

Fichas de repaso

2° de Secundaria

Semana del 20 al 24 de abril
Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Nada comparable con...

Anexo 1
Nota
informativa

Anexo 2
Cuadro SQA



Aprendizaje

- Comprender textos para adquirir nuevos conocimientos.
- Comparar información sobre un tema.
- Explorar fuentes de consulta diversas sobre un tema.



Materiales

- Cuaderno de español
- Hojas blancas
- Lápiz
- Bolígrafo



A usar tu cuaderno

- 1.Lee la nota informativa del anexo 1 y a partir de lo que observaste en televisión, elabora una lista ordenada de 10 preguntas para buscar más información sobre el COVID-19.
- 2.Investiga, a través de la exploración de diversas fuentes (internet, revistas, periódico, etc.) sobre este tema. Cuando utilices internet, siempre hazlo en compañía y con la supervisión de una persona adulta.
- 3.Con la información que encuentres, responde las preguntas que elaboraste previamente.
- 4.Analiza y evalúa tu información, subrayando lo más importante.
- 5.Completa el formato del anexo 2 cuadro SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) sobre el COVID-19.
- 2.Observa en la televisión la Conferencia de prensa. Informe diario sobre coronavirus COVID-19 en México, de la Secretaría de Salud que se transmite diariamente a las 19:00 horas en canal Once.

Anexo 1

1. Lee la siguiente nota periodística:

Casos de coronavirus en México por Estado | Estadísticas Covid-19 Unión Guanajuato

De acuerdo con el corte informativo del 31 de marzo de la Secretaría de Salud, en México hay 1215 casos confirmados de coronavirus Covid-19 y 29 muertos.

De acuerdo con el último corte informativo de la Secretaría de Salud federal, con fecha del 31 de marzo, en México hay 29 muertos y 1,215 casos confirmados de coronavirus Covid-19.

El 18 de marzo se registró la primera muerte por coronavirus en México: un paciente hombre de 41 años quien padecía diabetes y comenzó con síntomas el 9 de marzo. El 20 de marzo se confirmó el deceso de un hombre que vivía en Durango, tenía 74 años, que padecía hipertensión y (...) Covid-19.

El 23 de marzo se informó la muerte de dos personas más por Covid-19: un paciente en Jalisco que murió en una clínica del IMSS y uno más en la CDMX. El 24 de marzo se dio a conocer el quinto fallecimiento por Covid-19. [Posteriormente] se registró la sexta muerte por coronavirus en el país.

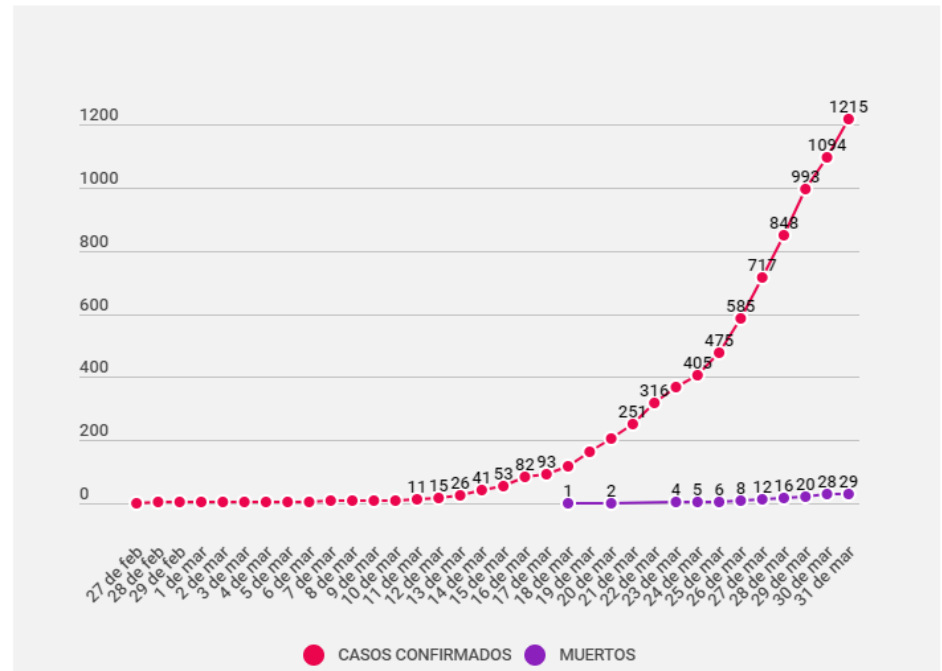
El 26 de marzo se registraron otras dos muertes por Covid-19. El 27 de marzo se informó la muerte de dos personas más.

