

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 1 al 5 de junio

Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF en **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Juegos con los sonidos y el humor en refranes, dichos y pregones



Aprendizaje

Identificar los recursos empleados en refranes, dichos o pregones para llamar la atención de los oyentes: juegos con los sonidos y el humor.



A usar tu cuaderno

1. Lee y analiza los siguientes refranes, dichos o pregones; interpreta su significado y señala si se emplea repetición de sonidos o el humor como recurso para llamar la atención. Elabora y completa la tabla en tu cuaderno.

Refranes, dichos o pregones	Interpretación	Palabras que riman	Recurso empleado: repetición de sonidos o uso del humor
Qué linda sería la vida si el joven supiera y el viejo pudiera.			
Quien mucho abarca, poco aprieta.			
Hablando del rey de Roma y el que se asoma.			



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Español.
- Lápiz o bolígrafo.



¿Sabías que... los refranes están inmersos en situaciones sociales y se expresan mediante recursos del idioma, tales como las rimas (juegos de sonidos), elementos humorísticos o alegóricos (hipérboles), etcétera?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Creaciones y juegos con el lenguaje poético.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Juegos con los sonidos y el humor en refranes, dichos y pregones

Refrán, dicho o pregón	Interpretación	Palabras que riman	Recurso empleado: repetición de sonidos o uso del humor
El que solito se ríe, de sus maldades se acuerda			
Siempre hay que echarle un ojo al gato y otro al garabato			
El que mucho madruga, encuentra todo cerrado			
Apenas le dicen mi alma y ya quiere su casa aparte.			
Cuando se pelean las comadres, salen a relucir las verdades.			
Ojos que no ven, el Facebook te lo dice			
Más vale condones que biberones			



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Juegos con los sonidos y el humor en refranes, dichos y pregones



Evaluación

1. Busca y selecciona un par de ejemplos de refranes, dichos o pregones e identifica el recurso empleado para llamar la atención.
2. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

Centro Virtual Cervantes. (2020). Refranero Multilingüe. Lista de paremias en español. Recuperado 22 de mayo de 2020 de <https://bit.ly/2LLLk5U>

Cueva H., & De la O, A. (2019). Español 1. México: Trillas.

Flores, S. (2016). Dichos o refranes Compendio Temático. Recuperado 22 de mayo de 2020 de <https://bit.ly/2WVCyZD>



A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia sobre los juegos con los sonidos y el humor empleado en algunos refranes, dichos o pregones para llamar la atención del oyente.
- Comparte con ellos la identificación de los recursos empleados en los refranes, dichos o pregones que analizaste.

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Siendo congruente con lo aprendido



Aprendizaje

- Construye triángulos que tengan sus tres lados iguales respectivamente, en diferentes posiciones y descubre que (LLL) es un criterio de congruencia.
- Construye triángulos que tienen dos lados y el ángulo entre ellos iguales respectivamente, en diferentes posiciones y descubre que (LAL) es un criterio de congruencia.



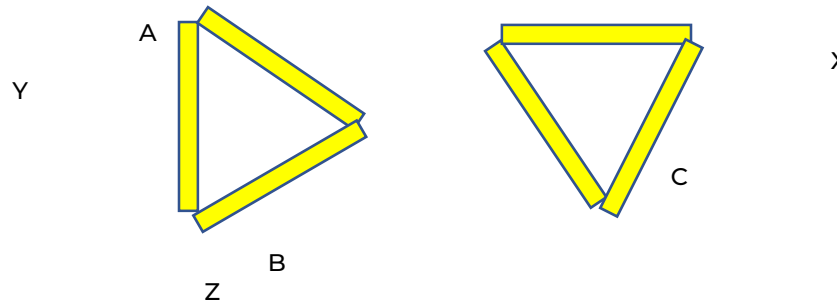
Materiales

- Cuaderno.
- Libro de matemáticas.
- Lápiz.
- Regla graduada.
- Compás.
- Transportador.
- Tiras de la sesión anterior.



