

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 27 al 30 abril
Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Poemas de amor, vida, muerte, guerra



Aprendizaje

- Entender los poemas que se escriben en diferentes épocas.
- Comparar un mismo tema de un poema, pero escrito en diferente época.



Materiales

- Cuaderno
- Libro de lectura
- Colores
- Lápiz o pluma

Lee los siguientes textos:

Las moscas
Antonio Machado (1875-1939) poeta español.

Vosotras, las familiares,
inevitables golosas,
vosotras, moscas vulgares,
me evocáis todas las cosas.
¡Oh, viejas moscas voraces
como abejas en abril,
viejas moscas pertinaces
sobre mi calva infantil!
¡Moscas del primer hastío
en el salón familiar,
las claras tardes de estío
en que yo empecé a soñar!
Y en la aborrecida escuela,
raudas moscas divertidas,
perseguidas
por amor de lo que vuela,
—que todo es volar—, sonoras
rebotando en los cristales
en los días otoñales...

Moscas de todas las horas,
de infancia y adolescencia,
de mi juventud dorada;
de esta segunda inocencia,
que da en no creer en nada,
de siempre... Moscas vulgares,
que de puro familiares
no tendréis digno cantor:
yo sé que os habéis posado
sobre el juguete encantado,
sobre el librote cerrado,
sobre la carta de amor,
sobre los párpados yertos
de los muertos.

Inevitables golosas,
que ni labráis como abejas,
ni brilláis cual mariposas;
pequeñitas, revoltosas,
vosotras, amigas viejas,
me evocáis todas las cosas.

¿Sabías qué la poesía alude a diferentes temas? En ocasiones, su elaboración depende de un estado de ánimo o está relacionada con los hechos o circunstancias que estén sucediendo en un momento o época específica.



Abre tu libro de texto

En el tema de Poemas.



Retomado del sitio: <https://www.poesi.as/amach048.htm>



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Poemas de amor, vida, muerte y guerra

Qué fácil sería para esta mosca...

Rubén Bonifaz Nuño (1923-2013), poeta mexicano.

Qué fácil sería para esta mosca,
con cinco centímetros de vuelo
razonable, hallar la salida.

Pude percibirla hace tiempo,
cuando me distrajo el zumbido
de su vuelo torpe.

Desde aquel momento la miro,
y no hace otra cosa que achatarse
los ojos, con todo su peso,
contra el vidrio duro que no comprende.

En vano le abrí la ventana
y traté de guiarla con la mano;
no lo sabe, sigue combatiendo
contra el aire inmóvil, intraspasable.

Casi con placer, he sentido
que me voy muriendo; que mis asuntos
no marchan muy bien, pero marchan;
y que al fin y al cabo han de olvidarse.

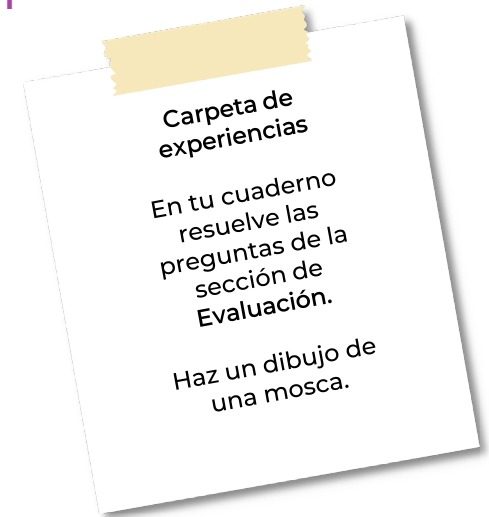
Pero luego quise salir de todo,
salirme de todo, ver, conocerme,
y nada he podido; y he puesto
la frente en el vidrio de mi ventana.



Evaluación

Contesta las siguientes preguntas
con relación a los dos poemas:

- ¿Qué encuentras de semejanza entre ellos?
- ¿El título hace referencia al texto? ¿Por qué?
- ¿Qué parte de los poemas se parecen o son semejantes o toman temas en común?



