Fichas de repaso

2° de Secundaria

Semana del 1 al 5 de junio
Día 5

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono:
36 01 87 20

Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx

Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Elaborar la versión final del reglamento

Aprendizaje

Escribir reglamentos de diversas actividades deportivas.

A usar tu cuaderno

1. Una vez que ya estén listas las correcciones de tu reglamento, deberás reescribirlo en su versión final.

Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Hojas blancas y/o de color.
- Conexión a internet.
- Bolígrafo.
- Equipo de cómputo.
- Celular.

Imagen recuperada de:
https://www.freepik.es/vector-premium/nino-nina-escribiendo-grandes-lapices_2044967.htm

¿Sabías que... el *pádel* estipula en su reglamento que no se puede disputar un partido con camiseta sin mangas ni con bañadores?

Si acudes con la vestimenta inapropiada a un juego, serás advertido de la falta. En caso de que no cambies tu indumentaria serás descalificado.

Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el aprendizaje esperado *Explora y escribe reglamentos de diversas actividades deportivas.*

Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Elaborar la versión final del reglamento

Carpeta de experiencias:

- Actividades de la sección evaluación.

Evaluación

1. Redacta la versión final de tu reglamento.

a) Ordena las normas.

b) Revisa la puntuación y ortografía, antes de escribirlo.

c) Al redactarlo, haz uso de las hojas blancas y de color, coloca dibujos o imágenes, etcétera, incluso lo puedes hacer por medio de un video ¡deja volar tu imaginación!, aquí te mostramos algunos ejemplos:

Imágenes recuperadas de: https://www.pinterest.co.uk/pin/325174035596275869/ y https://www.pinterest.com.mx/pin/517632550899313258/

Para aprender más

Martínez, G. (2019). *XECBALL: REGLAMENTO*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=Ex1GN0PlI80

A compartir en familia

De ser posible, pide apoyo a tus familiares y realicen el diseño de su reglamento juntos.

Tenemos algunos videos para ti.

XECBALL: REGLAMENTO: https://www.youtube.com/watch?v=Ex1GN0PlI80

Ficha 2. Pensamiento matemático

Construcción de polígonos

Aprendizaje

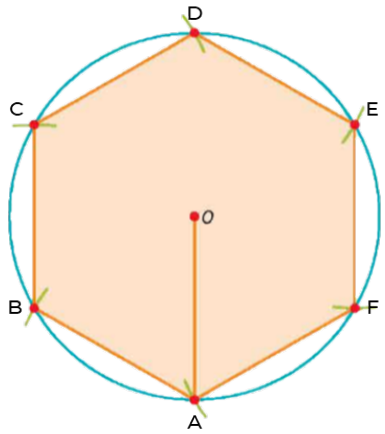
Deducir y usar las relaciones entre los ángulos de polígonos en la construcción de polígonos regulares.

A usar tu cuaderno

Juan quiere hacer un móvil con figuras geométricas. Para construir un hexágono regular de 3 cm. de lado, dibujó una circunferencia como se muestra en la figura 1 y realizó algunos trazos.

Utilizando regla y compás, traza el hexágono en tu cuaderno, recordando que cada lado mide 3 centímetros, en este caso.

Figura 1



¿Sabías que... los *antiguos griegos*, desde la época de Euclides (480 A. C.) conocían algunos de los polígonos construibles? Éstos, son polígonos regulares que se trazan solamente con regla y compás; por ejemplo, un triángulo, cuadrado, pentágono o hexágono.

Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de lectura.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.
- Compás.
- Transportador.
- Escuadras.
- Regla.

Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Construcción de polígonos regulares.*

Recuperado de: https://libros.conaliteg.gob.mx/S00446.htm?#page/148

Ficha 2. Pensamiento matemático
Construcción de polígonos

Evaluación

1. De acuerdo al hexágono que dibujaste en tu cuaderno contesta lo siguiente:

a) ¿Qué apertura del compás utilizaste para trazar el arco del punto B y dónde colocaste la punta metálica?
b) ¿Calculaste el ángulo central para trazar el hexágono? Argumenta tu respuesta.
c) ¿Qué tipos de triángulos se forman si unes el centro O con cada vértice del hexágono? Argumenta tu respuesta.
d) ¿Cómo supiste la medida del radio del círculo que debías trazar?
e) Redacta un procedimiento para construir un hexágono regular a partir de un de sus lados.

Para aprender más

CONALITEG. (2019). *Matemáticas Segundo grado Secundaria*. Ed. Castillo. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://libros.conaliteg.gob.mx/S00446.htm?#page/148

GeoGebra Clásico. (2020). Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://www.geogebra.org/classic?lang=es

Carpeta de experiencias:

- Registra las respuestas de las preguntas solicitadas en la evaluación.

A compartir en familia

Comenta a tu familia cómo se construye un hexágono a partir de la medida de uno de sus lados.

A divertirnos

GeoGebra Clásico:
https://www.geogebra.org/classic?lang=es

Tenemos algunos videos para ti.