A usar tu cuaderno

Toma tres líneas que midan exactamente lo mismo, por ejemplo 5 cm cada una. Con ellas construye un triángulo en cualquier posición y cópialo en tu cuaderno. Posteriormente, construye otro triángulo usando las mismas líneas, pero colocándolo en diferente posición tal y como muestra el ejemplo:



- ¿Qué puedes decir del $\triangle ABC$ con respecto al $\triangle XYZ$?
- ¿Cómo son las medidas de sus lados entre sí?
- ¿Cuál es el lado homólogo a AB?
- ¿Cuál es el lado homólogo a BC?
- ¿Cuál es el lado homólogo a AC?
- ¿Por qué podemos decir que $\triangle ABC$ es congruente $\triangle XYZ$?
- ¿Qué criterio de congruencia empleaste para llegar a esta conclusión?
- ¿Afecta en algo la posición de los triángulos para que sean o no congruentes?
- Explica tu respuesta.

¿Sabías que... en matemáticas dos figuras geométricas son congruentes si tienen las mismas dimensiones y la misma forma, sin importar su posición u orientación?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Criterios de congruencia de triángulos.

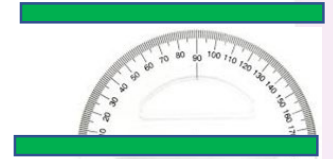


Ficha 2. Pensamiento matemático

Siendo congruente con lo aprendido

Ahora trazaremos un triángulo siguiendo los siguientes pasos. No olvides que cuando nos referimos a la palabra «lado» estamos hablando de los rectángulos recortados en la sesión anterior.

a) Coloca sobre tu cuaderno un lado de 8 cm. Éste será la base del triángulo.

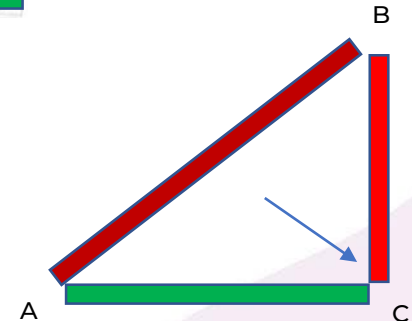


a) En su extremo derecho coloca tu transportador de tal manera que puedas medir un ángulo de 90° .

a) Formando ese mismo ángulo coloca un lado de 6 cm.



d) Forma el triángulo uniendo, con el lado correspondiente, como se muestra en la figura.



¿Qué tipo de triángulo se formó?

¿Qué medidas conoces del triángulo?

En el caso de los vegetales, una de las estrategias es tener estructuras cada vez más duras para ser más grande y competir por la luz y poder crecer más, resistir el ataque de depredadores. (...)

Es decir, conoces un LADO, el ÁNGULO que se forma y otro LADO (LAL por su abreviatura).



Ficha 2. Pensamiento matemático

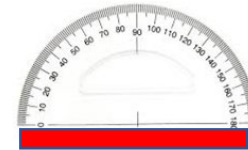
Siendo congruente con lo aprendido

Ahora vamos a construir otro triángulo.

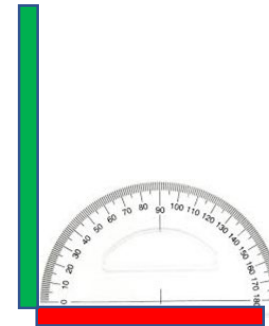
a) Coloca, en primer lugar un lado de 6 cm el cual nos servirá de base.



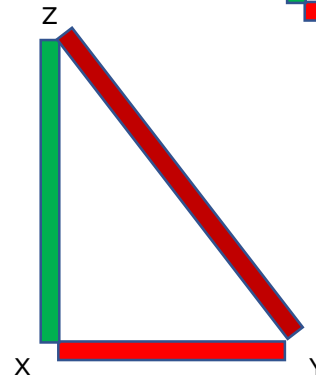
a) Coloca tu transportador en el extremo izquierdo de la base y mide un ángulo de 90° .



a) Coloca el lado de 8 cm para formar el ángulo indicado.



a) Forma el triángulo poniendo el lado que falta.





Ficha 2. Pensamiento matemático

Siendo congruente con lo aprendido

Responde las siguientes preguntas.

¿Cómo son entre sí el $\triangle ABC$ y el $\triangle XYZ$?

Explica tu respuesta:

¿Fue necesario conocer la medida del tercer lado de cada triángulo para saber que eran congruentes?

Argumenta tu respuesta:

¿Afecta en algo que los triángulos se encuentren en diferente posición? ¿Por qué?

A partir de lo estudiado hasta el momento, ¿cuántas medidas como mínimo se deben conocer para saber si dos triángulos son o no congruentes?

