Ficha 3
¿Qué ocurre con el agua de lluvias?
p. 8



Ficha 4
¿Cómo llega el agua de lluvia a los mantos acuíferos?
p. 12



Ficha 5
¿Dónde se almacena el agua en nuestra ciudad?
p. 16



Ficha 6
Reto Científico Tecnológico
p. 20



Ficha 7
¿Cómo se construye un sistema de captación y filtración de agua?
p. 24



Ficha 8
¿Cómo compartimos lo aprendido?
p. 28

¿Cómo usamos el agua?

Propósito:

Los y las estudiantes comprenderán el mensaje de una fábula sobre el consumo de agua en los hogares.

FICHA 1

Fábula

Una tarde soleada se encontraron dos tuberías de agua, grandes amigas del pasado. Vivían en ciudades distintas, por lo que tenían mucho tiempo sin verse. Alegres por coincidir, estuvieron platicando durante horas. Aunque ambas eran muy trabajadoras pudieron notar que una de ellas, sin duda, hacía más labores que la otra.

La tubería que vivía en la ciudad del norte, orgullosa comentó: —¡Querida amiga, tengo que confesarte que me encanta mi trabajo! —Describió apresuradamente. En casa viven cinco personas que desde muy temprano me piden que les lleve

agua para lavar el patio, los coches, la ropa, los pisos, ayudar en el aseo personal de cada uno y muchas veces cuando se lavan las manos, no cierran la llave. Entonces a mí me toca abastecer toda el agua; sin duda soy la más importante de la casa, pues cuando no hay suficiente agua se enojan y no pueden hacer sus labores diarias. Por ello, estoy segura de que quien sostiene esa casa soy yo. Lo que me estresa mucho es que hay escasez de agua. A veces sólo llega una vez al mes y eso no es suficiente.

1

La tubería de la ciudad del sur, menos vanidosa, dijo: —Estoy impactada con lo que me cuentas. La familia con la que vivo sólo utiliza el agua cuando es realmente necesario y tiene un sistema muy extraño que no sé cómo se llama, pero les trae agua del cielo. Entonces, a mí no me molestan tan seguido. ¿Sabes?, tal vez no sea lo más importante, pero me da gusto que mi familia no me requiera tanto. Cuando necesitan lavar el coche o los patios, utilizan el agua que almacenan. Lo que sí es muy diferente en mi ciudad es la cantidad de agua que nos llega, pues es muy difícil que no haya. La esperamos ansiosos, la cuidamos mucho y a cambio ella no se va tan rápido.

Diana Ortiz Rodríguez

El agua y su consumo

- En la misma hoja donde escribieron el título, contesten las siguientes preguntas:

2

Plensen un título para la siguiente fábula y escríbanlo en una hoja.

1

¿Qué moraleja consideran más adecuada para esta fábula?

Disponer de algo no significa que es correcto desperdiciarlo. 1

Administrar los recursos hace que rindan más. 2

Si esperas ansioso que algo llegue, debes elegir con cuidado en qué lo ocupas para que no se vaya tan rápido. 3

4

¿Por qué la ciudad del norte tiene menos agua que la ciudad del sur?

¿Qué relación tiene la moraleja con la forma en que utilizamos el agua en nuestra ciudad?

¿Cuáles creen que sean los principales usos del agua?

El agua que tenemos, ¿será suficiente para todos los habitantes de nuestra ciudad?

Para corroborar sus respuestas, conoceremos algunos datos sobre el consumo de agua en nuestra ciudad.



1 Lectura de la fábula de las páginas 2 y 3: pueden compartir la lectura en voz alta para comprender el mensaje de la fábula.

2 Definición de un título para la fábula: realicen una lluvia de ideas sobre los títulos que pueden usarse.

3 Elección de la moraleja a partir de las 3 opciones presentadas: lean las 3 opciones que se presentan, elijan una, que el estudiante escriba la opción y platicuen por qué la eligieron.

4 Resolución de preguntas sobre la relación de la fábula y el consumo de agua: lean pregunta por pregunta y escriban las respuestas en su cuaderno.

Recomendaciones para la lectura:

- La lectura de la fábula puede dividirse entre varias personas para hacer amena la actividad.
- Si el estudiante no entiende algunas palabras pueden apoyarse en un diccionario para que quede claro el mensaje. Pueden usar el Diccionario de la Real Academia Española en línea <https://www.rae.es/>