

# Fichas de repaso

## 3° de Secundaria

Semana del 20 al 24 de abril  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





# Ficha 1. Ciencias

## EL ENLACE QUÍMICO

¿Sabías que los diversos elementos que existen en el planeta se unen entre sí y forman sustancias con diferentes características?



### Aprendizaje

Explicar las características de los enlaces químicos a partir del modelo de compartición (covalente) y de transferencia de electrones (iónico).



### Materiales

- Cuaderno
- Libro de texto de química
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



1. Inicia observando siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=6sycXHKHY0Y>

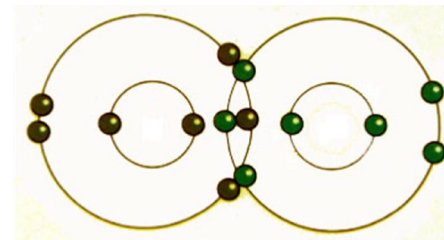


### A divertirnos

2. Lee el siguiente texto:

#### Enlace químico

A excepción de casos muy raros, la materia no se desintegra espontáneamente. La desintegración se evita por las fuerzas que actúan a nivel iónico y molecular. A través de las reacciones químicas, los átomos tienden a llegar a estados más estables con menores niveles de energía potencial química. Como ya se sabe, cuando dos o más átomos se unen, forman una molécula. Esta puede estar constituida por átomos de un mismo elemento o por átomos de elementos diferentes. Surge entonces la pregunta ¿cómo se mantienen unidos los átomos? La respuesta la dan los enlaces químicos. Un enlace químico es el resultado de la fuerza de atracción que mantiene unidos los átomos para formar moléculas. Los electrones que intervienen en el enlace son los que están ubicados en el último nivel de energía, el nivel de valencia; estos electrones pueden pasar de un átomo a otro para completar el número de electrones del último nivel y así estabilizar electrónicamente el átomo. Los átomos pueden utilizar dos mecanismos para formar enlaces químicos, dependiendo del número de electrones de valencia que poseen. Estos mecanismos son en primer lugar, de transferencia de electrones que se presenta cuando un átomo transfiere sus electrones a otro átomo permitiéndole que complete ocho en su último nivel de energía y, en segundo lugar, de compartimiento de electrones que se presenta cuando dos átomos comparten uno o más electrones de valencia y así ambos completar ocho electrones de valencia.



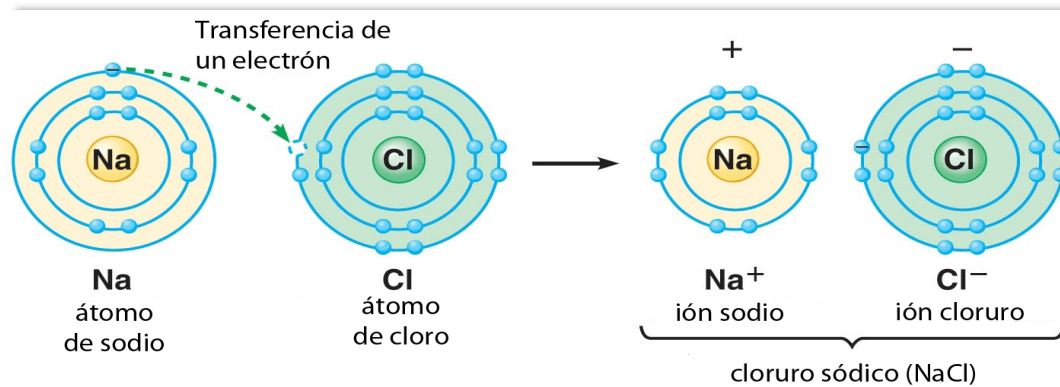


# Ficha 1. Ciencias

## EL ENLACE QUIMICO

### ENLACE IÓNICO

Cuando un átomo cede un electrón, el número de protones será mayor que el número de electrones y se generará una carga positiva (+) en el átomo, pero si gana un electrón el número de protones será menor que el número de electrones y se generará una carga negativa (-); en ambos casos se habrán formado iones. La carga del ion dependerá del número de iones cedidos o ganados; si un átomo gana dos electrones tendrá dos cargas negativas; si pierde dos electrones tendrá dos cargas positivas. Estos iones tienen cargas eléctricamente contrarias por lo cual pueden atraerse mutuamente y formar un enlace iónico, dando lugar a un compuesto iónico. El enlace químico iónico se forma por transferencia de uno o más electrones de un átomo o grupo de átomos a otro. Por lo general, la unión de un elemento metálico con un no metal es de tipo iónico



### Para aprender más

Un enlace químico es la fuerza que mantiene a los átomos unidos en los compuestos.



