

# Fichas de repaso

## 2° de Secundaria

Semana del 20 al 24 de abril  
Día 5



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





# Ficha 1. Cuidado de la salud

Desarrollo tecnológico en el campo de la salud



## Aprendizaje

Describir algunos adelantos tecnológicos en el campo de la salud.



## Materiales

- Cuaderno
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



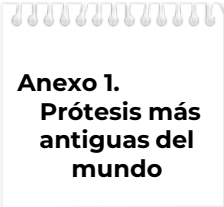
## A usar tu cuaderno

1. Lee el texto del anexo 1.

A partir de la lectura responde las siguientes preguntas.

¿Qué evidencia tecnológica de la antigüedad se cita en el artículo?  
¿Qué tecnologías médicas se incorporaron para validar la evidencia histórica?

2. ¿Qué otras aportaciones tecnológicas en el campo de la salud se están dando hasta nuestros días? Descríbelas e ilústralas en tu cuaderno.



**Anexo 1.  
Prótesis más antiguas del mundo**



# Ficha 1. Cuidado de la salud

## Desarrollo tecnológico en el campo de la salud



### Evaluación

A partir de la lectura responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué evidencia tecnológica de la antigüedad se cita en el artículo?
- ¿Qué tecnologías médicas se incorporaron para validar la evidencia histórica?



### Para aprender más

¿Qué piensas sobre los avances tecnológicos en el campo de la salud?

Busca información en:

<https://telebasel.ch/2017/06/20/3000-jahre-alte-zehprothese-gibt-ihre-geheimnisse-preis/?channel=105100>



Tenemos algunos videos para ti.



Ve el video *Sofisticación en el antiguo Egipto: una prótesis de hace 3,000 años*:

[https://historia.nationalgeographic.com.es/a/sofisticacion-antiguo-egipto-protesis-hace-3000-anos\\_11639](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/sofisticacion-antiguo-egipto-protesis-hace-3000-anos_11639)



# Ficha 2. Lenguaje y comunicación

## Mesa redonda



### Aprendizaje

#### Con esta ficha aprenderás a...

- Intercambiar experiencias.
- Participar en una mesa redonda.

Anexo 2  
La mesa redonda para debatir: ¿Cuáles son sus principales características?



### A usar tu cuaderno

Lee en texto del Anexo 2

La mesa redonda para debatir: ¿Cuáles son sus principales características?

Organiza una mesa redonda con algunos integrantes de tu familia, donde dialoguen en torno al COVID-19.

Busca y organiza información del COVID-19 para preparar tu participación en una mesa redonda. Recuerda que en fichas de trabajo anteriores hemos abordado información que puedes utilizar.



### Materiales

- Cuaderno de español
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



### Para aprender más

¿Sabes qué es una mesa redonda y quiénes participan en ella?  
Recuperado de:  
<https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/la-mesa-redonda-para-debatir-cuales-son-sus-principales-caracteristicas/>



### A compartir en familia

Comenta con tus familiares la experiencia de participar en una mesa redonda y la importancia de asumir posturas claras respecto a diversos temas.



## Ficha 2. Lenguaje y comunicación

Mesa redonda



### Evaluación

Realiza una exposición de la información sobre el tema. Integra argumentos y explicaciones.



### A compartir en familia

Escucha a tus familiares, de manera atenta y sin interrumpir.



Tenemos algunos videos para ti.



Observa el video Mesa redonda Español 2° secundaria:  
[https://www.youtube.com/watch?v=wneTpZlyE\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=wneTpZlyE_8)



## Ficha 3. Pensamiento matemático

### LOS ÁNGULOS INTERNOS DE UN TRIÁNGULO



#### Aprendizaje

Resolver problemas con la suma de los ángulos internos de un triángulo.



#### A usar tu cuaderno

Recuerda que la suma de los ángulos internos de cualquier triángulo es de  $180^\circ$ :

$$\text{Ángulo 1} + \text{Ángulo 2} + \text{Ángulo 3} = 180^\circ.$$

Observa la imagen del anexo 3 y contesta lo que se te pide:

- ¿Cuántos triángulos se forman con las aspas del molino?
- De acuerdo con sus ángulos, ¿qué tipo de triángulos se forman?
- ¿Cuánto mide cada uno de los ángulos que se forman en el centro del molino?
- Si formas un triángulo con las aspas del molino, puedes determinar, ¿cuánto miden los ángulos internos de ese triángulo?



#### Materiales

- Cuaderno de matemáticas
- Hojas blancas
- Lápiz



## Ficha 3. Pensamiento matemático

### LOS ÁNGULOS INTERNOS DE UN TRIÁNGULO



#### Evaluación

Con esta ficha aprendiste a resolver problemas con la suma de los ángulos internos de un triángulo.

Recuerda que la suma de los ángulos internos de cualquier triángulo es de  $180^\circ$ :

Ángulo 1 + Ángulo 2 + Ángulo 3 =  $180^\circ$ . Resuelve los siguientes problemas:

En el  $\Delta ABCD$ , el  $\angle A = 75^\circ$  y  $\angle B = 45^\circ$

¿Cuál es el valor del  $\angle C$ ?

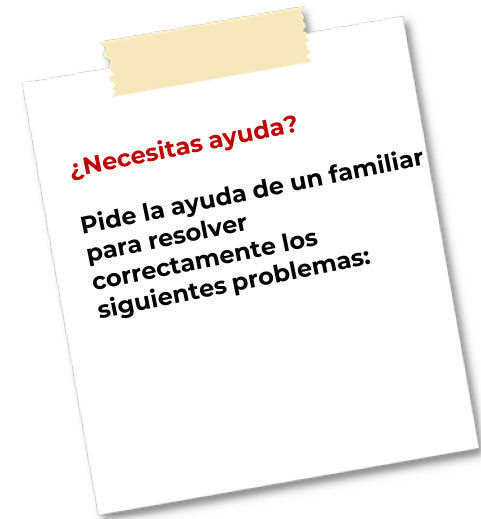
¿De qué tipo de triángulo se trata?

