

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 04 al 08 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF | MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Texto dramático



Aprendizaje

Conocer los elementos de un guion dramático.



Materiales

- Cuaderno.
- Colores.
- Lápiz.
- Libro de texto de Español.



A usar tu cuaderno

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Has leído textos dramáticos?
2. ¿Sabes qué es un acto, escena, parlamento o acotación?
3. De los textos narrativos que has leído hasta el momento, ¿cuál podrías transformar en un texto dramático?
4. ¿Qué consideras que no se debe modificar al transformar un cuento en una obra de teatro: la historia, los personajes, el lugar o la época donde ocurre?



Abre tu libro de texto

En el tema:

- El texto dramático.

¿Qué piensas sobre las obras de teatro?
¿Has leído un texto dramático?
¿Conoces sus elementos?



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Texto dramático



Evaluación

1. Lee la siguiente información.

<p>Acción de los personajes que son representados en un espacio escénico y son parte de un acto. Cada una de ellas se identifica por la entrada y salida de los personajes a un mismo espacio.</p>	<p>Son los diálogos de los personajes que muestran su carácter y provocan que avance la acción.</p>
<p>Apartados en los que se divide la trama de una obra de teatro. Se integran con las escenas.</p>	<p>Describen la escenografía, el vestuario, la música, la iluminación y los efectos especiales. Indican a los actores los movimientos, los gestos y el tono de voz de los personajes. Se escriben entre paréntesis o en cursivas.</p>

2. Elabora en tu cuaderno la siguiente tabla y agrega la información anterior donde corresponda.

Estructura del guion de teatro	
<p>El guion de teatro es un texto escrito en el cual el dramaturgo, que es el autor de una obra dramática, desarrolla una historia para ser representada. El guion dramático sigue un formato y tiene ciertas características que indican cómo representar la historia en un escenario.</p>	
Actos	
Escenas	
Parlamentos	
Acotaciones	



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Texto dramático



Evaluación

Consigue un par de fragmentos de textos dramáticos e identifica en ellos los elementos anteriores; regístralos en la tabla anterior como ejemplos.



Para aprender más

Artes escénicas. (2020). El texto dramático. Recuperado el 25 de abril 2020, de: <https://arteescenicas.wordpress.com/2010/04/30/el-texto-dramatico/>



A compartir en familia

- Comenta con tus padres o familia los elementos de un texto dramático.
- Muéstrales la tabla que elaboraste y los fragmentos que seleccionaste; corrige tu tabla en caso de ser necesario.
- Cuando te reincorpores a clase de Lengua Materna. Español, comparte con tus compañeros y con el profesor o profesora la tabla y los fragmentos de los textos dramáticos.

Carpeta de experiencias

Actividades planteadas en la sección de Evaluación.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Cálculo mental



Aprendizaje

Resolver operaciones aritméticas haciendo uso del cálculo mental.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Matemáticas.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente artículo.

El cálculo mental consiste en realizar las operaciones analizando los números que aparecen en las mismas, para emplear los procedimientos o “trucos” que mejor se adapten a dichos números. Los procedimientos para emplear son flexibles, es decir, que cada persona puede utilizar el procedimiento que le resulte más fácil, de acuerdo con sus conocimientos y habilidades.

Este tipo de cálculo se caracteriza porque se hace sin emplear lápiz y papel, es más rápido y se apoya en las propiedades de los números y de las operaciones aritméticas. Para conseguir buenos resultados en el empleo del cálculo mental es muy importante el interés y la concentración, que nos permitirán desarrollar ciertas habilidades con los números (orden de actuación, descomposición, relocalización, etc.), que mejorarán sensiblemente con la práctica diaria.



¿Sabías que... el cálculo mental es una de las habilidades más importantes dentro de las matemáticas y que, desafortunadamente, se ha ido perdiendo con la aparición de las nuevas tecnologías?



Abre tu libro de texto

En el tema:

- Cálculo mental:
Operaciones Aritméticas.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Cálculo mental



Evaluación

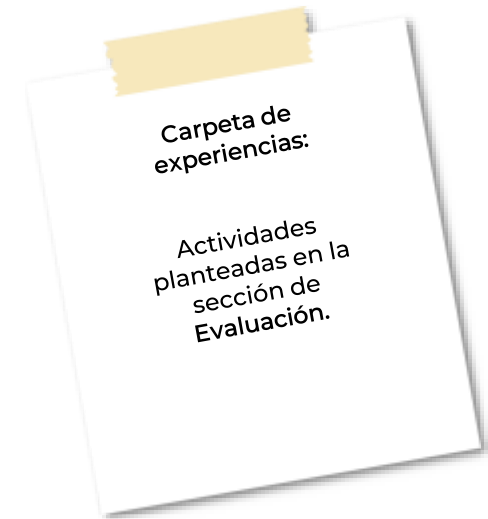
1. Resuelve el siguiente reto:
 - a) Un número está formado por cinco dígitos: 3, 4, 5, 6 y 7.
 - b) La cifra de la derecha es el 3 y la de la izquierda es el 4.
 - c) Encuentra el lugar que ocupan los tres dígitos restantes.



