

Fichas de repaso

3° de Secundaria

Semana del 04 al 08 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de textos renacentistas



Aprendizaje

Inferir algunas características del Renacimiento a partir del análisis de una obra literaria.



Lee el siguiente texto.

CUENTA LÁZARO SU VIDA Y QUIÉNES FUERON SUS PADRES

Pues sepa vuestra merced, ante todo, que a mí me llaman Lázaro de Tormes, hijo de Tomé González y de Antona Pérez, naturales de Tejares, aldea de Salamanca. Mi nacimiento fue dentro del río Tormes, razón por la cual tomé el sobrenombre, y fue de esta manera: mi padre, que Dios perdone, tenía el cargo de atender una aceña que está a la orilla de aquel río, en la cual fue molinero más de quince años; y, estando mi madre una noche en la aceña, preñada de mí, se le presentó el parto y allí me parió; de manera que en verdad me puedo considerar nacido en el río. Siendo yo un niño de ocho años, acusaron a mi padre de hacer cortes en los sacos de los que allí venían a moler, por lo cual fue llevado preso, y confesó y no negó, y padeció persecución por la justicia. Espero que Dios lo tenga en la gloria, pues el Evangelio llama bienaventurados a los perseguidos.

En este tiempo se organizó una expedición naval para luchar contra los moros, y en ella fue mi padre, que por entonces estaba desterrado a causa del desastre ya dicho, con el oficio de cuidar las mulas de un caballero que allá fue, y con su señor, como criado fiel, acabó su vida. Mi viuda madre, al verse sin marido y sin protección, decidió arrimarse a los buenos para ser uno de ellos, y se vino a vivir a la ciudad y alquiló una casilla, y se metió a guisar para unos estudiantes, y lavaba la ropa a ciertos mozos de caballos del Comendador de la Magdalena, de manera que fue frecuentando las caballerizas. En ellas conoció a un hombre moreno de los que cuidaban las bestias. Este algunas veces se venía a nuestra casa y se iba por la mañana. Otras veces, llegaba a la puerta de día y, con la excusa de comprar huevos, entraba en casa. Yo, al principio de su entrada, sentía miedo de él, viendo el color y el feo rostro que tenía; mas desde que vi que su venida mejoraba el comer, le fui queriendo más, porque siempre traía pan, pedazos de carne y en el invierno leños, con los que nos calentábamos. Así que, visitando la casa de noche y de día, mi madre vino a darme un negrito muy bonito, con el cual yo jugaba y ayudaba a cuidar. Y recuerdo que estando el negro de mi padraastro jugueteando con el mozuelo, como el niño nos veía a mi madre y a mí blancos, y a él no, huyó de él hacia mi madre, con miedo, y, señalándole con el dedo, dijo: —¡Madre, coco! Él respondió riendo: —¡Hijoputa!



Materiales

- Libro de texto de Español 3er grado.
- Hojas blancas.
- Colores.



Abre tu libro de texto

Consulta en el Bloque III, lecturas de textos renacentistas.

¿Alguna vez te has preguntado cómo era la vida en otras épocas?

¿Has visto alguna película, documental o programa de televisión que narre la vida de una época diferente a la tuya?



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de textos renacentistas

Yo, aunque aún era muy niño, reparé en aquella palabra de mi hermanico, y dije para mí: «¡Cuántas personas debe de haber en el mundo que huyen de otras porque no se ven a sí mismas!».

