

# Fichas de repaso

## 2° de Secundaria

Semana del 27 al 30 de abril  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

[Llama a tu maestro](#)

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Yo escribo, tú escribes



## Aprendizaje

- Buscar información específica sobre un tema.
- Elaborar textos para su difusión.
- Practicar tono de voz, imaginación y habilidades como escritor.



## Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de lectura.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



## A usar tu cuaderno

1. Lee las características de los microcuentos.

### Definición

Es una brevísima construcción narrativa, muchas veces de un solo párrafo. No es el resumen de un cuento más largo, tampoco es una anécdota ni una ocurrencia, sino un relato esencial cuyo objetivo es contar un cambio y a veces resolver el conflicto que se plantea en las primeras líneas.

A este género también se le conoce como microrrelato, minificción y minicuento. Aunque es breve, el microcuento es exigente con el lector, ya que para comprenderlo y disfrutarlo el lector necesita saber y meditar mucho.

### Origen

Textos breves de carácter narrativo han existido siempre desde la Antigüedad: fábulas, parábolas, ejemplarios medievales, etc. Pero es a mediados del siglo XX cuando el microcuento surge como género literario y se hace enormemente popular en Hispanoamérica. En la modernidad, el arte presenta una inclinación a eliminar la redundancia, rechazar la ornamentación y privilegiar la brevedad.

Entre los precursores y propulsores del microcuento están Rubén Darío (cubano), Julio Torri (mexicano) y Leopoldo Lugones (argentino).

Características y condiciones necesarias:

- Son breves: La característica más sobresaliente del microcuento es su brevedad. Aunque su extensión no es fija y “brevedad” es un término relativo, por lo general, los microcuentos pueden consistir en 2 páginas, 1 página, 1 párrafo, o incluso, unas líneas.
- Son textos narrativos: El microcuento debe contar una historia. No es algo general, sino específico. No es como los refranes “Más vale pájaro en mano que cien volando” o “Camarón que se duerme se lo lleva la corriente”. El microcuento debe contar una historia “Había una vez un camarón que se durmió...”.

¿Sabías que... puedes escribir tus propios cuentos, poemas o temas de interés y compartirlos con tu familia?



## Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Búsqueda de información*.



## Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Yo escribo, tú escribes

El siguiente cuento es ejemplo de brevedad extrema y también de narrativa, ya que cuenta una historia.

Cuento de arena (Jairo Aníbal Niño, Colombiano)

Un día la ciudad desapareció. De cara al desierto y con los pies hundidos en la arena, todos comprendieron que durante treinta largos años habían estado viviendo en un espejismo.

Características opcionales:

- Experimentación y juego de palabras:

*Noción del tiempo* (Jean Yévenes, Chileno)

Me levanto lunes mandando un correo, luego me lavo los dientes con martes contestando el teléfono, entonces tomo desayuno a las miércoles junto con el cliente y llego jueves a la reunión todo atrasado, mientras que trabajo y trabajo hasta que salgo a las viernes para poder descansar y por fin ver televisión solo un sábado antes de acostarme en mi domingo después de poner el despertador para mañana. ¡Qué rápido pasa la semana!

- Intertextualidad:

Los microcuentos, muchas veces, se relacionan con otros textos literarios o no literarios por medio de la alusión, la parodia, la continuación, la inversión, el pastiche, el spin off. Ejemplo:

*Para mirarte mejor* (Juan Armando Epple, Chileno)

Aunque te aceche con las mismas ansias, rondando siempre tu esquina, hoy no podríamos reconocernos como antes. Tú ya no usas esa capita roja que causaba revuelos cuando pasabas por la feria del Parque Forestal, hojeando libros o admirando cuadros, y yo no me atrevo ni a sonreírte, con esta boca desdentada.

- Final sorpresivo:

El final muchas veces es abrupto e impredecible, cambiando o revelando un nuevo sentido del texto. En otros casos, el final queda abierto a múltiples interpretaciones. Ejemplo:

*Llamada de emergencia* (Anónimo)

Tan pronto colgó el teléfono, se montó en su moto y condujo a toda velocidad, esquivando todos los autos e ignorando las luces rojas de los semáforos. Si la pizza se enfriaba, no se la pagaban.

