

# Fichas de repaso

## 1° de Secundaria

Semana del 27 al 30 de abril  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

## Notas informativas

¿Qué piensas sobre las notas informativas a través de medios digitales?



### Aprendizaje

Identificar en las notas informativas los hechos, sus protagonistas y dónde sucedió la noticia.

Lee los siguientes textos:

Llegan a 70 los casos de sarampión entre la CDMX y Edomex

Hasta el corte de 26 de marzo, entre la Ciudad y el Estado de México suman 70 los casos de sarampión, aunque de ellos cuatro continúan sin síntomas.

De acuerdo con el reporte del 26 de marzo de la Dirección General de Epidemiología, se tiene registro de 70 casos de sarampión, de los cuales 64 corresponden a la capital del país y los 6 restantes al Estado de México, indicó la secretaria de Salud de la CDMX, Oliva López Arellano.

Indicó que por el momento se continúa con la campaña de vacunación y con los cercos sanitarios, los cuales suman 17 hasta el momento e incluyen 25 manzanas a la periferia a partir del domicilio con el paciente.

“Hemos tenido bastante afluencia de personas que están tomando conciencia de la importancia que tiene vacunar, incluso hubo dos centros de salud donde se agotó la vacuna y tuvo que volver a llevarlos”, subrayó López Arellano en conferencia de prensa.

Sin embargo, aclaró que de los 70 casos que se tienen registrados en estas dos entidades de la República, hasta el momento son cuatro las personas que continúan con síntomas, ya que los demás han sido curados de la enfermedad.

Según las indagaciones de las autoridades sanitarias locales, el brote comenzó en el Reclusorio Norte y se identificó que el linaje del padecimiento es canadiense, por lo que fueron aplicadas 22,000 vacunas en diferentes centros penitenciarios.

Hasta el momento, la Ciudad de México cuenta con 168 mil vacunas para atender a los cercos sanitarios y la campaña vacunas del día a día, puntualizó la secretaria de salud local.



### Materiales

- Cuaderno
- Colores
- Lápiz
- Libro de texto de Español



Tomado de: <https://www.forbes.com.mx/noticias-sarampion-70-casos-cdmx-edomex/>



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

### Notas informativas

La Casa de Toño cierra sus sucursales por coronavirus

La cadena de restaurantes cuenta con 54 unidades en la Ciudad de México y el Área Metropolitana

La Casa de Toño, el restaurante de la capital mexicana, famoso por su pozole, causó conmoción este jueves en las redes sociales debido al cierre de las sucursales en la Ciudad de México, tras la puesta en marcha de la fase 2 de la contingencia por el coronavirus.

En un recorrido que realizó Forbes México, pudo constatar el cierre de su sucursal en Polanco, mientras que en redes sociales subieron fotos del cierre de la sucursal en Narvarte, ubicada frente a la plaza comercial Parque Delta.

Forbes México solicitó una entrevista con la empresa, pero no ha recibido respuesta inmediata para conocer los detalles del cierre, su estrategia en medio de la contingencia y los beneficios que les otorgarán a sus empleados.

Rappi, una de las aplicaciones que ofrece servicio a domicilio de comida, confirmó este viernes que ya no está entregando productos de La Casa de Toño debido a su cierre de sucursales, a través de su plataforma.

El restaurante inició sus operaciones en 1986, en una casa de la colonia Clavería, en Azcapotzalco, al norte de la capital. Desde entonces el negocio ha logrado expandir sus operaciones hasta llegar a las 54 unidades en la Ciudad de México.

De acuerdo con un ex empleado de la cadena de restaurantes, que trabajó como mesero en la sucursal Plaza Aragón, dijo que el sueldo base quincenal era de 2,200 pesos y semanalmente recibía entre 2,000 y 2,500 pesos de propinas. Los empleados son contratados con las prestaciones de ley.

El Gobierno de la CDMX anunció la medida para el cierre de museos, cines, teatros, zoológicos, baños de vapor, gimnasios y centros nocturnos, a partir del 23 de marzo, como medidas de prevención.