Cómo realizar polígonos estrellados:
https://www.youtube.com/watch?v=j1w96Gp29L4
Polígono estrellado de 5 puntas:
https://www.youtube.com/watch?v=stV2sZxwg8Y

Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Participación ciudadana en la vida democrática

Aprendizaje

Valorar la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen al estado de derecho y la convivencia democrática.

Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Hoja de colores.
- Colores.
- Bolígrafo.

Imagen recuperada de: https://agua.org.mx/editoriales/gobernanza-y-participacion-ciudadana/

A usar tu cuaderno

1. No olvides que es importante buscar los conceptos principales. Piensa qué sentido tiene la participación de las personas en la democracia:
2. Mira la cápsula titulada: *La participación organizada.* en el siguiente vínculo: https://www.youtube.com/watch?v=k_Q0X7Na9qs. Ve el video titulado *Democracia y participación*, que se encuentra en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=mENVfM2XuWg y haz un mapa mental sobre la participación en la democracia. Describe el problema que se plantea y explica cómo se resuelve.
3. Lee las siguientes preguntas y utilízalas como guía para la construcción de una síntesis con las ideas principales en tu cuaderno.

a) ¿Qué sentido tiene participar en la democracia?
b) ¿Por qué son necesarios la tolerancia y el respeto para la participación de la mayoría?
c) ¿Cuáles son las ventajas de participar de manera organizada?
d) ¿A qué se refiere el video cuando habla de “bien común”?

¿Sabias que... existen dos tipos de *democracia*: la directa y la representativa? Cada uno de esos tipos tiene características distintas, que buscan reconocer las opiniones de los ciudadanos y las ciudadanas de un país.

Abre tu libro de texto

Revisa tu libro en los temas *El sentido de participación en la democracia.*

Este tema te servirá de guía para responder las actividades de este bloque.

Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Participación ciudadana en la vida democrática

Carpeta de experiencias:

- Realiza un dibujo en el que expreses tu manera de entender la participación en la democracia. Puede ser una situación en donde varias personas participen o algo que simbolice tu idea de la democracia.

Evaluación

Responde según lo que aprendiste y reflexionaste en este tema:

1. La participación de las y los jóvenes es importante en tu comunidad y en tu país, ¿por qué crees que es tan importante?
2. ¿De qué manera pueden contribuir a mejorar la situación social quienes participan en la toma de decisiones de forma democrática?

Para aprender más

Mira el siguiente video sobre la participación de las y los jóvenes en la democracia en Colombia. Analiza la manera en que las personas entienden la democracia y la necesidad de la participación en su país. El video se llama *Participación y democracia juvenil* en https://www.youtube.com/watch?v=HZESLOfDfGY

Agua.org.mx. (2019). *Gobernanza y Participación Ciudadana*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://agua.org.mx/editoriales/gobernanza-y-participacion-ciudadana/

A compartir en familia

Debatan acerca de la siguientes preguntas: ¿cómo ayuda a la vida de la ciudadanía el hecho de poder tomar decisiones entre todos respetando la opinión de la mayoría? ¿Ustedes estarían de acuerdo en que no se les escuchara al momento de decidir algo en su trabajo, en su calle o para el país? ¿Cómo reaccionarían si eso pasara?

A divertirnos

Realiza un mapa conceptual donde vincules tres conceptos:

1. Democracia directa; 2. Democracia participativa; 3. Participación en la democracia.

Busca en tu libro lo que quiere decir cada uno de estos conceptos y organízalos en el mapa que llevarás a cabo.

Tenemos algunos videos para ti.

Democracia y participación: https://www.youtube.com/watch?v=mENVfM2XuWg

Qué es participación democrática: https://www.youtube.com/watch?v=WxEsjQlfF8c

Participación y democracia juvenil: https://www.youtube.com/watch?v=HZESLOfDfGY

La Historia de las Cosas: https://www.youtube.com/watch?v=k_Q0X7Na9qs

Ficha 4. Cuidado de la salud

Planetas interiores y exteriores

Aprendizaje

Conocer y analizar las características, estructura, dimensiones, los nombres y la ubicación de los cuerpos celestes.

Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Lápices de colores.
- Bolígrafo.

A usar tu cuaderno

1. Lee y analiza el siguiente texto:

Planetas interiores y exteriores.

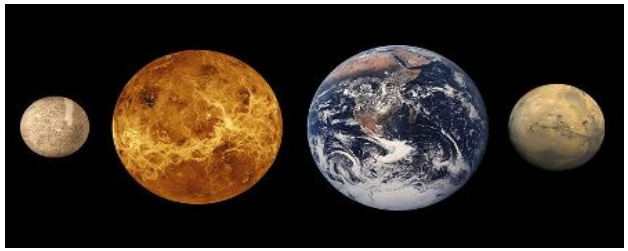
Los planetas del sistema solar tienen características particulares y se clasifican en dos grupos, de acuerdo con su posición:

PLANETAS INTERIORES

Los planetas que se encuentran más cercanos al Sol se llaman planetas interiores o terrestres que están formados por Mercurio, Venus, Tierra y Marte.

Son relativamente pequeños y están formados principalmente por rocas, que están rodeadas, menos en el caso de Mercurio, por una capa atmosférica.