Quiso nuestra mala fortuna que llegara a oídos del mayordomo la relación entre mi madre y Zaide, que así se llamaba mi padrastro, y, hecha la investigación, se descubrió que hurtaba la mitad de la mitad de la cebada que le daban para las bestias, y simulaba que se habían perdido cepillos, paños, leña, pienso, y hasta las mantas y sábanas de los caballos; y cuando no tenía otra cosa, quitaba las herraduras a los animales, y con todo esto ayudaba a mi madre a criar a mi hermanico. Si no nos asombramos de un clérigo ni de un fraile cuando el primero hurta a los pobres y el segundo al convento para mantener a sus devotas y a sus hijos, tampoco debemos sorprendernos de un pobre esclavo al que el amor le animaba a hacer lo mismo. Y consiguieron probar cuanto digo y aún más; porque a mí me preguntaban con amenazas, y, como era niño, respondía con miedo y descubría cuanto sabía: hasta ciertas herraduras que por encargo de mi madre vendí a un herrero. Al triste de mi padrastro lo azotaron y le echaron grasa caliente sobre las heridas, y a mi madre pusieron por pena, además de los acostumbrados cien azotes, que no entrase en la casa del mencionado comendador ni acogiese en la suya al lastimado Zaide. Por no echarlo todo a perder, mi pobre madre sacó fuerzas de flaqueza y cumplió la sentencia. Y, por evitar más peligros y quitarse de las malas lenguas, se fue a servir a los que por entonces vivían en el mesón de la Solana; y allí, padeciendo mil incomodidades, se acabó de criar mi hermanico hasta que supo andar, y yo hasta que fui buen mozuelo, que les iba por vino y por velas para los huéspedes y por todo lo que me mandaban. En este tiempo vino al mesón un ciego, el cual, pareciéndole que yo serviría para guiarle, me pidió a mi madre, y ella me entregó a él, diciéndole que yo era hijo de un buen hombre, el cual, por defender la fe, había muerto en la batalla de los Gelves, y que ella confiaba en Dios que yo no saldría peor hombre que mi padre, y que le rogaba que me tratase bien y mirase por mí, pues era huérfano. Él respondió que así lo haría y que me recibía, no por mozo, sino por hijo. Y así comencé a servir y a guiar a mi nuevo y viejo amo. Como estuvimos en Salamanca algunos días y las ganancias no eran del gusto de mi amo, decidió irse de allí; y cuando llegó la hora de partir, yo fui a ver a mi madre, y ambos llorando, me dio su bendición y dijo: —Hijo, ya sé que no te veré más. Procura ser bueno, y que Dios te guíe. Te he criado y con buen amo te he puesto; válete por ti mismo. Y así me fui para mi amo, que me estaba esperando.

Recuperado de https://www.anayainfantilyjuvenil.com/primer_capitulo/clasicos-a-medida-lazarillo-de-tormes.pdf



Tenemos algunos
videos para ti.



*El Lazarillo de Tormes. Resumen
y Análisis:*
<https://youtu.be/G80w8jmuHjs>



Cómo hacer una historieta:
https://youtu.be/kcrOit_bmzc



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de textos renacentistas



Evaluación

El fragmento anterior pertenece a la obra titulada “*El lazarillo de Tormes de sus fortunas y adversidades*” novela que se desarrolla durante la España renacentista.

1. Una vez leída, analiza las frases que se encuentran en negritas e imagina cómo fue la vida de lazarillo.
2. Elabora una historieta en la que reflejes la vida de este personaje en el contexto en el que se menciona la historia.



Para aprender más

Infante, Juan Manuel. Adaptación Lazarillo de Tormes. Recuperado el 28 de abril de 2020 de: https://www.anayainfantilyjuvenil.com/primer_capitulo/clasicos-a-medida-lazarillo-de-tormes.pdf

Carpeta de experiencias:

- Historieta en la que se identifique la forma de vida de Lazarillo de Tormes.



A compartir en familia

Muestra a tu familia la historieta que realizaste y cuéntales cómo fue la vida de este personaje cuya historia se desarrolló durante el Renacimiento.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Congruencia y semejanza



Aprendizaje

Resolver problemas de congruencia y semejanza con triángulos.



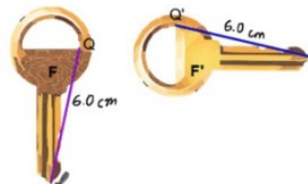
Lee con atención la siguiente información:

Vamos a adquirir conocimientos que nos permiten resolver problemas cotidianos que involucran la semejanza y la congruencia de triángulos.

Estos conceptos son de utilidad en el cálculo de alturas, distancias y otra situación que involucre el cálculo de proporciones entre triángulos.

Pero... ¿Qué es la congruencia y la semejanza?

En matemáticas, dos figuras geométricas son congruentes si tienen sus lados iguales, ángulos iguales y la misma forma sin importar su posición u orientación.



Y se dice que dos figuras geométricas son semejantes si tienen la misma forma, los mismos ángulos y medidas proporcionales.