¿Qué es lo que nos permite saber que dos triángulos son o no congruentes?

Repite los trazos anteriores, pero ahora hazlos con regla, transportador y lápiz en una hoja. Recorta ambos triángulos y sobreponlos para comprobar que son congruentes. Esto debe notarse porque serán iguales, a pesar de tener una posición diferente.

Pega dichos triángulos en tu libreta, de preferencia en una posición diferente (uno de cabeza y otro de lado, por ejemplo).

Propón más ejemplos de parejas de triángulos congruentes, trázalos, recórtalos y pégalos en tu cuaderno, manteniendo diferente posición entre cada par.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Siendo congruente con lo aprendido



Evaluación

- Triángulos congruentes con criterio LLL.
- Triángulos congruentes con criterio LAL.
- Trazo de triángulos usando juego de geometría (regla, compás y transportador).
- Reflexión acerca de la dificultad para trazar los triángulos haciendo uso del juego de geometría.



A divertirnos

Realiza un «memorama» con diferentes parejas de triángulos congruentes que recortes (de preferencia de diferente color cada triángulo) y practica identificando qué pareja es congruente sin sobreponerlos. No te deshagas de estas figuras, las usaremos más adelante.



Para aprender más

Geogebra. (2020). Criterios de congruencia: LLL, ALA, LAL. Recuperado 22 de mayo de 2020 de <https://www.geogebra.org/m/MXWFRH8J>



Tenemos algunos videos para ti.



Daniel Carreón. CRITERIOS, junio 2013 CONGRUENCIA DE TRIÁNGULOS. 22 mayo 2020. sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=AKulvWPoQq4>

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



A compartir en familia

Juega memorama con algún familiar y corrige cuando sea necesario, si comete algún error al elegir los triángulos congruentes.

Explícale por qué los triángulos que eligió no son congruentes (si es que llega a suceder). Si eligió bien, pide que te argumente el por qué dice que sí son congruentes.



Ficha 3. Cuidado de la salud

Nutrición autótrofa y heterótrofa



Aprendizaje

Argumentar la importancia de las interacciones entre los seres vivos y su relación con el ambiente, en el desarrollo de la diversidad de adaptaciones asociadas con la nutrición.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Biología.
- Colores.
- Lápiz y pluma



Abre tu libro de texto

En el tema:
Análisis comparativo de algunas adaptaciones relacionadas con la nutrición.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

Los organismos pueden clasificarse en autótrofos y heterótrofos en función de su fuente de obtención de energía.

1. Autótrofos: asimilan recursos inorgánicos formando paquetes de moléculas orgánicas como sucede, (...) en la fotosíntesis [donde], a partir de CO_2 y luz solar se forman moléculas orgánicas.
2. Heterótrofos: utilizan recursos orgánicos de las siguientes formas:
 - a) Descomposición: obtienen los recursos a partir de cadáveres o partes muertas de seres como recursos.
 - b) Parasitismo: no obtienen los recursos a partir de otros seres vivos, sino que viven de los recursos que genera la presa ya sea en su interior o en el exterior. En principio no matan a la presa.
 - c) Predación: los recursos son matados y comidos. En esta forma de predación se incluyen los herbívoros que matan plantas para comerlas, por lo que los herbívoros se consideran predadores.
Esto no es una clasificación estricta, sino que pueden ocurrir casos intermedios. Y la interacción entre los seres vivos tiene implicaciones para la depredación.
 - d) Depredación: predador – presa.

Clasificación de los depredadores

Generalistas o polívoros: pueden usar diferentes tipos de recursos, lo que supone una mayor competencia, pero también una mayor abundancia de los recursos.

Especialistas o monóvoros: dependiendo de la estrategia pueden utilizar un recurso muy concreto para eliminar el problema de competencia.

Ejemplos de depredadores especialistas

Distintos tipos de insectos y aves tienen [diversas] adaptaciones, sobre todo bucal, que supone diferencias morfológicas, adaptadas al recurso a explotar (a distintos tipos de familias de angiospermas).

Esto da lugar a que distintos grupos animales puedan converger en la utilización de un mismo recurso y, por tanto, en estructuras parecidas.

¿Sabías que... las plantas son capaces de fabricar su propio alimento por medio de la fotosíntesis?



