

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 1 al 5 de junio

Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF en **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

El símil o comparación en refranes, dichos y pregones



Aprendizaje

Identificar el uso del símil o comparación en refranes, dichos y pregones.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Español.
- Lápiz o bolígrafo.



A usar tu cuaderno

Escribe una frase que complete de manera adecuada las siguientes oraciones en las cuales se establece una comparación:

<ul style="list-style-type: none"> • El transporte iba tan lleno que era como... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se alegró tanto que se puso como... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Los periodos de evaluación son como... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Las tareas que debo realizar en casa son como... 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cuando me porto mal me va como... 	
<ul style="list-style-type: none"> • La fiesta se puso como... 	

¿Sabías que... el símil o comparación es una figura retórica que consiste en comparar un término real con otro imaginario que se le asemeje en alguna cualidad. Su estructura contiene los adverbios "como", "tal como", "cual" o similares?



Abre tu libro de texto

En el Tema:
Creaciones y juegos con el lenguaje poético.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

El símil o comparación en refranes, dichos y pregones

2. Lee y analiza los siguientes refranes, en los que se expresa una comparación:

Refrán, dicho o pregón	Interpretación y situación en la que aplica
Es terco como las mulas.	
Se hace como que la virgen le habla.	
La verdad como el aceite, queda encima siempre.	
Como te ves, me vi, como me ves, te verás.	
Yo soy como el chile verde, picante pero sabroso.	
Ser como jarrito de Guadalajara, feo, pero muy sentido.	
Como cuchillito de palo, no corta, pero como da lata.	
Eres como la falsa moneda, que de mano en mano va y a ninguno se le queda.	



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

El símil o comparación en refranes, dichos y pregones



Evaluación

1. Busca, selecciona y anota en tu cuaderno un par de ejemplos de refranes, dichos y pregones en los que esté presente el uso de la Comparación, escribe tu interpretación y en qué situación puede aplicar.
2. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

Flores, S. (2016). Dichos o refranes Compendio Temático. Recuperado Consultado el 24 de mayo de 2020 de <https://bit.ly/2WVCyZD>

Retóricas. (2020). Ejemplos de Sarcasmo. Recuperado el 24 de mayo de 2020 de <https://www.retoricas.com/2009/06/3-ejemplos-de-comparacion.html>



A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia sobre el uso de la Comparación en los refranes, dichos y pregones que seleccionaste.
- Comparte con ellos la tabla que completaste con relación al uso de la Comparación en los refranes, dichos y pregones.

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



Recursos Literarios: La Comparación.
https://youtu.be/9d--M-u_rOg



Ficha 2. Pensamiento matemático

Cuadrando los cuadriláteros 2



Aprendizaje

Construir cuadriláteros en diferentes posiciones, utilizando los criterios de congruencia para determinar cuándo dos cuadriláteros tienen la misma medida de sus lados y ángulos.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de matemáticas.
- Cuaderno.
- Juego de geometría completo.
- Lápiz.



A usar tu cuaderno

Observa el video «Construcción de cuadriláteros» de la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/watch?v=OVRdderoPcU>

Traza los siguientes cuadriláteros a partir de las medidas que se proporcionan:

- Cuadrado de 8 cm por lado.
- Rectángulo con 10 cm de base y 5 cm de altura.
- Cuadrado de 12 cm por lado.
- Rectángulo de 5 cm de base y 10 cm de altura.
- Rectángulo de 8 cm de base y 8 cm de altura.
- Rectángulo de 10 cm de base y 6 cm de altura.
- Cuadrado de 1° cm por lado.

¿Cuáles de ellos son congruentes? _____

¿Qué se necesita para saber si dos polígonos son o no congruentes?

Elabora una pequeña historieta donde presentes las características de los cuadriláteros congruentes.



¿Sabías que... las llamadas «escuadras» del juego de geometría se llaman en realidad escuadra y cartabón?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Triángulos y cuadriláteros.



WAYBACK Machine. (31 marzo 2016). La Escuadra y el Cartabón. 24 mayo 2020, de WAYBACK Machine
Sitio web:
<https://web.archive.org/web/20160331132615/https://erods.files.wordpress.com/2012/04/uso-escuadras.pdf>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Cuadrando los cuadriláteros 2



Evaluación

1. Cuadriláteros bien trazados.
2. Uso correcto del juego de geometría.
3. Correcta identificación de cuadriláteros congruentes.
4. Contenido de la historieta.