A compartir en familia

Con ayuda de tu familia lean los poemas y resuelvan las preguntas juntos



Retomado del sitio:

<http://www.materialdelectura.unam.mx/index.php/ poesia-moderna/16-poesia-moderna-cat/58-023-ruben-bonifaz-nuno?start=7>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Manejo de proporciones



Aprendizaje

- Manejar proporciones para preparar sustancias.
- Seguir indicaciones para preparar un desinfectante casero.



Materiales

- Cuaderno
- Lápiz
- Libro de texto de matemáticas I

Lee el siguiente artículo para comprender mejor la manera en que podemos contribuir con el cuidado de nuestra salud en casa.

"El coronavirus es un virus envuelto, lo que significa que está constituido por material genético, que a su vez está cubierto por una estructura de tipo proteínica. Esa cápside tiene además una envoltura que es una parte de nuestra membrana plasmática. Cuando nos invaden y se van de nuestra célula se llevan una parte de esa membrana, que ellos modifican con algunas espículas (esas proyecciones que se ven en los dibujitos). Esa estructura formada por lípidos es sensible al alcohol, que la desorganiza y que impide que el virus encuentre un receptor en nuestras células, las invada y así nos infecte", detalla María Claudia Degrossi, doctora en Química.

Desmembrando el detalle científico, la experta resume: "Como esa estructura se desorganiza por acción de los desinfectantes, lo que da como resultado es que no puede infectarnos". Entonces, para la misión desinfección es tan importante el producto como el método, puesto que no utilizado como se debe su acción no será tan efectiva contra virus y bacterias como necesitamos que sea.

"El virus es sensible a la mayor parte de los desinfectantes porque se le daña la membrana. Desde ese lugar es más efectivo, y esto vale siempre y para todo tipo de infecciones, el alcohol al 60% o 70%. Eso no quiere decir que el alcohol común no tenga una cierta efectividad, se puede usar, pero tiene mayor penetrabilidad esta mezcla", explica Degrossi. ¿Más diluido, más efectivo? En las concentraciones indicadas, la respuesta es afirmativa.

"El alcohol que compramos en la farmacia tiene una concentración de casi el 100%, sin embargo, para estos casos es mayor el potencial de penetración del alcohol al 70%. Esto es porque los alcoholes tienen la propiedad de que el agua los ayuda a una mayor penetrabilidad, y es por eso por lo que en las concentraciones indicadas tienen mayor efectividad contra el agente", puntualiza, y apunta que, en el caso de la lavandina, otro de los productos útiles contra el COVID-19, la aplicación es similar.



Sabías qué... Con la declaración de pandemia de la Organización Mundial de la Salud (OMS) el miércoles 24 de marzo, el COVID-19 propagó sus efectos a todos los espacios sociales, culturales y hasta laborales donde el contacto con casos de riesgo se torna una posibilidad. Pero también obligó hasta a los más escépticos a reforzar las medidas de prevención e higiene en el ámbito privado, allí donde se comparte con la familia y el círculo íntimo, y en donde el coronavirus puede combatirse con sencillos hábitos de limpieza.



Abre tu libro de texto

En el tema:

- Proporciones



Recuperado de: Clarín Buena vida. (29/03/2020). Cuadros mágicos: En casa y en el trabajo Coronavirus: cómo y con qué desinfectar superficies sitio web: https://www.clarin.com/buena-vida/coronavirus-desinfectar-superficies-adscoronavirus_0_9aKJy05C.html



Ficha 2. Pensamiento matemático

Manejo de proporciones



Evaluación

1. Posterior a la lectura vamos a preparar un desinfectante de manos casero que nos puede ser de utilidad en estos momentos. No olvides pedir ayuda a un familiar adulto debido a las sustancias que manejaremos.

Los ingredientes son los siguientes:

- 15 gramos de glicerina líquida 100% vegetal.
- 55 gramos de agua destilada sin perfumar o agua hervida y fría.
- 325 gramos de alcohol de 96°.
- 30 gramos de agua oxigenada

También necesitaremos un recipiente de plástico para preparar el desinfectante, un embudo de plástico, un recipiente con atomizador, un tenedor o batidor de globo. Todo debidamente lavado y desinfectado.