Sabemos que:

- a)  Es impar
- b)  No es impar
- c)  No es el siguiente de 4

El número es _____



Para aprender más

Cálculo mental. (2020). Aprende cálculo mental. Recuperado el 25 de abril 2020, de: <http://www.elabueloeduca.com/aprender/matematicas/calculomental/calculomental.html>



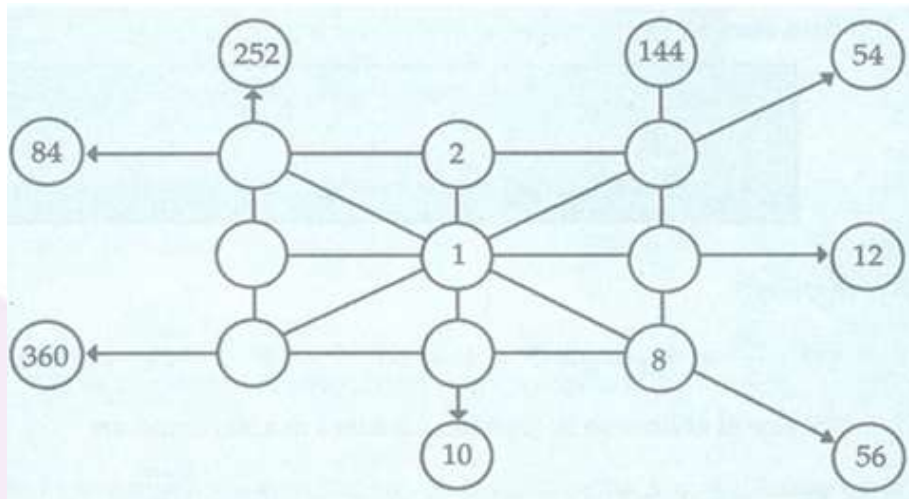
Ficha 2. Pensamiento matemático

Cálculo mental

2. Coloca dentro de los círculos vacíos, los números del 1 al 9 sin repetirlos, de tal manera que el producto de cada línea sea igual al número que se encuentra dentro del círculo que está al final de esta.

Por ejemplo:

En la línea central se observan los números 2, 1 y 10; por lo tanto, la operación quedaría así: $2 \times 1 \times __ = 10$



A compartir en familia

- Resuelve cada uno de los retos en compañía de algún familiar y entre los dos discutan por qué consideran que ese es el resultado correcto.
- Comenta con él lo que se te dificultó al momento de resolver cada reto.
- ¿Consideras que estas actividades te permiten ver a las matemáticas de otra manera?



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Participación social ante la pandemia: COVID-19



Aprendizaje

Valorar la información que permita promover la participación social y política de manera responsable.



Materiales

- Cuaderno.
- Colores.
- Lápiz.



A usar tu cuaderno

Como sabemos, la confianza por parte de los ciudadanos hacia las instituciones democráticas no aparece mágicamente en un régimen democrático, por lo que el Estado requiere las siguientes condiciones para construirla:

- Respeto a las garantías individuales.
- Canales institucionales y marcos jurídicos transparentes.
- Información objetiva.
- Fomentar la confianza de los ciudadanos hacia las instituciones democráticas.

Lee la siguiente nota:

“La participación social, lo más importante ahora”

“...Los expertos confían en la estrategia gubernamental para frenar el crecimiento de contagios, pero alertan de focos rojos como falta de insumos para proteger a médicos y enfermeras.

De acuerdo con datos de la propia Secretaría de Salud federal, en el sector público y privado hay 121,435 camas, pero sólo 2,053 ventiladores para casos graves. Del número total de camas, sólo 5,000 son de urgencias; 3,617 de observación; 160 en áreas de neumología y 1,553 en áreas de cuidados intensivos.

Entrevistada por El Economista, la excoordinadora del programa IMSS Oportunidades, Carolina Gómez, afirmó que, con base en esos números, “de ninguna manera vamos a tener suficiente infraestructura. Si se dieran 10,000 casos de manera simultánea, evidentemente colapsaríamos al sistema”.

Desde tu contexto familiar, ¿qué acciones puedes realizar para participar de manera social, informada y comprometida ante esta emergencia sanitaria: COVID-19?



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Participación social ante la pandemia: COVID-19

“Haber entrado a la fase 2 y aceptar que ya tenemos casos de contagio comunitario, ponen en un alto riesgo a todos, por eso es importante tener las medidas preventivas: distanciamiento social, quedarnos en casa, lavado de manos continuo y agregarle unas cosas como limpiar las superficies de la casa”.

Alertó que el IMSS ya reconoció 10 sospechosos de contagio entre médicos y enfermeras en ocho estados, por lo que “la compra y distribución de insumos es urgente, porque los médicos están preocupados de que van a empezar a llegar enfermos altamente contagiosos y en estado crítico, y no van a poder protegerse ellos mismos.

“El director (del Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades, Ruy López) dijo que están en proceso de comprarlos, pero nos indica una falta de previsión, porque todos supimos de esta enfermedad a principios de enero”.

Recordó que la Secretaría de Salud lanzó la convocatoria para contratar personal médico en el nuevo Instituto de Salud para el Bienestar (InSaBi), pero destacó que “los procesos de contratación en el gobierno no son muy rápidos. Sí tenemos un gran reto como país y ha habido decisiones erráticas y muy lentas”, comentó.