Para aprender más

Siurot, M. (2018). Las matemáticas son un juego. Cuadriláteros. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de <https://maticasiesoja.files.wordpress.com/2018/10/clasificaciac3b3n-de-los-cuadrilateros1.pdf>



A compartir en familia

Presenta tu historieta en casa.

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



Construcción de cuadriláteros:
<https://www.youtube.com/watch?v=OVRdderoPcU>



Construcciones básicas de cuadriláteros:
https://www.youtube.com/watch?v=c_eGOK6Ad4E



Ficha 3. Cuidado de la salud

Alimentos transgénicos



Aprendizaje

Reconocer que los conocimientos científicos y tecnológicos asociados con la manipulación genética se actualizan de manera permanente y dependen de la sociedad en que se desarrollan.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Biología.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

¿Qué son los alimentos transgénicos?

¿Qué es "transgénico"? ¿Qué significa que un alimento lo sea? Bien, ante estas dudas y antes de entrar en temas de ventajas e inconvenientes, queremos aclarar que los alimentos transgénicos, también llamados alimentos genéticamente modificados, son alimentos a los que se les ha modificado el ADN en su primera etapa para favorecer unas características u otras durante el crecimiento. Esto se hace combinando ADN de dos especies diferentes, uno será el alimento que se modificará, y el otro el que "donará" los genes que van a ser transferidos al primero, que se denominarán transgenes.

El proceso por el cual se lleva a cabo se realiza en laboratorio mediante ingeniería genética. Si tomamos el tomate como ejemplo de alimento transgénico, el proceso resumido sería el siguiente:

1. Se extraería el núcleo de una célula del tomate, de donde se extraería después los cromosomas del interior del núcleo (que son la forma en la que se organiza el ADN) y, finalmente, se obtendría el ADN del tomate original.
2. Además, se realizaría este mismo proceso con una planta que sería la donante del ADN transgénico (por ejemplo, un cactus, que soporta muy bien las sequías).
3. Después se seleccionarían los genes del cactus que hacen que soporte bien la ausencia de lluvias, se cortarían y se aislarían (ya tendríamos los transgenes).
4. A continuación, se cortaría el ADN del tomate original y, en ese hueco, se insertarían los transgenes del cactus que hacen que resista bien las sequías. Se unirían todas las partes y el resultado sería un tomate que resista muy bien la falta de agua.
5. Finalmente, ese ADN de tomate transgénico se introduciría en una semilla de tomate original a la que previamente se le haya sacado el ADN original y, al plantar esa semilla, el resultado sería una planta de tomate transgénico muy resistente a la falta de agua.

¿Sabías que... la ingeniería genética puede hacer que las plantas y animales comestibles se reproduzcan más y mejor?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses.



Ficha 3. Cuidado de la salud

Alimentos transgénicos

Esta técnica tiene usos concretos, el objetivo de crear alimentos modificados genéticamente es hacer alimentos que presenten más ventajas que los originales, como, en el caso del tomate, una variedad resistente a la sequía. Pero, al menos en teoría, las aplicaciones son mucho más variadas, desde crear alimentos resistentes a sequías o plagas, a crear alimentos de crecimiento mucho más rápido, con mayor presencia de nutrientes o, incluso, con nutrientes que en su versión original no existían.

Los alimentos transgénicos plantean dudas, de hecho, existe un intenso debate entre sus detractores y defensores.

Las principales ventajas de los alimentos transgénicos son varias:

Aumentar la producción de alimentos. Uno de los beneficios de los alimentos transgénicos es que son más eficientes en términos productivos. Si pensamos en una hectárea de cultivo, nos daremos cuenta de que se trata de un espacio limitado de producción. Sin embargo, haciendo uso de alimentos transgénicos, se podrá aumentar la producción sin necesidad de ampliar el área de cultivo, lo que no sólo traerá beneficios al agricultor al tener una cosecha mayor desde una perspectiva cuantitativa, sino que también reducirá la necesidad de destinar más suelo a la actividad agrícola. Posibilidad de solucionar el hambre en el mundo.

