

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 20 al 24 de abril
Día 2



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Reglamento



Aprendizaje

- Reconocer la importancia de los reglamentos.



Materiales

- Tu Cuaderno de trabajo.



A usar tu cuaderno

Contesta la siguiente pregunta:

- ¿Qué piensas sobre los documentos que regulan la convivencia de las personas en distintos lugares?

Piensa en los reglamentos que conoces.

- Reflexiona sobre la importancia de respetarlos y de acatar sus reglas.
- ¿Cuáles son las características de un reglamento?

Resuelve el siguiente reto:

1. Elabora un reglamento cuyo propósito sea contribuir a la higiene y salud en tu hogar. Para ello consulta ejemplos de reglamentos que hayas revisado en clase o en tu libro de texto. Utiliza la siguiente tabla para estructurarlo.

REGLAMENTO DE HIGIENE EN EL HOGAR	
Propósito	
REGLAS	
1	
2	
3	
4	
5	
SANCIONES	
Vigencia	

Se sugiere que este reglamento lo elabores en compañía de tu familia.



Evaluación

Incorpora la resolución al reto a tu Carpeta de experiencias .



A compartir en familia

- Comparte el reglamento con tus padres o familia.
- Denlo a conocer en su hogar y procuren respetar las reglas establecidas.
- Cuando te reincorpores a clase de Lengua Materna. Español comparte con tus compañeros y con el profesor o profesora, el proceso que seguiste para elaborar tu reglamento.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Quebrándonos la cabeza



Aprendizaje

- Realizar adiciones de fracciones con el mismo denominador.
- Concepto de fracciones equivalentes.
- Obtener el común denominador.



Materiales

- Tu Cuaderno de trabajo.
- Equipo de cómputo, celular o pantalla con acceso a internet.



A usar tu cuaderno

Sabías que...

A nivel nacional los problemas que implican el uso de números racionales (mejor conocidos como fracciones o “quebrados”) son lo que presentan una mayor dificultad en su resolución. Al grado de que cerca del 90% de alumnos falla al resolverlos.

Lee el siguiente concepto:

NUMERO FRACCIONARIO es el que expresa una o varias partes iguales de la unidad principal. Si la unidad se divide en dos partes iguales, estas partes se llaman medios; Si se divide en tres partes iguales, estas partes se llamarán tercios; con cuatro partes iguales cuartos; en cinco partes iguales, quintos; en seis partes iguales, sextos, etc.

Retomado del libro Aritmética de Baldor Pág. 233.

Observa el video: “Suma de fracciones con distinto denominador (heterogéneas)” desde inicio hasta el 3:30 minutos.



Tenemos algunos videos para ti.



Suma de fracciones con distinto denominador (heterogéneas)

<https://youtu.be/jFoPSytahVc>



A usar tu cuaderno

Resuelve el siguiente reto:

1. Partiendo de lo revisado, resuelve lo siguiente:

¿Cuánto se le debe agregar al numerador de la fracción para obtener como resultado?

$$\frac{3}{2} \quad \frac{1}{8}$$



Evaluación

Incorpora la resolución del reto a tu Carpeta de experiencias .



A compartir en familia

Comenta con algún integrante de tu familia la estrategia que seguiste para encontrar el resultado que se te solicita.

Al hacer un comparativo de tu estrategia de solución con la planteada en el video, ¿Qué semejanzas o diferencias encuentras? Comenta con tus familiares.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Quiénes son los hombres Blue?



Aprendizaje

- Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y los programas para prevenir y eliminar la discriminación.

Anexo 1.
Los hombres Blues



Materiales

- Tu cuaderno de trabajo.
- Anexo 1. Los hombres Blues.



A usar tu cuaderno

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasaría si en tu salón de clases, se inscriben unos niños llamados “blues”?
- La pregunta anterior, ¿Te genera más preguntas?,
- ¿Te gustaría conocer a los nombres blues?, ¿Por qué?

Dibuja en una hoja

- ¿Cómo imaginas a los hombres Blues” cuando entran a tu salón de clases?”
- ¿Escribe en la hoja tres preguntas que te gustaría saber de ellos?

Lee el fragmento del cuento “Los hombres Blues”.

Resuelve los siguientes retos:

1. Después de haber leído el fragmento, regresa a tu dibujo previo, y reflexiona si lo que tu dibujaste tiene que ver con el título del cuento. Le puedes agregar a tu dibujo algunos otros elementos.
2. Como sabes, las comunidades de las que hablan en el cuento son diferentes. Escribe tres características que hacen diferente tu comunidad de otra.

Es importante reconocer que cada comunidad tiene su riqueza en cuanto a lenguaje, costumbres, tradiciones. Lo importante es entender que no hay superioridad entre una comunidad y otra. Más bien se complementan.

