

Fichas de repaso

1° de Primaria

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Es lo mismo, pero se llama diferente



Aprendizaje

Reconocer diferentes palabras para nombrar las mismas cosas.



Materiales

- Cuaderno
- Lápiz
- Colores
- Libro de Texto de Lengua materna. Español



Busca en internet otras formas de nombrar al cerdo.



A compartir en familia

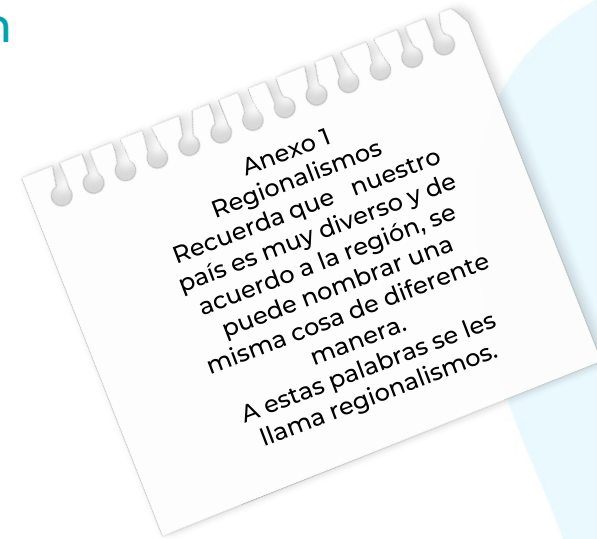
1.- Canta con tu familia la siguiente canción

Un cochinito pequeño

Un cochinito pequeño a su madre preguntó:
¿Por qué te dicen cochino y a mí me dicen lechón?
Mi hijito según tu edad, muchas cosas te dirán:
Puerco, cochino, marrano, cerdo y a veces lechón,
Cinco palabras distintas que la misma cosa son.

2.- Ahora fíjate bien ¿De cuántas formas se le llama al cerdo?

3. – Pregunta a un familiar en el lugar donde vives: ¿Cómo nombran al cerdo?
¿Conoces otra forma de nombrar a un cerdo en otra región del país?



A usar tu cuaderno

En tu cuaderno escribe las distintas formas en que nombramos a un cerdo.

Investiga con tu familia como se dice en otras regiones del país:

Caballo
Pan
Gallina
cobija



Ficha 3. Lenguaje y Comunicación

Es lo mismo, pero se llama diferente



Evaluación

Con esta ficha aprenderás a reconocer diferentes palabras para nombrar las mismas cosas. Integra las actividades de tu cuaderno con las palabras que investigaste acerca de cómo se nombran algunos animales en diferentes regiones del país.

Ahora tu cuaderno, forma parte de tu carpeta de experiencias, y la cual podrás mostrar a tu profesor (a) cuando regreses a la escuela.



Abre tu libro de texto

Abre tu Libro de lengua materna. Español en las páginas 168 y 169.

Realiza las lecturas.

- Guajolote roba huevos para ser papá.
- Quiere bicla para mandados.

Contesta las preguntas y ejercicios e identifica otras formas de nombrar al guajolote y a la bicicleta.

¿Necesitas ayuda?

Pide apoyo a un adulto para que busques otros regionalismos en internet.



A divertirnos

Juega a relacionar palabras, une con una línea las palabras que signifiquen lo mismo en el ejercicio que está en el Anexo 1.



Tenemos algunos videos para ti.



Revisa **Regionalismo** Tabasqueños-Hans up en el siguiente enlace:
<https://youtu.be/qVol8it1IP4>



También puedes ver más Regionalismos, en el enlace de abajo:
https://youtu.be/_BF9qDHnKIQ

Anexo 2

Con lápices de color une las palabras que signifiquen lo mismo:

feria

autobús

ticuilicha

trabajo

cuaco

lagartija

bolígrafo

caballo

chamba

dinero

pluma

camión



Ficha 3. Pensamiento matemático

Ordenar objetos por peso



Aprendizaje

Ordenar objetos por su peso



Materiales

- Cuaderno de matemáticas
- Libro de Matemáticas SEP
- Lápiz y goma



A usar tu cuaderno

Pide a un adulto que te prepare 4 bolsas pequeñas que tengan en la cocina, puede ser una bolsa de arroz, una de pasta, una para preparar gelatina, pan molido, etc. (en caso de que no los tengas elige 4 objetos de la cocina).

1. Dibuja en tu cuaderno cada bolsa u objeto en orden según el peso que creas que tiene cada uno, sin pedir ayuda.
2. Primero dibuja el que pesa menos y así sucesivamente hasta el que pesa más.
3. Utilizando la balanza, realizada la semana pasada, comprueba el peso de cada bolsa u objeto y ordénalos del menos pesado, al más pesado.
4. Compara con el orden de los dibujos que habías hecho y verifica si coincide con lo que tu creías antes de usar la balanza.
5. Si no es el mismo orden, debajo de tu dibujo anota el orden correcto.



Investiga y escribe en tu cuaderno, ¿Por qué es importante saber usar la balanza?

Anexo 3.
Ordena los objetos
por el peso

Para esta actividad,
utilizarás la balanza
que construiste la
semana pasada.



Abre tu libro de texto

Realiza las actividades de tu libro de Matemáticas SEP página 157 utilizando las medidas de los objetos de tu



Balanza de juguete

https://http2.mlstatic.com/juguete-de-balanza-de-animales-de-dibujos-animados-con-pesa-D_NQ_NP_913925-MLM32269154992_092019-F.jpg



Ficha 3. Pensamiento matemático

Ordenar objetos por peso



Evaluación

Con esta ficha aprenderás a pesar diferentes alimentos u objetos y ordenarlos de acuerdo a su peso.

