

# Fichas de repaso

## 5° de Primaria

Semana del 20 al 24 de abril  
Día 2



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** de México  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

## Información adecuada



### Aprendizaje

Utilizar la información relevante de los textos para producir mis propios textos



### Materiales

Cuaderno, computadora o celular con internet, colores y Libro de Español. Quinto Grado.



### A usar tu cuaderno

1. Lee los siguientes textos:

Ojo de mosca No. 127 Virus en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/ojodemosca/127>  
Infecciones virales. Introducción en: <https://medlineplus.gov/spanish/viralinfections.html>  
Medidas de protección básicas contra el nuevo coronavirus en: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>

Si no cuentas con internet puedes consultar una enciclopedia o preguntarle a alguno de tus familiares sobre la presencia de los virus en la humanidad.

2. A partir de la información con la que cuentas, contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué son los virus?
- ¿Qué producen los virus?
- ¿Cómo afectan a la humanidad?
- ¿Cómo se combaten los virus?
- ¿Qué es el COVID-19?

3. Elabora un texto con tus respuestas. Agrégale tu opinión para terminarlo.

4. Lee a tu familia el texto y pregunta a ellos, si conocían la información que les has mencionado.

5. Anota en tu cuaderno la información que no conocías y por qué es importante buscar información verdadera.



Pide ayuda a alguno de tus familiares para que juntos elaboren un informe.



# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

## Signos de interrogación y signos de admiración



### Evaluación

Con esta actividad aprendiste a seleccionar y organizar información para compartirla.

El cuaderno y las actividades que resolviste forman parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor (a) cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

Investiga otros temas de tu interés en: <http://www.comoves.unam.mx/numeros/ojodemosca/127>  
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>





## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Dibujemos con la retícula



### Aprendizaje

Utilizar retículas diferentes para reproducir imágenes y resolver problemas que impliquen reconocer las características de triángulos y cuadriláteros



### Materiales

Plantilla de retícula triangular.



### Abre tu libro de texto

Plantilla de imágenes.  
Libro Desafíos Matemáticos.  
(Págs. 66-67). Colores



### A usar tu cuaderno

Pregunta a tus familiares si saben qué es una retícula.

Si no lo saben, explícales qué es una retícula. Puedes apoyarte en el Libro de Desafíos Matemáticos (Págs. 66-67) para recordar el tema.

Reproduce en tu cuaderno las dos figuras que se encuentra en la plantilla de la página siguiente. Recuerda pedir apoyo de un familiar para la impresión las imágenes en caso de que lo necesites.

Realicen un concurso en familia para reproducir imágenes en las retículas. Ganará quién se asemeje más al original. Puedes descargar algunas imágenes en la siguiente página de internet:

[https://www.google.com/search?q=dibujos+cuadriculado&bih=1134&biw=1750&hl=es-419&sxsrf=ALeKk03qwOefmt9CQvtIn8awLctuS7ARA:1587397918838&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiy3MaIrvfoAhUEQq0KHZNgbBwQ\\_AUoAXoECAwQAw](https://www.google.com/search?q=dibujos+cuadriculado&bih=1134&biw=1750&hl=es-419&sxsrf=ALeKk03qwOefmt9CQvtIn8awLctuS7ARA:1587397918838&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiy3MaIrvfoAhUEQq0KHZNgbBwQ_AUoAXoECAwQAw) o de algún libro que tenga imágenes en retículas.

Diseña de manera libre una imagen en la retícula romboidal que aparece dos páginas delante de ésta.

Al finalizar coloca tu imagen en un lugar visible en casa y contesta las siguientes preguntas:

¿Qué fue lo más fácil o difícil de reproducir la imagen?

¿Qué te pareció dibujar en la retícula romboidal?



Apoyo de la familia para la realización del dibujo de las retículas y para la impresión de los materiales.



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Dibujemos con la retícula



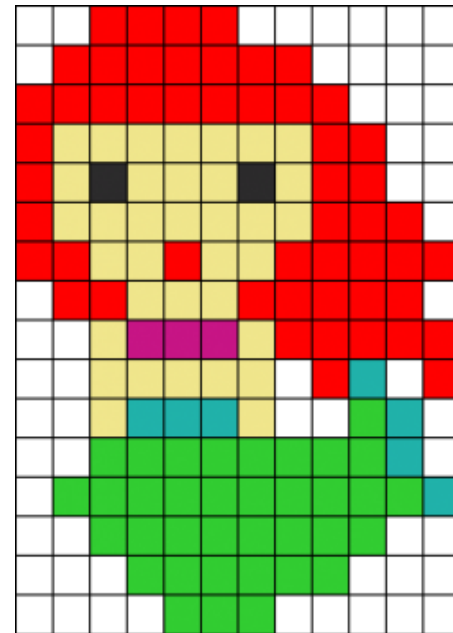
### Evaluación

Con esta actividad aprendiste a identificar similitudes y diferencias entre triángulo y cuadriláteros.