¿Sabías que... los *triángulos* son la estructura más sencilla, formada por barras cuya rigidez se debe a su forma y que por ello es muy utilizada en el sector de la construcción? El triángulo es la única figura geométrica que no se deforma cuando sufre un esfuerzo.



Abre tu libro de texto

En el tema de congruencia y semejanza.



Materiales

- Cuaderno de matemáticas u hojas blancas.
- Lápiz.
- Colores.
- Regla.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Congruencia y semejanza



Evaluación

1. Con tus propias palabras escribe en tu cuaderno qué es la semejanza y qué es la congruencia e ilustra con un dibujo cada concepto.
1. Busca en tu casa si hay objetos semejantes y congruentes.
 - Por ejemplo: un par de zapatos, los platos, etc. ¿son semejantes o congruentes?
 - Busca 6 ejemplos más y clasificalos.



Para aprender más

César Rodríguez. (2018). *Congruencia y semejanza*. Recuperado el 29 de abril de 2020 de https://www.youtube.com/watch?v=w2XZOgaa_9k



A compartir en familia

Comparte con tu familia lo que has aprendido y juega a ver quién encuentra más objetos semejantes y luego a ver quién encuentra más objetos que sean congruentes.

Anota quién ganó de tu familia.

Carpeta de experiencias:

- Apuntes sobre congruencia y semejanza de triángulos.



Tenemos algunos videos para ti.



Congruencia y semejanza:
https://www.youtube.com/watch?v=w2XZOgaa_9k



Ficha 3. Ciencias

¿Qué me conviene comer?



Aprendizaje

- Identificar que la cantidad de energía se mide en calorías y comparar el aporte calórico de los alimentos que ingiere.
- Relacionar la cantidad de energía que una persona requiere, de acuerdo con las características personales (sexo, edad, eficiencia de su organismo).



Materiales

- Libro de Texto.
- Libreta de asignatura.
- Hojas blancas.



Lee el siguiente texto:
¿Nutrimentos?

Todos los días realizas gran cantidad de actividades que requieren energía, en el interior de tu cuerpo, tus órganos, tejidos y células trabajan para llevar a cabo esas tareas.

En tu curso de Ciencias I, con énfasis en Biología, estudiaste los nutrimentos necesarios para que tu cuerpo lleve a cabo sus actividades, éstos se encuentran en los alimentos que consumes. Esos nutrimentos son las proteínas, carbohidratos, lípidos, (grasas y aceites), vitaminas y los minerales.

La unidad de medida para la energía térmica de los alimentos es la caloría (cal), que es la cantidad de calor necesario para aumentar en un grado la temperatura de un gramo de agua.

Quando se habla de nutrición se toma como medida la kilocaloría (1 kcal=1000 cal).

Una dieta correcta debe contener todos los nutrimentos en las cantidades que cubran las necesidades del organismo para que éste se mantenga sano.

Productos hechos a base de Amaranto y Chocolate

TABLA NUTRIMENTAL

Porción de 100g	
Contenido energético kJ	2030,17 kJ
Contenido energético Kcal	484,76 Kcal
Proteínas	10,49 g
Grasas	24,04 g
Grasas Saturadas	19,87 g
Carbohidratos	56,61 g
Azúcares	30,35 g
Fibra Dietética	5,49 g
Sodio	104,62 mg

INGREDIENTES

- Amaranto tostado
- Azúcar
- Grasa vegetal
- Cacao en Polvo
- Lecitina
- Saborizante Artificial
- Grasa butírica
- Sólidos de Lече

¿Has oído hablar de las tablas nutrimentales?



Abre tu libro de texto

En los temas: La caloría como unidad de medida de la energía y toma decisiones relacionada con los alimentos y su aporte calórico.



Ficha 3. Ciencias

¿Qué me conviene comer?

El Plato del Bien Comer es una guía para seguir una dieta correcta. Está basada en la Norma Oficial Mexicana NOM-O43-SSA2-2005. En él se recomienda comer ciertos alimentos. La idea es consumir uno de cada grupo en el desayuno, la comida y la cena. En esta representación no se incluyen las grasas y los azúcares, pues deben comerse en cantidades muy reducidas.

Los carbohidratos o glúcidos son la principal fuente de energía.