## Ficha 1. Ciencias

### EL ENLACE COVALENTE

No todos los átomos ceden o ganan electrones cuando forman enlaces. Un enlace covalente se forma cuando dos átomos comparten uno o más de dos pares de electrones para completar cada uno ocho electrones en su último nivel. En este enlace, no hay formación de iones y se presenta principalmente entre los no metales. Los electrones compartidos en un enlace covalente pertenecen a ambos átomos. Cada par de electrones compartidos se representa por una línea que une los dos símbolos de átomos. Ejemplo: la molécula de agua está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (no metales).

Tomado y adaptado de: CABRERA B., CLAVIJO M., SAMACÁ N. (1999). *Guía de recursos Ciencias Naturales 7* y MONDRAGÓN, C., PEÑA, L., SÁNCHEZ, M., ARBELAÉZ, F., & GONZÁLEZ, D. (2010). *Hipertexto Química 1*.

**Enlace covalente apolar (no polar):** cuando las moléculas están formadas por dos átomos iguales, estas no presentan diferencia en la electronegatividad, por lo cual son conocidas como moléculas apolares (sin polos). Los pares de electrones compartidos son atraídos por ambos núcleos con la misma intensidad. También se da el enlace apolar cuando la diferencia de electronegatividad es inferior a 0,5.

**Enlace covalente polar:** cuando los átomos se enlazan, tienen una electronegatividad diferente. En la molécula se establece una zona donde se concentra una mayor densidad electrónica, originándose así un polo positivo y uno negativo. Por consiguiente, la zona que pertenece al átomo de mayor electronegatividad será el polo negativo y la de menor electronegatividad, será la del polo positivo. La diferencia de electronegatividad entre los dos átomos de diferentes elementos del enlace polar debe ser entre 0,5 y 1,6, superior a este valor es un enlace iónico.

En la figura 4 se indican las cargas parciales (positiva y negativa), más no se representa la carga de cada ion.  $HCl \rightarrow H + \delta^{+} \cdots Cl - \delta^{-}$

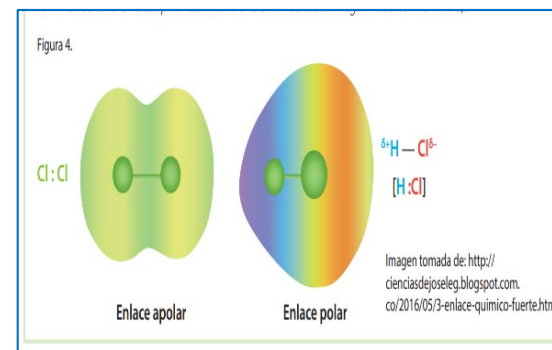
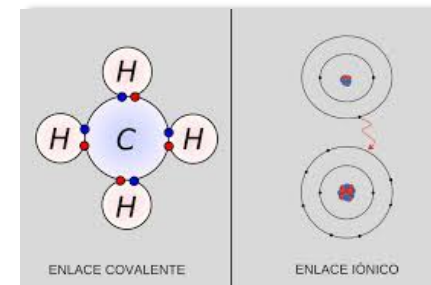




Tabla 1. Propiedades de los compuestos iónicos y covalentes

Enlaces iónicos	Enlaces covalentes
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se da entre cationes y aniones.</li> <li>Uno cede electrones y el otro recibe.</li> <li>Son solubles en agua.</li> <li>Son sólidos a temperatura ambiente.</li> <li>Conducen la electricidad en disolución o fluidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se da entre átomos y átomos.</li> <li>Ambos comparten el par electrónico.</li> <li>Este tipo de enlace se subdivide en:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Sencillo</li> <li>Doble</li> <li>Triple</li> </ul> </li> <li>Son gases y líquidos a temperatura ambiente.</li> <li>Apolares no son solubles en agua, pero sí lo son en compuestos apolares.</li> <li>Polares son solubles en compuestos polares.</li> <li>No conducen la corriente eléctrica.</li> <li>En general, tienen puntos de fusión bajos.</li> </ul>