• En el  $\Delta PQR$ , el  $\angle P = 2x$ ,  $\angle Q = 3x$  y  $\angle R = 4x$ .

¿Cuál es el valor de  $x$ , del  $\angle P$ ,  $\angle Q$  y del  $\angle R$ ?

En el  $\Delta DEF$ , el  $\angle D = 2x + 15^\circ$ ,  $\angle E = 2x - 45^\circ$  y  $\angle F = x + 40^\circ$ .

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



#### Para aprender más

¿Sabías que... existen triángulos esféricos y que la suma de sus ángulos da  $360^\circ$ ?





# Ficha 4 Convivencia sana y civismo

Cultura de paz y no violencia



## Aprendizaje

- Valorar la cultura de paz y no violencia.
- Sustentar tus acciones y juicios en torno a las relaciones entre personas, grupos y pueblos o naciones.



## Materiales

- Cuaderno de Formación Cívica y Ética
- Hojas blancas
- Colores
- Lápiz



## A usar tu cuaderno

1. Escribe qué diferencias observas en las imágenes del anexo 4. Describe lo que crees que está pasando
2. Escribe y responde la siguiente pregunta ¿Qué acciones positivas te gustaría fomentar en tu familia?



## Ficha 4 Convivencia sana y civismo

CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA



### Evaluación

Con esta ficha aprendiste valorar la cultura de paz y la no violencia.

Elabora un reglamento, con diez puntos relevantes, donde incluyas aquellas acciones que se pueden llevar a cabo para promover una cultura de paz y no violencia en tu escuela.

Ahora, tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

¿Sabías que... para promover una cultura de paz y no violencia en la sociedad se requieren una serie de acciones positivas?

<https://capital.pe/actualidad/la-mitad-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufre-de-bullying-en-la-escuela-noticia-1148085>



### A compartir en familia

Comparte con tus familiares el reglamento que realizaste. Una vez que regreses a clases, puedes proponer que se utilice en tu salón y/o en tu escuela.

Anexo 1.

### Prótesis más antiguas del mundo

Probablemente sea una de las prótesis más antiguas del mundo: un dedo gordo hecho de madera con gran maestría a comienzos del primer milenio a.C. El dedo artificial fue modificado varias veces por el artesano para que se adaptara perfectamente al pie derecho de la hija de un sacerdote egipcio. Fue descubierto en un entierro femenino de la necrópolis de Sheij Abd el-Qurna, en la orilla oeste del Nilo, cerca de Lúxor. La pieza ha sido reexaminada por un equipo de egiptólogos de la Universidad de Basilea y otros expertos, según acaba de informar dicha universidad suiza.

La prótesis ha sido estudiada con microscopía avanzada, tecnología de rayos X y tomografía computarizada. Los resultados demuestran que el artesano que la creó estaba muy familiarizado con la fisiognomía humana: su técnica es patente en la movilidad de la extensión protésica y en la estructura robusta de la correa, que iba bien ceñida al pie. El hecho de que la prótesis fuera hecha de forma tan laboriosa y meticulosa, indica que su propietaria valoraba la apariencia natural, la estética y también la comodidad.



Imagen recuperada de: <https://telebasel.ch/2017/06/20/3000-jahre-alte-zehprothese-gibt-ihre-geheimnisse-preis/?channel=105100>

## A n e x o 2

### La mesa redonda para debatir: ¿Cuáles son sus principales características?

La mesa redonda es una forma de discusión oral estructurada en la que participan entre cuatro y seis personas para conversar y argumentar sobre un tema establecido con anterioridad.

El propósito de una mesa redonda es abordar un tema polémico para analizarlo y confrontar diversas perspectivas sobre éste. Los participantes no son necesariamente expertos o especialistas en el tema en discusión, pero conocen lo suficiente acerca de él como para sostener un punto de vista claro, bien fundamentado y para ser capaces de refutar las opiniones divergentes. Esta forma de discusión es muy utilizada en la televisión; sus características se pueden reconocer en programas de discusión.

La mesa redonda puede o no tener público; de tenerlo, éste puede formular preguntas a los participantes una vez que se ha finalizado la discusión. Lo mismo sucede con el moderador, figura que puede estar presente para hacer más fluida la discusión y evitar que los participantes se desvíen del tema.

Características principales de la mesa redonda:

1. Cuenta con un moderador que guía la conversación:
  - Presenta el tema y a los integrantes de la conversación al público.
  - Ayuda a mantener el orden de la conversación del grupo.
  - Guía la conversación realizando preguntas y aclaraciones.
  - Dirige las preguntas al grupo y no a un integrante en particular, permitiendo así que la participación sea libre.
  - Presenta un resumen o conclusión para cerrar el tema de la conversación.
2. Cada participante cuenta con un tiempo limitado para expresar sus opiniones. Luego se les ofrece tiempo para intercambiar ideas.
3. Los participantes deben:
  - Expresar sus ideas en forma ordenada y con respeto.
  - Escuchar las opiniones de los otros participantes.
  - Esperar su turno para poder intervenir.
  - Respetar las diferencias de opinión.
  - Reconocer cuando otro tiene la razón y aceptar sugerencias.



## Referencias



Anexo 4