Por separado, Mauricio Rodríguez Álvarez, profesor de la Facultad de Medicina y vocero de la Comisión de la UNAM para el Covid-19, respaldó las acciones hechas por el gobierno hasta el momento. Consideró que “desde hace meses se ha preparado el sector de la Salud”, y “lo más importante ahorita es la participación de la sociedad para detener el contagio, las instituciones ya están preparadas, y las epidemias no se detienen”.

Rodríguez Álvarez aseveró que el control del contagio interno dependerá de que los ciudadanos aumenten “al máximo” el distanciamiento social. “Con eso podemos hacer que las cosas ocurran en las siguientes 12 semanas y no en las siguientes cuatro próximas. ¿Cómo? Aislando a los enfermos, protegiendo a los vulnerables, evitando contagios no saliendo a la calle, sin que se afecte por completo la vida económica y los que viven al día”.

Estimó que la experiencia vivida en Italia y España muestra que “no hay ningún país en el mundo que esté preparado para una pandemia como ésta. Todos los países se ven rebasados, se ven saturados y muy comprometidos, no hay manera de estar preparado para algo así”.

El médico de la UNAM sostuvo que, si bien hubo mensajes encontrados del gobierno al inicio de la contingencia, al decretar la fase 2 el pasado lunes ya “hay una voz unificada, concentrada con todas las instituciones, una voz que ya cambió el tono, el nivel de seriedad, y esperamos que ahora exista esa continuidad y que la sociedad se conecte con esa seriedad. Todos los sectores, todos los niveles, y el gobierno identifiquen rápido a los enfermos”.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Participación social ante la pandemia: COVID-19

Respecto de testimonios de personas a quienes en instituciones de salud no se les aprobó la realización de una prueba, Rodríguez Álvarez mencionó que no se pueden hacer a la población abierta, “porque se comprometerían los recursos y habría mucha información que no aporte al control de la epidemia”.

Ruy López Ridaura, director del Centro Nacional de Programas Preventivos y Control de Enfermedades, estimó que unas 250,000 personas podrían contagiarse en nuestro país, de los cuales, 70% (175,000 aproximadamente) requeriría atención, aunque presente síntomas leves; 80% de estos 175,000 casos tendría una enfermedad leve; 14% requeriría hospitalización; y 6% presentaría cuadro de gravedad en terapia intensiva, con uso de un ventilador.

Finalmente, el expresidente de la Comisión de Salud en el Senado, Ernesto Haro, quien dio seguimiento en el 2009 a la pandemia por el virus de influenza AH1N1, dijo confiar en la estrategia del gobierno federal.

Mencionó que “ahora lo importante es detener la curva de contagios. Si no logramos eso, la crisis va a provocar que demasiadas personas infectadas con síntomas serios estén solicitando al mismo tiempo servicios médicos y no tenemos el número de camas hospitalarias o los ventiladores”.



<https://www.eleconomista.com.mx/politica/Participacion-social-lo-mas-importante-ahora-20200326-0158.html>



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Participación social ante la pandemia: COVID-19



Evaluación

1. Después de la lectura, comenta entre tu familia ¿Qué sentimientos les generaron?
2. Nos podemos sentir con desconcierto, con miedo, enojados, sin ninguna preocupación. Todos los sentimientos son válidos en un momento en que vemos afectada nuestra vida cotidiana. Haz un dibujo en familia sobre los sentimientos que les generó leer la noticia.
3. Platica con tu familia sobre esos sentimientos que experimentaron.
4. Después de este diálogo, comenta este mensaje de las autoridades: “Las autoridades esperan la participación de la sociedad”. ¿Qué significa esto? Anota sus respuestas en tu cuaderno.
5. Escribe en tu cuaderno, ¿cuáles serían las estrategias para implementar como parte de la participación ciudadana, desde tu contexto familiar?



A compartir en familia

Comparte y comenta en tu familia las estrategias que implementarán como parte de la participación social ante la pandemia que vivimos Covid-19. Si es posible, anótalas en una cartulina y pega en un lugar visible de tu casa.



Para aprender más

El Economista. (2020). Participación social, “lo más importante ahora”. Recuperado el 25 de abril 2020, de:
<https://www.eleconomista.com.mx/politica/Participacion-social-lo-mas-importante-ahora-20200326-0158.html>

Carpeta de experiencias:

- Actividades planteadas en la sección de Evaluación.
- Cartulina con las estrategias que implementarán en tu familia con respecto al Covid-19.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Obesidad. Un problema de salud en México



Aprendizaje

- Identificar las causas de la obesidad en niños, niñas y adolescentes.
- Conocer las principales enfermedades que causan la obesidad y el sobrepeso.
- Reconocer las acciones que permiten evitar la obesidad.



Materiales

- Cuaderno.
- Colores.
- Lápiz.



A usar tu cuaderno

1. Lee el siguiente texto.

Sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes

La obesidad y el sobrepeso pueden causar padecimientos como diabetes y problemas del corazón y los riñones.