- Humor e ironía:

Aunque no presentan las características del chiste, los microcuentos pueden contener un toque de humor (aspecto cómico), ironía (burla disimulada) o incluso sarcasmo (burla mordaz y cruel). Ejemplo:

*El bastón* (Anónimo)

Lo seguía usando a pesar de que ya se encontraba totalmente recuperado de su rodilla, porque según él: "Con esto me obedecen más los nietos".



# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Yo escribo, tú escribes

## Selección de Microcuentos I

### La sospecha

Un hombre perdió su hacha y sospechó del hijo de su vecino. Observó la manera de caminar del muchacho: exactamente como un ladrón. Observó la expresión del joven: como la de un ladrón. Observó también su forma de hablar: igual a la de un ladrón. En fin, todos sus gestos y acciones lo denunciaban culpable del hurto.

Pero más tarde encontró su hacha en un valle. Y después, cuando volvió a ver al hijo de su vecino, todos los gestos y acciones del muchacho parecían muy diferentes de los de un ladrón.

1. ¿Cuál es la intención del texto?
2. ¿Con qué otro género narrativo se relaciona?
3. ¿Por qué crees que el autor del microcuento hizo que el sospechoso fuera “un vecino”? ¿Qué sentido tiene?

### Horrible secreto

Mi madre se enteró por casualidad de mi dedicación a la política, y se llevó un gran disgusto. Ella siempre había creído lo que yo le contaba: que me ganaba la vida honradamente mediante el proxenetismo, y estaba muy orgullosa de mí. Pero ahora, descubierta mi horrible secreto, he de intentar convencerla de que no por ello soy peor persona, y de que no debe preocuparse por el qué dirán. Además, tal vez ella no se haya planteado las ventajas implícitas, pues en cuanto tenga un cargo podré colocar a mis hermanos, e incluso nombrarla directora general de alguna cosa.

1. Si proxeneta es “una persona que obtiene beneficios de la prostitución de otra persona”, ¿cuál es el sentido del texto?
2. Realiza una tabla. A un lado coloca “proxeneta” y al otro lado, “político”, y luego coloca los adjetivos o expresiones del texto que se refieren a una y otra ocupación. Ahora vuelve a contestar la pregunta anterior.

### Sacerdocio

Odiaba el pecado y los placeres terrenales, pero como no creía en Dios se hizo médico. En su templo, recitaba a los fieles letanías crípticas cuando ellos venían buscando ayuda para sus tribulaciones. Les culpabilizaba, y les hacía apartarse de aquello que les proporcionara placer: la buena comida, la embriaguez, el sexo... Renunciaban en pago por promesas de vida eterna. Exigiéndoles que tuvieran fe, regía sus conductas y deseos. Quien no creía en él, quien desobedecía los mandatos sagrados, pagaba su justa penitencia: cinco meses sin dulces; punciones; y la introducción forzada de instrumentos diagnósticos por varios orificios del cuerpo.

1. ¿A qué se refieren realmente en el texto las palabras templo, fieles, letanías crípticas, tribulaciones, renunciaciones, promesas de vida eterna, fe, penitencia?
2. ¿Qué relación tiene el título con el texto?



# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Yo escribo, tú escribes

## Contrainformación

Me hice policía para que mi patria fuera más segura, y enseguida me pidieron de infiltrarme en un grupo subversivo para investigar sus actividades. Tras meses con ellos, me convencieron de que su causa era justa, y yo empecé a pasar información errónea a mis jefes. Desgraciadamente me descubrieron, y bajo la amenaza de ser fusilado, me pidieron que hiciera creer a los subversivos que seguía con ellos, pero les traicionara informándoles falsamente acerca de las mentiras que contaba a mis jefes referentes a las falsedades que ellos me confiaban. Acabé hecho un lío, sin saber ya para quien trabajo.

1. ¿Qué intenta producir en el lector el autor de este texto?

Recuperado de: <https://sites.google.com/site/jeanyevenes/texto-narrativo/caracteristicas-del-microcuento>





# Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Yo escribo, tú escribes



## Evaluación

1. Lee con atención los textos de ejemplo y contesta las preguntas que vienen en cada uno de ellos.
2. Escribe un microcuento propio.



## Para aprender más

- Dragón, P. (9 de junio de 2015). Cómo escribir un microrrelato. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=HOIVc8Qt-nU>
- Yévenes, J. (2020). Características del microcuento. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://sites.google.com/site/jeanyevenes/texto-narrativo/caracteristicas-del-microcuento>

Integra en tu carpeta de experiencias:

- Respuestas de las preguntas de microcuentos.
- Microcuento.