También se les llama telúricos o terrestres. Tienen cierto parecido entre ellos, ya que son pequeños, sólidos y con densidades relativamente altas.



La máxima elongación o separación angular con respecto al Sol es de 28° para Mercurio y 47° para Venus, por lo cual nunca se pueden ver en el cenit del cielo a la medianoche.

Mercurio siempre está cerca del Sol y es difícil observarlo ya que se ve 2 horas, aproximadamente como máximo, antes de la salida o tras la puesta del Sol. Venus también se observa antes de la salida o tras la puesta del Sol, pero dada su mayor distancia al Sol, lo que supone una mayor separación angular, puede ser observado hasta 4 horas aproximadamente, antes del ocaso solar.

Todos los planetas, al igual que las estrellas, el Sol y la Luna salen diariamente, y atraviesan el cielo moviéndose en dirección este hacia el oeste.

¿Sabias que contrariamente a la creencia popular, el *fenómeno de las estaciones* no se debe al acercamiento o alejamiento de la Tierra respecto al Sol, se debe a la ligera inclinación de la Tierra cuando gira sobre su eje a unos 23.5 grados?

Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Planetas interiores y exteriores.*

Imagen recuperada de: https://es.wikipedia.org/wiki/Planeta_interior

Ficha 4. Cuidado de la salud

Planetas interiores y exteriores

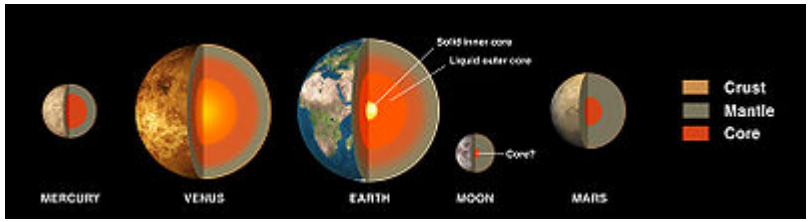


Imagen recuperada de: https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/937343

Las configuraciones de un planeta interior son:

- Conjunción superior. El planeta y el Sol están alineados, pero el Sol se interpone entre el planeta y la Tierra.
- El planeta está detrás del Sol visto desde la Tierra. El planeta no es visible.
- Conjunción inferior. El planeta se interpone entre el Sol y la Tierra. Tampoco es visible.
- Máxima elongación oriental. El planeta está a la mayor distancia angular posible del Sol, hacia el este. Es visible tras la puesta del Sol. No es visible al amanecer.
- Máxima elongación occidental. El planeta alcanza la mayor distancia angular del Sol hacia el oeste. Es visible antes del amanecer. No es visible al anochecer.

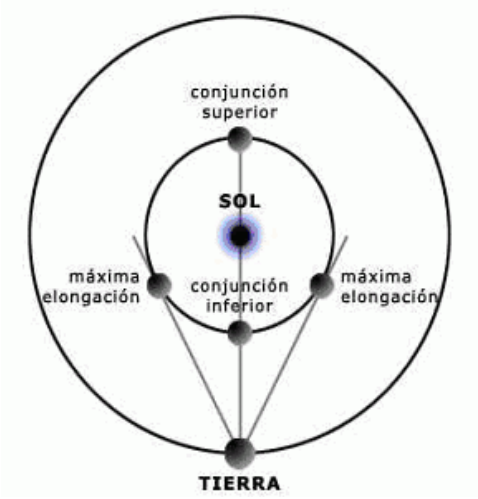


Imagen recuperada de: http://www.astrosurf.com/astronosur/planetas.htm

Planeta	Diámetro ecuatorial	Principales elementos	Satélites
Mercurio	4.878 km	Hierro, Oxigeno, Silicio, Magnesio, Aluminio, Calcio Y Magnesio.	0
Venus	12.104 km	Hierro, Oxígeno, Níquel, Magnesio, Silicio, Aluminio, Calcio, Uranio, Potasio, Titanio, Manganeso, Torio.	0
Tierra	12.756 km	Nitrógeno, oxígeno.	1
Marte	6.794 km	Hierro, Silicio, Magnesio, Azufre, Aluminio, Oxígeno, Potasio, Hidrógeno, Níquel.	2

Ficha 4. Cuidado de la salud

Planetas interiores y exteriores

Características de los planetas interiores:
Además de compartir cierta ubicación respecto al Sol los planetas interiores comparten ciertas características, por ejemplo, su tamaño, la composición de su atmósfera o la composición de su núcleo. En comparación con los exteriores, los planetas interiores son pequeños.

- Los planetas interiores tienen una densidad alta, entre 3 y 5 g/cm^3.
- Los planetas interiores también se conocen como rocosos, puesto que su superficie está formada por silicatos, es decir, los minerales que forman las rocas.
- Los planetas interiores tienen una rotación sobre su eje lenta. Por ejemplo, la de Marte y la Tierra es de 24 horas, mientras que para Venus es de 243 días y la de Mercurio es de 58 días.
- También son conocidos como planetas telúricos, puesto que su núcleo está formado por piedra o roca.
- Los únicos que tienen atmósfera son Marte, Venus y la Tierra, y todos ellos emiten menos energía de la que reciben del Sol.