Los retos

El sobrepeso y la obesidad en México son un problema que se presenta desde la primera infancia, es decir, entre 0 y 5 años. Al menos 1 de cada 20 niños y niñas menores de 5 años padece obesidad, lo que favorece el sobrepeso durante el resto de su vida y los pone en riesgo de sufrir enfermedades circulatorias, del corazón, de los riñones y diabetes, entre otras.

La proporción de niños y niñas mayores de 5 años con sobrepeso u obesidad aumenta a 1 de cada 3. El principal problema de nutrición que padecen niñas y niños de entre 6 a 11 años es la presencia de ambos padecimientos, obesidad y sobrepeso.

Debido a esto, México se encuentra entre los primeros lugares en obesidad infantil en el mundo. Según la Encuesta Nacional de Niñas, Niños, Adolescentes y Mujeres 2015, el 48% de los niños y niñas menores de 2 años había consumido bebidas azucaradas en el día anterior a la encuesta.

Las causas principales de la obesidad y el sobrepeso en niñas y niños son el consumo de alimentos procesados con altos niveles de azúcar, grasas trans y sal, así como de bebidas azucaradas que son muy fáciles de adquirir por su amplia distribución, bajo costo y su promoción en medios masivos. La cantidad de actividad física que realizan los niños, niñas y adolescentes también ha disminuido y es un factor que amplifica el problema.

¿A qué se debe que haya tantos niños obesos en México?
¿Qué sabes sobre la diabetes?
¿Qué daños causan a nuestro organismo los alimentos chatarra?



Ficha 4. Cuidado de la salud

Obesidad. Un problema de salud en México

Las soluciones

Por una mejor alimentación, menos productos procesados y más actividad física.

Más del 95% de los casos de obesidad infantil se deben a dietas con alto valor calórico y a baja actividad física, por lo que el sobrepeso y la obesidad pueden prevenirse en la mayoría de las niñas y niños, mejorando sus hábitos de nutrición y salud, y promoviendo una mayor actividad física.

En UNICEF trabajamos para promover iniciativas privadas y políticas públicas que aborden el problema desde múltiples puntos de vista y distintos sectores de gobierno, enfocándose en salud, educación y desarrollo social para que:

- Las niñas, niños y adolescentes construyan hábitos de consumo de alimentos saludables.
- Las familias más vulnerables cuenten con los recursos para adquirir alimentos suficientes y nutritivos.
- Se reduzca el consumo de bebidas azucaradas y alimentos ultra procesados, altos en grasas, sodio y azúcares.
- Las niñas, niños y adolescentes construyan hábitos con mayor actividad física y menos sedentarismo.
- Se limite la publicidad engañosa dirigida a niños, niñas y adolescentes en medios masivos de comunicación.

OBESIDAD Y DIABETES

Cada 12 de noviembre se celebra en todo el planeta el Día Mundial contra la Obesidad. En algunas partes del mundo también se celebra el 11 de octubre. Esta efeméride busca concientizar a las personas sobre el terrible daño que conlleva para el organismo una dieta alta en grasas y azúcares, dieta que, a decir verdad, es una de las más populares y propagadas por todo el mundo.

Según datos de la misma Organización Mundial de la Salud (OMS), la obesidad ha alcanzado proporciones epidémicas a nivel mundial. Es más, se estima que desde 1975 esta enfermedad se ha triplicado, logrando que, en 2016, 1,900 millones de adultos la padezcan, así como 340 millones de niños y adolescentes.

¿Qué es obesidad?

Se entiende por obesidad a una acumulación anormal de grasa que puede acarrear otras enfermedades que son nocivas para el organismo. Es más, la obesidad es el primer paso para otras patologías como hipertensión arterial, diabetes tipo II, índices elevados de colesterol y triglicéridos, problemas osteoarticulares, riesgo de padecer cáncer, apnea del sueño y problemas cardiovasculares.

La única manera de prevenir la obesidad, es llevando una dieta alimenticia mucho más sana y no apostar por la conocida comida rápida, que posee todos los elementos para generar obesidad mórbida.

Además de una buena alimentación, es necesario que las personas tengan una rutina de ejercicio que les permita evitar la acumulación de grasa, producto de sedentarismo. Muchas personas en el mundo comen relativamente sano, pero aún se ven atacadas por una acumulación de grasa, sobre todo en la parte baja del abdomen. Esto se debe principalmente a largas jornadas de trabajo sentados en un escritorio frente al ordenador. La falta de ejercicio también puede acarrear un poco de sobrepeso.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Obesidad. Un problema de salud en México

Algunos datos relevantes del sobrepeso y la obesidad:

- Los dos países que lideran la obesidad son Estados Unidos con un 13% de niños obesos y Egipto con un 35% de adultos obesos.
- En todo el mundo la gran mayoría de personas obesas son mujeres.
- La capacidad económica de las personas no es un factor de sobrepeso u obesidad. Los expertos realmente le atribuyen este aumento de la enfermedad a los hábitos alimenticios y al creciente bombardeo publicitario de las franquicias de comida rápida, así como la vida sedentaria de las grandes urbes.
- Es necesario mencionar que, se debe evitar llegar a la obesidad para morir por alguna complicación propia del sobrepeso o de alguna enfermedad cardiovascular, por eso es importante mantener una dieta sana, baja en grasas y azúcares.
- Obesidad infantil en México, problema vigente desde 2019 hasta la fecha.
- La obesidad mórbida es un problema de salud en México, según el Hospital Infantil de México, 12 pacientes que la padecían mejoraron su calidad de vida con una cirugía bariátrica en pediatría.
- Tan sólo en el hospital “Dr. Federico Gómez”, se recibió a un menor con un peso de 145 kilos y otro con 186 kilos, además dos niños de 7 y 11 años ingresaron con un peso de 80 kilogramos.
- En el caso de los adolescentes, actualmente éstos presentan obesidad, tendencia que sigue al alza con base en los datos que reporta la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT).