Integra a la carpeta de experiencias, el resultado de los diferentes pesos que registraste en tu cuaderno.

Cuando regreses a la escuela podrás mostrar tu trabajo a tu maestra(o) para que te pueda evaluar.



A divertirnos

¡Vamos a pesar!

Dale a cada participante una bolsa mediana (procura que las bolsas sean del mismo tamaño) y pídeles que la llenen de cosas que tengan a su alcance y las anuden.

Después, utilizando la balanza, compara sus pesos y acomódalos del que pesa más al que pesa menos.



Para aprender más

Observa en el video, cómo funciona otro tipo de balanzas que esta en el enlace de abajo.

Recuerda

Trabaja siempre con ingredientes pequeños como semillas, juguetes pequeños, canicas.

Pide a un adulto que te acompañe.



A compartir en familia

Explica a un miembro de tu familia cómo es el procedimiento para comparar el peso de diferentes objetos.



Tenemos algunos videos para ti.



Equipo de panadería (báscula o balanza")
<https://www.youtube.com/watch?v=8swvb9-k6vU>



Ficha 3. Conocimiento del medio

Nuevo virus, nuevos acuerdos



Aprendizaje

Reconocer que los acuerdos para la convivencia en la escuela y en la casa pueden cambiar debido a las circunstancias.



A usar tu cuaderno

Con esta pandemia del Coronavirus

¿Ha cambiado algo en la organización de tu casa?

Y ahora que vuelvas a la escuela

¿Qué cosas crees que van a cambiar?

En tu cuaderno

- Haz un dibujo en el que expreses qué nuevos acuerdos crees que va a tomar tu maestra o tu maestro para combatir el coronavirus.
- Debajo de tu dibujo escribe un acuerdo que propondrías tú para cuidarse del Coronavirus.



Materiales

- Cuaderno
- Libro de Conocimiento del medio
- Colores
- Lápiz

¿Necesitas ayuda?

Pregunta a las personas adultas de tu casa si ellos habían vivido una pandemia.

A partir del Coronavirus. ¿Qué nuevos acuerdos tomaron para la organización de la casa?



Abre tu libro de texto

Revisa la página 123 de tu libro *Conocimiento del medio*, para ver ejemplos sobre cómo los acuerdos pueden cambiar cuando se presenta una nueva circunstancia, e intenta contestar los ejercicios con nuevos acuerdos.



Ficha 3. Conocimiento del medio

Nuevo virus, nuevos acuerdos



Evaluación

Con este ejercicio aprenderás que los acuerdos pueden cambiar cuando cambian las circunstancias.

Integra a tu carpeta de experiencias tu opinión que escribiste en tu cuaderno, acerca de los acuerdos para prevenir el coronavirus, así como tus dibujos.

Cuando regreses a la escuela muestra a tu profesor (a) el dibujo que hiciste y platica con tu grupo el acuerdo que escribiste, recuerda que este trabajo forma parte de tu carpeta de experiencias.



A divertirnos

Seguramente ya había reglas o acuerdos de organización en tu salón antes del Coronavirus.

Ahora que regresen, hagan una asamblea para discutir qué nuevos acuerdos son necesarios para cuidarnos de este virus o de cualquier otro.



Para aprender más

Para terminar, completa las frases que aparecen en el Anexo 2.



A compartir en familia

Platica con tu familia para que te ayude a pensar en nuevos acuerdos de organización para que el coronavirus no llegue a tu salón de clase.



Tenemos algunos videos para ti.



Puedes apoyarte en el siguiente video ¿Para qué sirven las reglas y por qué es importante seguirlas?
<https://www.youtube.com/watch?v=bfhgzxQC5KM>

Anexo 1

**Colorín colorado... ¡Hemos terminado!**

1. Completa los enunciados con las siguientes palabras o frases.

convivencia

cuidan

puedo hacer

reglas

convivir

lo que no puedo hacer

• Las _____ me ayudan a _____

con las personas. También me _____

y protegen.

• Las reglas me facilitan la _____ y

me ayudan a saber lo que _____

y _____

Referencias

Bibliográficas

SEP (2019). Libro del alumno. Lengua materna. Español. Primer grado. CONALITEG: México

SEP (2019). Libro del alumno. Matemáticas. Primer grado. CONALITEG. México.

SEP (2019). Libro del alumno. Conocimiento del medio. Primer grado. CONALITEG. México.

Referencias de internet

¿Para qué sirven las reglas y por qué es importante seguirlas?

<https://www.youtube.com/watch?v=bfhgzxQC5KM> Consultado el 11 de mayo del 2020.

Equipo de panadería (báscula o balanza)

<https://www.youtube.com/watch?v=8swvb9-k6vU> Consultado el 11 de mayo del 2020

Regionalismo Tabasqueños-Hans up

<https://youtu.be/qVol8it11P4> Consultado el 11 de mayo del 2020

Video 1º Regionalismos.

<https://youtu.be/BF9qDHnKIQ> Consultado el 11 de mayo del 2020.

Referencia de Imágenes

SEP (2019). Cuaderno de actividades para el alumno. Primer grado. Educación primaria del Programa Nacional de Convivencia Escolar. México.

Balanza de juguete

Recuperado de https://http2.mlstatic.com/juguete-de-balanza-de-animales-de-dibujos-animados-con-pesa-D_NQ_NP_913925-MLM32269154992_092019-F.jpg Consultado el 11 de mayo del 2020.

Elaborada por la Coordinación Sectorial de Educación Primaria. 2020. *Tabla de herramienta*. (Imagen).