### Para aprender más

Si quieres saber más sobre retículas consulta: <https://www.youtube.com/watch?v=6rfcleSXgQ0>





## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

### Las adicciones



### Aprendizaje

Proponer medidas para evitar sustancias adictiva



### Materiales

Hojas, bolígrafo, colores o plumones



### Abre tu libro de texto

Libro SEP FCE del alumno.  
Pag. 50



### A usar tu cuaderno

1. Lee los artículos: “Las adicciones y los jóvenes” y “Definición de Adicción a Sustancias o Drogas”, disponibles en las siguientes páginas de internet: <http://ss.pue.gob.mx/las-adicciones-y-los-jovenes/> y <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/adicciones> o solicita el apoyo de un familiar para que te platique sobre las drogas u otras sustancias adictivas. También puedes encontrar información en enciclopedias o libros de consulta.
2. Escribe en tu cuaderno la respuesta a la pregunta: ¿Qué es la adicción a sustancias?
3. Enlista las principales sustancias adictivas en una tabla como la siguiente:

### Sustancias adictivas



Si lo necesitas, solicita el apoyo de un familiar para consultar la información sugerida desde una PC o teléfono móvil.



## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

### Las adicciones

Encuentra las palabras enlistadas en la siguiente sopa de letras, sobre el tema de las adicciones.



### Evaluación

Con esta actividad aprendiste sobre las adicciones a las sustancias y medidas de autocuidado.

Las actividades realizadas forman parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



S	D	P	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	D	C	V	B
N	M	S	Q	F	A	R	M	A	C	O	S	E	W	E	R
T	T	I	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	P	G	H	J
A	L	C	O	H	O	L	K	L	Ñ	Z	X	E	C	V	B
B	N	O	M	Q	W	E	S	U	S	T	A	N	C	I	A
A	R	A	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	D	F	G	H
C	J	C	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	E	M	Q	C
O	W	T	E	R	T	Y	U	I	C	O	P	N	A	S	O
D	F	I	G	H	J	K	L	Ñ	A	D	C	C	I	O	N
Z	X	V	C	J	V	B	N	M	M	Q	W	I	E	R	D
T	Y	A	U	U	I	O	P	A	B	S	E	A	D	F	U
G	H	J	P	E	N	S	A	M	I	E	N	T	O	K	C
L	C	Ñ	Z	R	X	V	C	V	B	O	N	F	M	Q	W
E	R	R	T	P	Y	U	I	O	S	P	E	A	S	D	A
F	O	G	C	O	N	S	U	M	O	H	E	J	K	L	Ñ
Z	N	X	C	V	B	N	M	Q	W	E	M	R	T	Y	U
I	I	O	P	A	S	D	F	G	H	M	E	N	T	A	L
J	C	K	L	Ñ	Z	X	V	C	V	B	N	D	M	Q	W
R	A	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	A	F	G	H	J
K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	D	W	E	R	T

Reflexiona y escribe alguna estrategia para evitar que los niños y los adolescentes consuman sustancias adictivas.





## Ficha 4. Cuidado de la salud

### La jarra del buen beber



### Aprendizaje

Distinguir cuáles son las bebidas saludables y la cantidad que debo consumir al día.



### Materiales

Computadora o celular con internet, el esquema de la Jarra del Buen Beber, tu cuaderno, bolígrafo, cartulina o papel bond, regla y plumones.



### A usar tu cuaderno

El cuerpo humano está compuesto principalmente por agua. Además es necesaria para el debido funcionamiento de sus sistemas y órganos. El agua tiene varias tareas vitales para nuestro organismo tales como: transportar los nutrimentos de la ingesta de alimentos, regular la temperatura corporal, lubricar las articulaciones, eliminar residuos, etc. Beber agua es determinante para mantenernos sanos. Sin embargo, lo que bebemos no siempre es lo mejor para nuestra salud.

Realiza una encuesta entre los habitantes de tu casa para indagar qué líquidos toman regularmente. Toma en cuenta las siguientes preguntas:  
¿Cuál es tu bebida favorita?  
¿Te gusta tomar agua simple?  
¿Qué otros líquidos consumes al día?

Registra las respuestas en tu cuaderno y junto a tus familiares concluyan qué tipo de bebidas y la cantidad de líquidos que acostumbran tomar.

Revisa con ellos el esquema de la Jarra del Buen Beber.

En familia valoren los hábitos que deben mantener y los cambios que deben hacer para mejorar su ingesta líquida diaria.

Acuerden un plan o reto para iniciar sus cambios.  
De manera creativa elabora un cartel como recordatorio familiar y pégallo en un lugar visible de tu casa.





## Ficha 4. Cuidado de la salud

### La jarra del buen beber



### Evaluación

En esta actividad aprenderás la importancia de ingerir bebidas saludables y necesarias para mantener un cuerpo sano. El cuaderno y las actividades que resolviste del libro forman parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu prof.



### A compartir en familia

Acuerden un plan o reto para realizar los cambios y mejorar el consumo de líquido familiar.



### Para aprender más

Para saber más, consulta el video:  
La Jarra del Buen Beber para niños en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=vP01\\_vCW1HI](https://www.youtube.com/watch?v=vP01_vCW1HI)



Para saber más, consulta el video: *La Jarra del Buen Beber para niños* en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=vP01\\_vCW1HI](https://www.youtube.com/watch?v=vP01_vCW1HI)