Además, al aumentar la producción y contar con alimentos más resistentes, se podrían solucionar los problemas de hambruna e inanición en algunas zonas en las que la malnutrición es una verdadera emergencia social, por ejemplo, algunas áreas de África. Se pueden modificar para mejorar la salud. Al menos en teoría, los alimentos transgénicos se podrían diseñar de tal forma que aumentasen sus nutrientes. De este modo, se trataría de alimentos que favorecerían la salud de los consumidores, por ejemplo, haciendo que una verdura tenga una mayor cantidad y calidad de vitaminas, o haciendo por ejemplo, que alimentos de origen animal y que son insanos debido al alto contenido en grasas saturadas (por ejemplo la carne de cerdo) produjese de forma “natural” grasas saludables como el omega-3.

Desventajas de los alimentos transgénicos

Frente a los tan atractivos beneficios de los alimentos transgénicos, también hay que hablar de los inconvenientes, entre ellos los siguientes:



Ficha 3. Cuidado de la salud

Alimentos transgénicos

Posibles efectos negativos en la salud a largo plazo. La principal desventaja del uso de estos alimentos es la verdadera y completa ignorancia que se tiene sobre sus efectos a largo plazo. El problema que presentan estos alimentos es que, del mismo modo que se modifican una serie de características haciendo uso de los transgenes, cabe la posibilidad de que también se modifiquen otros elementos con los que se había contado en un principio. De hecho, cada vez se es más consciente de la gran potencia que tienen algunos genes.

Esto significa que, del mismo modo que cambiar un gen en un tomate puede convertirlo en más resistente a las sequías, también puede hacer que pierda parte de su concentración de nutrientes, producir enzimas concretas que favorezcan la acumulación de líquido, etc.

Posible relación con el desarrollo de enfermedades. Esto no significa que los alimentos transgénicos deban conllevar siempre este tipo de “daños colaterales”, pero la realidad es que, desconocemos hasta qué nivel la modificación de unos genes concretos afecta solo a unas características determinadas del alimento en cuestión. Es más, actualmente, cada vez son más las voces del entorno científico que afirman que existe una relación entre el consumo de alimentos transgénicos y el desarrollo de alergias, intolerancias y enfermedades autoinmunes en el caso de los seres humanos, lo que vendría a confirmar que los efectos secundarios del consumo de alimentos transgénicos constituyen un campo que todavía escapa a nuestro control.

Invasión de ecosistemas. Por otro lado, más allá de los inconvenientes relacionados con la salud, existe otro gran problema que presenta el uso de alimentos modificados genéticamente y es su relación con los alimentos naturales. El problema surge cuando se reproducen sin control por parte del agricultor, ya que invaden el resto de los ecosistemas y, al ser más resistentes, terminan eliminando las especies originales.

Algunas empresas fabricantes de alimentos modificados genéticamente han querido solucionar este problema esterilizando sus productos. No obstante, actualmente no está clara la manera en que estos alimentos transgénicos interactúan con las especies de alimentos originales, ya que no todos los alimentos transgénicos son estériles y una vez que se produce la “contaminación genética” entre especies ya no hay vuelta atrás posible.



Ficha 3. Cuidado de la salud

Alimentos transgénicos



Evaluación

A partir del texto y el video:

En tu cuaderno:

1. Investiga acerca del maíz transgénico en México.
2. Realiza un mapa mental de ventajas y desventajas de los alimentos transgénicos en nuestro país.



Para aprender más

Fundación antama. (2009). Ingeniería genética en alimentación, ¿oportunidad para países en desarrollo? Recuperado 22 de mayo 2020, de <http://fundacion-antama.org/ingenieria-genetica-en-alimentacion-%C2%BFoportunidad-para-paises-en-desarrollo>



A compartir en familia

Comenta lo que aprendiste sobre la manipulación genética de alimentos.



Tenemos algunos videos para ti.



CuriosaMente. (2017). ¿Los transgénicos son peligrosos? - CuriosaMente 71. Mayo 22, 2020 de CuriosaMente Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=uwC8YrGzqAM>

Carpeta de experiencias:

Actividades propuestas en la sección de **evaluación.**



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

¿Qué implica la autoridad en un régimen democrático?



Aprendizaje

Explicar las implicaciones de la autoridad y el poder público en un régimen democrático.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Libro de Formación Cívica y Ética.