## A compartir en familia

- Explica a tu familia qué son los microcuentos y lee los ejemplos.
- Lee el microcuento que escribiste a tu familia en voz alta y escucha sus opiniones al respecto.



Tenemos algunos videos para ti.



#YoEscribo: Cómo escribir un microrrelato:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HOIVc8Qt-nU>



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Carreritas



### Aprendizaje

Comparar la probabilidad de que ocurran dos o más eventos.



### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de lectura.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.
- Dos dados de diferente color
- Fichas.
- Piedritas.



### A usar tu cuaderno

Dibuja en tu cuaderno un tablero como el siguiente, busca dos dados de diferente color y 12 fichas o piedritas (carritos):

META											
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	



¿Sabías que... el Gran Premio de México ha obtenido de forma consecutiva, desde la edición de 2015, el reconocimiento de la Federación Internacional de Automovilismo (FIA) como el mejor Gran Premio de Fórmula 1 del año, superando a los más de 20 que se llevan a cabo en diversas partes del mundo, entre los que se encuentran el de Mónaco, el de Silverstone en Reino Unido, o el de Monza en Italia?

Recuperado de:

<https://www.animalpolitico.com/2019/02/formula-1-mexico-costos-ganancias/>



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Probabilidad*.





## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Carreritas



### Evaluación

1. Juega con un familiar lo siguiente:
  - Cada jugador toma una ficha y la coloca en la casilla del auto con el que desea competir. Si dos o más participantes seleccionan el mismo auto, pueden decidir quién escoge primero mediante un volado. A cada jugador le corresponde un carro diferente.
  - Por turnos, cada jugador irá lanzando los dados y el auto que tenga el mismo número que la suma de los puntos del tiro, avanza una casilla rumbo a la meta.
  - Gana el auto que llegue primero a la meta.
2. Responde lo siguiente:
  - ¿Qué autos ganaron en las dos rondas?
  - Si jugaran una tercera ronda, ¿qué auto convendría seleccionar? ¿Por qué?



### Para aprender más

Animalpolitico. (4 de febrero de 2019). Fórmula 1 en México, los costos y las ganancias para el país según datos oficiales. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.animalpolitico.com/2019/02/formula-1-mexico-costos-ganancias/>



### A compartir en familia

Comparte con tu familia las respuestas del ejercicio dos de evaluación.

Incluye en la carpeta de experiencias las respuestas del ejercicio de evaluación.





## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Me comprometo con mi dignidad



### Aprendizaje

Reconocer y reflexionar sobre las responsabilidades del cuidado de la salud y el bienestar integral.



### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de lectura.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



### A usar tu cuaderno

1. Lee la siguiente nota:

Las cualidades y los principios éticos son factores que pueden protegerte de las situaciones que vives en tu adolescencia y en las que debes tomar decisiones en favor de tu bienestar, como un ser que se está haciendo responsable de sí mismo. Aprender a reconocer y enfrentar riesgos es una vía para protegerte, cuidar tu salud, bienestar y dignidad.

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

2. Responde a las siguientes preguntas y registra en tu cuaderno.

- ¿Qué significa para ti la salud?
- ¿Qué situaciones de riesgo para tu salud y bienestar integral identificas en el entorno donde vives?
- ¿Cuáles son tus responsabilidades para enfrentar esas situaciones de riesgo?

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

3. Observa y analiza el video *Situaciones de riesgo en la adolescencia*: <https://www.youtube.com/watch?v=ula-QhvGee0&t=284s>

A continuación, atiende las consignas:

- Contesta las preguntas de repaso que se presentan al final de la cápsula.
- ¿Cuál es tu opinión respecto al tema abordado?
- De manera creativa realiza un comic en donde representes una situación o experiencia que haya puesto en riesgo tu salud y bienestar.
- Anota tus opiniones y resguarda el comic a fin de que lo expongas al volver a la escuela.

¿Sabías que... la salud es más que la ausencia de enfermedades, ya que es el equilibrio de factores biológicos, mentales y sociales?