Ficha 3. Cuidado de la salud

Nutrición autótrofa y heterótrofa

Existen especies diferentes que utilizan recursos [diversos] dependiendo del tiempo y del ecosistema, por ejemplo, hay especies que según el momento de su vida utilizan un recurso y otro. Esto sucede mucho en insectos, donde las larvas se alimentan de recursos diferentes a los que [utilizan] los adultos, evitando así la competencia.

Clasificación en herbívoros y carnívoros

- Herbívoros: depredan sobre vegetales.
- Carnívoros: depredan sobre animales.

Fundamentos del sistema depredador-presa

El herbivorismo y carnivorismo son dos estrategias que presentan ventajas e inconvenientes.

Desde el punto de vista de los herbívoros, es necesario tener en cuenta que existe diferencia entre la cantidad de Carbono y Nitrógeno en los tejidos de las plantas y los animales. En el caso de las plantas, hay una baja cantidad de nitrógeno y una alta concentración de carbono; los animales, al contrario, poseen una alta cantidad de nitrógeno y bajo en carbono.

El nitrógeno es importante para los seres vivos, pues es fundamental para la formación de proteínas y enzimas que son básicas para la vida.

Los animales herbívoros deben consumir mayores cantidades de alimento que los carnívoros, para obtener (...) cantidades mínimas de nitrógeno, pues los vegetales contienen menos nitrógeno que los animales y las sustancias son más difíciles de asimilar: es más energético consumir madera que hoja, pero es más difícil de asimilar y las semillas son una fuente muy energética. Así pues, el principal problema de los animales herbívoros es la asimilación de los nutrientes.

Los carnívoros tienen otro tipo de problema como la caza, sus presas tienen una alta cantidad de nitrógeno que es más fácil de asimilar, pero la caza supone un gasto energético adicional.

Así pues, ejemplos de depredación son desde el lince ibérico – conejo hasta el propio conejo-hierba, león – gacela...

Estrategias de defensa de las presas

La existencia de depredadores implica que predador y presa hayan coevolucionado para poder sobrevivir. En particular, las presas han debido desarrollar estructuras de defensa. En el caso de los vegetales, una de las estrategias es tener estructuras cada vez más duras para ser más grande y competir por la luz y poder crecer más, resistir el ataque de depredadores. (...)



Ficha 3. Cuidado de la salud

Nutrición autótrofa y heterótrofa

Herbáceas que producen gran cantidad de semillas

Los vegetales pueden presentar estructuras defensivas como espinas, venenos...

En el caso de los animales, tienen una composición más equilibrada y las diferentes presas tienen un valor energético similar, así, la principal forma de defensa es que el tiempo de captura y el esfuerzo sea lo más alto posible y las presas adoptan diferentes estrategias para evitar ser cazadas:

Mimetismo o cripsis: estrategia de camuflaje

Coloración aposomática: llamar la atención mediante colores llamativos para alertar a los predadores de su peligrosidad porque pueden ser tóxicas.

Mimetismo de Bates o mimetismo batesiano: son llamativas para simular que son peligrosas, pero en realidad no lo son.

Mimetismo de Muller o mimetismo mulleriano: dos especies peligrosas que adaptan coloraciones parecidas, reforzándose mutuamente.





Ficha 3. Cuidado de la salud

Nutrición autótrofa y heterótrofa



Evaluación

A partir del texto y del video:

En tu cuaderno:

1. Extrae un ejemplo, el que te haya llamado más la atención, de la relación depredador-presa. Realiza un dibujo representativo de esta relación.
2. Al pie del dibujo escribe qué adaptaciones para la nutrición deben tener los organismos que participan en dicha relación.
3. Escribe cuál es la importancia de la relación entre los organismos que representaste y, entre ellos y su ambiente.
4. Explica la participación de los organismos autótrofos y heterótrofos como parte de las cadenas alimentarias en la dinámica de los ecosistemas.



Para aprender más

Costas G. (2014). La depredación: predador- presa. Recuperado el 19 de mayo de 2020 de https://cienciaybiologia.com/la-depredacion-predador-presa/#Autotrofos_y_heterotrofos



A compartir en familia

¿De dónde vienen los alimentos que consumimos en nuestra dieta?

Carpeta de experiencias:

Actividades propuestas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



Ciencias de Joseleg. (2018). *Relación depredador presa*. Mayo 19, 2020, de Ciencias de Joseleg Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=SmlJtHl186w>



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

¿Cómo se organiza el poder público?

