

Fichas de repaso

SEBA Primaria

Semana del 27 al 30 de abril
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Este material está diseñado para que las Personas Jóvenes y Adultas, organicen sesiones de estudio durante el periodo de aislamiento, en las que generarán productos que se integrarán al Portafolio de Evidencias para la evaluación, en tanto se incorporan al trabajo en los CEDEX.

En Cálculo y Resolución de Problemas, se pretende visualizar a las matemáticas como una poderosa herramienta para la resolución de problemas y articular el pensamiento lógico-matemático con nuestras actividades diarias.

Si repasamos nuestro día a día, no es raro encontrar un término matemático, basta con girar la cabeza y nos encontraremos rodeados de números, medidas de longitud, de figuras y cuerpos geométricos, de estadísticas, de porcentajes, etcétera.

Las matemáticas tiene valor social, ya que es parte de la comunicación, como cuando preguntamos ¿qué hora es?

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Número, Algebra y Variación



Aprendizaje

- Comunica, lee, escribe y ordena números naturales hasta 1,000
- Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea hasta de cuatro cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar.

Lee la siguiente información:

Series Numéricas

Las series numéricas son un conjunto de números ordenados, que tienen una relación consecutiva entre cada número, de tal manera que una serie numérica puede ir de un número hasta otro de 1 en uno, de dos en dos, o de acuerdo con el patrón que se elija.

Los números que integran la serie numérica reciben el nombre de *Términos*. El criterio mediante el cual están ordenados los números en la serie recibe el nombre de *Patrón*.

Ejemplo:

5,10,15,20,25,30,35,40,45,50

Observamos la serie e identificamos que la relación o patrón va de 5 en 5.



Materiales

- Cuaderno
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



A usar tu cuaderno

Revisa los siguientes anexos y toma notas en tu cuaderno.



Ficha 1. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Número, Algebra y Variación

Anexo 1

1. Observa las series numéricas e identifica el patrón en cada caso.

Series Numéricas

- I. 3, 6, ____, ____, 15, 18, ____, 24, ____, 30. La relación o patrón es _____
- II. 5, 7, ____, 11, 13, ____, ____, ____, 21, 23, ____, ____, 29. La relación o patrón es _____
- III. 8, ____, 24, ____, ____, ____, 56, 64, ____, 80. La relación o patrón es _____
- IV. 2, 4, ____, 16, ____, ____, 128, ____, 512. La relación o patrón es _____
- V. 30, ____, 24, ____, ____, 15, 12, ____, ____, 3. La relación o patrón es _____



Ficha 1. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Número, Algebra y Variación

Anexo 2

2. Compara los siguientes pares de números y coloca en la línea los símbolos: mayor que, menor que o igual que, según corresponda:



380 es _____ 448	274 es _____ 172	582 es _____ 563	869 es _____ 1004
268 es _____ 286	333 es _____ 333	654 es _____ 564	751 es _____ 523



Ficha 1. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Número, Álgebra y Variación

Anexo 3

3. Multiplica por 100. Realiza el cálculo mentalmente y después coloca el resultado en la línea correspondiente a cada operación:

$24 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$32 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$17 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
$65 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$22 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$56 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
$15 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$42 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$45 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$13 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$20 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$



Ficha 2. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Forma, espacio y medida



Aprendizaje

- Calcula el perímetro de polígonos y círculo.



Materiales

- Cuaderno
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz

Lee la siguiente información:

Magnitud: es todo aquello que se puede medir, que se puede representar por un número y que puede leer e interpretarse. Así pues, cuestiones como el tiempo, el dinero y las unidades de medida del sistema métrico están presentes en nuestra vida cotidiana y nos ayudan a organizarnos.

El perímetro de un polígono es igual a la suma de las longitudes de sus lados.

Ejemplo:


El triángulo es un polígono de tres lados, su perímetro es la suma de sus tres lados.

En un triángulo equilátero sus lados miden lo mismo, entonces la fórmula es:



A usar tu cuaderno

Revisa los siguientes anexos y toma notas en tu cuaderno.