Nathan Poplawsky Berry, presidente de la Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo de la Ciudad de México (Canaco) dijo este jueves que las industrias más afectadas por estas medidas son la restaurantera, que ha tenido una caída de ventas del 68%; los centros nocturnos, bares y cantinas, con una caída del 100% por el cierre total; y hoteles y moteles, con una caída del 82% de sus ingresos.



Tomado de: <https://www.forbes.com.mx/negocios-la-casa-de-tono-cierra-sucursales-coronavirus/>



# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

## Notas informativas



### Evaluación

1. Elabora en tu cuaderno la siguiente tabla; si lo consideras pertinente puedes utilizar otro organizador gráfico.

Encabezado	Hecho principal	Protagonistas	Lugar
Noticia 1:			
Noticia 2:			

2. Complementa la tabla con la información de cada una de las notas informativas que leíste previamente; procura comprender primero la información antes de sintetizarla.
3. Verifica que la información que registraste en el organizador gráfico corresponda a los textos que leíste.



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

### Notas informativas



### Para aprender más

Recuerda que en algún momento deberás comparar la información de un medio informativo con otro; por lo tanto, procura comprender la estructura de las notas informativas a través de medios digitales.



### A compartir en familia

Comparte con tus padres o algún familiar las notas periodísticas y el correspondiente organizador gráfico.

#### Expediente de experiencias

Realiza en tu cuaderno la actividad de la sección de Evaluación.

Cuando te reincorpores a clases comparte las notas informativas y la tabla con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Lengua Materna. Español.





## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Repartos equitativos



### Aprendizaje

- Realizar divisiones con fracciones.
- Comprender el concepto de división de fracciones.



### Materiales

- Cuaderno
- Colores
- Lápiz

Lee la siguiente información.

El algoritmo que se emplea para resolver una división de fracciones consiste en realizar una multiplicación cruzada.

Cuando uno de los números que participan en la división es un entero, entonces se le coloca el número 1 como denominador. En el video al final de esta ficha (2) encontrarás las explicaciones necesarias.

¿Sabías qué... cuando hacemos una división cualquiera, cuando obtenemos el cociente de la operación decimos, de manera errónea, enteros. Por ejemplo, si tengo \$4 y lo quiero cambiar a monedas de \$0.50 el resultado NO son 8 enteros sino 8 monedas de \$0.50?



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Repartos equitativos



### Evaluación

Don Carlos desea vender el gel antibacterial que tiene en su negocio para lo cual cuenta con botellas de diferentes capacidades. En la siguiente tabla se encuentran las capacidades de las botellas con las que cuenta, así como la cantidad de gel que desea envasar. Ayúdalo a completar la tabla.

Coloca en cada espacio vacío el número de envases de cada capacidad que se necesitan para envasar la cantidad de gel que aparece en la columna de la izquierda.

Cantidad de gel (en litros)	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{4}$
2						
5						
10						
12						
16						

¿En todos los casos la división fue exacta?  
Argumenta tu respuesta.



### A compartir en familia

Explica a la persona que te está acompañando:

- Cómo realizaste las operaciones para completar la tabla.
- ¿A qué se debe el hecho de que no todas las divisiones son exactas?

Expediente de experiencias

Registra en tu cuaderno las respuestas a preguntas de la sección de A compartir en familia.



Tenemos algunos videos para ti.



División de fracciones súper fácil  
<https://www.youtube.com/watch?v=RNtvQitNbLk>





## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

### La función de la autoridad en la aplicación de las normas



### Aprendizaje

Aprenderás a explicar las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.



### Materiales

- Hoja blanca
- Pluma
- Lápiz

En tiempo de crisis debemos seguir las normas.