Propiedad ó característica	Compuestos iónicos	Compuestos covalentes
Tipo de partícula	Iones ( cationes y aniones )	Moléculas
Estado físico	Sólidos	Gases, líquidos y sólidos
Solubilidad en agua	Alta	Baja (covalente no polar) Mayor ( covalente polar)
Solubilidad en solventes no polares	Muy baja	Alta (Covalente no polar), Muy baja (covalente polar)
Conductividad eléctrica	Alta ( fundidos ó en solución)	Muy baja ó no existente



[http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan\\_choco/cie8b1s8est.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/cie8b1s8est.pdf)



# Ficha 1. Ciencias

## EL ENLACE COVALENTE



### Evaluación

#### Resuelve los siguientes retos

1. Con la información del texto y el video, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipos de mecanismo existen para formar enlaces químicos?
- ¿Cuáles son los electrones que participan en un enlace químico?
- ¿Dónde se ubican los electrones que aparecen en un enlace químico?
- ¿Cuántos electrones forman un enlace covalente?
- Dibuja la estructura de Lewis del enlace covalente que hay en HCl.
- Explica la formación del enlace de  $AlCl_3$  en forma de estructura de Lewis.
- Indica qué tipo de enlace forman las siguientes moléculas.

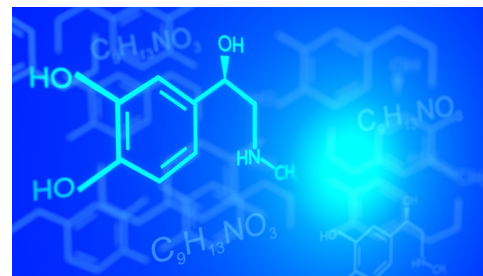
- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| a) $H_2$ _____  | g) $CO_2$ _____  |
| b) $Cl_2$ _____ | h) $H_2O$ _____  |
| c) $O_2$ _____  | i) $HNO_2$ _____ |
| d) $N_2$ _____  | j) $HCl$ _____   |
| e) $F_2$ _____  | k) $CO$ _____    |



### A compartir en familia

#### Comparto lo que aprendí

- Comparte con tu familia tus preguntas contestadas y explica las características de los enlaces.





## Ficha 2. Lenguaje y comunicación

Tu ensayo



### Aprendizaje

Utilizar la información de un prólogo para anticipar el contenido, los propósitos y las características de una obra literaria o una antología.



### Materiales

- Cuaderno de español
- Libro de texto
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



1. Lee el siguiente texto.

La Bailarina de Auschwitz

Edith Eger

No sabía que llevaba una pistola cargada oculta bajo la camisa, pero, en cuanto el capitán Jason Fuller entró en mi despacho de “El Paso” un día de verano de 1980, se me encogió el estómago y se me erizó el pelo de la nuca. La guerra me había enseñado a percibir el peligro antes incluso de poder explicar qué me había asustado.

Jason era alto, tenía la complexión esbelta de un atleta, pero su cuerpo estaba tan rígido que, más que humano, parecía de madera. Sus ojos azules tenían un aire distante, su mandíbula estaba inmóvil y no hablaba, o no podía hablar. Le conduje al sofá blanco de mi despacho. Se sentó envarado, con los puños apretados contra las rodillas. Nunca había visto a Jason y no tenía ni idea de qué había provocado su estado catatónico. Tenía su cuerpo lo suficientemente cerca para poder tocarlo y su angustia casi se podía palpar, pero él estaba muy lejos de allí, perdido. Ni siquiera parecía percibir la presencia de mi caniche plateada, Tess, que prestaba atención junto a mi escritorio, como una segunda estatua viviente en la habitación.

- ✓ Partes de un ensayo
- ✓ Portada.
- ✓ Introducción.
- ✓ Argumentos, en base a investigaciones.
- ✓ Conclusión
- ✓ Fuentes.





## Ficha 2. Lenguaje y comunicación

### Tu ensayo

Respiré profundamente y busqué una manera de empezar. A veces, empiezo la primera sesión presentándome y explicando un poco mi historia y mi perspectiva. Otras veces, paso directamente a identificar y analizar los sentimientos que han llevado al paciente a mi consulta. Con Jason, parecía fundamental no agobiarle con demasiada información ni pedirle que se mostrara vulnerable demasiado rápido. Estaba absolutamente bloqueado. Tenía que encontrar la manera de proporcionarle la seguridad y el espacio necesarios para que se arriesgara a mostrarme lo que guardaba tan celosamente en su interior, fuera lo que fuera. Y tenía que prestar atención a mi sistema de alarma corporal para evitar que mi percepción de peligro anulara mi capacidad de ayudarlo.