¿Qué es la división de poderes?



Aprendizaje

Explicar las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.



A usar tu cuaderno

1. Consulta el siguiente video: ¿Qué es la división de poderes? Recuperado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=YlgEOiF7rAQ> en 23 de mayo del 2020.

Es un material que te permite identificar las figuras de autoridad y sus funciones en un régimen democrático. A continuación, se presenta una síntesis del video.

En el siguiente video, se enfatiza que un Estado de derecho implica el respeto a los Derechos Humanos de las personas. El estado debe tener un diseño de división de poderes ya que es elemento fundamental. Un aspecto importante es el principio de la separación de los poderes. Es decir, el poder político no está en el poder de una persona. Si eso sucediera, no estaríamos hablando de Estado de derecho, sino de un Estado absoluto que se refiere cuando un grupo de personas tienen acceso a todos los poderes sin límite y podrían restringirnos los derechos de todos nosotros con total liberalidad. Esa modalidad de Estado absoluto se ha combatido a través de mecanismos institucionales como es la división de poderes. La historia de México en el siglo XIX, sobre este tema tuvo un recorrido importante. En el siglo XIX hubo una disputa entre dos modelos de organización sobre el poder político: conservadores contra liberales. Por una parte, un modelo centralista que concentraba los poderes que implicaban que una sola persona tomara las decisiones e incluso concentrarlo en el centro del país, para que quedara claro que era una organización autocrática y absoluta. Un ejemplo de ello, fue la llegada de un emperador de Austria.

Por otro lado, había otro grupo, llamado liberales y que eran además federalistas que buscaban un estado limitado, con un poder ejecutivo conocido como un Jefe de Estado.

El poder ejecutivo es el responsable de hacer que todo funcione diariamente en un país, es decir, verifica que todas las instituciones que existen trabajen adecuadamente y se ayuda de diferentes secretarías, por ejemplo: Secretaría de Salud.



Materiales

- Libro de Formación Cívica y Ética.
- Cuaderno.
- Lápiz.



Abre tu libro de texto

En el tema:
La autoridad democrática y el poder público: origen y características.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

¿Cómo se organiza el poder público?

El poder legislativo que está representado por el Congreso que dicta las leyes. En el caso mexicano, se le llama Honorable Congreso de la Unión y está integrado por la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores, cuya tarea es legislar. Es decir, proponer, revisar, votar y aprobar las leyes.

El poder Judicial, que permite a un país hacer que se cumplan las leyes y normas, a través de la impartición de justicia. Esto lo hace aplicando normas jurídicas y los tribunales, así como el Poder Judicial es quien tiene la obligación de administrar y obligar al cumplimiento de la justicia en el país, imponiendo sanciones o penas a la persona o grupos de personas que no cumplan con las reglas que ya fueron aprobadas por el Poder Legislativo y promulgadas por el Poder Ejecutivo. (...)

Este modelo, se plasmó en la Constitución Política en diferentes momentos históricos. Desde 1824 y 1857, la Constitución estableció la división de poderes. Además, una división federalista que implicaba:

- El poder se divide de manera vertical y descendente.
 - Las entidades federativas tienen su propia división de poderes, que tendrán sus propias decisiones y en las que no puede intervenir la Federación. En este caso, se ve una clara limitación recíproca de poder.
2. A partir de la información anterior, se solicita realices un cuadro para caracterizar las diferentes figuras de autoridad y sus funciones en un régimen democrático.

México es una República representativa, democrática y federal			
Poder	¿Qué constituye el poder público?	¿Cuáles son las funciones?	¿Cómo está conformado?
Ejecutivo			
Legislativo			
Judicial			

2. Elabora en tu cuaderno un texto reflexivo donde respondas la siguiente pregunta: ¿Por qué México es una República representativa, democrática y federal? Registra en tu cuaderno.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

¿Cómo se organiza el poder público?



Evaluación

1. Elaboración de un cuadro para caracterizar las diferentes figuras de autoridad y sus funciones en un régimen democrático.
2. Elabora en tu cuaderno un texto reflexivo en donde contestes la siguiente pregunta: ¿Por qué México es una República representativa, democrática y federal?