Planetas exteriores:
A los planetas más lejanos al Sol se les llama planetas exteriores o jovianos, compuestos por Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno.
Son los más grandes del Sistema Solar, son de estado gaseoso, tienen muchos satélites y sistemas de anillos.
También llamados gigantes o gaseosos. Los planetas exteriores no solo comparten el hecho de estar más alejados del sol, también tienen algunas características comunes como su composición, la atmósfera o el tamaño.

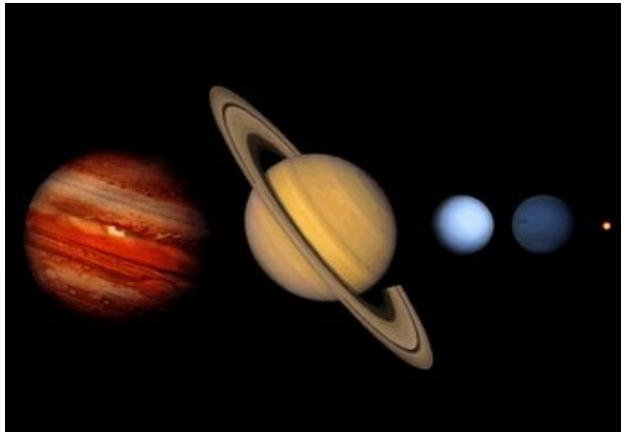


Imagen recuperada de: https://www.caracteristicas.pro/planetas-exteriores/

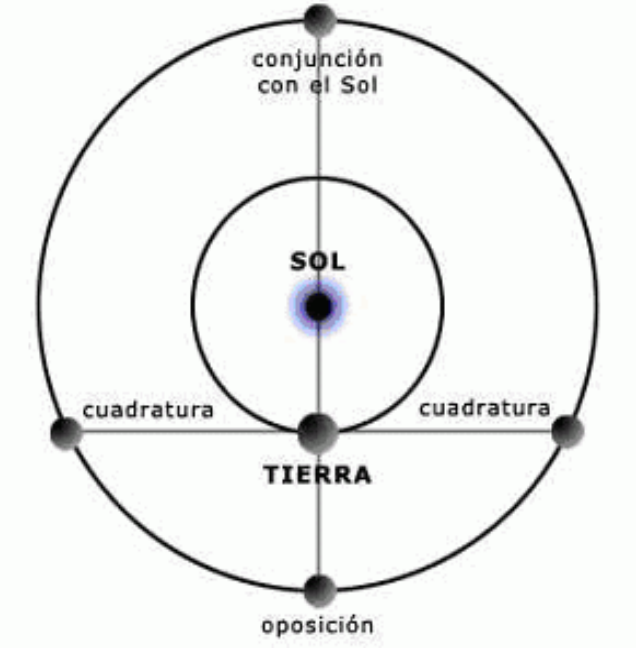
Los planetas exteriores son los más grandes del sistema solar teniendo órbitas más alejadas del Sol. Sus tamaños gigantescos y su composición líquida y gaseosa los hace muy diferentes de los planetas interiores, siendo bastantes menos densos que éstos. Suelen tener grandes atmósferas compuestas por helio e hidrógeno con componentes de otras sustancias como: agua, metano o amoníaco. Son: Júpiter, Saturno Urano y Neptuno.

Ficha 4. Cuidado de la salud

Planetas interiores y exteriores

Las configuraciones de un planeta exterior son:

- Conjunción. El Sol se interpone entre la Tierra y el planeta, haciendo que éste no se vea.
- Oposición. Las direcciones del Sol y el planeta difieren en 180°, estando la Tierra entre ambos. La visión del planeta es óptima. A la puesta del Sol está en dirección este, a medianoche al sur, y al amanecer al oeste. Es uno de los mejores momentos para observarlo. Además, en la oposición, la distancia planeta-Tierra es mínima.
- Cuadratura oriental. Las direcciones del Sol y el planeta forman 90° hacia el este. A la puesta del Sol el planeta está en la dirección sur, y al amanecer en dirección norte.
- Cuadratura occidental. Las direcciones del Sol y el planeta forman 90° hacia el oeste. A la puesta del Sol el planeta está en dirección norte, y al amanecer en dirección sur.



Planeta	Diámetro ecuatorial	Principales elementos	Satélites
Júpiter	142.800 km	Hidrógeno, Helio, Oxígeno, Hierro, Magnesio, Silicio, Nitrógeno, Neón, Argón, Oxígeno, Carbono, Sodio, Fósforo, Azufre.	16
Saturno	120. 660 Km	Hidrógeno, Helio, Oxígeno, Carbono, Azufre, Nitrógeno	22
Urano	51.800 Km	Oxígeno, Nitrógeno, Carbono Silicio, Hierro, Agua, Metano, Amoniaco, Hidrógeno, Helio	15
Neptuno	49.500 Km	Oxígeno, Nitrógeno, Silicio, Hierro, Hidrógeno, Carbono	8