A usar tu cuaderno

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales:

La autoridad es o supone un tipo específico de poder. La señal de esa peculiaridad, aquella en que todos estarán espontáneamente de acuerdo en identificar como tal, es el índice de reconocimiento que acompaña a la autoridad y que hace del suyo un poder legítimo. Se entiende que con ello de alguna manera se liga la génesis, el estatus y el régimen de la autoridad con la libertad de los sujetos que la atribuyen a un determinado portador. De este modo, se distingue el poder de la autoridad de toda otra forma o tipo que implique el ejercicio de la coacción violenta, que limite gravemente o suprima la libertad de quienes están sometidos. Se sigue de aquí también que esa libertad y los supuestos de su ejercicio valen como condiciones para la determinación del carácter de autoridad y, en particular, de su legitimidad. Dicho de otro modo, la autoridad no se constituye como tal a partir de la mera imposición, sino que debe haber razones para conferir esa calidad a un sujeto; la libertad de los que la confieren se muestra eventualmente si esas razones –que pueden ser de muy diversa índole: necesidades, aptitudes, competencias, responsabilidades, delegaciones, tradiciones, etc.– no están ya más disponibles, en virtud de lo cual cabe que el reconocimiento sea retirado y colapse así el índice de legitimidad correspondiente.

¿Sabías que... la autoridad no se constituye a partir de la imposición?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Atribuciones y responsabilidades del poder público a un régimen democrático.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

¿Qué implica la autoridad en un régimen democrático?

2. A partir de la lectura responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la autoridad?
- ¿Qué características tiene la autoridad?
- ¿Qué significa el poder legítimo?
- ¿Cuál es la diferencia entre el poder y la autoridad?

3. Como puedes identificar, la idea de autonomía implica la propia voluntad racional como fuente de una decisión en el concepto de autoridad. Además de ser la aceptación del juicio o criterio de otro por encima del de uno mismo. Se acatan las decisiones de la autoridad porque reconocemos en ella los conocimientos teóricos, habilidades y competencias que le otorgan el desarrollo de su papel.

En democracia, la legitimidad política la confieren los ciudadanos con sus votos y las instituciones que, a través de mayorías, tienen la capacidad de otorgar el poder en nombre del pueblo. No es un cheque en blanco ni permanente. Por eso la legitimación de origen ha de revalidarse día a día en el ejercicio del poder y la ley establece mecanismos judiciales y parlamentarios para apartar a aquellos individuos o gobiernos que violen la norma o traicionen la confianza ciudadana.

4. A continuación se presenta un ejemplo de una autoridad: El Instituto Nacional Electoral de la Ciudad de México. Escribe en tu cuaderno los argumentos que permitan explicar por qué representa una figura de autoridad en una democracia.

“Somos la autoridad electoral, depositaria de la función estatal de organizar las elecciones en la Ciudad de México y los procedimientos de participación ciudadana.

Como organismo público autónomo, desde hace dos décadas, contribuimos a fortalecer el régimen de agrupaciones locales y partidos políticos; trabajamos en la construcción de una ciudadanía más democrática y participativa.

Gozamos de la confianza y el respeto de la ciudadanía por ejercer su autoridad con apego a los principios rectores de la función estatal electoral, por su capacidad de interlocución con los actores políticos y sociales, y por su conocimiento experto en materia electoral. La transparencia y la rendición de cuentas son principios plenamente incorporados en la actuación institucional del IECM.

Somos una institución que busca estar a la vanguardia. Nuestra visión se apoya en el desarrollo social y político, la sustentabilidad y el cuidado al medio ambiente, a través de la aplicación de herramientas tecnológicas que eficientan y facilitan nuestros procesos organizacionales. Nuestro compromiso es contigo, con la legalidad, la certeza y la justicia”.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

¿Qué es la autoridad en un régimen democrático?



Evaluación

1. Responder las preguntas en tu cuaderno.
2. Elabora en tu cuaderno un texto argumentativo que permita explicar por qué representa el Instituto Nacional Electoral (INE), una figura de autoridad en una democracia.



Para aprender más

Oyarzún R., et al. (2008). Sobre el concepto de autoridad. *Revista de Humanidades*, vol. 17-18, junio-diciembre, pp. 9-33. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/3212/321227236001.pdf>



A compartir en familia

Presenta a tus familiares el texto argumentativo que permita explicar por qué representa el INE una figura de autoridad. Registra sus comentarios.