Obesidad y discriminación, el papel del entorno.

Diana Adamari, paciente del hospital y quien fue operada en 2017 cuando pesaba 104 kilos, narró que fue víctima de discriminación por su problema de salud en su entorno social. El rechazo fue la forma que adoptó la discriminación en su caso, ahora con 18 años, afirma que la operación le ayudó a reconstruir su autoestima, en la actualidad pesa 62 kilos y estudia el tercer año de preparatoria, además reconoce que parte de su problema estuvo alimentado por la falta de educación sobre nutrición

En 2018, un estudio sobre obesidad en México mostró que las mujeres con sobrepeso u obesidad encuentran mayores limitaciones en el ámbito laboral, sobre todo en términos salariales, las mujeres con obesidad ganan menos que los hombres con obesidad, el salario de los segundos tiende al alza sin importar su condición, la cual sí es relevante en el caso de las mujeres.

México es el segundo país más ‘obeso’ del mundo.

En 2017, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ubicó a México como el segundo país con mayor obesidad a nivel mundial, 32.4 por ciento, después de Estados Unidos con 38.2 % y antes de Nueva Zelanda con 30.7%.

El reporte Obesity Update, mostró además una relación entre el nivel educativo y la obesidad, a menor nivel educativo mayor riesgo de padecer obesidad en cualquiera de los países miembros, además la obesidad también dificulta la contratación, la productividad y el reingreso laboral, reforzando las desigualdades socioeconómicas.



Recuperado de: UNICEF. MEXICO. (2016). Sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes. 29/03/2020, de UNICEF PARA CADA NIÑO Sitio web: <https://www.unicef.org/mexico/sobrepeso-y-obesidad-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes>



Ficha 4. Cuidado de la salud

Obesidad. Un problema de salud en México



Evaluación

1. Investiga las características de un cartel informativo.
2. Después de analizar las lecturas y el video, elabora un cartel informativo sobre “OBESIDAD Y DIABETES” puede ser en una cartulina o en una hoja de tu cuaderno.



Para aprender más

OMS. (11 de abril de 2016). Detener el aumento de la diabetes y tomar las medidas necesarias para vencerla. Recuperado el 25 de abril de 2020, de:

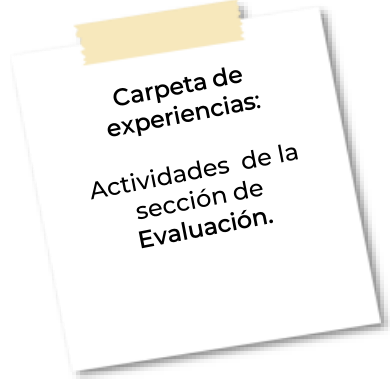
https://www.youtube.com/watch?time_continue=118&v=10SjTF2Dp1E&feature=emb_title

UNICEF. (2020). Sobrepeso y obesidad en niños, niñas y adolescentes. Recuperado el 25 de abril 2020, de <https://www.unicef.org/mexico/so-bre- peso-y-obesidad-en-ni%C3%B1os-ni%C3%Blas-y-adolescentes>



A compartir en familia

Muéstraselo a tus familiares y reflexionen sobre lo aprendido.



Carpeta de experiencias:
Actividades de la sección de Evaluación.



Ficha 5. Historia

La independencia de las trece colonias inglesas

¿Cuánto conoces sobre la independencia de las trece colonias?



Aprendizaje

Conocer las principales causas que provocaron la Independencia de las Trece Colonias.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

La Independencia de las trece colonias inglesas

La independencia de las trece colonias es el ejemplo de una revolución liberal que se caracteriza por ser un proceso de transformación revolucionario con énfasis en la lucha por las libertades personales, sociales, comerciales y económicas.

Con las revoluciones liberales se cierra la Edad Moderna y comienza la Edad Contemporánea.

El liberalismo es una doctrina que se basa en la defensa de las iniciativas individuales y que busca limitar la intervención del Estado en la vida económica, social y cultural. Se trata de un sistema filosófico y político que promueve las libertades civiles y que se opone al despotismo.

El Triunfo de la Revolución liberal, que dio origen a una nación como los Estados Unidos de América, fue un gran avance político, económico y social para la humanidad, sobre todo para occidente. Gracias al mismo, surgieron las libertades civiles que acabaron con el despotismo, monarquía, colonialismo y regímenes autoritarios. El liberalismo rescata a la democracia, lucha por proteger el poder de los ciudadanos y el conocido estado de derecho.

La independencia de las trece colonias.