Para aprender más

Nosotrx Movimiento. (20 feb. 2019). ¿Qué es la división de poderes?. Recuperado el 22 mayo 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=Y1gE0iF7rAQ>



A compartir en familia

- Presenta a tus familiares el cuadro.
- Registra sus comentarios en tu cuaderno.

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



Ficha 5. Historia

El fin del sistema bipolar



Aprendizaje

Identificar la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Historia.
- Ficha de trabajo.
- Lápiz.



A usar tu cuaderno

Elabora en tu cuaderno un texto reflexivo donde respondas la siguiente pregunta: ¿Quién y por qué realizó la Perestroika? Registra en tu cuaderno.



Abre tu libro de texto

En el tema:
El fin del sistema bipolar.



Evaluación

Elabora la ficha de trabajo sobre el fin del sistema bipolar



A compartir en familia

Comparte con tus papás lo que escribiste en tu ficha de trabajo.

¿Sabías que... la Perestroika fue determinante para el cambio democratizador del bloque soviético?

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



Conmigo historia. (7 oct. 2019). LA PERESTROIKA en minutos. 22 mayo 2020, de Conmigo historia Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=XDiXlKFi4nA>



Ficha 6. Geografía

Cuidado del ambiente y consumo responsable



Aprendizaje

Analizar la relación entre el medioambiente y la calidad de vida de la población.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Geografía.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



A usar tu cuaderno

¿Qué es la teoría Gaia?

En 1969, el investigador británico James Lovelock presentó al mundo la hipótesis Gaia, que afirmaba que el planeta es un ser vivo creador de su propio hábitat. La idea era tan descabellada que no encontró eco en la comunidad científica porque contradecía teorías tan probadas como la de Darwin. Lovelock definió Gaia como una entidad compleja que implica a la biosfera, atmósfera, océanos y tierra, constituyendo en su totalidad un sistema retroalimentado que busca un entorno físico y químico óptimo para la vida en el planeta?

En los años 60 del siglo pasado, el científico atmosférico James Lovelock llevó a cabo un estudio para la NASA, el cual pretendía detectar vida en Marte. Comparando las atmósferas de Venus, la Tierra y Marte, Lovelock concluyó que la presencia de vida en un planeta afecta la composición química de la atmósfera. Marte y Venus no tienen vida debido a que sus atmósferas contienen más de 95% de dióxido de carbono y apenas rastros de oxígeno, mientras que nuestro planeta contiene 21% de oxígeno con algunas trazas de CO₂.

Con el desarrollo de este estudio, Lovelock realizó modelos computacionales que prueban que sin la presencia de vida en la Tierra, la temperatura subiría tanto que el planeta sería inhabitable. A partir de esta correlación entre la vida y la atmósfera, Lovelock propuso la "teoría Gaia", la Tierra como un superorganismo dependiente.

¿Sabías que... existe una teoría que considera que el planeta conforma un organismo único, indivisible, que constantemente está autorregulándose, el sistema que mantiene viva nuestra biosfera?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Deterioro ambiental



Tenemos algunos videos para ti.



CuriosaMente. (22 abril 2018). ¿La Tierra es un ser vivo? 🌍 Gaia - Especial Día de la Tierra. 22 mayo 2020, de CuriosaMente Sitio web: https://www.youtube.com/watch?v=cD-fxn_DMgw&feature=youtu.be



Ficha 6. Geografía

Cuidado del ambiente y consumo responsable

En palabras de la bióloga Lynn Margulis, “la vida no existe sobre la superficie de la Tierra, sino que es la superficie de la Tierra... La Tierra no es un pedazo de roca de tamaño planetario habitado por vida, así como tu cuerpo no es un esqueleto infestado de células.”

La teoría Gaia también puede entenderse como un proceso de coevolución capaz de revolucionar la tradicional teoría darwiniana de que la vida se adapta pasivamente a los cambios del medio ambiente; para Lovelock y sus seguidores, la presencia de vida crea poco a poco las condiciones del medio.

Para entender esto hay que remontarnos algunos miles de millones de años al pasado, cuando la atmósfera terrestre estaba compuesta casi en su totalidad de CO₂, como las de Marte y Venus. Cuando aparecieron las primeras bacterias y comenzaron el proceso de fotosíntesis, el dióxido de carbono se volvió su alimento primordial, por lo que, como consecuencia, la vida se extendió y los niveles de CO₂ bajaron al igual que la temperatura.