	$p = l + l + l$ <p>$p =$ perímetro $l =$ lado</p> $p = 3 + 3 + 3 = 9 \text{ cm}$	<p>Perímetro del triángulo equilátero con sus lados de 3cm</p> $P = 9 \text{ cm}$
--	--	---





Ficha 2. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Forma, espacio y medida

Anexo 1

1. Obtén el perímetro de cada polígono. Anota las fórmulas y realiza las operaciones en cada caso:

Polígono	Fórmula/Operaciones	Resultado
 <p>a = 6.7 cm</p>		
 <p>a = 10.9 cm b = 5.8 cm c = 7.3 cm d = 7.3 cm</p>		

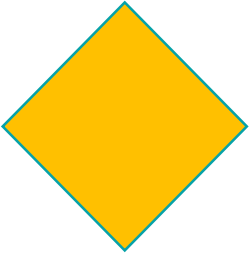
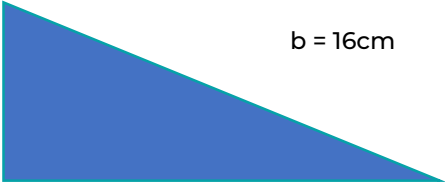


Ficha 2. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Forma, espacio y medida

Anexo 1

1. Obtén el perímetro de cada polígono. Anota las fórmulas y realiza las operaciones en cada caso:

Polígono	Fórmula/Operaciones	Resultado
<p>$l = 12 \text{ cm}$</p> 		
 <p>$a = 9 \text{ cm}$</p> <p>$b = 16 \text{ cm}$</p> <p>$c = 18 \text{ cm}$</p>		



Ficha 3. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Forma, espacio y medida



Aprendizaje

- Conocer y calcular los elementos que conforman al círculo.

Lee la siguiente información:

Concepto de círculo

Un círculo es una superficie plana limitada por una línea curva (circunferencia). En ocasiones se utilizan como sinónimos el círculo y la circunferencia, pero esto es incorrecto:



A usar tu cuaderno

Revisa los siguientes anexos y toma notas en tu cuaderno.

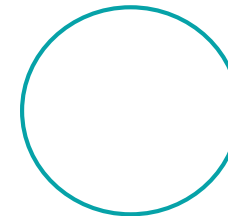
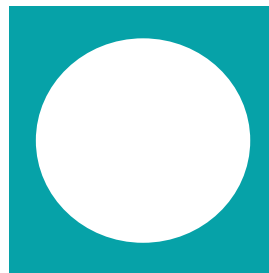


Materiales

- Cuaderno
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz

El círculo es la superficie plana

La circunferencia es la línea que limita al círculo



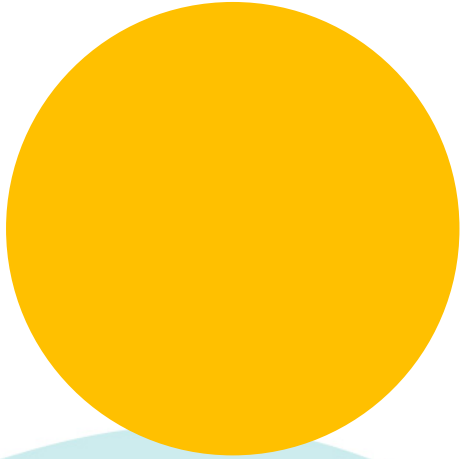


Ficha 3. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Forma, espacio y medida

Anexo 1

5. Anota en la tabla la definición de cada elemento del círculo y trázalos en la figura.

Elemento	Definición	
Diámetro		
Radio		
Tangente		
Secante		



Ficha 3. Cálculo y Resolución de Problemas

Eje: Forma, espacio y medida

Lee los enunciados y marca con \checkmark donde corresponde.	Verdadero	Falso
Los números naturales incluyen las fracciones		
Los números enteros incluyen positivos y negativos		
Las leyes de signos en la multiplicación $(+) \times (-)$ el resultado es positivo		
Las leyes de signos en la división $(-) / (-)$ el resultado es negativo		
El cero es el único número que no es positivo ni negativo		



Evaluación

En tu portafolio de evaluación integra los siguientes productos como evidencia de tu aprendizaje:

- Obtención de perímetros de polígonos regulares. (Anexo 1, ficha 2)
- Identificación y trazo de los elementos del círculo (Anexo 1, ficha 3)



Para aprender más

Busca información sobre estos temas en:

- <https://www.geogebra.org/?lang=es>
- <https://es.khanacademy.org/>



Multiplicando y dividiendo con leyes de signos:
<https://www.youtube.com/watch?v=7rglk3obmXk>