Analiza la siguiente información:

Las normas son reglas de conducta que establecen límites a nuestra libertad; son necesarias para mantener el orden y la convivencia pacífica. Las autoridades son las responsables de aplicar estas normas, para que toda la sociedad pueda avanzar y mantenerse en orden. Como puedes observar, en estos momentos México y el mundo enfrentan un problema de salud pública, derivado de la propagación del COVID-2019. Las autoridades han emitido una serie de indicaciones que debemos seguir los ciudadanos para frenar esta situación. Una forma de participar es seguir las indicaciones que dan las autoridades para ayudar a disminuir el contagio y evitar caer en pánico.

¿Qué podemos hacer para protegernos?

Aunado a las acciones que el sector salud realiza, la población juega un papel importante para reducir la probabilidad de exposición y transmisión del virus, por ello debemos realizar las medidas de higiene personal y del entorno.

De ahí la importancia de que todas las personas conviertan en hábito las medidas que comprenden sencillos procedimientos de higiene, tanto personales como del entorno, los cuales comúnmente se realizan en los diferentes lugares donde desarrollan sus actividades cotidianas.

- Lavarse las manos frecuentemente con agua y jabón o utilizar soluciones a base de alcohol gel al 70%.
- Al toser o estornudar, utilizar el estornudo de etiqueta, que consiste en cubrirse la nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del brazo.
- No escupir. Si es necesario hacerlo, utilizar un pañuelo desechable, meterlo en una bolsa de plástico, anudarla y tirarla a la basura; después lavarse las manos.
- No tocarse la cara con las manos sucias, sobre todo nariz, boca y ojos.
- Limpiar y desinfectar superficies y objetos de uso común en casas, oficinas, sitios cerrados, transporte, centros de reunión, etc., ventilar y permitir la entrada de luz solar.
- Quedarse en casa cuando se tienen enfermedades respiratorias y acudir al médico si se presenta alguno de los síntomas (fiebre mayor a 38° C, dolor de cabeza, dolor de garganta, escurrimiento nasal, etc.).
- Evitar en lo posible contacto con personas que tengan enfermedades respiratorias.



## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

La función de la autoridad en la aplicación de las normas



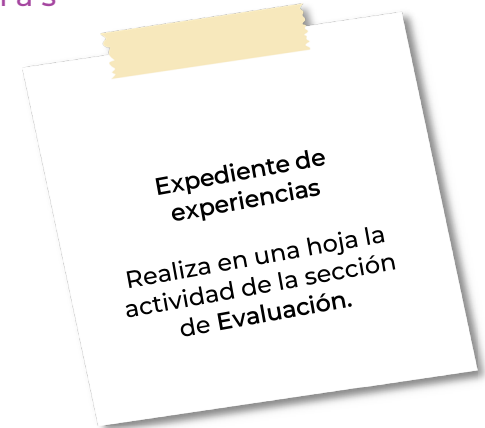
### Evaluación

Con la información anterior, elabora en una hoja blanca un listado con normas que puedas llevar a cabo en tu casa para evitar riesgos de contagio. Hazlo con tus propias palabras.



### A compartir en familia

- Pega tu hoja en un lugar visible a la entrada de tu casa.
- Comparte en redes sociales una foto de tu hoja.





## Ficha 4. Cuidado de la salud

### Funciones vitales: la nutrición, relación con el medio y reproducción



### Aprendizaje

Conocer las funciones vitales de: nutrición, relación y reproducción.



### Materiales

- Cuaderno
- Colores
- Lápiz

Lee el siguiente texto.

Las funciones vitales de los seres vivos

Las funciones vitales que realizan todos los seres vivos para sobrevivir son tres: nutrición, relación y reproducción. La primera es la nutrición. Básicamente, un ser vivo necesita alimento para sobrevivir y tener energía. Para hacer la función vital de nutrición, el ser vivo debe realizar tres procesos: ingestión, metabolismo y excreción.