Carpeta de experiencia:

Actividades del apartado de evaluación.



Ficha 5. Historia

El fin del sistema bipolar



Aprendizaje

Identificar la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de texto.
- Colores.
- Lápiz.



A usar tu cuaderno

En tu cuaderno realiza un mapa mental en el que representes la disolución del bloque soviético.



Abre tu libro de texto

En el tema:
El fin del sistema bipolar.



A compartir en familia

Presenta a tus familiares tu mapa mental sobre la disolución del bloque soviético.

¿Sabías que... la Perestroika fue determinante para el cambio democratizador del bloque soviético?

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección "A usar tu cuaderno".



Tenemos algunos videos para ti.



BBC News Mundo. (29 dic. 2016). Qué repúblicas formaron la URSS y sus países satélites y cuáles surgieron después de su disolución. 24 mayo 2020, de BBC Mundo Sitio web:

<https://www.youtube.com/watch?v=BrjMjmQ4bvY>



Ficha 6. Geografía

Cuidado del ambiente y consumo responsable



Aprendizaje

Analizar la relación entre el medio ambiente y la calidad de vida de la población.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de texto.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



Tenemos algunos videos para ti.



A usar tu cuaderno

La desertificación consiste en la reducción o destrucción del potencial biológico de la tierra que puede llevar a la creación de condiciones análogas a las de un desierto natural. La desertificación es provocada por un sinnúmero de factores: la sobreexplotación de los recursos naturales; el uso inadecuado de tecnologías en zonas agrícolas de temporal y de riego (el abuso de plaguicidas y fertilizantes, y el uso incorrecto de técnicas de riego); el incremento de la presión sobre las tierras de cultivo de temporal; la pérdida de control al emplear el fuego para ciertas labores agrícolas y pecuarias; el depósito de desechos urbanos e industriales; la erosión, favorecida por la deforestación y el empleo de prácticas agrícolas y pecuarias que exponen el suelo a vientos y lluvias; el agotamiento de corrientes y cuerpos de agua superficiales y subterráneos; los fenómenos atmosféricos como sequías, heladas, granizadas y tormentas; los asentamientos humanos sobre suelos fértiles; la transferencia asimétrica de recursos; y el deterioro de zonas por el uso inapropiado de vehículos automotores, entre otros.

Guillermo López. (17 sep. 2015). La desertificación y su verdadera causa: la sobrepoblación humana. 24 mayo 2020, de Guillermo López Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=oZpYP4nLwUA&feature=youtu.be>

¿Sabías que... el pasado 17 de junio se celebró una vez más el día mundial de lucha contra la desertificación, según la ONU?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Deterioro del medio ambiente.

Naciones Unidas. (junio 2017). Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación. 24 mayo 2020, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=O-eQd8Js-3w&feature=youtu.be>