3. Imaginando que llegan a tu escuela “los hombres Blues” y que han sido discriminados, escribe cinco acciones que se puedan llevar a cabo para prevenir y eliminar la discriminación y se aseguren la convivencia sana entre sus integrantes.



Evaluación

Incorpora las respuestas de los retos a tu Carpeta de experiencias.



Para aprender más

Cuento completo: ¿Quiénes conocer a los hombres Blues?

http://apoclam.org/sites-proyectos/infantil-primaria/materiales/actutorias2ciclo/conocer_a_los_blues.pdf



A compartir en familia

Lee el cuento a tu familia, y pregúntales que acciones se tendrán que llevar a cabo para evitar la discriminación de los “Hombres Blues”. Las respuestas escríbelas en tu cuaderno.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Quiénes son los hombres Blue

Anexo 1.



¿QUIERES CONOCER A LOS BLUES?

Por Baraja, A. y Díaz Aguayo, M.

Hace ya mucho tiempo en un lejano planeta llamado Tun vivía un grupo de hombres azules llamados “Blues”.

En Tun no había tierra, sino una especie de polvo muy fino de color azul llamado tuni. Tampoco tenían agua. Limpiaban su cuerpo con el tuni y se volvían azules.

Musi y Ramix eran dos hermanos de siete y ocho años. Vivían con sus padres y abuelos en una casa de madera con ruedas que se movía cuando viajaban.

El abuelo era un hombre muy sabio, porque había vivido ya muchos años y conocía muchas cosas. Por eso, siempre le pedían su opinión. En su país no existía escuela. Los niños blues más pequeños pasaban mucho tiempo jugando. Conocían muchos juegos, pero lo que más les gustaba era pasear por el bosque. Allí el abuelo les enseñaba a distinguir los frutos y los animales, a conocer a los pájaros por su canto y cómo saber si iba a hacer mal o buen tiempo por la forma de las nubes.

Cuando llegaba la noche, todos los blues se juntaban alrededor de un gran fuego. Cantaban y bailaban al son de las palmas. Los más ancianos y sabios enseñaban a los niños a interpretar las estrellas y los sueños. Eran así muy, muy felices.

Una noche, cuando estaban reunidos alrededor del fuego, apareció un anciano genio de barba muy blanca.

El genio les dijo. - Tun se va a destruir dentro de unos momentos y se convertirá en una gran bola de fuego. ¡Agarraos pronto a mí y os llevaré a otro planeta!



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Quiénes son los hombres Blue

Rápidamente los blues se agarraron del enorme genio formando una gran cadena. Volaron por el espacio azul. Vieron cómo su planeta se convertía en una intensa luz que iluminaba el espacio. Viajaron durante toda la noche hasta que llegaron a un extraño y hermoso planeta.

Los blues estaban maravillados. Nunca habían viajado tanto ni tan rápido. Aterrizaron y...

MUSI. ¡Cáspita! En este país el tuni es de otro color.

GENIO: No es tuni, sino tierra. Todo el planeta está lleno de tierra. Por esto los hombres que viven aquí llaman a su planeta "Tierra".

RAMIX: (con voz triste) Mirad ¡Cuántas lágrimas juntas en el suelo! ¿Quién puede haber llorado tanto?

GENIO: No son lágrimas, es un charco de "agua". Los hombres de aquí utilizan el agua para limpiar su cuerpo, para beber y para otras muchas cosas.

El anciano genio, antes de irse, hizo aparecer nuevas casas de madera con ruedas para que los Blues pudieran viajar por toda la Tierra.

GENIO: Yo me tengo que ir. Dentro de un tiempo volveré para ver si sois felices en este planeta.

Los blues pasaron algún tiempo viajando y conociendo la Tierra. Nunca habían visto los lagos ni las enormes montañas que se perdían en el cielo.

Una noche en la que todo parecía estar en calma, Ramix se levantó precipitada y despertó a su abuelo: RAMIX: ¡Abuelo! ¿tú crees que en la Tierra habrá otros blues?

ABUELO: No lo sé, querida niña. Pero ¿por qué me despiertas a estas horas de la noche?

RAMIX: Pues... en mi sueño, era de noche y no podía verlos bien. Pero creo que eran igual que nosotros.

Al día siguiente, atravesaron un pequeño bosque. Al salir, vieron algo inesperado.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Quiénes son los hombres Blue

RAMIX: ¡Mirad allí! Hay otros hombres como nosotros. Pero ¡no son azules! ¡Son del color de la tierra!

Pronto los hombres de la tierra vieron a los blues.