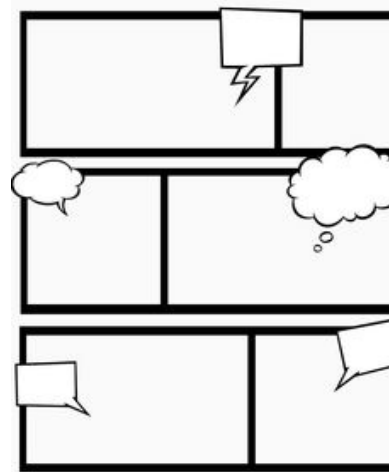
### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Derecho a la protección de la salud*.



## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Me comprometo con mi dignidad





## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Me comprometo con mi dignidad



### Evaluación

1. Reflexiona sobre las preguntas y respóndelas en tu libreta.

- ¿Qué piensas de tu cuerpo?
- ¿Qué es lo que más te gusta de él? ¿Por qué?
- En medio de una hoja, dibújate como eres y te ves ahora.
- Del lado izquierdo de tu figura, describe qué te gustaría hacer en diez años; y en el derecho, cómo te gustaría ser en veinte años.

2. Resguarda el trabajo en tu cuaderno, como una tarjeta de objetivos personales para el futuro.



### A compartir en familia

En familia valoren los planteamientos:

- ¿Qué problemas de salud en la adolescencia consideran más importantes? ¿Por qué?
- ¿Qué acciones se deben de tomar para prevenirlos?



### Para aprender más

Editorial MD. (2020). Nuevos Libros de TeleSecundaria Ciclo Escolar 2019-2020.

Recuperado el 23 de abril de 2020, de

<https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

Escuela, L. T. (2020). Situaciones de riesgo en la adolescencia. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=ula-QhvGee0&t=284s>

LaPatria.com. (23 de febrero de 2014). 52% de los colombianos son obesos.

Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.lapatria.com/salud/52-de-los-colombianos-son-obesos-55635>

Pinterest. (2020). Teacher appreciation. Recuperado el 23 de abril de 2020, de

<https://www.pinterest.com.mx/pin/382665299565060465/>

Pinterest. (2020). Embarazo en la adolescencia. Recuperado el 23 de abril de

2020, de <https://www.pinterest.co.uk/pin/638666790893208004/>

Incluye en tu carpeta de experiencias:

- Respuestas de preguntas contenidas en el texto.
- Respuestas de ejercicio de evaluación (tarjeta de objetivos personales).



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### Fuentes renovables de energía y sus beneficios



#### Aprendizaje

- Identificar las principales fuentes renovables de energía.
- Describir cómo funcionan las fuentes de renovables de energía y los beneficios que generan al ser humano.



#### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de lectura.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.

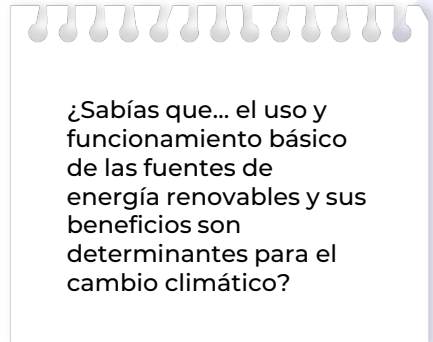


#### A usar tu cuaderno

1. Lee el siguiente texto.  
FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES

Existen diversas fuentes de energía renovables en la Tierra, consideradas como fuentes de energía basadas en la utilización de los recursos naturales por ejemplo: energía mareomotriz, energía hidráulica, energía solar, energía eólica, energía de la biomasa.

Estas fuentes de energía son la alternativa más sostenible a las provenientes de fuentes fósiles como el carbón y el petróleo y sus derivados. Y además, son recursos naturales capaces de renovarse ilimitadamente. También se les conoce como energías verdes o alternativas, su impacto ambiental es muy escaso porque no generan contaminantes.



#### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Fuentes renovables de energía*.