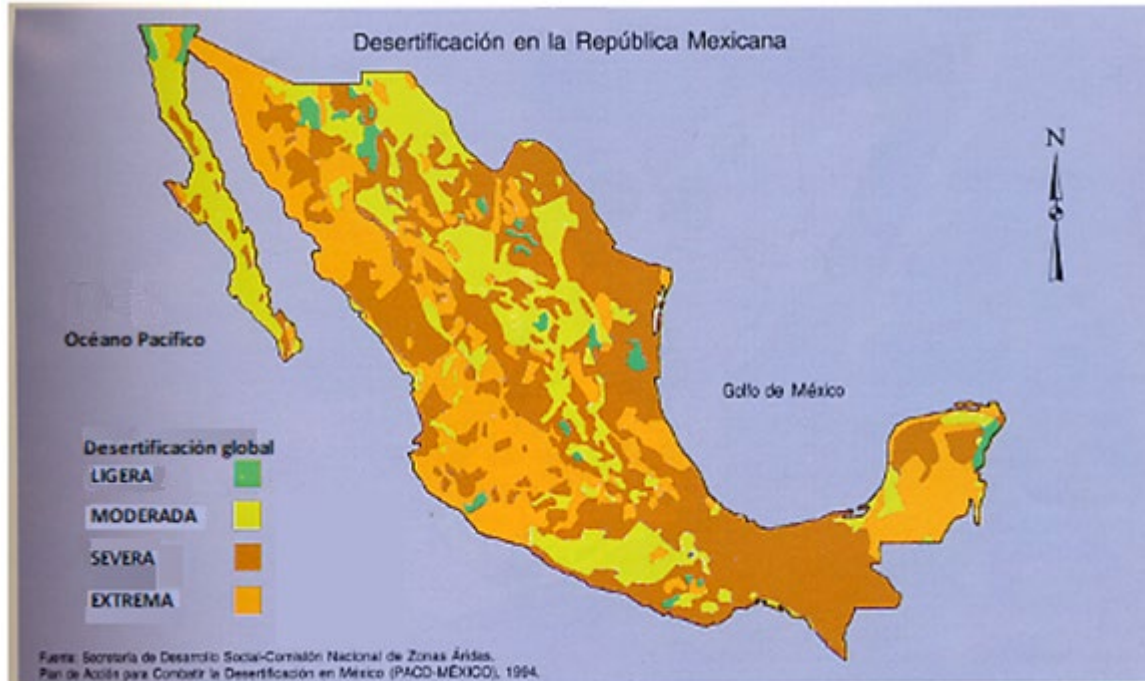
ACCIONA Sostenibilidad para todos. (14 marzo 2019). ¿Qué es la desertificación?. 24 mayo 2020, de ACCIONA Sostenibilidad para todos Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=oJayWjvwyCU&feature=youtu.be>



Ficha 6. Geografía

Cuidado del ambiente y consumo responsable

Observa con cuidado el siguiente mapa de la desertificación en México:



De acuerdo a la información del mapa, hay un estado de la península de Yucatán que tiene desertificación ligera, ¿cuál es?

Respuesta: _____.

¿Qué tipo de desertificación presenta el estado de Chiapas?

Respuesta: _____.

¿En la península de Baja California el tipo de desertificación que predomina es?

Respuesta: _____.

Carpeta de experiencias:

Actividades de la sección de **evaluación**.



Evaluación

Contesta correctamente las preguntas.



A compartir en familia

- Pregúntales a tus padres.... si ¿han notado en los lugares donde han vivido, el proceso de desertificación?
- Cuando te reincorpores a clases compártela con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Geografía.



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación




Aprendizaje

Aplicar sus capacidades, habilidades y destrezas motrices en el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo para favorecer su actuación y mejorar su salud.



Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Un tablero de serpientes y escaleras.
- Fichas para los jugadores.
- Hojas de papel bond.
- Bolígrafo.



A usar tu cuaderno

Realiza la lectura siguiente:

Juego en la adolescencia mejora desarrollo emocional e intelectual.

El juego es un espacio y momento natural en el que se socializa y se aprende a la vez que sirve de puente entre el adolescente y sus pares para desarrollar destrezas y habilidades que se manifestarán durante el resto de la vida.

Es importante que los papás y la familia en general faciliten esos momentos de juego y los incentiven en sus hijos.

¿Sabías qué... el juego es un espacio y momento natural y emocional?

Este tiempo del #Quédateencasa es momento de realizar actividades recreativas y aprender a usar el tiempo libre.



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



Evaluación

Escribe en el cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta:

¿Tú consideras que jugar es sólo para los jóvenes o también es para los adultos?



Para aprender más

Semana. (2013). Juego en la adolescencia mejora desarrollo emocional e intelectual. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.semana.com/vida-moderna/articulo/juego-en-la-adolescencia-mejora-desarrollo-emocional-intelectual/362199-3>



A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes, así como las actividades de esta página sobre actividades físicas. El reto es jugar.

Maratón de serpientes y escaleras.

1. Elige un tema que te interese (cine, cómics, TV, deportes, literatura, etcétera).
2. Realiza una serie de tarjetas o listas de preguntas con respuesta sobre el tema que elegiste (al menos 100, porque es el número de casillas en el juego).
3. Por cada casilla de castigo en el juego, redacta castigos para los jugadores que caigan en ellas (castigos que permitan divertirnos (retos físicos o intelectuales) y que no inciten a la violencia, denigren o exhiban de manera negativa ni promuevan actitudes negativas y/o consumo de sustancias dañinas).



Carpeta de experiencias:

Actividad de la sección de evaluación.



A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y jueguen.