La cifra de muertos por coronavirus en México [al] 31 de marzo [fue de] 29 personas.

Hasta el 23 de marzo, la Secretaría de Salud mantuvo la Fase I, debido a que los casos de coronavirus. La mañana del 24 de marzo se dio a conocer que México pasó a la Fase II de la contingencia por Covid-19.

Los tres niveles o fases de contingencia por coronavirus son:

- **Importación viral.** Se presentan decenas de casos importados o de contacto con alguna persona infectada que [contra] el virus fuera del país]; las autoridades pueden determinar el origen de éstos.
- **Dispersión comunitaria.** Se presentan cientos de casos. Se pierde el origen de los contagios. Las personas comienzan a contagiarse unas a otras sin haber tenido contacto con alguna persona que importó el virus.
- **Epidémico.** Se registran miles de casos.



Share

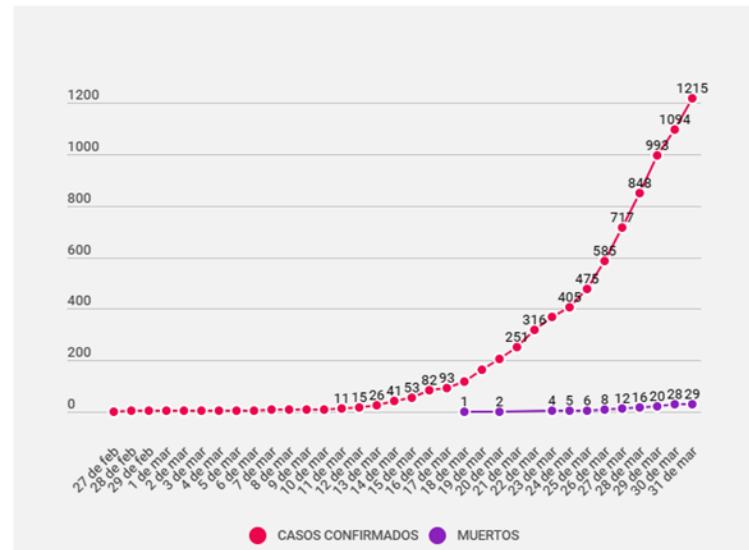
made with 

Casos de coronavirus por Estado en México 31 de marzo:

ESTADO	CASOS DE CORONAVIRUS
Aguascalientes	36
Baja California	35
Baja California Sur	17
Campeche	5
Coahuila	44
Ciudad de México	234
Chiapas	13
Chihuahua	7
Colima	2
Durango	7
Estado de México	149
Guanajuato	46
Guerrero	15
Hidalgo	19
Jalisco	94
Michoacán	21
Morelos	7
Nayarit	6
Nuevo León	76
Oaxaca	14
Puebla	81
Querétaro	29
Quintana Roo	47
San Luis Potosí	25
Sinaloa	27
Sonora	17
Tabasco	48
Tamaulipas	8
Tlaxcala	4
Veracruz	27
Yucatán	49
Zacatecas	6

Total de casos de coronavirus en México al 30 de marzo: 1215.

La información para este contenido se basa en la tabla de CASOS CONFIRMADOS POR COVID que elabora el Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (...).
 La información de esta tabla considera los casos CONFIRMADOS, no los sospechosos. La actualización se realiza conforme al reporte [del] gobierno federal.
 ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN DEL CONTENIDO: 31 DE MARZO A LAS 19:13 HORAS.