Observa el video que se sugiere al inicio.

¿Cuál es tu postura ante esta teoría?

¿Consideras que sí hay una correlación entre la presencia de vida en la Tierra y la composición química de la atmósfera?

Carpeta de experiencias:

Actividades de la sección de evaluación.



Evaluación

Contesta correctamente las preguntas que se hicieron.



A compartir en familia

- Platícales a tus padres y/o hermanos acerca de esta interesante teoría e intercambien ideas de su contenido de la misma.
- Cuando te reincorpores a clases, comparte con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Geografía.



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación




Aprendizaje

Aplicar sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo para favorecer su actuación y mejorar su salud.



Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Al menos 5 globos de latex biodegradables.
- Un par de mata moscas.



A usar tu cuaderno

Realiza la lectura siguiente:

Juego en la adolescencia mejora desarrollo emocional e intelectual

De acuerdo con un estudio, se demuestra que aún en la pubertad y la adolescencia el juego puede cumplir un importante papel en la formación de sinapsis cerebrales gracias a lo prolongada que es la maduración de este órgano del cuerpo.

Otro de los hallazgos es que en la corteza prefrontal del cerebro de los adolescentes no se encuentra tan desarrollada, si se compara con la de un adulto, de modo que el juego es considerado como una de las maneras más efectivas del aprendizaje, dado que, mediante actividades lúdicas y de esparcimiento, las personas aprenden y memorizan las cosas de una manera práctica y sencilla.

“El juego en la adolescencia mejora el desarrollo emocional e intelectual”.

Este tiempo del #Quédateencasa es momento de realizar actividades recreativas y aprender a usar el tiempo libre.



Juego en la adolescencia mejora desarrollo emocional e intelectual. (24/10/2013). Bogotá Colombia. PUBLICACIONES SEMANA S.A, PROYECTOS SEMANA S.A Y FUNDACIÓN SEMANA, retomado (18/05/2020) de: <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/juego-en-la-adolescencia-mejora-desarrollo-emocional-intelectual/362199-3>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



Evaluación

Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta:

¿Qué otras cosas sabes tú de las ventajas de jugar?



A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes, así como las actividades de ésta página sobre actividades físicas. El reto es jugar.

Juegos con globos.

1. Jugar tenis globero, infla un globo (no al máximo de llenado y recuerda amarrar éste para que no se le salga el aire) y con la ayuda de un mata moscas hay que golpear el globo para enviarlo de un lado a otro de la red (recuerda que puedes usar una cuerda o una tela, amarradas a una silla u otro objeto) lo más rápido posible y sin que toque el piso. Si estás jugando tú solo, compite contra reloj manteniendo el mayor tiempo del globo en el aire o tú mismo juega tenis contra ti, pero tendrás que ser muy rápido para moverte de un lado a otro.
2. Realizar la mayor cantidad de dominadas con el globo sin que se caiga este al suelo, hay que golpearlo con diferentes partes del cuerpo, como rodillas, brazos, cabeza, pecho, pies, etc. ¿qué tan ágil eres para realizar dominadas?
3. Ahora trata de jugar voleibol con globos. Con la ayuda de una toalla, o de alguna tela sujetada por una o dos personas, lanza y atrapa el globo de un lado a otro, puedes o no usar una red. ¿Qué opinas de invitar a toda tu familia para jugar?

Carpeta de experiencias:

Actividad de la sección de evaluación.



A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y jueguen.



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación

4. Juguemos una guerra de papeles con una resortera usando el globo o los globos que se rompieron, con la ayuda de una tapa de un garrafón para agua; hay que recortar el fondo de la tapa y sujetar el globo roto a la tapa recortada, introduce una bola de papel no muy grande y lanza con la ayuda del globo, para ello debes jalar el globo hacia atrás lo más posible para que tu resortera lance las bolas de papel. Diviértete en grande con tu familia, ¿fue fácil hacer tu resortera? ¿conoces otras formas de hacer resorteras?



Para aprender más

Juego en la adolescencia mejora desarrollo emocional e intelectual. (2013). Bogotá Colombia. PUBLICACIONES SEMANA S.A, PROYECTOS SEMANA S.A Y FUNDACIÓN SEMANA. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/juego-en-la-adolescencia-mejora-desarrollo-emocional-intelectual/362199-3>