Procedimiento:

- Colocaremos el alcohol y el agua oxigenada en el recipiente de plástico los cuales mezclaremos suavemente con el batidor de globo o un tenedor durante 10 segundos.
- Pasado ese tiempo agregar la glicerina y volver a mezclar por otros 10 segundos a la misma velocidad.
- Por último, ponemos el agua destilada mezclando más lento por 20 segundos. ¡Listo!

Ya tenemos nuestro desinfectante de manos, sólo resta vaciarlo en un frasco con atomizador para conservarlo y así poder usarlo cada que sea necesario.

2. Partiendo de las cantidades originales y sabiendo que se obtienen aproximadamente 425 gramos de desinfectante, completa la siguiente tabla de tal manera que se obtenga el desinfectante con la misma concentración.

Ingredientes	950 g	1700 g	2125 g	4250 g	5000 g
Glicerina					
Agua destilada					
Alcohol 96°					
Agua oxigenada					



Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=xDNnGdMjYTk>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Manejo de proporciones



A compartir en familia

Prepara con tu familia con las cantidades originales, el desinfectante mencionado anteriormente.

Explica a tu familia las respuestas que colocaste en tu tabla y a partir de eso decidirán qué cantidad de gel deben preparar para consumo de los integrantes de la familia.

Carpeta de experiencias

En tu cuaderno completa la tabla de la sección de Evaluación.

Comenta con tu familia sobre el tema de proporciones y la importancia de su manejo en la vida cotidiana, elabora un pequeño resumen de dicha actividad.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Formas de hacer frente al conflicto



Aprendizaje

Comprender los elementos que intervienen en un conflicto, creando las condiciones básicas para solucionarlo.



Materiales

- Cuaderno
- Mi libro de Formación Cívica y Ética
- Colores
- Lápiz

Analiza la siguiente información:

Un conflicto surge cuando dos o más puntos de vista son contrarios. Los conflictos son inevitables en los grupos de personas puesto que todos tenemos una forma diferente de ser y de pensar. Un punto básico para resolver un conflicto es asumir nuestra responsabilidad sobre los actos que ocasionan un conflicto y comprometernos a cumplir con los acuerdos a los que lleguemos para solucionarlo.

Realiza la siguiente lectura:

En la calle

Niño: Tenemos que reclamarles a las personas que mandan.

Niña: ¿Quiénes son?

Niño: Nadie sabe

Niña: ¿Nadie sabe? Nadie sabe. Si yo preguntara quien hizo mal

determinada cosa, me señalarían a mí, no a las personas que

mandan, que nadie sabe quiénes son. A estas alturas, nadie sabe. Mi

padre dice que los culpables pueden ser las noticias en los

periódicos extranjeros o los mercados o hasta la lluvia.

Niño: ¿Nunca eres tú?

Niña: A veces

Niño: ¿A veces?

Niña: Toda la gente tiene la culpa. Pero mi padre dice que la culpa

de una flor es diferente de la culpa de un agricultor

¿Asumo mi
responsabilidad al resolver
un conflicto?



Abre tu libro de texto

En el tema:

- Resolución de conflictos



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Formas de hacer frente al conflicto



Evaluación

1. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Cuándo tienes algún conflicto, asumes tu responsabilidad o tratas de echarle la culpa a otro?
 - ¿De quién aprendiste esa conducta?
 - Menciona un ejemplo de algún conflicto que hayas tenido y la forma en que lo resolviste.
2. En una hoja de color escribe la pregunta:
 - ¿Cómo resuelves los conflictos?

Pídeles a los integrantes de tu familia que anoten la respuesta.



Para aprender más

Cruz, Alfonso. La cruzada de los niños. Ed. Panamericana. México. 2018.



A compartir en familia

En un momento en que tu familia esté reunida platicuen sobre las respuestas que anotaron en la hoja y verifiquen si asumen su responsabilidad al enfrentar un conflicto.

Expediente de experiencias

En tu cuaderno resuelve las preguntas de la sección de Evaluación y relata un ejemplo de algún conflicto que hayas tenido y la forma en que lo solucionaste.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad



Aprendizaje

- Qué es y por qué debe evitarse el tabaquismo.
- Consecuencias del tabaquismo en la salud personal, en la economía y en la sociedad.
- Medidas de prevención contra el consumo de tabaco.