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### Fuentes renovables de energía y sus beneficios

TIPO DE ENERGÍA RENOVABLE	FUENTE DE ENERGÍA	FUNCIONAMIENTO Y BENEFICIOS
MAREOMOTRIZ	Mareas y olas	Aprovecha la fuerza del mar y de las olas para producir energía eléctrica mediante un generador.
SOLAR	Sol	A través de placas solares, la radiación solar se transforma en electricidad y se almacena en redes eléctricas.
EÓLICA	Vientos	La fuerza del viento a través de los molinos en los parques eólicos conectados a generadores de electricidad.
HIDROELÉCTRICA	Agua	La fuerza del agua en su curso genera electricidad y se produce principalmente, en presas.
BIOMASA	Flora y fauna	Combustión de residuos orgánicos vegetales y animales para producir electricidad a gran escala.
BIOGÁS	Materia orgánica	Biodegradación de materia orgánica, mediante microorganismos que en dispositivos específicos sin oxígeno, se genera un gas combustible para producir energía eléctrica.
GEOTÉRMICA	Corazón de la Tierra	Aprovecha las altas temperaturas de yacimientos bajo la superficie terrestre (volcánicos) para generar energía eléctrica a través de calor.
TERMOELÉCTRICA	Sol	Utiliza la radiación solar para calentar un fluido (que puede ser agua) hasta que genere vapor, y accione una turbina que genera electricidad.

Estamos viviendo una época de transición energética que se caracteriza por la importancia del uso de las energías renovables, la descarbonización, el uso de combustibles menos contaminantes, celdas solares en nuestras casas, sistemas de almacenamiento de electricidad, o incluir en nuestras vidas el vehículo eléctrico, entre otras cosas.

Ante este nuevo escenario, es totalmente necesario modificar nuestros patrones de consumo si queremos llegar al objetivo de reducir las emisiones de CO<sub>2</sub> y hacer un entorno más sostenible con el medio ambiente.

Las principales características de las energías renovables son las siguientes:

- Ayudan a potenciar el autoconsumo porque las casas serán más autosuficientes en su consumo eléctrico.
- Son energías beneficiosas para el medio ambiente ya que no producen contaminantes.
- Son recursos naturales gratuitos e inagotables.
- Pueden llegar a lugares aislados porque se encuentran en cualquier sitio del mundo para generar su propia energía y ser autosuficientes.
- Son un plus para lograr la independencia energética.

Cambio Climático (C.C). El calentamiento global es la causa del cambio climático, es decir, el aumento de temperatura del planeta provocado por las emisiones a la atmósfera de gases de efecto invernadero derivadas de la actividad del ser humano como el CO<sub>2</sub>.

Este incremento de temperatura está provocando variaciones en el clima que de manera natural no se producirían. Como consecuencia de la actividad humana estamos alcanzando niveles peligrosos que promueven extinciones de diversas especies, tanto en flora como en fauna.



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### Fuentes renovables de energía y sus beneficios

Efecto invernadero. Es un proceso natural que permite a la Tierra mantener las condiciones necesarias para albergar vida a una temperatura ideal.

Causas del cambio climático. Aumento de gases de efecto invernadero, deforestación, destrucción de ecosistemas marinos, aumento de la población.

Impactos del cambio climático. Derretimiento de la masa de hielo en los polos, provocando el aumento del nivel del mar; inundaciones, desaparición de estados insulares (islas) y peligros de la supervivencia de la flora y la fauna, incluido el ser humano. Incremento en la aparición de fenómenos meteorológicos más violentos, sequías, incendios, muerte de especies animales y vegetales, desbordamientos de ríos y lagos, aparición de refugiados climáticos, destrucción de los medios de subsistencia y de los recursos económicos, especialmente en países en desarrollo.



Recuperado de:

<https://www.factorenergia.com/es/blog/noticias/energias-renovables-caracteristicas-tipos-nuevos-retos/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Og6CIHyeaBs>, <https://www.youtube.com/watch?v=dLNCev0RMcQ>



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### Fuentes renovables de energía y sus beneficios



### Evaluación

1. De acuerdo a los videos propuestos contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿A qué se llama energía renovable?
  - ¿Cuáles son los recursos naturales que sirven de fuente energética para los seres humanos?
  - Describe cómo funcionan las siguientes fuentes de energía:
    - ✓ Termoeléctrica.
    - ✓ Hidráulica.
    - ✓ Geotérmica.
  - ¿Cuáles son los principales beneficios que obtienen los seres humanos de estas energías renovables?
  - ¿Cuál es la causa del cambio climático?
- de materiales y sus propiedades.



### Para aprender más

- EcologíaVerde. (2020). ENERGÍAS RENOVABLES y NO RENOVABLES. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=Og6C1HyeaBs>
- Factorenergia. (30 de agosto de 2018). Energías renovables: características, tipos y nuevos retos. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.factorenergia.com/es/blog/noticias/energias-renovables-caracteristicas-tipos-nuevos-retos/>
- ISAGEN. (2020). Energías renovables en beneficio del planeta. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=dLNCevORMcQ>

Incluye en tu carpeta de experiencias:

- Respuestas de preguntas de ejercicio de evaluación.
- Dibujo de casa que utiliza energía renovable.