Imagen recuperada de:
http://www.astrosurf.com/astronosur/planetas.htm

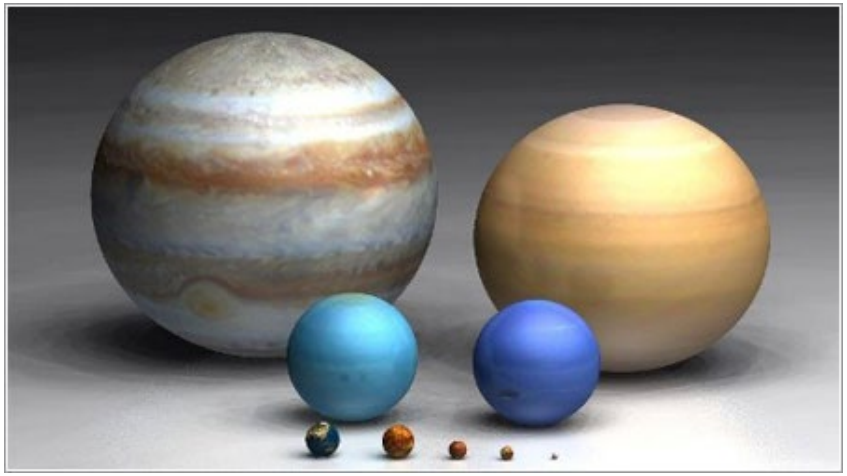
Ficha 4. Cuidado de la salud

Planetas interiores y exteriores

Características de los planetas exteriores:

- Aunque estén más alejados del Sol, todos ellos se encuentran dentro del sistema solar.
- Los planetas exteriores también se conocen como planetas gaseosos, puesto que no tienen una superficie sólida.
- Los planetas exteriores también se conocen como planetas gigantes, puesto que su tamaño es mucho mayor que el de los planetas interiores.
- La mayoría de planetas descubiertos fuera de nuestro sistema tienen una composición parecida a la de los planetas exteriores.
- Los campos magnéticos de los planetas exteriores son muy altos.
- También se conocen como planetas jovianos, un nombre que procede de *Júpiter*.
- Los planetas exteriores tienen una rotación sobre su eje muy rápida, por ejemplo, Júpiter lo hace en menos de 10 horas, Saturno no llega a las 11 horas, Neptuno algo más de 16 horas y Urano casi 17 horas y cuarto.
- En las órbitas de los planetas exteriores encontramos muchos anillos y satélites.
- Los núcleos de Neptuno y Urano están conformados por hielo.

Comparando los tamaños de los planetas , tanto exteriores como interiores tendríamos esto, aproximadamente:



La realidad es que la línea que marca los planetas interiores de los exteriores es el cinturón de asteroides, una especie de anillo formado por multitud de objetos astronómicos, la mayoría asteroides.

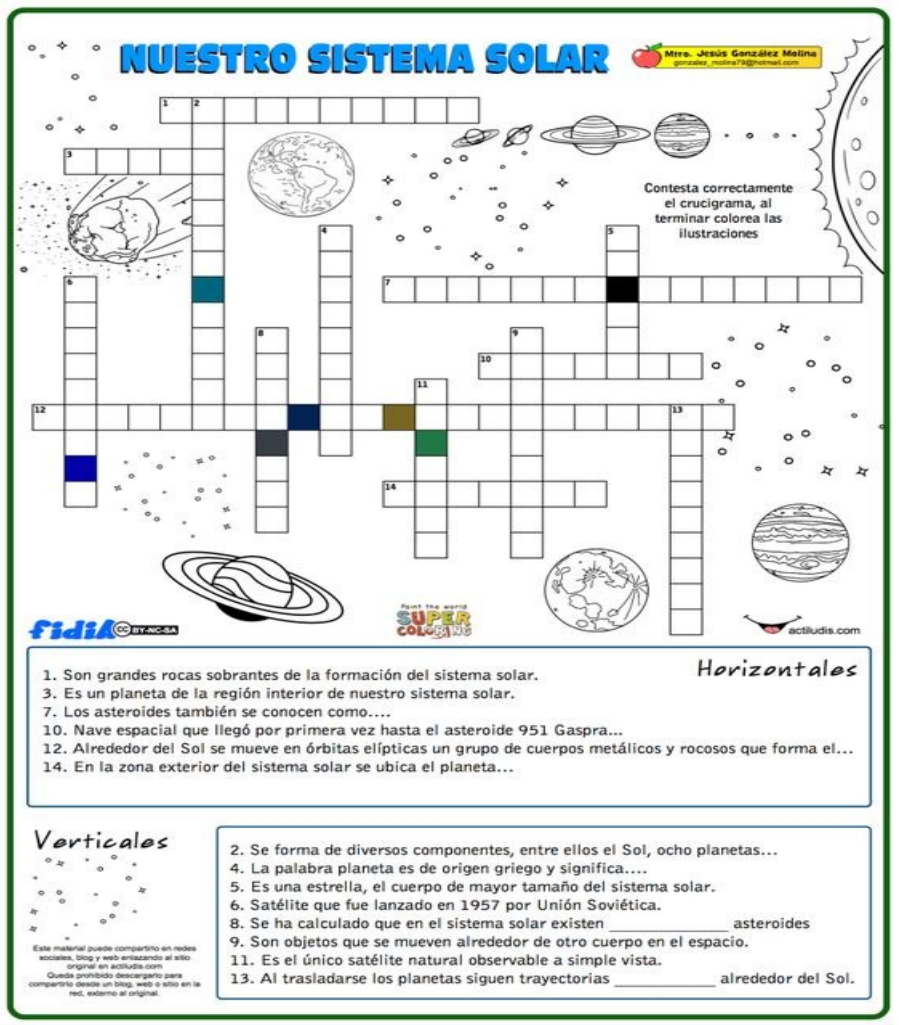
Imagen recuperada de:
https://sites.google.com/site/lacienciadelosastros/taller-de-astronomia/disco-de-parametros-del-sistema-solar/planetas-exteriores-e-interiores

