

Fichas de repaso

2° de Secundaria

Semana del 20 al 24 de abril
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF en la **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Comprensión Lectora

¿Necesitas ayuda?

Pide apoyo a alguno de tus familiares para leer en voz alta.



Aprendizaje

Comprender textos.

Anexo 1
El gato negro
(Fragmento)
Edgar Allan Poe

Anexo 2
La Comprensión
lectora en
Secundaria



Materiales

- Cuaderno de español
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz
- Marca texto



A usar tu cuaderno

1. Responde el siguiente cuestionario:

- ¿Cuál es la idea central del texto de Edgar Allan Poe?
- ¿En qué número de persona está narrada la historia?
- ¿Quién es Plutón?
- De todos los animales, ¿cuál era el que tenía un notable tamaño y hermosura?
- ¿Cuál es el color del gato?

2. Elabora un cuadro sinóptico de la lectura *La comprensión lectora en secundaria*.

Anexo 1

El gato negro (Fragmento)

Edgar Allan Poe

Desde la infancia me destacué por la docilidad y bondad de mi carácter. La ternura que abrigaba mi corazón era tan grande que llegaba a convertirme en objeto de burla para mis compañeros. Me gustaban especialmente los animales, y mis padres me permitían tener una gran variedad. Pasaba a su lado la mayor parte del tiempo, y jamás me sentía más feliz que cuando les daba de comer y los acariciaba. Este rasgo de mi carácter creció conmigo y, cuando llegué a la virilidad, se convirtió en una de mis principales fuentes de placer. Aquellos que alguna vez han experimentado cariño hacia un perro fiel y sagaz no necesitan que me moleste en explicarles la naturaleza o la intensidad de la retribución que recibía. Hay algo en el generoso y abnegado amor de un animal que llega directamente al corazón de aquel que con frecuencia ha probado la falsa amistad y la frágil fidelidad del hombre.

Me casé joven y tuve la alegría de que mi esposa compartiera mis preferencias. Al observar mi gusto por los animales domésticos, no perdía oportunidad de procurarme los más agradables de entre ellos. Teníamos pájaros, peces de colores, un hermoso perro, conejos, un monito y un gato.

Este último era un animal de notable tamaño y hermosura, completamente negro y de una sagacidad asombrosa. Al referirse a su inteligencia, mi mujer, que en el fondo era no poco supersticiosa, aludía con frecuencia a la antigua creencia popular de que todos los gatos negros son brujas metamorfoseadas. No quiero decir que lo creyera seriamente, y sólo menciono la cosa porque acabo de recordarla.

Plutón —tal era el nombre del gato— se había convertido en mi favorito y mi camarada. Sólo yo le daba de comer y él me seguía por todas partes en casa. Me costaba mucho impedir que anduviera tras de mí en la calle.

Recuperado de: <https://ciudadseva.com/texto/el-gato-negro/>

Anexo 2

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA

1.- INTRODUCCION: LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben mejorar y que afecta de forma directa a todas las áreas. Su implementación no debe dejarse exclusivamente a los departamentos de lengua, sino que puede y debe realizarse a través de todas las materias del currículo.

El propósito del documento que presentamos es el de servir de apoyo al profesorado para que contribuya desde sus materias a la mejora de la competencia de la comprensión escrita.

Las ideas que aportamos nacen, principalmente, de mi experiencia como profesor de lengua extranjera. Las técnicas y actividades que se describen se emplean con frecuencia en el aprendizaje de idiomas, pero pueden trasladarse perfectamente a otros contextos.

Resulta difícil y a veces inadecuado diseñar actividades que sólo trabajen una competencia. Lo ideal es que en cada actividad se exploten distintas destrezas y competencias, orales y escritas. Sin embargo, por razones operativas, en este pequeño resumen sólo señalaremos las que se centren básicamente en la comprensión lectora.

En todos los ejemplos que proponemos utilizamos textos sacados de distintas fuentes y de distintas materias. Son textos ilustrativos y las actividades son ejemplificadoras. Eso implica que están tratadas sin profundidad, como mero ejemplo informativo. Cada profesor, en sus clases diarias, las perfilará para que se adecuen al contexto en el que trabaja.

Por último, conviene recordar que la comprensión de los textos mejora si se tienen en cuenta unas cuantas premisas:

- Los textos deben seleccionarse teniendo en cuenta las características del alumnado (niveles de motivación, intereses, competencias, etc.)
- Los textos pueden manipularse para adaptarlos a nuestro alumnado.
- Conviene introducir textos auténticos, puesto que éstos son los que el alumnado se encontrará en el mundo real. La adecuada comprensión de los mismos se consigue realizando tareas efectivas.
- La lectura puede ser de diversos tipos: lectura exploratoria, lectura lineal, lectura con objetivos, lectura de asimilación, lectura mental profunda, lectura creativa, etc.
- Conviene que se tengan en cuenta al menos tres fases:

1. Pre-tarea: en esta fase se sensibiliza al alumnado mediante tareas como el aprendizaje del vocabulario básico que se necesitará, las estructuras morfosintácticas que puedan aparecer. También podemos discutir sobre la temática del texto para explorar los conocimientos previos, etc.