Share

made with infogram

Gráfica. Casos de coronavirus en México confirmados por Secretaría de Salud.

Medidas de prevención del coronavirus Covid-19

La Dirección General de Promoción de la Salud señala que es importante fortalecer las siguientes medidas para evitar el contagio de coronavirus:

- Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o utilizar gel con base de alcohol al 70%.
- Al toser o estornudar, utilizar el estornudo de etiqueta, que consiste en cubrirse la nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo.
- No tocarse la cara, la nariz, la boca y los ojos con las manos sucias.
- Limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso común en: casas, oficinas, sitios cerrados, transporte, centros de reunión, etc.
- Quedarse en casa cuando se tienen padecimientos respiratorios y acudir al médico si se presenta alguno de los síntomas (fiebre mayor a 38°C, dolor de cabeza, dolor de garganta, escurrimiento nasal, etc.)

Recuperado de: <https://www.unionguajalato.mx/articulo/2020/03/31/cultura/casos-de-coronavirus-en-mexico-por-estado-estadisticas-covid-19>

Completa el siguiente cuadro SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) sobre el COVID-19. Puedes emplear el siguiente formato:

Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Nada comparable con...



Evaluación

De acuerdo a las actividades realizadas, en una hoja elabora un texto informativo con el tema del Covid-19, incorpora esta actividad en tu carpeta de experiencias, escribe tu nombre, grado escolar, fecha y el medio por el cual la realizaste.



Para aprender más

¿Sabías que... para realizar una investigación documental, es necesario hacer una búsqueda y selección de información relevante sobre un tema de interés particular?



A compartir en familia

•Comparte con algún integrante de tu familia la investigación que realizaste, así como tu cuadro SQA.

¿Necesitas ayuda?

Pide apoyo a uno de tus familiares para elaborar tu cuadro SQA.



Ficha 2. Pensamiento matemático

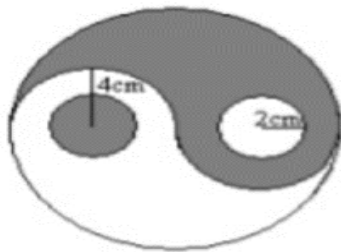
Circulando en casa



A usar tu cuaderno

1. Realiza los siguientes ejercicios:

• A Jazmín le dejaron de tarea en artes realizar el siguiente diseño del Yin Yan y decorarlo. Las únicas medidas que le dio la profesora son las que se muestran en la imagen:



• Si le darán el papel exacto (cuadrado) para efectuar dicho trazo, ¿de qué medida debe pedir Jazmín su cuadrado?

• Realiza el trazo del diseño propuesto en tu cuaderno y comprueba tus respuestas.



Aprendizaje

Calcular el área y el perímetro del círculo.



Materiales

- Cuaderno de matemáticas
- Regla
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz
- Goma



Ficha 2. Pensamiento matemático

Circulando en casa



Evaluación

Incorpora los ejercicios realizados en tu carpeta de experiencias utilizando una hoja de papel, escribe tu nombre, grado escolar, fecha y el medio por el cual la realizaste.



Para aprender más

¿Sabías que... el 14 de marzo se celebra el Día de Pi (π)? Esa es la fecha que el Congreso de Estados Unidos de América. eligió en el 2009 para homenajear a este número irracional, con la intención de promover las matemáticas y las ciencias en la educación. La idea inicial de celebrarlo surgió del físico estadounidense Larry Shaw, en 1988 y luego se instauró oficialmente, además coincide con el nacimiento de Albert Einstein (14 de marzo de 1879).

¿Necesitas ayuda?

Recuerda que para calcular el área del círculo la fórmula es $A=\pi r^2$ y para el perímetro es $P=2\pi r$.



A compartir en familia

Comparte con tu familia cómo resolviste los ejercicios y menciónales la fórmula para calcular el área del círculo.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad



A usar tu cuaderno

1. Responde la siguiente pregunta:
 - ¿Qué piensas de la imagen presentada en el anexo 1?
1. Realiza un listado de diez aspectos que consideres importantes para garantizar una cultura incluyente e intercultural. De cada aspecto plantea un ejemplo.