Ficha 4. Cuidado de la salud

Planetas interiores y exteriores

Evaluación

1. De acuerdo con las características, estructura, dimensiones, los nombres y la ubicación de los planetas en nuestro sistema solar y al texto arriba citado, realiza un mapa conceptual utilizando la mayoría de los datos.
2. Resuelve el crucigrama.



A compartir en familia

Invita a los que te acompañan, a pronunciar estos astros en latín:

- Sol= Sol.
- Mercurio= Mercurius.
- Venus= Venus.
- Tierra= Terra.
- Luna= Luna.
- Marte= Mars.
- Júpiter= Júpiter.
- Saturno= Saturnus.
- Urano= Uranus.
- Neptuno= Neptunus.

Ficha 4. Cuidado de la salud
Planetas interiores y exteriores

Carpeta de experiencias:

- Mapa conceptual.
- Solución del crucigrama.

Para aprender más

ACADEMIC. (2000-2020). *Planeta interior*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://esacademic.com/dic.nsf/eswiki/937343

Astronomía Sur. (2020). *Planetas*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de http://www.astrosurf.com/astronosur/planetas.htm

Características. (2020). *Características de los planetas exteriores*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://www.caracteristicas.pro/planetas-exteriores/

LA CIENCIA DE LOS ASTROS. (ASTRONOMÍA DESDE CASA) (2020). *Planetas exteriores*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://sites.google.com/site/lacienciadelosastros/taller-de-astronomia/disco-de-parametros-del-sistema-solar/planetas-exteriores-e-interiores

NASA Ciencia. (2020). *En realidad ¿qué es la gravedad?* Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://spaceplace.nasa.gov/what-is-gravity/sp/

WIKIPEDIA La enciclopedia libre. (2020). *Planeta interior*. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Planeta_interior

Tenemos algunos videos para ti.

Los planetas exteriores del sistema solar.
https://www.youtube.com/watch?v=jF-s2tRPVvM
Los planetas interiores del sistema solar.
https://www.youtube.com/watch?v=bHmTR3QkzPE

Ficha 5. Historia

Los últimos años del virreinato

¿Sabías que... la *Ilustración*, también conocida como [siglo de las luces] fue un movimiento intelectual (cultural, social, filosófico y político) europeo que surgió en Francia en el siglo XVII?

Aprendizaje

Reconocer los principales procesos y hechos históricos del virreinato en tiempo y espacio.

Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.

A usar tu cuaderno

1. Lee el siguiente texto con atención:

PROCESOS QUE MARCARON LA HISTORIA DE LA NUEVA ESPAÑA ENTRE 1750 Y 1810

Sin dejar descendencia, el primero de noviembre de 1700, murió Carlos II, el último rey de España de la casa de los Habsburgo. Esta fue la razón que propició el inicio de un conflicto bélico llamado "Guerra de Sucesión", en el que Inglaterra y Holanda, dieron su apoyo a Carlos, archiduque de Austria, mientras que Francia y España, respaldaron a Felipe de Borbón. La guerra terminó en 1713, con la firma del Tratado de Utrecht, en el que los países europeos reconocieron como rey de España a Felipe de Borbón, nombrado Felipe V (1700-1746).

Durante el reinado de los borbones se tomaron en cuenta los principios de la Ilustración: el uso de la razón, el conocimiento científico, la difusión del conocimiento mediante la enseñanza y el combate de la ignorancia. Respecto a la forma de gobernar, los borbones impulsaron reformas que intentaron modernizar la administración y ejercer mayor control político, administrativo y económico sobre los territorios dominados por España. El rey Carlos III (1759-1788), otorgó mayor impulso a las reformas con el objetivo de aumentar las riquezas de la Corona. Durante su reinado se impulsó la explotación minera, la producción agrícola, el comercio y se volvió más eficaz la recaudación de impuestos.

En la Nueva España las reformas borbónicas buscaron modernizar los aparatos militar, político y administrativo. Para ello, en 1786, se reorganizó el territorio novohispano y se dividió en intendencias con el propósito de mejorar el control sobre los territorios, fomentar la producción regional, recabar impuestos y obtener mayores beneficios económicos para la Corona.