2. Tarea: es la fase en la que se realizan las actividades de comprensión que previamente hemos diseñado.

3. Postarea: es la fase de consolidación de lo aprendido. En esta fase podemos, por ejemplo, discutir sobre lo aprendido, dar información extra del tema, realizar ejercicios de ampliación, etc.

Recuperado de:

https://servicios.educarm.es/templatess/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/1/secciones/572/contenidos/12102/comprension_lectora.pdf



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Comprensión Lectora



Evaluación

De acuerdo a las actividades realizadas, incorpora el cuadro sinóptico de la lectura *La comprensión lectora en secundaria* en tu carpeta de experiencias utilizando una hoja de papel, escribe tu nombre, grado escolar, fecha y el medio por el cual la realizaste.

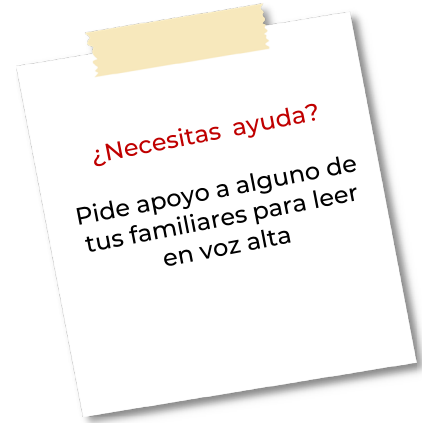


Para aprender más

¿Sabías que... es importante comprender lo que lees?

https://servicios.educarm.es/templatessportal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/1/secciones/572/contenidos/12102/compreesion_lectora.pdf

<https://ciudadseva.com/texto/el-gato-negro/>



A compartir en familia

Lee en voz alta la lectura de *El gato negro* a tu familia.

Comenta con tu familia tus respuestas a las preguntas planteadas en el reto número 1.

Una vez que regreses a clases, muestra a tu maestra (o) el cuadro sinóptico que realizaste en el reto 2.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Agrupaciones Semejantes

Anexo 1

Calcula el perímetro de las siguientes figuras geométricas

Anexo 2

Calcula el valor que falta en cada caso



A usar tu cuaderno

- En hoja blanca copia las figuras geométricas, colorea, recórtalas, pégalos en tu cuaderno y resuelve lo que se te pide en los Anexos 1 y 2.



Materiales

- Cuaderno de matemáticas
- Lápiz
- Goma
- Hojas blancas

Para iniciar

Recuerda que sólo se pueden sumar términos semejantes y que el perímetro es el contorno de la figura.

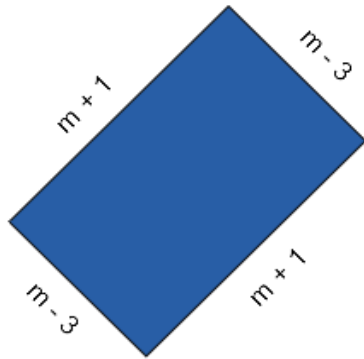


Aprendizaje

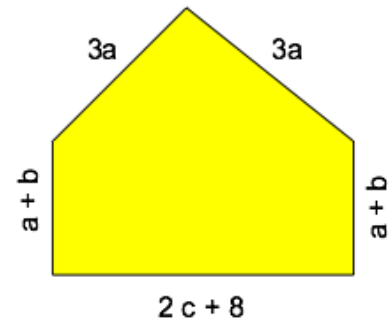
Sumar términos semejantes.



Anexo 1

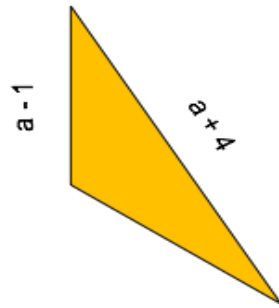


P = _____

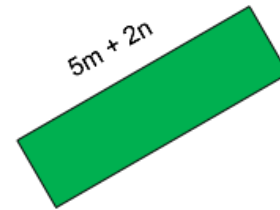


P = _____

Anexo 2



$$P = 3a + 5$$



$$P = 12m + 6m$$



Ficha 2. Pensamiento matemático

Agrupaciones Semejantes



Evaluación

De acuerdo a la actividad de calcular el perímetro y el valor faltante de las figuras geométricas que se mostraron en los anexos 1 y 2, incorpora la hoja blanca donde resolviste los retos e intégralo a tu carpeta de experiencias, escribe tu nombre, grado escolar, fecha y el medio por el cual la realizaste.



Para aprender más

¿Sabías que... dos términos se pueden considerar como semejantes cuando las literales (letras) por las que se encuentran constituidos coinciden en cada uno de los símbolos no numéricos, por ejemplo: $5x^3y$, x^3y , $\frac{1}{4}x^3y$?



A compartir en familia

Comparte tus resultados con un familiar, destacando el procedimiento matemático que utilizaste para llegar a ellos.





Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Equidad y Perspectiva de Género



A usar tu cuaderno

1. Observa y analiza el siguiente video, posteriormente escribe en tu cuaderno qué opinas de su contenido <https://youtu.be/SK5J7u1DzEs>
2. Elige uno de los siguientes tres ámbitos: amistad, noviazgo y estudio.
3. Realiza, en una hoja blanca o de color, un mapa mental con las acciones que te gustaría llevar a cabo para promover la equidad de género en tu entorno familiar y social.



Aprendizaje

Analizar las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo y estudio.



Materiales

- Cuaderno de la materia
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



Tenemos algunos videos para ti.



<https://youtu.be/SK5J7u1DzEs>



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Equidad y Perspectiva de Género



Evaluación

De acuerdo a la actividad que realizaste, en una hoja blanca o de color, describe las razones por las cuales seleccionaste dicho ámbito (amistad, noviazgo y estudio). Incorpora esta actividad y el mapa mental que realizaste en tu carpeta de experiencias, escribe tu nombre, grado escolar, fecha y el medio por el cual la realizaste.



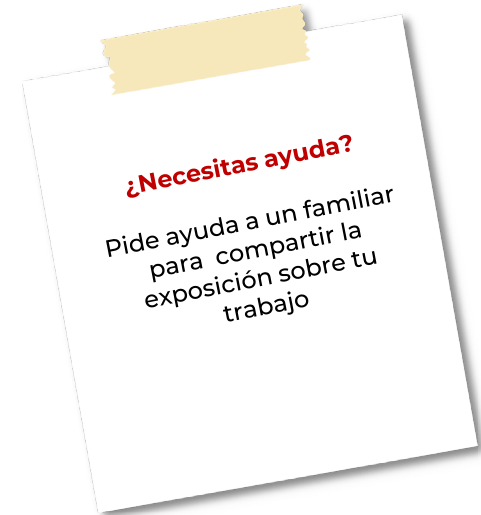
Para aprender más

¿Sabías que... la equidad y la perspectiva de género son dos conceptos fundamentales para la sana convivencia?



A compartir en familia

- En reunión familiar, realiza una exposición sobre tu trabajo.
- Comenta con tus familiares la importancia de la equidad de género en la vida cotidiana.





Ficha 4. Cuidado de la salud

Energía Cinética y Energía Potencial



A usar tu cuaderno

1. A partir de la lectura y el análisis del video, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué relación hay entre las energías cinética y potencial?
- ¿Qué otro ejemplo puedes dar de energía mecánica?

2. ¿Cuál es la energía cinética de un balón de futbol si tiene una masa de .46 kg y lleva una velocidad de 20 m/s?

3. Calcula la energía potencial de una roca de 2 kg si se eleva a una altura de 4 m.

Anexo 1

La energía
mecánica



Aprendizaje

Comparar la energía cinética y la energía potencial.



Materiales

- Cuaderno de la materia
- Hojas blancas
- Bolígrafo
- Lápiz
- Goma



Tenemos algunos
videos para ti.



<https://www.youtube.com/watch?v=20noMBtawt4>

Anexo 1

La energía mecánica

Existen diversos tipos de energía, pero nos enfocaremos en la energía mecánica, veremos qué es, su conservación, su uso y algunos ejemplos. La energía mecánica es aquella que obtiene un cuerpo a través de la velocidad de su movimiento o de su posición específica. La energía mecánica se conserva en los campos conservativos, en los cuales se forman partículas de acción únicamente mecánica, manteniéndose así constante en el tiempo, de acuerdo a la siguiente fórmula: $E_{mec} = E_c + E_p + E_e$; en donde E_c es la energía cinética, E_p energía potencial gravitatoria y E_e energía potencial elástica.

Presentamos a continuación algunos ejemplos de energía mecánica, en sus diferentes formas, estos son:

- Carro de montaña rusa: en su punto más alto del ascenso, el carrito habrá acumulado la suficiente energía potencial gravitacional. Este fenómeno sucede debido a la altura en que se encuentra nuestro objeto, o cuerpo en cuestión. Posteriormente cae libremente segundos después y convierte a energía cinética el impulso de movimiento para alcanzar velocidades de vértigo.
- Molino de viento: este aparato nos sirve como ejemplo, ya que la energía cinética del viento regala un empuje a las aspas de molino, estas al atrapar el viento lo convierten en un trabajo mecánico ¿Qué resultado nos da? El engranaje gira y este muele el trigo.
- Otros ejemplos comunes de energía mecánica son: electrodomésticos como licuadoras y batidoras, pedalear una bicicleta, deslizarse en un tobogán, una persona corriendo, etc.

1. Analiza el siguiente video “ENERGÍA CINÉTICA Y POTENCIAL”.

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=20noMBtawt4>



Ficha 4. Cuidado de la salud

Energía Cinética y Energía Potencial



Evaluación

Realiza un mapa mental de la energía mecánica e incorpóralo en tu carpeta de experiencias, escribe tu nombre, grado escolar, fecha y el medio por el cual la realizaste.



Para aprender más

¿Sabías que... la energía cinética y la energía potencial forman parte de la energía mecánica?



A compartir en familia

Realiza un mapa mental de la energía mecánica que menciona el texto y compártelo con tu familia.

¿Necesitas ayuda?

Pide ayuda a un familiar para compartir el mapa mental.