**Ingestión:** Cualquier alimento que sea introducido en el interior del organismo para mantenerse con vida se llama ingestión. Existen dos tipos de alimentación: autótrofa y heterótrofa

- **Autótrofa**– La alimentación autótrofa es en la que el organismo se nutre elaborando su propio alimento. Un ejemplo de ello sería la vegetación, a través de la fotosíntesis. Ésta sintetiza el Dióxido de Carbono  $CO_2$  y las sales minerales, además de absorber el agua necesaria para hidratarse.
- **Heterótrofa**– La alimentación heterótrofa pertenece al grupo que precisa de alimentos encontrados en la naturaleza para subsistir. Estos serían los humanos, los animales, los hongos...

**Metabolismo:** El metabolismo es el proceso de digestión que se da en el organismo, tras la ingestión de los nutrientes necesarios para la vida y tener energía. Este proceso se encarga de distribuir los distintos nutrientes en la circulación sanguínea, tejidos, células y todo el cuerpo, para la correcta función de los órganos, y así poder regularlos.

**Excreción:** Cualquier tipo de nutriente es aprovechado por el metabolismo en el organismo. Ahora, una vez procesados y repartidos los nutrientes (proteínas, minerales, vitaminas...), los desechos son expulsados a través de las heces, la orina o el sudor, al menos en los seres humanos y animales.

En las plantas, los desechos se van acumulando en sus tejidos, formando metabolitos secundarios, que son los desechos no necesarios en las plantas. En los organismos pluricelulares, estos eliminan las sustancias tóxicas y ayudan a deshacerse de los desechos de nuestro cuerpo.

¿Conoces la diversidad de formas de nutrición de los seres vivos?, ¿la diversidad de formas de relacionarse de los seres vivos con su medio? Y, ¿la diversidad de formas de reproducción entre ellos?



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### Funciones vitales: la nutrición, relación con el medio y reproducción

#### Relación

La segunda de las funciones vitales es la relación o interacción. Básicamente, los seres vivos, por naturaleza, se relacionan con los seres de su entorno para garantizar la supervivencia. Esto incluye los animales y los humanos. La relación con otros seres vivos es necesaria para poder perpetuar la especie en el tiempo.

#### La relación en los animales

La relación en los animales surge de forma natural. Esta relación se apoya tanto en una coordinación nerviosa como en una relación con coordinación hormonal.

En la coordinación nerviosa, aparecen 3 elementos:

1. Receptores – Son los encargados de recibir información a través de los sentidos. También se encargan de la estimulación gracias a unas células sensibles.
  - Mamíferos – Los sentidos en los mamíferos son similares al humano: gusto, olfato, vista, oído y tacto.
  - Artrópodos – Son especialistas en captar distintas sensaciones a través de sus antenas: sus sentidos son olfato, gusto y tacto.
  - Peces – Los peces perciben sensaciones a través de un órgano situado en los lados de su cuerpo llamado línea lateral. Con ella puede sentir el movimiento de otros peces o la presión del agua.
2. Sistema nervioso – Son los órganos que reciben la información de los receptores, la procesan, buscan la respuesta y envían la información a los efectores para que la lleven a cabo.
3. Efectores – Son los órganos encargados de cumplir las órdenes del sistema nervioso.

#### La coordinación hormonal

Como acabamos de comentar, las glándulas segregan una sustancia química llamada hormonas. Las hormonas en los animales pasan a la sangre, y éstas se establecen en una parte concreta del cuerpo. Tanto en los animales vertebrados como invertebrados, las hormonas regulan y estimulan todo lo relacionado con la reproducción. Es la conocida coordinación hormonal.

En algunos insectos, la hormona se encuentra en la envoltura del cuerpo en la muda. Las larvas, por ejemplo, a medida que se hacen grandes cambian su caparazón, y cuando son adultas se transforman (la metamorfosis).

#### La reproducción

Por último, la más relevante de las funciones vitales es la reproducción. Tan sencillo como que, sin reproducción asistida, la extinción estaría asegurada. Así, la reproducción es necesaria para mantener la vida en el planeta, crear descendencia y conservar las especies en todo el mundo.