Otra reforma fue la disminución de la participación de los criollos, con el fin de evitar que surgieran intereses particulares de ellos sobre los territorios en la Nueva España. La Corona española les pagó a los funcionarios que dependían directamente de ella y así centralizó el poder y el control del virreinato y sus habitantes.

Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Panorama del periodo.*

Ficha 5. Historia
Los últimos años del virreinato

Carlos III inició la reorganización del ejército, buscó perfeccionar sus sistemas de defensa para proteger a las colonias y cuidarse de saqueos y ataques ingleses. Hacia 1778, se eliminó el monopolio comercial marítimo, por lo que Francia e Inglaterra pudieron comerciar abiertamente con las colonias de América.
Las reformas borbónicas incluyeron a la Iglesia católica, quien protestó por la confiscación de sus bienes y la liberación de los indígenas que estaban a su cargo. Carlos III ordenó en 1767, la expulsión de los jesuitas de todos los territorios pertenecientes a la Corona española, ya que habían acumulado grandes riquezas y respondían a la autoridad del papa y no del rey. Las reformas borbónicas afectaron los intereses económicos de los criollos ricos. En los periódicos de la época, como *El Mercurio Volante* y *La Gazeta de Literatura de México*, se expresó el descontento criollo hacia las instituciones coloniales.

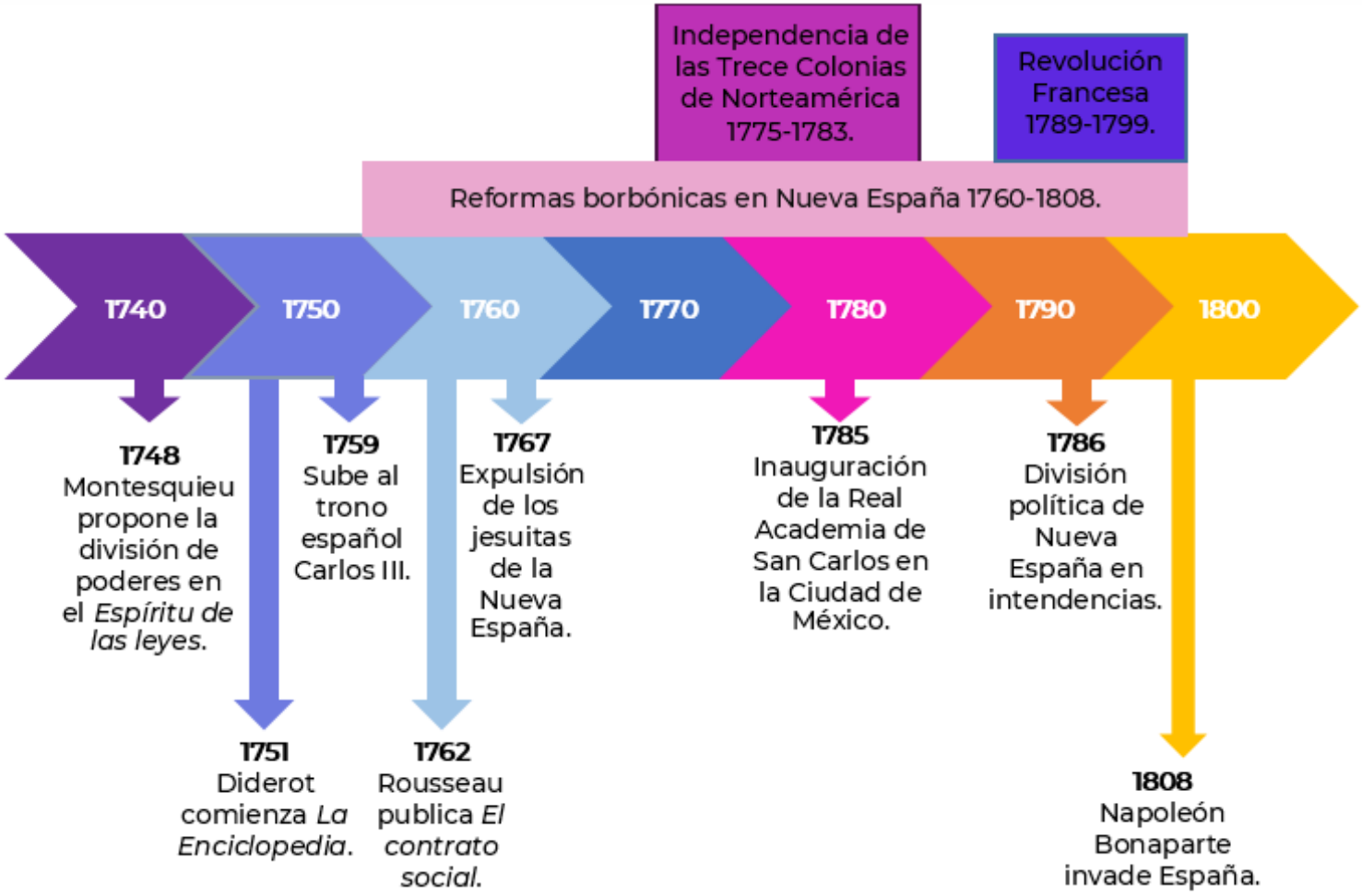
Recuperado de: https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria

2. Ve la siguiente cápsula *29. Los últimos años del virreinato*: https://www.youtube.com/watch?v=lGuRdwHdSA4
a) Responde e ilustra en tu cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Cómo repercutieron estos hechos en la Nueva España?
- ¿De qué manera las reformas borbónicas cambiaron la organización de la Nueva España?
- ¿Qué ideas ilustradas sirvieron de base para el movimiento independentista?