### A compartir en familia

- En compañía de tu familia, dibuja en tu cuaderno o en un pliego de papel bond una casa que utiliza energía renovable e indica las transformaciones de energía que se generan y dónde se utilizarían.
- Comenten entre ustedes las causas y consecuencias del cambio climático (C.C.) y cómo colaborar para no incrementarlo más.



Tenemos algunos videos para ti.



*Energías renovables y no renovables:*  
<https://www.youtube.com/watch?v=Og6C1HyeaBs>



*Energías renovables en beneficio del planeta:*  
<https://www.youtube.com/watch?v=dLNCevORMcQ>





## Ficha 5. Historia

### Los mexicas



### Aprendizaje

Identificar en el periodo Posclásico tardío la historia de la cultura mexica, sus principales características, costumbres, creencias, organización social y economía, así como la forma en la que logró dominar gran parte de Mesoamérica.



### Materiales

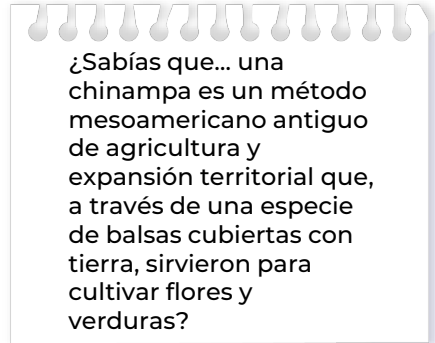
- Cuaderno.
- Mi libro de lectura.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



### A usar tu cuaderno

1. Lee con atención el siguiente texto:  
EL PODERÍO MEXICA

Los mexicas son un pueblo del norte de Mesoamérica que migró hacia el valle de México entre los siglos XII y XIII. Según sus propias fuentes, los aztecas provenían de una ciudad mítica llamada Aztlán. Cuando llegaron a la cuenca de México, la región estaba ocupada por otros pueblos nahuatlacas, por lo que se vieron obligados a pagar tributos y seguir las órdenes de algunos de ellos, para finalmente caer bajo el dominio de los tepanecas de Azcapotzalco. Los tepanecas les permitieron asentarse en un islote donde fundaron México Tenochtitlan, en 1325. Los mexicas pagaron por mucho tiempo tributos y siguieron las órdenes de Azcapotzalco, hasta que en 1428 se aliaron al señorío de Texcoco y derrotaron a los tepanecas. Posteriormente, México Tenochtitlan conformó una Triple Alianza con Texcoco y la ciudad tepaneca de Tlacopan (Tacuba). Por medio de las guerras y una buena organización política, los mexicas dominaron la mayor parte del centro de lo que hoy es México, el valle de Morelos, partes del valle de Puebla-Tlaxcala, Hidalgo, señoríos de la Huasteca del golfo de México y llegaron hasta Guatemala. A estos pueblos los controlaban militarmente y les exigían el pago de tributos. La organización política de los mexicas estaba encabezada por el tlatoani, quien dirigía el gobierno, el cihuacoatl, que era su consejero supremo, y el tlatocan, o consejo supremo, integrado por nobles, guerreros y familiares del gobernante, y se encargaba de planificar las guerras e impartir justicia. La sociedad de México Tenochtitlan estaba organizada en calpulli o barrios, con un funcionario llamado tecuhtli que cobraba el tributo. Había dos grandes grupos sociales mexicas: los pillis (pipiltin) o nobles, quienes no pagaban tributos, y los macehuals (macehualtin), constituido por el pueblo: campesinos, pescadores y artesanos, todos ellos debían pagar tributo en especie o con trabajo. También existían otros grupos como los pochteca o comerciantes, los mayeques (campesinos sin tierra que trabajaban en las parcelas estatales o de los nobles) y los tlaochtli o esclavos.



¿Sabías que... una chinampa es un método mesoamericano antiguo de agricultura y expansión territorial que, a través de una especie de balsas cubiertas con tierra, sirvieron para cultivar flores y verduras?



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Panorama del periodo (Mesoamérica, periodo Posclásico)*.