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### Funciones vitales: la nutrición, relación con el medio y reproducción

Dicho lo cual, hay dos tipos de reproducción: asexual y sexual

- Reproducción asexual– La reproducción asexual es la más antigua que existe en nuestro planeta. Para ello solo se necesita un ser, la célula, por ejemplo. Ésta se divide en dos o más partes y crea otro ser idéntico a ella.
- Reproducción sexual– Para este proceso de reproducción sexual se necesita una pareja de sexo opuesto. Cada uno de los seres tiene su propio órgano reproductivo. Cada uno de ellos tiene unas células concretas, los gametos. La unión entre gameto masculino y gameto femenino forma un cigoto.

Existen seres vivos que pueden tener los dos tipos de reproducción, esto quiere decir que, pueden ser sexuales o asexuales. Los hongos, por ejemplo, algunas plantas, las avispas, estrellas de mar, medusas.

- Reproducción vegetal  
Los vegetales tienen gametos y esporas (células reproductoras). A partir de la reproducción asexual, se producen las esporas, y cuando éstas son adultas se forman los gametos (reproducción sexual). Éstos son expulsados al exterior y, tras la fecundación, sale otra que produce otras esporas.
  - Hay vegetales que se reproducen por fragmentación. Esto quiere decir que, de los fragmentos sale otra planta. Principalmente con tallos, pero a veces también por fragmentos de hojas.
  - Y otra reproducción vegetal, es la que se lleva a cabo a través de la formación de propágulos (propagación vegetativa). Las células se desprenden de la planta y se propagan, formando así nuevas plantas de la misma especie. Esta es una de las funciones vitales necesarias para la proliferación de la vegetación.
- Reproducción animal y humana  
La reproducción animal y humana está dividida en cuatro grandes grupos:
  - Vivíparos – En la reproducción vivípara, los machos tienen gametos (espermatozoides) en los testículos. Las hembras tienen óvulos y estos se ubican en los ovarios. El macho introduce los espermatozoides en el interior de la hembra. Tras la fecundación se forma el cigoto, que se desarrolla en el interior de la madre, el cual dará lugar a un nuevo ser en un tiempo determinado. Un ejemplo de vivíparos son los mamíferos y el ser humano.
  - Ovíparos – Los espermatozoides son depositados dentro de la hembra. Una vez realizada la fecundación, ésta pone los huevos con un envoltorio duro (la cáscara), donde se desarrollará el embrión. Este tipo de reproducción es llevada a cabo por las aves, reptiles, algunos mamíferos y peces cartilaginosos.
  - Ovulíparos– Este tipo de reproducción se lleva a cabo por los anfibios y peces óseos en el agua, donde la hembra deposita sus óvulos y el macho los riega con sus espermatozoides.



## Ficha 4. Cuidado de la salud

Funciones vitales: la nutrición, relación con el medio y reproducción

- **Ovovivíparos**– En este último grupo, los huevos se depositan en el interior de la hembra, donde se desarrollan, pero no comparten sustancias. Estos huevos son expulsados justo antes del nacimiento o cuando acaban de nacer en su interior. Serpientes y tiburones.



Recuperado de: Silvia. (09/01/2020). FUNCIONES VITALES: NUTRICIÓN, RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN. 29/03/2020, de ESPACIOCIENCIA.COM Sitio web: <https://espaciociencia.com/las-funciones-vitales-trabajo-de-2o-de-eso/>



### Evaluación

Realiza un mapa mental sobre la reproducción y otro para la nutrición.



### A compartir en familia

Muéstraselo a tu familia y comenten.

Expediente de experiencias

Realiza en tu cuaderno las actividades de la sección de Evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



Érase una vez la vida el nacimiento.  
<https://www.youtube.com/watch?v=zsXTTeXsoEI>



La Digestión.  
<https://www.youtube.com/watch?v=L9ZpQMPTLNI>



## Ficha 5. Geografía

### Coordenadas geográficas



### Aprendizaje

Aprenderás a conceptualizar las coordenadas geográficas.