3. Observa la línea del tiempo y realiza las siguientes actividades.
a) Identifica los hechos relacionados con filósofos de la Ilustración.
b) Señala los movimientos revolucionarios del periodo ¿Qué recuerdas de éstos?
c) Identifica los hechos y procesos que se relacionan con España y la Nueva España. Señala cuál crees qué es el más relevante y argumenta al respecto.
d) Recuerda y enlista las principales ideas promovidas por el movimiento de la Ilustración.
e) Identifica los acontecimientos que son antecedentes del movimiento de independencia de la Nueva España.

Ficha 5. Historia

Los últimos años del Virreinato



Ficha 5. Historia
Los últimos años del Virreinato

Carpeta de experiencias:

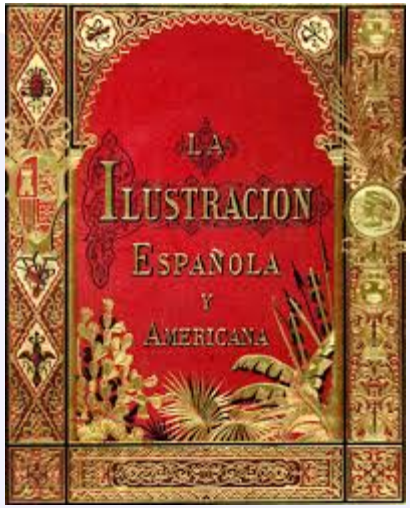
- Ensayo.

Evaluación

1. Realiza un ensayo en el que plantees los siguientes aspectos.

a) Causas políticas, económicas y sociales, que influyeron en el fin de la etapa virreinal.

b) Causas externas que provocaron la búsqueda de la independencia de la Corona española.



Para aprender más

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (2019). *Historia. Segundo grado*. Volumen II. TELEsecundaria. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria

Historia de locos. (2010). *La ilustración llega a España*. Recuperado el 26 de mayo de 2020, de https://historiadelocos.wordpress.com/2010/12/31/la-ilustracion-llega-a-espana/

Tenemos algunos videos para ti.

Los últimos años del virreinato: https://www.youtube.com/watch?v=lGuRdwHdSA4

A compartir en familia

- Lee el ensayo en familia y reflexionen:
  - ¿Era necesario el fin de la etapa virreinal?
  - ¿Cómo sería México si no se hubiera independizado?

Ficha 6. Educación física

La red

Aprendizaje

Interpretar las reglas y la posibilidad de actuar en colectividad para resolver el manejo del espacio y el tiempo dentro del grupo en el que participa.

Materiales

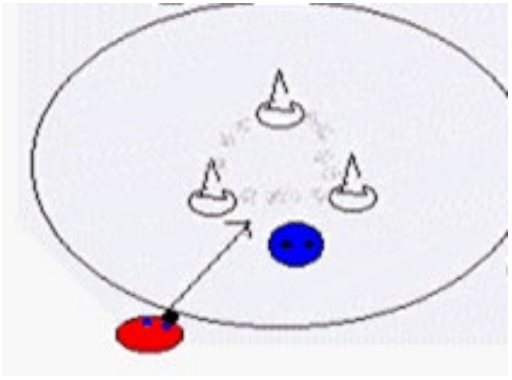
- Gis o cinta.
- 6 botellas de pet.
- Espacio de 4 X 3 m.
- Reloj o cronómetro.

A compartir en familia

Con tu familia aplica variantes al juego.

A divertirnos

En un círculo de aproximadamente 1 metro de diámetro, marcado con gis o cuerda o lo que tengas en casa; colocarás seis botellas al centro del círculo (simulando los peces). Papá o mamá tratará de impedir que puedas tomar una botella (pez), tendrás que hacer fintas, de un lado a otro para poder tomar la botella (pez), sin empujar, jalar o abrazar en un tiempo de 40 segundos. Busca una estrategia para pescar una botella (pez). Al término, contarás cuántas botellas (peces) obtuviste y viceversa. Háganlo 3 veces cada quien, para que al final sumen cuántas botellas obtuvo cada persona.



¿Sabías que... el conjunto de reglas más básicas que encontramos son justamente, las *Normas de Convivencia,* que son aplicadas en distintos ámbitos de nuestra vida para no afectar la integridad y la libertad de otras personas y así mantener la armonía y evitar los conflictos entre los seres humanos?

Carpeta de experiencias:

Incluye las preguntas que resolviste con anterioridad.

Evaluación

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategia de las que utilizaste te pareció la más adecuada para poder pescar la botella?
2. ¿Respetaste las reglas del juego?