Materiales

- Cuaderno
- Hojas blancas
- Lápiz o pluma



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

Los riesgos personales y sociales del tabaquismo

Las cajetillas de tabaco traen una leyenda que advierte sobre los riesgos personales y sociales del tabaquismo aun así 11 millones de personas en México fuman ¿Por qué atrae tanto fumar? ¿Qué poder ejerce el cigarro como para que las personas ignoren los riesgos personales y sociales del tabaquismo?

El tabaco surgió entre lo que hoy es Perú y Ecuador, se cree que la planta se cultiva desde hace cinco mil años antes de Cristo. En la América precolombina era común fumar, comer, masticar, beber y hasta untarse tabaco. Los mayas lo usaban durante sus celebraciones religiosas.

El tabaco llegó a Europa en 1577, pero fue en la Revolución Industrial cuando se convirtió en un problema de salud, pues gracias a la producción masiva estuvo al alcance de toda la población, incluidos los niños.

Un cigarro tiene más de 4000 sustancias, pero sólo la nicotina genera dependencia. Es una droga muy adictiva que penetra en el cerebro entre 10 y 60 segundos después de la primera inhalada actuando sobre el sistema nervioso autónomo.

¿Sabías qué fumar no es bueno para la salud?

Existen riesgos personales y sociales ocasionados por el tabaquismo.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad

Riesgos personales del tabaquismo:

De acuerdo con un reporte publicado sobre el consumo de tabaco, la nicotina:

- Genera una descarga de adrenalina que estimula al cuerpo.
- Causa una descarga súbita de glucosa.
- Aumenta la presión arterial, la respiración y el ritmo del corazón.
- Suprime la producción de insulina en el páncreas.
- Descarga dopamina en el cerebro creando una sensación de placer y motivación (situación por la cual es tan difícil dejar de fumar).
- La suspensión genera síndrome de abstinencia y por eso muchos fumadores que quieren dejar el tabaco recaen después de un mes de abstinencia.
- Causa la tercera parte de todos los tipos de cáncer.
- Desarrolla el 90% de los casos de cáncer de pulmón, primera causa de muerte tanto en hombres como en mujeres.
- Provoca bronquitis crónica y enfisema pulmonar.
- Empeora los síntomas de asma en niños y adultos no fumadores, pero que conviven con fumadores, lo que los hace fumadores pasivos.
- Causa cáncer de boca, faringe, laringe, esófago, estómago, páncreas, cérvix, riñones y vejiga.
- Aumenta el riesgo de padecer enfermedades cardíacas como apoplejías y ataques al corazón.

Riesgos sociales del tabaquismo:

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición en 2012 el tabaquismo en México:

- Ocasionó más de 60,000 muertes al año.
- Impactó negativamente en la economía familiar.
- Implicó pérdidas de productividad laboral.
- Generó un elevado costo para el sector salud.
- De acuerdo con dicha encuesta, el 9.2% de los adolescentes han fumado 100 cigarros o más en su vida
- Actualmente México tiene el sexto lugar mundial en el número de fumadores y segundo lugar mundial en fumadoras.
- Una sociedad de fumadores es una sociedad enferma con menor productividad laboral, mayor gasto en el área de salud y un menor crecimiento económico.
- El costo directo para la sociedad, son los gastos generados por la atención médica de enfermedades asociadas al tabaquismo.
- Los costos indirectos son: pérdida de productividad, incapacidad laboral, pago de pensiones por discapacidad permanente y pérdidas ocasionadas por muertes prematuras.
- Los costos intangibles son: dolor y sufrimiento humano causado por el tabaquismo, discapacidad permanente y muerte prematura.
- El 90% del tabaco se cultiva en bosques tropicales secos, lo que causa una gran pérdida de la biodiversidad.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad

¿Qué se puede hacer para evitar los riesgos personales y sociales del tabaquismo?
Lo mejor es no comenzar a fumar para evitar la adicción a la nicotina.