### A usar tu cuaderno

Hay tres coordenadas geográficas:

1. Latitud
2. Longitud
3. Altitud



### Materiales

- Cuaderno
- Lápiz
- Libro de texto de Geografía

¿Sabías que... para poder localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre se desarrollaron líneas imaginarias que sirvieran de referencia para tener una mayor precisión?





# Ficha 5. Geografía

## Coordenadas geográficas



### Evaluación

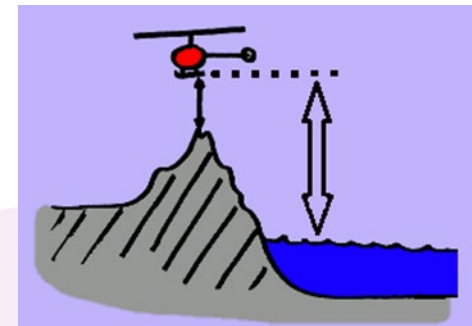
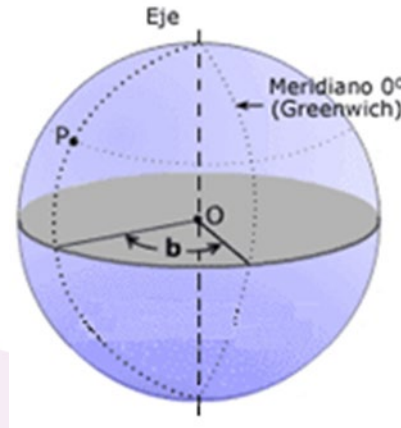
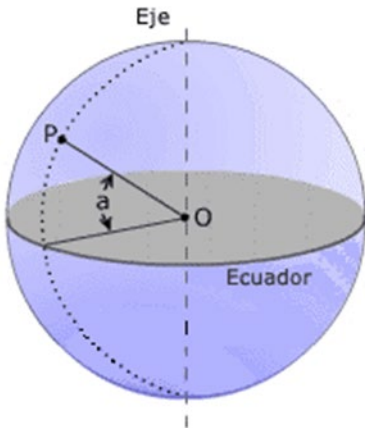
Busca en tus apuntes o en el libro de texto, y escribe el nombre de la coordenada geográfica en la línea, según corresponda.

La \_\_\_\_\_ es el ángulo medido en grados entre la vertical trazada en un punto de la superficie terrestre y el ecuador. También, distancia angular entre la línea ecuatorial y un punto determinado de la Tierra, medida a lo largo del meridiano en el que se encuentra dicho punto. Según el hemisferio en el que se sitúe el punto, puede ser norte o sur.

La \_\_\_\_\_ es la distancia angular entre un lugar cualquiera de la superficie terrestre y el meridiano de origen medida en grados. También, distancia angular de un punto de la superficie terrestre al meridiano de origen, determinada por el arco del ecuador comprendido entre dicho meridiano y el punto terrestre considerado; se mide en grados, minutos y segundos, hasta los 180°.

La \_\_\_\_\_ es la distancia en metros que existe entre un lugar sobre la superficie terrestre y el nivel medio del mar. También, distancia vertical de un punto de la superficie terrestre respecto al nivel del mar.

Escribe en la línea inferior el nombre de la coordenada, según corresponda:




---



---



---





## Ficha 5. Geografía

### Coordenadas geográficas



### A compartir en familia

Busca con la ayuda de algún familiar, en el libro de texto o Internet, la altitud del lugar donde viven.

#### Expediente de experiencias

Realiza en tu cuaderno los ejercicios que se solicitan en la sección de Evaluación.

Elabora un pequeño resumen de lo que significa:

- Altitud
- Latitud
- Longitud





## Ficha 6. Historia

### Ilustración, la enciclopedia y el siglo de las Luces



#### Aprendizaje

Identificar a la ilustración, la enciclopedia y el siglo de las Luces, como parte de nuestra cultura actual



#### A usar tu cuaderno

Analiza la siguiente información:

Ilustración, la Enciclopedia y el siglo de las Luces



#### Materiales

- Cuaderno
- Lápiz

¿Cuánto sabes sobre la Ilustración, la Enciclopedia y el Siglo de las Luces?