- ¿En qué puedo ayudarte? pregunté.

No contestó. Ni siquiera pestañeó. Me recordaba a un personaje de una leyenda o un cuento popular que se hubiera convertido en piedra. ¿Qué hechizo mágico podría liberarlo?

¿Por qué ahora? pregunté. Esa era mi arma secreta. La pregunta que hago siempre a mis pacientes en la primera visita. Necesito saber qué les ha motivado a cambiar. ¿Por qué quieren empezar a trabajar conmigo precisamente hoy? ¿Por qué hoy es diferente de ayer, de la semana pasada o del año pasado? ¿Por qué hoy es distinto de mañana? A veces, el dolor es el que nos impulsa y, a veces, es la esperanza. Preguntar ¿Por qué ahora? No se limita a plantear una pregunta; lo cuestiona todo.

Uno de sus ojos se cerró brevemente. Pero no dijo nada.

-Dime por qué estás aquí- insistí.

Él seguía sin decir nada.

Mi cuerpo se tensó con una oleada de incertidumbre ante la constatación de fragilidad de la encrucijada ante la que nos encontrábamos: dos humanos frente a frente, ambos vulnerables, ambos arriesgándonos mientras pugnábamos por identificar una angustia para encontrar su cura. Jason no había llegado allí con una recomendación oficial. Al parecer había acudido a mi consulta por decisión propia. Sin embargo, yo sabía por mi experiencia clínica y personal que incluso cuando alguien decide curarse, puede permanecer paralizado durante años.



## Ficha 2. Lenguaje y comunicación

### Tu ensayo

Dada la gravedad de los síntomas que mostraba, si no conseguía acceder a él, mi única alternativa será recomendar a mi colega, el jefe de psiquiatría del Centro Médico del Ejército William Beaumont, donde había realizado mi doctorado. El doctor Harold Kolmer le diagnosticaría catatonía, lo hospitalizaría y, probablemente, le recetaría algún medicamento antipsicótico como el *haloperidol*. Me imaginé a Jason vestido con una bata de hospital, con los ojos aún vidriosos, el cuerpo, ahora tan tenso, retorciéndose por los espasmos musculares consecuencia de los fármacos recetados para el tratamiento de la psicosis. Confío plenamente en los conocimientos de mis colegas psiquiatras y agradezco la medicación para salvar vidas. Sin embargo, no me gusta precipitarme a la hora de ingresar a los pacientes si la intervención terapéutica tiene alguna posibilidad de éxito. Tenía miedo de que, si recomendaba la hospitalización y medicación de Jason sin analizar antes otras opciones...

No tardé en descubrir el origen del trauma de Jason y él descubrió que, a pesar de nuestras evidentes diferencias, teníamos mucho en común. Los dos conocíamos la violencia...

El día que conocí al capitán Fuller, habían pasado más de treinta años desde que había sido liberada de los campos de concentración del Holocausto. Hoy han pasado más de setenta. Lo sucedido no puede olvidarse ni cambiarse jamás. Pero, con el tiempo, he aprendido que puedo decir cómo reaccionar ante el pasado...

Ser un superviviente, salir adelante, requiere aceptación absoluta de lo que se ha sido y lo que se es. Si menospreciamos nuestro dolor o nos castigamos por sentirnos perdidos, solos o asustados ante las vicisitudes de nuestras vidas, por muy insignificantes que le parezcan a cualquiera, estaremos decidiendo ser víctimas. No veremos nuestras opciones. Nos estaremos juzgando. No quiero que escuches mi historia y digas: Mi sufrimiento es menos grave. Quiero que escuches mi historia y digas: ¡Si ella puede hacerlo, yo también!

Recuperado de Eger, Edith. (2017). *La bailarina de Auschwitz*. Planeta.



## Ficha 2. Lenguaje y comunicación

Tu ensayo



### Evaluación

1. Una vez leído el texto, contesta las siguientes preguntas:

- ¿De qué se trata el libro?