En México la Secretaría de Salud tiene la misión de:

1. Llevar a cabo campañas de información acerca del tabaquismo en todos los niveles educativos.
2. Orientar a la población sobre los riesgos personales y sociales del tabaquismo.
3. Llevar a cabo campañas de detección temprana de enfermedades relacionadas con el tabaquismo.
4. Informar sobre los beneficios de dejar de fumar.
5. Promover e impulsar la participación de la comunidad para la prevención y atención del tabaquismo.

Prevenir el consumo del tabaco es una prioridad en México.

Sustancias nocivas que contiene un cigarrillo



Recuperado de: Estudia y aprende. (2016). Los riesgos personales y sociales del tabaquismo. 26/03/2020, del sitio web: <https://www.estudiaraprender.com/2016/01/12/los-riesgos-personales-y-sociales-del-tabaquismo/>.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad



Evaluación

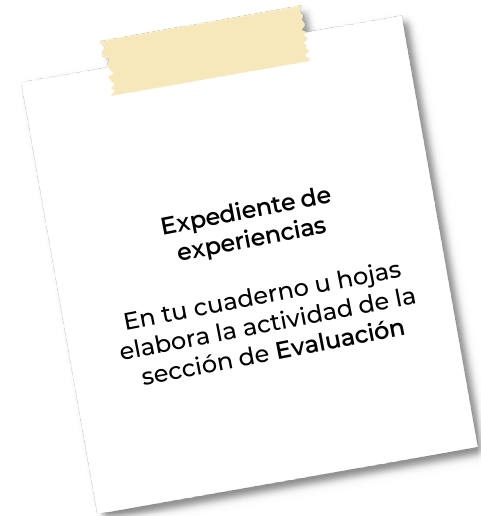
Realiza un tríptico que contenga:

1. Sustancias nocivas que contiene el cigarro y como afectan la salud.
2. Medidas de prevención para no fumar



A compartir en familia

Muéstraselo a tu familia y comenten sobre la importancia de no fumar





Ficha 5. Geografía

Recursos tecnológicos para estudio del espacio geográfico



Aprendizaje

Reconocer características de dos recursos tecnológicos útiles para el conocimiento geográfico.



Materiales

- Cuaderno
- Libro de texto de Geografía
- Lápiz o pluma

Lee el siguiente texto:

Sistemas de Información Geográfica (SIG): la conjunción de datos relacionados con el espacio físico con herramientas informáticas, es decir, con programas informáticos o software.

El uso de este tipo de sistemas facilita la visualización de los datos obtenidos en un mapa con el fin de reflejar y relacionar fenómenos geográficos de cualquier tipo, desde mapas de carreteras hasta sistemas de identificación de parcelas agrícolas o de densidad de población; permite a los usuarios crear consultas interactivas, integrar, analizar y representar de una forma eficiente cualquier tipo de información geográfica referenciada asociada a un territorio, conectando mapas con bases de datos.

GPS: Sistema americano de navegación y localización mediante satélites.

El Sistema de Posicionamiento Global (GPS; en inglés, Global Positioning System), y originalmente NAVSTAR GPS, es un sistema que permite determinar en toda la Tierra la posición de cualquier objeto (una persona, un vehículo) con una precisión de hasta centímetros (si se utiliza GPS diferencial), aunque lo habitual son unos pocos metros de precisión. El sistema fue desarrollado, instalado y empleado por el Departamento de Defensa de Estados Unidos, y actualmente es propiedad de la Fuerza Espacial de los Estados Unidos. Para determinar su posición, un usuario utiliza cuatro o más satélites y utiliza la trilateración. Este sistema está constituido por tres segmentos: el segmento espacial, el segmento de control y el segmento del usuario.

¿Sabías qué hay recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica?



Abre tu libro de texto

En el tema:

- La importancia de los recursos tecnológicos en el conocimiento geográfico.