Se define a la Ilustración o Iluminismo como un proceso histórico en el que floreció el pensamiento racionalista y liberal en Europa, que se desarrolló sobre todo en el siglo XVIII, por lo que se conoce a éste como el Siglo de las Luces o la Era de la Ilustración. Se considera que la ilustración comenzó en Inglaterra, pero se consolidó en Francia. Las ciencias, las artes y la cultura en general se vieron impulsadas por inquietudes del saber y el progreso, opuestas a la tradición política absolutista y a los dogmas religiosos de la Iglesia.

El pensamiento ilustrado refleja la visión de una sociedad liberal burguesa, cuyos intereses específicos por la libertad individual y mercantil entraron en conflicto con los valores ideológicos y políticos de los monarcas absolutistas, ya que cuestionaron el origen divino de la autoridad de los reyes y abogaron por el respeto a las libertades y derechos naturales del ser humano (libertad, igualdad, justicia). Más aún, propusieron la tolerancia religiosa.



## Ficha 6. Historia

### Ilustración, la enciclopedia y el siglo de las Luces

La Ilustración fue un movimiento que favorecía la transformación social y política por la vía pacífica. Los filósofos ilustrados, como Montesquieu, Rousseau o Voltaire, creían que la cultura, el arte y la ciencia eran los instrumentos idóneos para educar y beneficiar a las masas no ilustradas. Muchos de los pensadores ilustrados escribieron en La Enciclopedia, una obra en la que se compilaron las ideas ilustradas. En Europa diversos monarcas absolutistas adoptaron varias reformas de la Ilustración y originaron la tendencia política y forma de gobierno denominada despotismo ilustrado, actualmente absolutismo ilustrado. El absolutismo clásico (siglo XVIII) se caracterizó por privilegiar la monarquía “hereditaria y divina”, orientada hacia la política exterior del Estado, así como a satisfacer intereses personales y dinásticos.



El ejemplo representativo del sistema absolutista fue el reinado de Luis XIV

A diferencia del soberano absolutista, el ilustrado adoptó los ideales de la Ilustración para mejorar la eficiencia del Estado, sobre todo a través de los rubros legislativo y educativo. Ejemplos de monarcas ilustrados fueron:

- Federico II, el Grande, de Prusia
- Carlos III, de España (1716-1788)
- Catalina II, la Grande, de Rusia (1729-1796)



## Ficha 6. Historia

### Ilustración, la enciclopedia y el siglo de las Luces

La importancia de la Ilustración radica en el poder que ejerció en los diversos aspectos de la vida europea del siglo XVIII, así como en la difusión de los valiosos conocimientos que se habían acumulado a través de los siglos como patrimonio de la humanidad, los cuales dejaron huella no sólo en el Viejo Mundo, sino también en América.

Las ideas ilustradas, vinculadas a las inquietudes liberales de la burguesía, influyeron decisivamente en grandes movimientos políticos y sociales, entre los que destacan:

- La Independencia de las Trece Colonias inglesas en Norteamérica en 1776.
- La Revolución Francesa de 1789.
- La emancipación de América en las primeras décadas del siglo XIX.
- La Revolución Industrial desde finales del siglo XVIII y durante todo el siglo XIX.



Recuperado de: <https://si-educa.net/intermedio/ficha382.html>



### Evaluación

Realiza en tu cuaderno una línea del tiempo donde integres los principales elementos de la ilustración hasta nuestros días.



### A compartir en familia

Comparte con tu familia los hallazgos que encontraste sobre la Ilustración, la Enciclopedia y el Siglo de las Luces.

#### Expediente de experiencias

Realiza en tu cuaderno la actividad que se solicita en la sección de Evaluación.