---

---

---

---

---

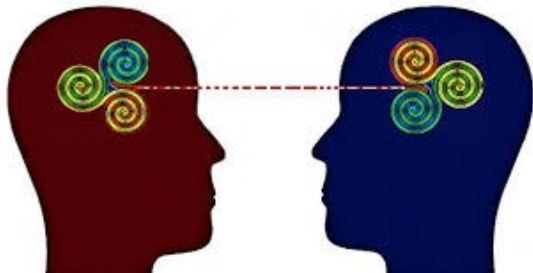
---

- ¿Cuál es el tema central del libro?

---

---

---



### A usar tu cuaderno

Escribe un ensayo al menos de una cuartilla sobre un tema que te guste y conozcas



### A compartir en familia

Siéntate con tu familia y lee nuevamente el fragmento del prólogo del libro *La Bailarina de Auschwitz* pregúntales cuál es el tema del libro. Compáralo con tu respuesta y comparte la tuya.



## Ficha 3. Pensamiento matemático

### Fórmula General



#### Aprendizaje

Resolver ecuaciones cuadráticas aplicando la Fórmula General.



#### Materiales

- Cuaderno de matemática
- Libro de texto
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



A divertirnos

## FÓRMULA CHICHARRONERA

¿Sabías que la mayoría de los estudiantes de secundaria han escuchado hablar acerca de una Fórmula General que sirve para resolver ecuaciones de segundo grado, pero muchas veces no la conocen y no saben aplicarla correctamente? En secundaria y en educación media superior algunos estudiantes la conocen como "la chicharronera".



$$= \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$



## Ficha 3. Pensamiento matemático

### Fórmula General

#### Para iniciar

1. Recuerda que esta es la Fórmula General y lee la explicación sobre ella.

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

La Fórmula General sirve, efectivamente, para resolver ecuaciones de segundo grado; es decir, las que tienen la forma:

$$ax^2 + bx + c = 0$$

La Fórmula General funciona porque es algebraicamente equivalente a la ecuación  $ax^2 + bx + c = 0$ . Esto es, si un valor  $x$  satisface a la ecuación  $ax^2 + bx + c = 0$ , entonces satisface también a la Fórmula General y viceversa.

Es importante que entiendas que  $a \neq 0$  porque si ocurre que  $a = 0$ , entonces no podremos dividir entre  $2a$ . En este caso, la ecuación no será cuadrática, sino lineal (pues  $a = 0$  y la ecuación se reduce a  $bx + c = 0$ ). En otras palabras, la Fórmula General funciona para los casos en los que  $a \neq 0$ .

Las ecuaciones de segundo grado se pueden expresar de la forma  $ax^2 + bx + c = 0$

La Fórmula General para resolverlas es:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4 \cdot a \cdot c}}{2 \cdot a}$$

2. Observa el siguiente ejemplo de resolución de una ecuación con la Fórmula General.

La ecuación es:  $x^2 - 5x + 6 = 0$

Iniciamos identificando el valor de  $a$ ,  $b$  y  $c$ . Si la ecuación es incompleta y no se tiene el término  $bx$ , entonces  $b = 0$  y si no tiene el término independiente entonces  $c = 0$ .

En el ejemplo, los coeficientes son:  $a = 1$   $b = -5$   $c = 6$

Aplicamos la fórmula: (sustituimos valores y resolvemos)



## Ficha 3. Pensamiento matemático

### Fórmula General

$$x = \frac{5 \pm \sqrt{25 - 4 \cdot 1 \cdot 6}}{2 \cdot 1} = \frac{5 \pm \sqrt{25 - 24}}{2} = \frac{5 \pm 1}{2}$$

$$x_1 = \frac{5 + 1}{2} = \frac{6}{2} = 3 \quad ; \quad x_2 = \frac{5 - 1}{2} = \frac{4}{2} = 2$$

Las soluciones son  $x=3$  y  $x=2$

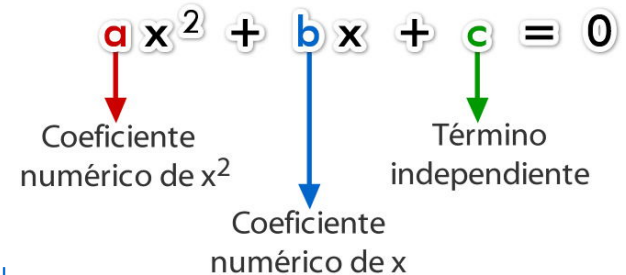
Recuerda que una ecuación de segundo grado puede tener:

- Dos soluciones
- Una solución
- Ninguna solución real

Recuperado de: <https://matematicasies.com/Ecuaciones-de-segundo-grado-Formula-general>

Ecuación de 2° grado;

$$ax^2 + bx + c = 0$$





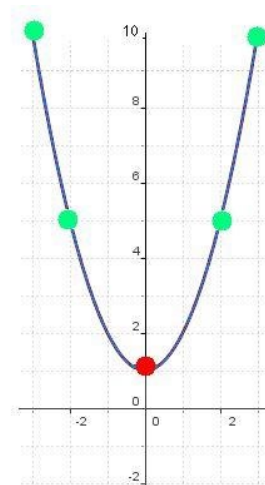
## Ficha 3. Pensamiento matemático

### Fórmula General



### Evaluación

1. Resuelve en tu cuaderno las ecuaciones aplicando la Fórmula General.
  - $x^2 - 6x - 7 = 0$
  - $3x^2 - 12 = 0$
  - $x^2 + 5x = 0$
2. Soluciona en tu cuaderno el siguiente problema. Plantea primero la ecuación cuadrática y aplica la Fórmula General.
  - El producto de dos números consecutivos es 132. ¿Cuáles son los números? Comprueba tu resultado.





## Ficha 4 Convivencia sana y civismo

### Fundamento y organización del Estado Mexicano

¿Te has imaginado cómo sería el país si no existieran las leyes y sin la figura de un gobierno responsable del control y dirección del país?



#### Aprendizaje

Identificar las características básicas de un Estado de Derecho Democrático



#### Materiales

- Cuaderno
- Libro de texto
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



#### Abre tu libro de texto

Lee en el Bloque 4 de tu libro de Formación Cívica y Ética, el tema *Fundamento y organización del Estado Mexicano*.

Después de revisar lo que señala tu libro de texto, lee la siguiente información.

#### Organización del Estado Mexicano

El Estado es una forma de organización social integrado por tres elementos básicos: territorio, población y gobierno. Este último elemento tiene la gran responsabilidad de elaborar las leyes que deberán aplicarse en el territorio y hacerlas cumplir y, en caso de no cumplirlas, sancionar a aquellos que las transgredan; asimismo el Estado tiene la obligación de actuar con apego a la Constitución, velar por el respeto a los derechos humanos y actuar de acuerdo con las facultades otorgadas para cada uno de los poderes, a esto lo conocemos como Estado de Derecho.

La división de poderes es una característica primordial en el Estado de Derecho en nuestro país; el artículo 49 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el poder se divide para su ejercicio en Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

El Estado mexicano tiene un sistema representativo en donde los encargados de ejercer el poder Ejecutivo y el Legislativo son electos a través del voto directo de los ciudadanos, es democrático porque se basa en la soberanía del pueblo y reconoce valores como la pluralidad, la tolerancia y la solidaridad.





## Ficha 4 Convivencia sana y civismo

Fundamento y organización del Estado Mexicano



### A compartir en familia

Pregunta a algún miembro de tu familia si conocen a sus representantes (diputado, senador) y cuáles creen que son sus funciones. Anota sus respuestas en tu cuaderno y señala si las funciones que tu familia observa son adecuadas. Comparte lo que has aprendido sobre el Estado con tus conocidos.



### Evaluación

Escribe cuáles son las funciones que corresponden a cada uno de los poderes:

PODER	INTEGRADO POR	FUNCIONES
EJECUTIVO		
LEGISLATIVO		
JUDICIAL		

¿Cuál es la importancia de la división de poderes?

---



Observa el video

<https://www.youtube.com/watch?v=AEvwoyUYDTo>

**ORGANIZACIÓN DEL ESTADO MEXICANO**

- ◆ Gobierno
- ◆ País
- ◆ República
- ◆ Nación



Todos estos conceptos confluyen en el Estado.



## Ficha 5. Historia II

### LOS CODICES PREHISPÁNICOS

¿Sabías que los códices prehispánicos son los libros mas antiguos de América.



### Aprendizaje

Reconocer las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.