## Ficha 5. Historia

### Los mexicas

Los niños y jóvenes mexicas recibían una educación estricta. Los niños macehualtin iban al telpochcalli, donde estudiaban canto, danza, religión y artes de la guerra, mientras que los hijos de los pipiltin asistían al calmecac, donde aprendían a leer códices y recibían una severa instrucción militar y religiosa. Las niñas eran educadas en casa y acudían, junto con los niños macehualtin, a la cuicacalli, donde aprendían canto y danza. La economía mexica se basaba en la agricultura de temporal y en el cultivo en chinampas, parcelas ganadas al lago, con sustratos ricos en nutrientes. Otras actividades fueron la caza y la pesca, así como el cobro de tributos a los macehualtin mexicas y a los territorios conquistados. El comercio también fue relevante, pues intercambiaban productos con otras regiones de Mesoamérica, como el cacao, la vainilla y el tabaco. Los mexicas desarrollaron conocimientos astronómicos para organizar el calendario ritual y agrícola, la herbolaria y las formas de escritura plasmada en códices y esculturas monumentales como la Piedra del Sol, la Coatlicue o la Coyolxauhqui. La religión y la guerra fueron las actividades que guiaban la vida de los mexicas; interactuaban y mostraban su agradecimiento a las deidades mediante la oración, sacrificios humanos y los prisioneros capturados en la guerra.

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

2. Ve la cápsula Cultura Azteca o Mexica: [https://www.youtube.com/watch?v=c\\_vSp\\_g8q2k](https://www.youtube.com/watch?v=c_vSp_g8q2k)

3. Observa las siguientes imágenes.

a) Escribe en tu cuaderno una breve narración acerca de la migración mexica.

b) De acuerdo con el mapa identifica en dónde estaba México Tenochtitlan, hacia dónde se dirigían las calzadas que la comunicaban con tierra firme y dónde se obtenía agua dulce para la ciudad.





## Ficha 5. Historia

### Los mexicas



Imágenes recuperadas de: <https://app.emaze.com/@AORCRIOZF#1>, <https://www.mexicodesconocido.com.mx/migracion-mexicanos-braceros.html> y <https://academiaplay.es/15-datos-curiosos-ciudad-mexico-tenochtitlan/>

4. Con la información obtenida y usando toda tu creatividad, elabora un código en donde destagues las características más importantes de la cultura mexicana.



## Ficha 5. Historia

### Los mexicas



### Evaluación

1. Responde las siguientes preguntas sobre la Cultura Mexica:

- ¿Qué ciudades conformaron la Triple Alianza?
- ¿Cómo se expresó la guerra en su vida cotidiana?
- ¿Cuál era la relación entre la religión y la política de conquista?
- ¿Cuál era la importancia de los tributos y cómo los obtenían?
- ¿Qué productos se usaban para pagar tributos?
- ¿En la actualidad se pagan tributo al Estado? ¿A través de qué mecanismo?



### Para aprender más

- AcademiaPlay. (13 de diciembre de 2017). 15 datos curiosos sobre la ciudad de Tenochtitlán. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://academiaplay.es/15-datos-curiosos-ciudad-mexico-tenochtitlan/>
- AVEGAL EDUCACIÓN. (2020). CULTURA AZTECA o CULTURA MEXICA - MÉXICO. Recuperado el 23 de abril de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=c\\_vSp\\_g8q2k](https://www.youtube.com/watch?v=c_vSp_g8q2k)
- Editorial MD. (2020). Nuevos Libros de TeleSecundaria Ciclo Escolar 2019-2020. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>
- Emaze. (2020). La migración de los. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://app.emaze.com/@AORCRIOZF#1>
- México desconocido. (23 de mayo de 2019). La triste historia de los mexicanos explotados en los programas de migración. Recuperado el 23 de abril de 2020, de <https://www.mexicodesconocido.com.mx/migracion-mexicanos-braceros.html>

Incluye en tu carpeta de experiencias:

- Narración acerca de la migración mexica.
- Códice mexica.
- Respuestas a preguntas de ejercicio de evaluación.



### A compartir en familia

Presenta a tu familia el códice que creaste, argumentando el orden de sus elementos, relación e importancia.



Tenemos algunos videos para ti.



Cultura Azteca o Mexica:  
[https://www.youtube.com/watch?v=c\\_vSp\\_g8q2k](https://www.youtube.com/watch?v=c_vSp_g8q2k)