Los lípidos son el material energético de reserva del cuerpo, al igual que los carbohidratos están compuestos de oxígeno, hidrógeno y carbono, pero son moléculas diferentes. Los lípidos se clasifican en grasas saturadas (son sólidas y son de origen animal) e insaturadas (proviene de vegetales y son líquidas).

Las proteínas son grandes cadenas de aminoácido, integrados por carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno, algunos contienen azufre. Forman parte de órganos, tejidos, células, hormonas y anticuerpos entre otros.

Las vitaminas no desempeñan una función energética, pero intervienen en muchos procesos y reacciones químicas dentro de la célula. El cuerpo necesita pequeñas cantidades de 13 vitaminas: A, C, D, E, K, y las del grupo B. Por lo general provienen de los alimentos, cada una cumple funciones específicas, se dividen en dos grupos: Vitaminas hidrosolubles (se disuelven en agua) y las vitaminas liposolubles (solubles en grasa).

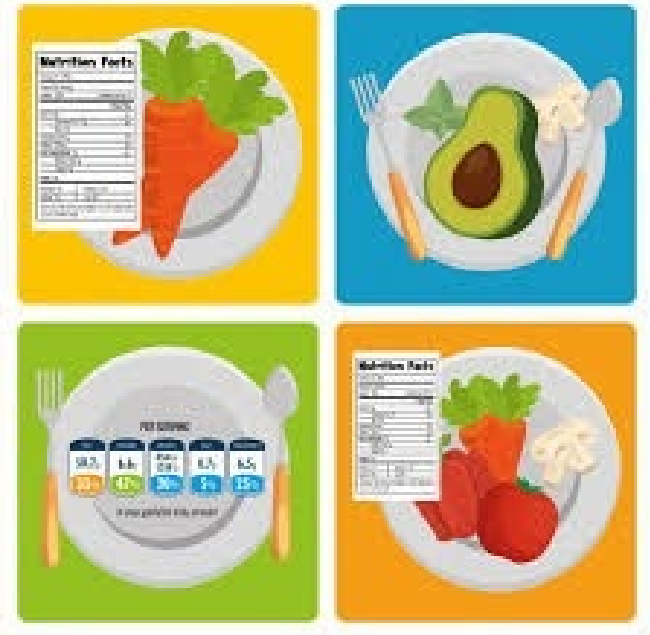
La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) propone la fórmula para calcular en kilocalorías/día aproximado en niños entre 10 y 18 años.

Mujeres: $7.4 \times \text{peso (kg)} + 428 \times \text{altura (m)} + 572$

Hombres: $16.6 \times \text{peso (Kg)} + 77 \times \text{altura (m)} + 572$

El índice de masa corporal se calcula siguiendo la fórmula que propone la FAO:

$$\text{IMC} = \frac{\text{Masa}}{\text{Estatura}^2}$$





Ficha 3. Ciencias

¿Qué me conviene comer?



Evaluación

Considerando el texto y el video contesta lo siguiente en tu cuaderno de ciencias:

1. Busca la etiqueta de algún producto lácteo y de un refresco, analiza su información nutrimental y escribe qué pasa si consumes diariamente cada uno de estos productos.
1. Calcula tu metabolismo basal o IMC.
1. De acuerdo con los cálculos que obtuviste de IMC revisa si es necesario y por qué debes cambiar tus hábitos alimenticios y anótalos en tu cuaderno.



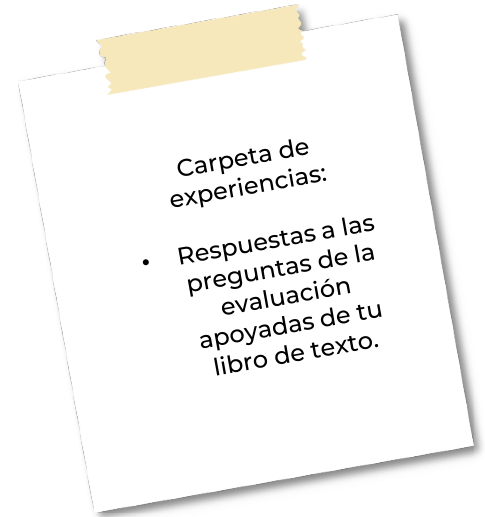
Para aprender más

Adams, S. et al. (2015). Química. CDMX, pp. 81-188.
Mi Doctor - Kaiser Permanente. (2017). *Cómo crear un plato saludable*. Recuperado el 29 de abril de 2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=xP7ZaWkEz3A>



A compartir en familia

Comparte con tu familia tus conclusiones y los videos sugeridos.