1. Lee con atención.

#### ¿Qué son los códices?

Los manuscritos mesoamericanos son aquellos libros o documentos pictográficos (pinturas y caracteres) que dan testimonio de la antigua visión indígena que hoy nos permite conocer y valorar nuestras raíces más profundas. Fray Bernardino de Sahagún decía que de ellos se obtenía toda la información sobre “las cosas divinas, humanas y naturales”.

Estos manuscritos, de imágenes y caracteres, estaban hechos de papel de amate, piel de venado, tela de algodón o papel de maguey y se pintaban por hombres o mujeres bien preparados para ello, llamados pintores escribanos, *ah dz 'ib* en maya y *tlacuilos* en náhuatl. Hasta la fecha se conservan unos 17 códices que se reconocen auténticamente prehispánicos o elaborados en el momento de la transición, es decir antes y poco después de la conquista española. Lamentablemente muchos de ellos, no sabemos cuántos, fueron destruidos como parte de la conquista espiritual y material para borrar las fuentes de la sabiduría mesoamericana e instituir la nueva religión cristiana y los hábitos y costumbres para la Nueva España. Otros tantos fueron producidos ya durante el periodo colonial (siglos XVI al XVIII) pero ya con nuevas influencias.



## Ficha 5. Historia II

### LOS CODICES PREHISPÁNICOS

#### Materiales y autores

Don Miguel León-Portilla resalta del *Códice Florentino* de Sahagún la advertencia a los jóvenes estudiantes escribanos:

*Cuida de la tinta negra y roja,  
los libros, las pinturas,  
colócate, junto y al lado  
del que es prudente, del que es sabio*

#### Los temas

Los temas que abordaban estos libros son variados: de los días y los destinos, rituales y adivinatorios, astronómicos, de las historias de sus dioses o hazañas de sus antepasados, de economía y de tributos, de geografía, entre otros contenidos.

#### ¿Cuáles son?

De acuerdo con sus orígenes se les agrupa con el nombre de la cultura a la que pertenecen, a la temática, al lugar en donde se conservan o al nombre de quién fue su poseedor o investigador. Así tenemos cuatro clasificaciones de grupos:

1. Códices Mayas: Son tres de contenido calendárico ritual: *Códice Dresde*, *Códice Madrid* y *Códice París*.
2. Códices del Grupo Borgia: Son cinco de contenido calendárico ritual: *Códice Borgia*, el *Laud*, el *Vaticano B*, *Códice Cospì* y *Códice Fejérváry-Mayer* o *Tonalámatl de los Pochtecas*.
3. Códices Mixtecos: Son seis de contenido histórico como es el origen mítico de sus gobernantes: *Códice Nuttall*, el *Vindobonensis*, el *Becker I*, el *Códice Bodley* y el *Códice Selden*.
4. Códices Mexicas: Los últimos estudios demuestran que tres códices mexicas, pensados con autenticidad prehispánica, en realidad son coloniales tempranos, pero con todas las características de los antiguos. Estos son: el *Códice Borbónico* (calendárico-ritual), el *Códice Boturini* o *Tira de la Peregrinación* (contenido histórico) y la *Matrícula de Tributos* (la contabilidad de los tributos al Imperio Mexica).



## Materiales

- Cuaderno
- Libro de texto
- Colores
- Hojas blancas
- Lápiz



## Ficha 5. Historia II

### LOS CODICES PREHISPÁNICOS

El Códice Florentino es un manuscrito, originalmente en cuatro volúmenes, de los cuales hoy sólo quedan tres. Incluye el texto en náhuatl con versión al castellano, a veces resumida y a veces con comentarios, de los textos que fray Bernardino de Sahagún recogió de sus informantes indígenas en el siglo XVI.