Los principios que proclamaban, consistían en que todos los hombres nacen iguales y poseen derechos inalienables. Entre ellos la libertad y la búsqueda de la felicidad, y que los gobiernos pueden gobernar sólo con el consentimiento de los gobernados; que cualquier gobierno puede ser disuelto cuando deja de proteger los derechos del pueblo.

Principios que se defendieron:

- Las libertades civiles que impulsaron la democracia y el estado de derecho.
- Liberalismo económico: bajo esta doctrina se limitó la intromisión estatal en las relaciones comerciales. De esta forma se garantiza la igualdad de condiciones, creando un mercado de competencia perfecta. La finalidad era la igualdad con las mismas oportunidades, terminar con barreras, tributos innecesarios y abusivos, para crear un crecimiento sano.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Pluma.



Ficha 5. Historia

La independencia de las trece colonias inglesas

- Liberalismo social: los derechos y libertades civiles aumentaron. Se permitió la libertad de expresión, la libertad religiosa y libertad en la elección de sus gobernantes. Así se promovió la libertad en la conducta privada de todos los individuos y en sus relaciones sociales, evitando el sometimiento.
- Liberalismo político: promueve la entrega del poder a los ciudadanos. Son estos los que deben decidir en cada momento y de manera libre y soberana a sus representantes.

Estos principios son la base de las democracias que en la actualidad pugnan por una mayor libertad para el pueblo, por eso la independencia de las trece colonias fue un cambio radical de la manera de proceder, enterrando así al viejo régimen feudal y el absolutismo más rancio.

Las colonias británicas que se independizaron de La Gran Bretaña edificaron el primer sistema político liberal y democrático, formando una nueva nación: Estados Unidos de América, un país soberano constituido en República Federal Constitucional, compuesta por 50 estados y un Distrito Federal, incorporando las nuevas ideas revolucionarias que propugnaban sobre la igualdad y la libertad.

Participantes en la independencia de las trece colonias.

Este conflicto enfrentó a las trece colonias británicas en lo que hoy conocemos como América del Norte, ubicadas en la franja Este, contra el reino de la Gran Bretaña, este enfrentamiento ocurrió en 1775 y concluyó con la firma del tratado de París en 1783. Esta guerra se dio en respuesta a las imposiciones políticas y económicas que impuso el rey de Inglaterra Jorge III.

Las trece colonias británicas contaron con el apoyo de Francia, España y Holanda. Dirigidos por Thomas Jefferson, Benjamín Franklin, George Washington, los colonos declararon su independencia el 4 de julio de 1776, en 1783.

¿Cuáles son las trece colonias?

Las trece colonias británicas las formaban los territorios coloniales de:

1. Massachusetts.
2. Connecticut.
3. New York.
4. Pennsylvania.
5. New Jersey.
6. Delaware.
7. Maryland.
8. Virginia.
9. Carolina del Norte.
10. Carolina del Sur.
11. Georgia.
12. Road Island.
13. New Hampshire.



Ficha 5. Historia

La independencia de las trece colonias inglesas

Importancia de la Independencia de las trece colonias:

- Algunos historiadores marcan esta lucha, junto con la Revolución Francesa, como el término de una de las etapas de nuestra historia denominada Edad Moderna, y principios de la Edad contemporánea.
- * Defendió los Derechos Humanos.
- En ella se afianzaron los ideales del progreso, la comunicación marítima y terrestre, y la razón, consideradas desde entonces los valores de la modernidad, que siguen vigentes hasta hoy. En estos valores están implicadas las actuales sociedades modernas. Bajo estos cimientos se conformó una potencia mundial: Estados Unidos de América.
- Terminó con los sistemas de economía cerrados, como el sistema feudal.
- Rompió las monarquías nacionales europeas caracterizadas por la centralización del poder en manos del monarca.
- Le restó poder a la iglesia católica, dando surgimiento a la formación de nuevas iglesias cristianas, como luteranas y calvinistas, componentes del nuevo desarrollo social.
- Rompió con los esquemas artísticos, dominados por figuras religiosas, dando lugar a una nueva perspectiva en el arte, con base en la corriente humanista.

La independencia de las trece colonias propició:

- Las libertades civiles que acabaron con el despotismo y el enriquecimiento de las naciones occidentales europeas.
- La independencia de las colonias españolas y portuguesas en América del Norte y América del Sur.
- La consolidación del sistema capitalista, junto con el sistema democrático.
- Se impulsó el sistema democrático y se fortalecieron los Derechos Humanos y el conocido estado de derecho.

Causas sociales, económicas y políticas que dieron origen a la independencia de las 13 colonias de Norteamérica

Causas Económicas

El Imperio inglés buscaba la manera de tomar el control de las transacciones comerciales de sus colonias, con el fin de enriquecer las arcas del Rey, la corona inglesa presionó a sus colonias en Norteamérica, en el pago de aranceles, impuestos, derechos, etcétera. Estos fueron los primeros indicios que marcaron diferencias entre colonos y el reino inglés, que más tarde conducirían a su independencia. La guerra de los siete años entre franceses e ingleses dejaron a éstos en una situación precaria en cuanto a lo económico. Con el fin de resarcirse presionaron a las colonias de Norteamérica con nuevos pagos de impuesto que ellas no estaban dispuestas a pagar.