Tenemos algunos videos para ti.



Plato del Buen Comer y Jarra del Buen Beber:
<https://www.youtube.com/watch?v=LinTsbUxvdo>



LA JARRA DEL BUEN BEBER PARA NIÑOS:
https://www.youtube.com/watch?v=vPO1_vCW1HI



Ficha 4. Historia

Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial



Aprendizaje

Reconocer las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz o pluma.
- Libro de texto de Historia, 3er grado.



Lee el siguiente texto.

¿Cómo nació el peso mexicano?

Antes de acuñar en México las primeras monedas coloniales, se usaban monedas de plata y la única manera de definir su valor era pesándolas, por lo que un pedazo de plata bien pesado se comenzó a llamar peso, de aquí nace el nombre de la moneda mexicana.

El peso de plata poco a poco se fue convirtiendo en la moneda tradicional del país.

En el capítulo 161 sobre la Real Casa de Moneda de México se cita el libro Guía de Forasteros y repertorio de conocimientos útiles, publicado por Juan Nepomuceno Almonte, el hijo de José María Morelos y Pavón, en donde se cuenta parte de esta historia.

“La Casa de Moneda de México es uno de los establecimientos que en todos tiempos (sic) han llamado la atención de los extranjeros (sic) y que ha sido célebre en todo el mundo, por la prodigiosa cantidad de metales preciosos que en ella se han acuñado. Hasta catorce años después de la Conquista, es decir, hasta el año 1535 no se conoció en México otra moneda, que la labrada en España; mas (sic) como la que venía no bastaba para el comercio en sus diferentes cambios, se valían de plata sin labrar, haciendo piezas pequeñas de un peso convenido, y de aquí viene el nombre de pesos que antes no se conocía en la moneda”.

¿Sabías que... alguna vez, entre los años de 1820 y 1875, el peso valió más que el dólar, \$0.95 por dólar?



Abre tu libro de texto

Consulta el Capítulo II: Auge de la economía novohispana: Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades. Desarrollo de redes comerciales internas. El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales. Las innovaciones agropecuarias. La tecnología minera e inicios de la actividad industrial.



Ficha 4. Historia

Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial

El peso duro

La historia del peso inició cuando arribó a la Nueva España el virrey Antonio de Mendoza, quien traía consigo la creación de la primera casa de moneda de América. Fue así que en 1535 es fundada la de México.

La primera moneda que se acuñó contenía 27 gramos y medio de plata y fue llamada Real de a ocho o peso duro, el cual dejó atrás la moneda de poca calidad que se impuso al principio.

Para poder medir el gramaje de cada moneda, los acuñadores usaron la pesa más pequeña con la que se contaba entonces, el equivalente en plata a esa pesa, se acuñaba como moneda de plata y se llamó popularmente “peso”.

Así es como desde entonces el peso ha representado a México en todo el mundo, y gracias al comercio en otros sitios de América también se acuñaron otros pesos.

Desde 1535 las monedas mexicanas son fabricadas por la Casa de Moneda de México y desde el 15 de marzo de 1861 se dividen de acuerdo con el sistema métrico decimal.

Recuperado de <https://www.mexicodesconocido.com.mx/por-que-se-llama-peso-la-moneda-mexicana.html>



Tenemos algunos
videos para ti.



El libro del peso mexicano:
<https://www.youtube.com/watch?v=3tS9zD5jMNs>



Ficha 4. Historia

Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial



Evaluación

1. Tómate el tiempo necesario para comentar con tus padres o abuelos el texto que acabas de leer. Explícales el origen del nombre de nuestra moneda y de cuándo data.
1. Pregúntales si conocen o utilizaron otro tipo de moneda, además de las que circulan actualmente en México, y pídeles que te describan cómo eran.
1. Elabora en una hoja o en tu cuaderno un comparativo entre dos monedas de la misma denominación, pero de años anteriores, y enlista al menos 5 diferencias, por ejemplo: material, tamaño, imágenes, color, etc.