HOMBRES DE LA TIERRA: (sorprendidos): ¡Hombres azules! ¿Será cierto que existen hombres en otros planetas?

Cuando los hombres conocieron de dónde venían los blues, les acogieron muy bien y les ofrecieron regalos. Pasaron un tiempo viajando en sus casas de madera conociendo a los hombres de la Tierra.

Pero, un día el Rey de la Tierra llamó al más anciano y sabio de los blues y le dijo:

REY: Si queréis vivir aquí no podéis viajar y vuestros niños tienen que ir a la escuela.

SABIO BLUE: ¿Por qué queréis que los niños vayan a la escuela? A los blues nos gusta viajar y conocer la naturaleza. Nuestros niños aprenden de los mayores y jugando con los demás niños.

REY: los niños tienen que ir a la escuela para aprender a leer y escribir y otras muchas cosas.

El anciano contó a los blues lo que el Rey de la Tierra le había dicho. Entonces los blues quitaron las ruedas de sus casas y no viajaron más.

En casa de Musi y Ramix:

MADRE: Hijos, debéis ir a la escuela, pues dicen que es muy importante aprender a leer y escribir.

PADRE: Cuando hayáis aprendido, nos podréis enseñar a nosotros.

Así, Musi y Ramix fueron por primera vez a la escuela. Al entrar, todos los niños se rieron de ellos.

NIÑOS DE LA ESCUELA: ¡Son azules, son azules!

MUSI (extrañado) ¿Por qué os reís? Venimos a aprender a leer y escribir. Nos han dicho que es muy importante para vivir en la Tierra. Nosotros, a cambio, podemos enseñaros nuestros juegos, nuestras canciones, nuestros bailes y cómo interpretar la naturaleza, los sueños y las estrellas.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Quiénes son los hombres Blue

PERICO: Vosotros no sabéis hacer nada de eso. Sois unos mentirosos. Nadie puede hacer esas cosas que decís.

MUSI: ¡No mentimos! Todo es verdad. Queremos ser vuestros amigos.

La profesora puso orden en la clase y empezó a enseñar las letras a los niños blues. Algunos niños de la clase se burlaban de ellos porque no sabían leer ni escribir nada.

Al salir al recreo, Musi y Ramix se fueron con los niños de su clase. Entonces, Perico les dijo:

PERICO: No podéis jugar con nosotros porque sois azules. Sólo queremos jugar con niños de nuestro mismo color.

MUSI: ¿Y qué importa el color de la piel? Si hubierais nacido en nuestro planeta seríais azules como nosotros. A los blues nos gusta ser azules. Nuestros padres y abuelos son azules y queremos ser como ellos. El color de la piel no debe importar para que seamos amigos.

PERICO: A mí si me importa. Mis padres no quieren que vaya con vosotros porque no sabéis nada, porque sois de color azul y los niños azules sois unos pegones.

RAMIX: ¡Sí que sabemos! No sabemos ni leer ni escribir todavía, pero sabemos hacer otras muchas cosas. ¡Y no somos unos pegones!

NIÑOS DE LA CLASE: ¡Pegones, pegones!



Ficha 4. Cuidado de la salud

La gran máquina



Aprendizaje

- Identificar las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana, citoplasma y núcleo).
- Reconocer las estructuras que forman parte de las células.

Anexo 2.
Estructura de las células



Materiales

- Tu Cuaderno de trabajo.
- Anexo 2. Estructura de las células.



Tenemos algunos videos para ti.



A usar tu cuaderno

Contesta la siguiente pregunta:

- ¿Cuál es la diferencia entre una célula animal y una vegetal?

Lee cuidadosamente el texto “Estructura de las células”.

Resuelve los siguientes retos
Contesta las preguntas y/o completa los enunciados:

1. ¿Cómo se llama a los organismos que se encuentran formados por dos o más células?
2. ¿Cuáles son las diferencias entre una célula animal y vegetal? Puedes realizar una tabla para especificar sus diferencias.
3. Los lisosomas se encargan de _____
4. ¿Qué son las vacuolas y cuál es su función?



La célula y sus partes, Vídeos educativos. <https://www.youtube.com/watch?v=Ps54eXe8YHY>



A usar tu cuaderno

5. Es el interior de la célula entre el núcleo y la membrana plasmática

6. ¿Qué tipo de células tienen bien definido su núcleo?
7. ¿Cuál es la función de la membrana celular?
8. ¿Qué tipo de célula puede realizar en proceso de fotosíntesis y como se llama el organelo en donde se realiza?
9. ¿Cuáles son las tres funciones básicas de realizan las células animal y vegetal?



Evaluación

Incorpora la resolución a los retos a tu Carpeta de experiencias .