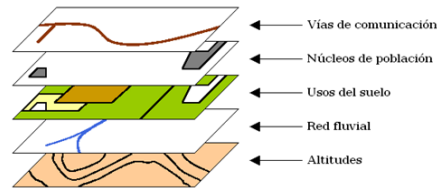
Ficha 5. Geografía

Recursos tecnológicos para estudio del espacio geográfico



Evaluación

1. Identifica con los nombres correspondientes las dos herramientas tecnológicas descritas, GPS o SIG.



2. Anota en la línea qué recurso tecnológico es pertinente utilizar.

a) Para saber el lugar más conveniente de la ubicación de una fábrica de plásticos se debe utilizar: _____.

b) Se extravió un camión con productos industriales y para localizarlo se debe utilizar: _____.



A compartir en familia

Con familiares, visiten la página de la NASA en Internet para conocer más sobre tecnología que ayuda a conocer el espacio geográfico.

La dirección es:
<https://spaceplace.nasa.gov/menu/earth/>

Expediente de experiencias

Realiza en tu cuaderno las actividades del apartado de Evaluación e ilústralas con imágenes de revistas o recortes que tengas a la mano.



Ficha 6. Historia

¿Qué es la historia?



Aprendizaje

- El concepto de la Historia
- Las diferentes fuentes de información necesarias para el estudio de la Historia



Materiales

- Cuaderno
- Colores
- Lápiz

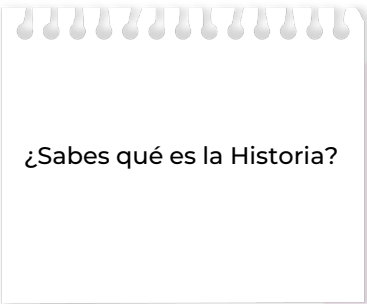
Lee el siguiente texto:

La historia forma parte de las ciencias sociales, por su origen etimológico, el vocablo Historia procede del griego y significa indagar. La tarea del historiador es investigar el paso de la humanidad a través de una dimensión espacio temporal para explicar la evolución de las sociedades humanas. De esta manera es posible comprender nuestro presente y preparar un mejor futuro.

La historia para poder indagar tiene tres categorías muy particulares: espacio (lugar), tiempo (cuando) y causalidad (por qué), con ellas se explican mejor las etapas y sucesos relevantes de la humanidad.

Fuentes de información necesarias para el estudio de la Historia

TIPO DE FUENTE	CARACTERÍSTICAS
FUENTES ORALES	Son aquellas que proporcionan información a través de la tradición o del recuerdo, que se expresan en palabras de testigos o participantes de algún evento histórico.
DOCUMENTOS	Se presentan como una de las más importantes fuentes históricas, ya que el hombre al hacer uso de la escritura permitió tener información concreta de los eventos.
FUENTES MATERIALES	Son testimonios materiales de la cultura, toda huella que el hombre ha dejado de sus formas de vida y que sirven para imaginar sus costumbres y la manera en la que fueron evolucionando.
FUENTES DIRECTAS	Se consideran directas cuando son testimonios de estadísticas, observadores o historiadores que pretenden informar a otras generaciones de los eventos acontecidos, como, por ejemplo, el informe de un presidente o gobernador.
FUENTES INDIRECTAS	Informan de hechos a través de su manifestación física, como son los restos arqueológicos.
FUENTES MONUMENTALES	Son los monumentos, estatuas y todas aquellas construcciones realizadas por los seres humanos y que son utilizadas por los investigadores para indagar e investigar el pasado de la humanidad.
FUENTES AUDIO-VISUALES	Con el avance de la tecnología, las fotografías, videos, películas, documentales, audios y el internet, son los elementos más utilizados por las actuales generaciones para indagar e investigar.



¿Sabes qué es la Historia?



Abre tu libro de texto

En el tema Fuentes de información necesarias para el estudio de la historia



Recuperado del sitio:
<https://muyeducativo.com/historia/fuentes-de-la-historia>



Ficha 6. Historia

¿Qué es la historia?



Evaluación

1. Realiza un tríptico que contenga:

Las diferentes fuentes de información para el estudio de la historia.

2. Investiga sobre:

¿Cuáles son las ciencias auxiliares de la historia?



A compartir en familia

Muéstra el tríptico a tu familia y comenten sobre la importancia de la historia en la evolución de la humanidad.