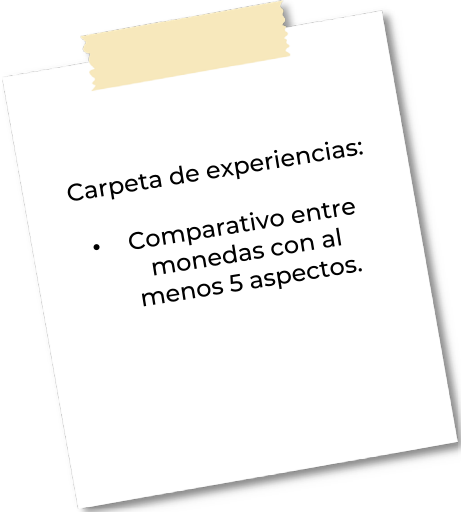
Para aprender más

México desconocido. (2019). Recuperado el 27 de abril de 2020 de <https://www.mexicodesconocido.com.mx/por-que-se-llama-peso-la-moneda-mexicana.html>



A compartir en familia

Comparte un momento de anécdotas familiares sobre las monedas que han conocido a la fecha.

- 
- Carpeta de experiencias:
- Comparativo entre monedas con al menos 5 aspectos.



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

Sentido de pertenencia a la nación



Aprendizaje

Identificar los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a la nación y reconocer elementos que se comparten con personas de otras partes del mundo.



Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Colores, regla, lápiz, pluma.
- Revistas.



Abre tu libro de texto

En el tema “La identidad nacional como resultado de un proceso histórico que da sentido y significado a la vida en común de las personas”.



Lee el siguiente texto.

México nació como país independiente hasta principios del siglo XIX, como resultado de un movimiento insurgente de más de diez años. Aunque es justo mencionar que la identidad nacional surgió durante los trescientos años de dominación española. A través de esos años se gestó entre los habitantes de la llamada Nueva España: criollos, mestizos y en general entre las castas y los indígenas, un desarraigo hacia España y un amor hacia la nación mexicana.

Como resultado de ese proceso histórico, México como nación independiente, se convirtió de ser una colonia española en una República democrática, representativa y federal.

Las etapas más representativas del surgimiento de los Estados Unidos Mexicanos, son: la Independencia, la Reforma y la Revolución, dejando huella cada uno de estos momentos en las modificaciones más relevantes de la Constitución Política que nos rige y en donde se consagraron en su momento las garantías individuales, las garantías sociales y los derechos humanos.

Las luchas armadas que se dieron para conseguir nuestra independencia y posteriormente los derechos antes señalados, explican la razón de la política exterior mexicana y la relación que tiene nuestra nación con el resto de los países en el mundo, destacando el respeto a la autodeterminación de cada pueblo y la no intervención en sus asuntos internos.

El proceso histórico mediante el cual se constituyó nuestro país, las luchas armadas que tuvieron que gestarse en diferentes épocas para conseguir la independencia, la libertad y los derechos fundamentales, así como el origen del surgimiento de nuestro pueblo, hacen de México un país diverso y plural que tiene en esa multiculturalidad su mayor riqueza.

¿Sabías que... la primera persona que llamó *México* a nuestro país, antes de la Independencia, fue Francisco Javier Clavijero?



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

Sentido de pertenencia a la nación



Evaluación

1. Realiza una línea de tiempo donde incluyas: la Independencia de México, la Guerra de Reforma y la Revolución Mexicana, colocando lo que consideras que se logró como consecuencia de cada uno de estos movimientos e ilustrando con dibujos o recortes.



Para aprender más

Vázquez, Josefina. *Una historia de México*. México, SEP-Patria, 1995.
Ávila, Alfredo, et. al. *Arma la historia*. México, SEP, 2010.



A compartir en familia

Pregunta a tus familiares lo que conocen de algunos personajes de la Independencia, la Reforma y la Revolución Mexicana.

Carpeta de experiencias:

- Línea de tiempo que realizaste.



Tenemos algunos videos para ti.



Identidad Nacional Mexicana:
<https://www.youtube.com/watch?v=4ZdGlpKyAoo>



México en la piel – Luis Miguel:
<https://www.youtube.com/watch?v=Aq4CccUx3-Q>



Ficha 6. Educación Física

Coreografía familiar



Aprendizaje

Identificar la importancia del juego limpio para la planificación y realización de torneos.