Causas Políticas

El Imperio inglés otorgó a las colonias de América del Norte autonomía en las relaciones comerciales entre ellas, sin ningún tipo de intervención, esta falta de supervisión se debía a que eran considerados poco productivos en comparación a las de América del Sur y las del Caribe.

Al ver su libertad económica y política socavada, consolidaron una organización que buscaba la independencia y el reconocimiento a su autonomía, se consideraban olvidadas por la metrópoli. Tenían la necesidad de desarrollarse por sí mismas, eso les ayudó a dar con mecanismos de organización social y política que los llevó a su independencia.



Ficha 5. Historia

La independencia de las trece colonias inglesas

Los colonos no tenían un alcance político porque carecían de voz y voto en las discusiones parlamentarias imperiales en materia de colonialismo, su lejanía diplomática los mantenía en el limbo, sólo debían someterse a las nuevas exigencias de la corona; por eso los colonos dirigidos por Thomas Jefferson, George Washington, Benjamín Franklin y otros, hicieron peticiones a su metrópoli. Estas fueron rechazadas y no atendidas por el gobierno inglés, lo que contribuyó a que estos personajes decidieran declarar la Independencia el 4 de julio de 1776 y constituir el primer país libre del continente americano.

Causas sociales

Los países europeos vivían tiempos de cambio en base a las nuevas corrientes humanistas, entre ellas la Ilustración, que es un movimiento cultural e intelectual europeo desarrollado desde fines del siglo XII hasta el inicio de la Revolución Francesa.

La Ilustración hace énfasis en los derechos y libertades individuales; las colonias norteamericanas no estaban aisladas de estas corrientes filosóficas, pues tenían conocimiento de los cambios y movimientos que tomaban forma en tierras europeas dominadas por monarquías absolutas. La Ilustración presenta nuevas concepciones sobre igualdad, justicia y separación de poderes, por lo tanto, le da una nueva concepción de libertad al ser humano, dándole capacidad racional, aflojando con ello el control social que el Imperio pudiese tener sobre las trece colonias norteamericanas.

Se considera al movimiento de independencia de Estados Unidos de América y a la Revolución Francesa, como los momentos culminantes en donde se aplicaron los principios de esta corriente filosófica, y consolidaron a estos países cómo generadores de las libertades humanas



Recuperado de:

<https://www.estudiaraprender.com/2018/09/24/la-independencia-de-las-trece-colonias-inglesas/>



Ficha 5. Historia

La independencia de las trece colonias inglesas



Evaluación

En tu cuaderno realiza un mapa conceptual donde se ubiquen las causas políticas, económicas y sociales de la independencia de las trece colonias.

Carpeta de experiencias:

Realiza en tu cuaderno la actividad planteada en la sección de Evaluación.



Para aprender más

Estudia y aprende. (2018). La Independencia de las trece colonias inglesas. Recuperado el 25 de abril 2020, de:
<https://www.estudiaraprender.com/2018/09/24/la-independencia-de-las-trece-colonias-inglesas/>



A compartir en familia

Comparte con tu familia los hallazgos encontrados en la Independencia de las trece colonias.



Tenemos algunos videos para ti.



La independencia de las trece colonias:
<https://www.youtube.com/watch?v=nMA5ykesU0I>



Ficha 6. Geografía

Elementos y factores del clima



Aprendizaje

Diferenciar los elementos de los factores del clima.



Materiales

- Cuaderno.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

El clima es el estado medio de los fenómenos meteorológicos durante un largo espacio de tiempo, determinado por los factores y elementos climáticos e influjos cósmicos. Esto quiere decir que el clima no es sólo de un momento determinado (como lo es el tiempo atmosférico), sino que deben pasar varios años promediando estados del tiempo de un lugar para ya establecer un tipo de clima. Entonces, es erróneo afirmar: “cambió el clima hoy; en la mañana estaba soleado y en la tarde llovió mucho”...

Los elementos del clima están presentes en mayor o menor medida en todo el espacio geográfico, son la:

- Temperatura.
- Presión atmosférica.
- Precipitación (lluvia, granizo, nieve).
- Nubosidad.
- Humedad atmosférica.
- Insolación.

Los factores del clima son aquellos que lo modifican y dentro de ellos están:

- El relieve.
- La lejanía al mar o continentalidad.
- Las corrientes marinas.
- La latitud.
- La altitud.

¿Sabías que... los climas tienen elementos y factores que los hacen diferentes?