A compartir en familia

En familia realiza un esquema de la célula que más te llamo la atención e identifica sus partes, de preferencia utiliza materiales que tengas en casa y/o reciclados.



Ficha 4. Cuidado de la salud

La gran máquina

Anexo 2.

Estructura de las células

En las células en general se pueden distinguir distintas estructuras con el microscopio óptico: núcleo, membrana citoplasmática y citoplasma.

Núcleo celular

El núcleo celular está rodeado por una envoltura nuclear, contiene el material genético de las células eucariotas. Es el centro de comando de las células eucarióticas. En las células procariotas no existe núcleo, por lo que el material genético está disperso.

Membrana plasmática

La membrana plasmática es una barrera con permeabilidad selectiva, o sea, regula la entrada y salida de material de la célula y además recibe la información proveniente del exterior celular. Por la membrana plasmática entran nutrientes, agua y oxígeno, y salen dióxido de carbono y otras sustancias.

Citoplasma

El citoplasma es el interior de la célula entre el núcleo y la membrana plasmática. Aquí se encuentra la maquinaria de producción y mantenimiento de la célula. Está constituido por un material gelatinoso llamado hialoplasma.

Organelos del citoplasma

En el citoplasma se encuentran estructuras membranosas conocidas como organelos. Los organelos son los responsables por diversas actividades celulares, tales como almacenamiento, digestión, respiración celular, síntesis de material y excreción, es decir, son los responsables del mantenimiento de la vida celular. Entre los organelos podemos destacar:



Ficha 4. Cuidado de la salud

La gran máquina

Mitocondrias: es la fábrica de energía de las células. Aquí se efectúa la respiración celular y se produce la energía que requiere la célula para sus actividades.

Ribosomas: son el centro de producción de las proteínas. Son los organelos fundamentales para el crecimiento y la regeneración celular.

Retículo endoplasmático: formado por una vasta red de canales y bolsas membranosas aplanadas llamadas cisternas. Existen dos tipos de retículo endoplasmático: rugoso y liso. Cuando se encuentran ribosomas en la cara externa del retículo endoplasmático, se dice que es retículo endoplasmático rugoso y en él se sintetizan proteínas de membrana y proteínas secretoras. En el retículo endoplasmático liso se sintetizan los lípidos.

Aparato de Golgi: es el centro de distribución de la célula, encargado de clasificar, etiquetar, empaquetar y distribuir proteínas y lípidos en vesículas secretoras. También produce los lisosomas.

Lisosomas: son los encargados de la digestión intracelular.

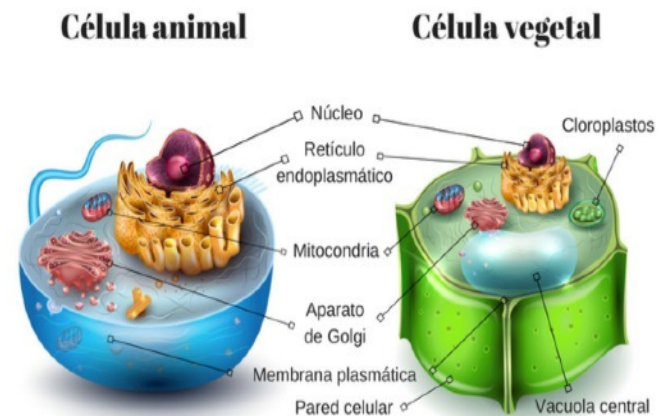
Peroxisomas: organelos responsables por la oxidación de ácidos grasos y la degradación de peróxido de hidrógeno.

Centriolos: estructuras cilíndricas que participan en la división celular.

Vacuolas: vesículas, pequeñas bolsas que almacenan y transportan enzimas e iones.

Cloroplastos: organelos responsables por la fotosíntesis en las células vegetales.

En todas las células, tanto animales como vegetales, la estabilidad estructural y el movimiento de las células está determinado por un armazón interno conformado por el citoesqueleto.



Referencias

Cedillo, A & Mota, E. (2018). Células, tejidos, órganos y sistemas. Ciencia y tecnología Aprendizajes Clave para la Educación Integral Biología 1. Recuperado de http://santillanacontigo.com.mx/libros/librocompleto_ciencias_1_fa.pdf

Magallanes, L. (2018). Partes de la Célula. Todo materia. Recuperado de <https://www.todamateria.com/celula/>

Pastor, N. (2020). La célula, unidad fundamental de la vida. StuDocu. Recuperado de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-sevilla/biologia/apuntes/la-celula-unidad-fundamental-de-la-vida/3780553/view>

Youtube. (27/03/2020). Suma de fracciones con distinto denominador (heterogéneas), de sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=I2F9Bbu89_E