Materiales

- Internet.
- App Youtube.
- Bocina o estéreo.



Lee el siguiente texto.

Coreografía familiar

Los beneficios de bailar:

1. Se fortalece el corazón.

Ayuda al corazón a mantenerse fuerte al aumentar el ritmo cardíaco y mejorar la capacidad pulmonar.

2. Flexibilidad, fuerza y resistencia.

El baile mejora destrezas y habilidades que son muy importantes para la salud en general. La flexibilidad, fuerza y resistencia que se adquieren con el baile ayudan a mantener el cuerpo libre de lesiones. Un estudio de la Universidad de Washington mostró que bailar tango resultó ser mejor que otros ejercicios para mejorar la capacidad de movimiento en pacientes con Parkinson.

3. Elimina el estrés.

El baile es excelente para ayudar a las personas que padecen de depresión, ya que estimula la producción de endorfinas (hormonas que combaten el estrés) y ayuda con los sentimientos de aislamiento. De acuerdo con un estudio publicado en el International Journal of Neuroscience el baile contribuye a la regulación de los niveles de serotonina y dopamina, neurotransmisores claves para no caer en depresión.

¿Sabías que... el baile es una actividad que implica al cuerpo entero: manos, piernas, brazos, pies; al compás y siguiendo el ritmo de una música determinada?



Ficha 6. Educación Física

Coreografía familiar



ROL DEL ALUMNO:

Será el que coordine la actividad.



ROL DEL PADRE/ TUTOR:

Participando y motivando a todos para favorecer la convivencia en familia.

Reúne a todos los integrantes de tu familia y plátcales sobre los beneficios del baile, diles que entre ustedes realizarán un concurso de baile, menciónales las características generales del concurso:

- Deberán elegir tres canciones entre todos.
- Cada integrante de la familia deberá seleccionar una canción con la que concursará.
- Deberán ensayar una rutina de baile con la canción seleccionada (pueden apoyarse de videos de Youtube).
- Ensayarán esta rutina durante dos días (6 y 7 de mayo, además de realizar otras actividades referentes al concurso, busca la siguiente instrucción en tu ficha del día 6 de mayo).
- El tercer día será el concurso de baile (día 8 de mayo).



Tenemos algunos
videos para ti.



BABY

https://www.youtube.com/watch?v=gV0w_wrU750

PSY - "Gangnam Style":

<https://www.youtube.com/watch?v=IAeID7pBKMo>

SHARK:



Michael Jackson - "Rockin Robin":

<https://www.youtube.com/watch?v=Kpr-fYjohio>



Ficha 6. Educación Física

Coreografía familiar



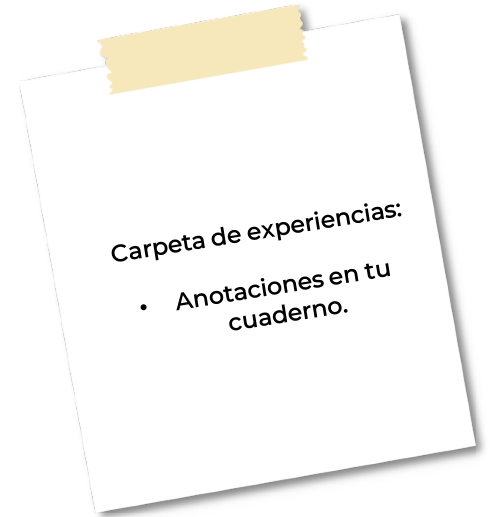
Evaluación

1. En tu cuaderno, escribe quiénes participarán en el concurso.
1. Describe tu participación dentro de la actividad, según los siguientes incisos:
 - a) Participaste activamente.
 - b) Participaste con algunas dificultades.
 - c) Necesitas esforzarte más.
3. Por último, escribe con qué dificultades se encontraron a la hora de realizar la actividad.



Para aprender más

Conoce cuáles son los beneficios de bailar. Recuperado el 30 de marzo de 2020 de: <https://www.acasalud.com.ar/conoce-cuales-son-los-beneficios-de-bailar-novedades/>



A compartir en familia

Siéntate a la mesa con tu familia y comparte qué fue lo que aprendieron con el concurso de coreografía familia.