Lámina 1



Lámina 2



# Ficha 5. Historia II

## LOS CODICES PREHISPÁNICOS

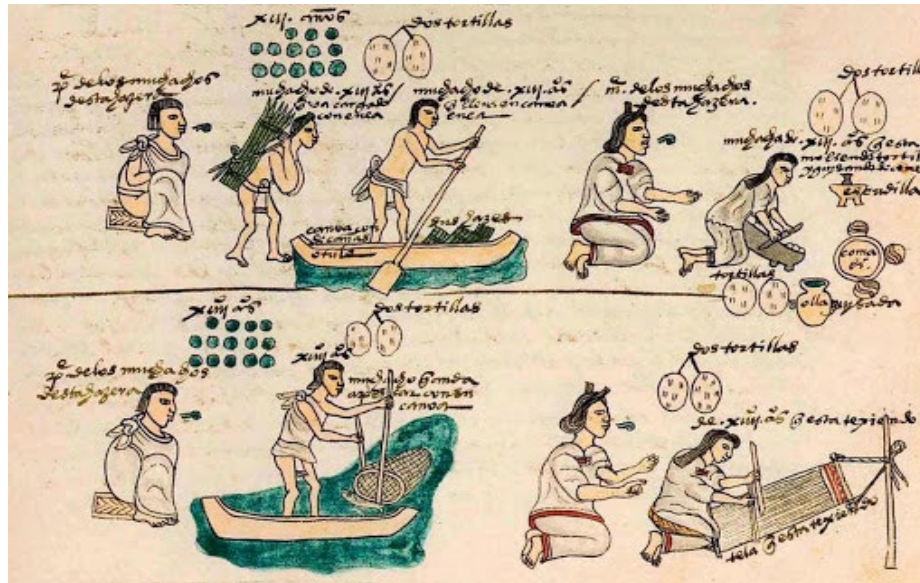


Lámina 3



## Ficha 5. Historia II

### LOS CODICES PREHISPÁNICOS



### Evaluación

1. Observa las imágenes del Códice Florentino y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - Lámina 1
    - ¿Qué te imaginas que esté sucediendo?
    - ¿Cómo están vestidos los personajes representados?
  - Lámina 2
    - ¿Qué actividades están realizando?
    - ¿Reconoces el alimento ahí mostrado?
  - Lámina 3
    - ¿Describe las actividades que están realizando?
    - ¿Conoces a alguna persona que se dedique a esas actividades?

Si deseas conocer más sobre la cultura mexicana, puedes ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=6bluJ9ohzxM>



### A compartir en familia

Comparte con tu familia las imágenes y pídeles que te den las respuestas a las preguntas que tú contentaste, después compárenlas y vean si coinciden en lo que pensaron, anota en tu cuaderno las conclusiones por cada lámina.

- Aula 365 - Los Creadores. (2015). *Historia de México - Los Mexicas | Videos Educativos para Niños*. Recuperado el 07 de abril de 2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=6bluJ9ohzxM>
- Biblioteca Medicea Laurenziana. (2007). *Historia general de las cosas de Nueva España por el fray Bernardino de Sahagún: el Códice Florentino*. Recuperado el 07 de abril de 2020 de <https://www.wdl.org/es/item/10096/>
- Cabrera, B., Clavijo, M. y Samacá, N. (1999). *Guía de recursos Ciencias Naturales 7*. Santillana. Bogotá, Colombia.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado el 30 de marzo de 2020 de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf\\_mov/Constitucion\\_Politica.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf)
- Canal del Congreso México. (2013). *Anímate con tu Constitución: División de Poderes*. Recuperado el 30 de marzo de 2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=AEvwoyUYDT0>
- Colombia aprende. (s.f.). "Clase 22. Enlaces químicos. Formación de compuestos". Recuperado el 29 de marzo de 2020 de [http://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan\\_choco/cie\\_8\\_b1\\_s8\\_est.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/cie_8_b1_s8_est.pdf)
- Conoce México. (2010). *El Códice Florentino*. Recuperado el 07 de abril de 2020 de <https://mexicodesconocido.com.mx/el-codice-florentino.html>
- Del Villar, M. (2016). *¿Sabías que los códices prehispánicos son los libros más antiguos de toda América?* Recuperado el 07 de abril de 2020 de <https://masdemx.com/2016/04/sabias-los-codices-prehispanicos-los-libros-antiguos-toda-america/>
- Eger, Edith. (2017). *La bailarina de Auschwitz*. Planeta.
- Matemáticas IES. (s.f.). "Ecuaciones de segundo grado- Fórmula General". Recuperado el 30 de marzo de 2020 de <https://matematicasies.com/Ecuaciones-de-segundo-grado-Formula-general>
- Mondragón, C., Peña, L., Sánchez, M., Arbeláez, F. y González, D. (2010). *Hipertexto Química 1*. Bogotá. Santillana. Colombia.
- Sarango, C. (2013). "Enlace covalente y enlace iónico". Recuperado el 29 de marzo de 2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=6sycXHKHYOY>