Anexo 1
Imagen



Aprendizaje

- Promover una cultura incluyente e intercultural en tus espacios de convivencia.



Materiales

- Cuaderno de la materia
- Hojas blancas
- Bolígrafo
- Lápiz

Anexo 1



Imagen recuperada de:

<https://anteriorportal.erbol.com.bo/noticia/cultura/25092014/>

[la_interculturalidad_en_bolivia_en_la_practica_genera_mas_exclusion_y_aislamiento](#)



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad



Evaluación

Incorpora en una hoja blanca el listado de los diez aspectos y ejemplos de cada uno que consideraste importantes para garantizar una cultura incluyente e intercultural, escribe tu nombre, grado escolar, fecha y el medio por el cual la realizaste.



Para aprender más

¿Sabías que... considerar la inclusión es un punto fundamental para garantizar el respeto a la diversidad, la no discriminación y la interculturalidad?



A compartir en familia

• Comparte con tus familiares el listado que realizaste. Cuéntales la razón por la cual elegiste esos aspectos.

¿Necesitas ayuda?

Pide apoyo un familiar para escribir ejemplos de los aspectos para garantizar una cultura incluyente e intercultural



Ficha 4. Cuidado de la salud

Velocidad y aceleración



A usar tu cuaderno

Anexo 1
Velocidad y
aceleración

1. Lee la lectura del anexo 1 y con base en el video, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno y atiende los problemas:

- Al empezar a frenar un automóvil que llevaba velocidad constante, ¿que se modifica, la velocidad, la aceleración o ambas? Explica tu respuesta.
- Encuentra la velocidad de un motociclista cuyo desplazamiento es de 8,000 m al este de la Ciudad de México en 540 s.
- El velocímetro de un automóvil que va hacia el este indica 100 km/h y se cruza con otro que va al oeste a 100 km/h. ¿Los dos vehículos tienen la misma rapidez? ¿Tienen la misma velocidad?
- Un camión lleva una velocidad inicial de 6m/s al norte de la ciudad; a los 4 s su velocidad es de 8m/s, ¿cuál es su aceleración en m/s²?



Aprendizaje

- Distinguir los conceptos de velocidad y aceleración.



Materiales

- Cuaderno de matemáticas
- Calculadora
- Hojas blancas
- Goma
- Lápiz



Tenemos algunos
videos para ti.



Velocidad y aceleración:
<https://www.youtube.com/watch?v=sNeXwbm-9AEX>

Anexo 1

1. Lee el siguiente texto:

Velocidad y aceleración

En el lenguaje cotidiano la velocidad y la rapidez generalmente se usan como sinónimos en forma equivocada, no obstante que la rapidez es una cantidad escalar, que indica únicamente la magnitud de la velocidad, es decir que tanto se mueve y la velocidad es una magnitud vectorial que requiere que se señale además de su magnitud, su dirección y sentido. La aceleración es la variación de la velocidad respecto al tiempo y también es un vector. Será positiva si aumenta la velocidad y negativa si disminuye. Si la aceleración es pequeña significa que el cambio de velocidad también lo es, si la velocidad se mantiene sin cambios (velocidad constante) la aceleración será cero.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Velocidad y aceleración



Evaluación

Incorpora en una hoja blanca el los problemas ya resueltos, escribe tu nombre, grado escolar, fecha y el medio por el cual la realizaste.



Para aprender más

¿Sabes cuál es la diferencia entre la velocidad y la aceleración?



A compartir en familia

Investiga las unidades de la velocidad y las de la aceleración. Comparte con tu familia la diferencia entre velocidad y aceleración cuando un objeto cae en caída libre. Comenta con tu familia la importancia del uso de los paracaídas.

¿Necesitas ayuda?

Pide a un integrante de tu familia que te ayude a investigar las unidades de la velocidad y de la aceleración