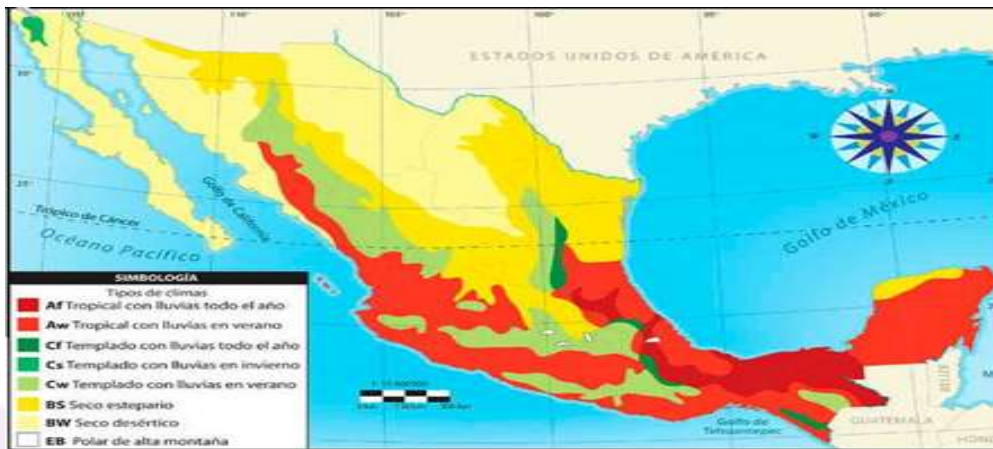
Ficha 6. Geografía

Elementos y factores del clima



Evaluación

Observa el siguiente mapa de climas de México.



Instrucción: Responde sobre la línea el elemento o factor que corresponda.

Nuestro país es atravesado por el Trópico de Cáncer (línea punteada); las zonas en México al sur de esta línea, deberían tener clima tropical por encontrarse en la zona climática tropical, sin embargo, la ciudad de México y otros lugares cuentan con un clima templado. ¿Cuál de estos tres factores del clima consideras que es el causante de esta condición?

- Lejanía al mar.
- Altitud.
- Corrientes marinas.

Carpeta de experiencias:

Realiza en tu cuaderno las actividades planteadas en la sección de Evaluación.



Para aprender más

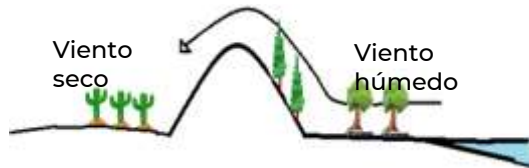
Servicio meteorológico nacional. (1984). El tiempo, el clima y la salud. Recuperado el 25 de abril de 2020, de:

<https://www.mendoza.conicet.gov.ar/port al/enciclopedia/terminos/Clima.htm>

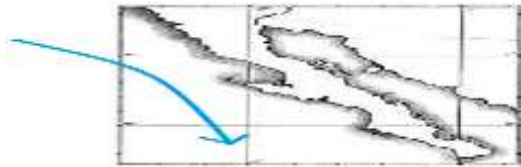


Ficha 6. Geografía

Elementos y factores del clima



Tipo de clima: _____



Tipo de clima: _____



Tipo de clima: _____



A compartir en familia

Comparte con tu familia los elementos y factores del clima y las implicaciones derivadas de éstos, en el medio ambiente.



Ficha 1. Educación Física

Ocio, tiempo libre y recreación.



Aprendizaje

Identificar los elementos de la condición física al participar en actividades motrices y recreativas como alternativas para mejorar su salud.



Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.



A usar tu cuaderno

Realiza la lectura:

¿A qué le llamamos tiempo ocio?

Al tiempo que sobra después de las obligaciones formales: las necesidades fisiológicas como dormir, comer, bañarse; el que se usa para llegar a la escuela, el tiempo en que estamos en la escuela, el tiempo para hacer tareas, es decir, el tiempo que no usamos para nuestra rutina diaria.

En la Grecia clásica, el **ocio** era considerado el tiempo dedicado a reflexionar sobre la vida y otros tópicos importantes como las ciencias y la política. Para Aristóteles, además, el ocio era de vital importancia porque consideraba que **sólo a través de él es que se podían alcanzar virtudes**. Y es que el ocio se relacionaba directamente con la ausencia de trabajo útil y productivo, en donde la principal actividad consistía en la reflexión y meditación filosóficas.

Distintos autores señalan que **el ocio es un tiempo libre en el que decidimos realizar algo placentero**, eso que en inglés se designa como "leisure" y en español se relaciona más con el concepto "recreativo". Si bien el ocio vendría a ser prácticamente lo mismo, en América Latina el concepto "ocio" se asocia a actividades más bien perjudiciales. A esto podemos mencionar el refrán "el ocio es la madre de todos los vicios".

"Tiempo libre" y "ocio" significan distintas cosas, incluso de una sociedad a otra.

En este momento del #QuédateEnCasa, es momento de administrar el tiempo libre y el tiempo de ocio en beneficio de tu salud.



Recuperado de: <https://hipertextual.com/2017/05/tiempo-libre-ocio>



Ficha 1. Educación Física

Ocio, tiempo libre y recreación.



Evaluación

Escribe en tu cuaderno las respuestas a.

1. El concepto de ocio.
2. ¿Por qué en Latinoamérica al ocio se le considera algo negativo?
3. ¿En qué cultura se reconoció al ocio como algo importante y por qué?



A divertirnos

Realiza las **pausas activas de "Aprende en casa"** transmitidas en TV abierta de lunes a viernes.

El reto:

Hacer en casa las siguientes rutinas de acondicionamiento físico, una es para mujeres y otra para hombres.



A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y practiquen juntos.



Tenemos algunos videos para ti.



7 hobbies que te harán más inteligente:
<https://youtu.be/Gu93cMhKV68>