

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 04 al 08 de mayo
Día 3



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de cuentos de ciencia ficción



Aprendizaje

- Identificar las acciones y las características psicológicas de los personajes típicos de un subgénero narrativo.
- Analizar las motivaciones, intenciones, formas de actuar y relacionarse que les dan especificidad en cada narración.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Lápiz o bolígrafo.



A usar tu cuaderno

1. Lee con atención los siguientes cuentos del subgénero de ciencia ficción; anota todas las palabras cuyo significado desconozcas, busca su significado y registra.

Asnos estúpidos
Isaac Asimov

Naron, de la longeva raza rigeliana, era el cuarto de su estirpe que llevaba los anales galácticos. Tenía en su poder el gran libro que contenía la lista de las numerosas razas de todas las galaxias que habían adquirido el don de la inteligencia, y el libro, mucho menor, en el que figuraban las que habían llegado a la madurez y poseían méritos para formar parte de la Federación Galáctica. En el primer libro habían tachado algunos nombres anotados con anterioridad: los de las razas que, por el motivo que fuere, habían fracasado. La mala fortuna, las deficiencias bioquímicas o biofísicas, la falta de adaptación social se cobraban su tributo. Sin embargo, en el libro pequeño nunca se había tenido que tachar ninguno de los nombres anotados. En aquel momento, Naron, enormemente corpulento e increíblemente anciano, levantó la vista al notar que se acercaba un mensajero.

-Naron -saludó el mensajero-. ¡Gran Señor!
-Bueno, bueno, ¿qué hay? Menos ceremonias.
-Otro grupo de organismos ha llegado a la madurez.
-Estupendo, estupendo. Hoy en día ascienden muy aprisa. Apenas pasa año sin que llegue un grupo nuevo. ¿Quiénes son?
El mensajero dio el número clave de la galaxia y las coordenadas del mundo en cuestión.
-Ah, sí -dijo Naron- lo conozco.

¿Sabías que... existe una clasificación de la ciencia ficción en *Dura y Blanda?*, esto depende de lo complicado que sea comprender la historia y sobre todo el lenguaje.



Abre tu libro de texto

Consulta en tu libro de texto de Lengua Materna. Español 1 el Proyecto o Práctica Social del Lenguaje titulado: *Lectura de narraciones de diversos subgéneros*; lee los cuentos que te muestran de ejemplo e identifica si pertenecen al subgénero de ciencia ficción o a algún otro. Procura identificar la forma de pensar y actuar de los personajes.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de cuentos de ciencia ficción

Y con buena letra cursiva anotó el dato en el primer libro, trasladando luego el nombre del planeta al segundo. Utilizaba, como de costumbre, el nombre bajo el cual era conocido el planeta por la fracción más numerosa de sus propios habitantes.

Escribió, pues: La Tierra.

-Estas criaturas nuevas -dijo luego- han establecido un récord. Ningún otro grupo ha pasado tan rápidamente de la inteligencia a la madurez. No será una equivocación, espero.

-De ningún modo, señor -respondió el mensajero.

-Han llegado al conocimiento de la energía termonuclear, ¿no es cierto?

-Sí, señor.

-Bien, ese es el requisito -Naron soltó una risita-. Sus naves sondearán pronto el espacio y se pondrán en contacto con la Federación.

-En realidad, señor -dijo el mensajero con renuencia-, los observadores nos comunican que todavía no han penetrado en el espacio.

Naron se quedó atónito.

-¿Ni poco ni mucho? ¿No tienen siquiera una estación espacial?

-Todavía no, señor.

-Pero si poseen la energía termonuclear, ¿dónde realizan las pruebas y las explosiones?

-En su propio planeta, señor.

Naron se irguió en sus seis metros de estatura y tronó:

-¿En su propio planeta?

-Sí, señor.

Con gesto pausado, Naron sacó la pluma y tachó con una raya la última anotación en el libro pequeño. Era un hecho sin precedentes; pero es que Naron era muy sabio y capaz de ver lo inevitable, como nadie, en la galaxia.

-¡Asnos estúpidos! -murmuró.

FIN



Recuperado de <https://ciudadseva.com/texto/asnos-estupidos/>

Si te es posible, busca la biografía de Isaac Asimov y anota en tu cuaderno los datos más relevantes de su vida y obra.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de cuentos de ciencia ficción

Cuento de Navidad
Ray Bradbury

El día siguiente sería Navidad y, mientras los tres se dirigían a la estación de naves espaciales, el padre y la madre estaban preocupados. Era el primer vuelo que el niño realizaría por el espacio, su primer viaje en cohete, y deseaban que fuera lo más agradable posible. Cuando en la aduana los obligaron a dejar el regalo porque excedía el peso máximo por pocas onzas, al igual que el arbolito con sus hermosas velas blancas, sintieron que les quitaban algo muy importante para celebrar esa fiesta. El niño esperaba a sus padres en la terminal. Cuando éstos llegaron, murmuraban algo contra los oficiales interplanetarios.

-¿Qué haremos?

-Nada, ¿qué podemos hacer?

-¡Al niño le hacía tanta ilusión el árbol!

La sirena aulló, y los pasajeros fueron hacia el cohete de Marte. La madre y el padre fueron los últimos en entrar. El niño iba entre ellos, pálido y silencioso.

-Ya se me ocurrirá algo -dijo el padre.

-¿Qué...? -preguntó el niño.

El cohete despegó y se lanzó hacia arriba al espacio oscuro. Lanzó una estela de fuego y dejó atrás la Tierra, un 24 de diciembre de 2052, para dirigirse a un lugar donde no había tiempo, donde no había meses, ni años, ni horas. Los pasajeros durmieron durante el resto del primer "día". Cerca de medianoche, hora terráquea según sus relojes neoyorquinos, el niño despertó y dijo:

-Quiero mirar por el ojo de buey.

-Todavía no -dijo el padre-. Más tarde.

-Quiero ver dónde estamos y a dónde vamos.

-Espera un poco -dijo el padre.

El padre había estado despierto, volviéndose a un lado y a otro, pensando en la fiesta de Navidad, en los regalos y en el árbol con sus velas blancas que había tenido que dejar en la aduana. Al fin creyó haber encontrado una idea que, si daba resultado, haría que el viaje fuera feliz y maravilloso.

-Hijo mío -dijo-, dentro de media hora será Navidad.

-Oh -dijo la madre, consternada; había esperado que de algún modo el niño lo olvidaría. El rostro del pequeño se iluminó; le temblaron los labios.

-Sí, ya lo sé. ¿Tendré un regalo? ¿Tendré un árbol? Me lo prometieron.

-Sí, sí. todo eso y mucho más -dijo el padre.

-Pero... -empezó a decir la madre.

-Sí -dijo el padre-. Sí, de veras. Todo eso y más, mucho más. Perdón, un momento. Vuelvo pronto.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de cuentos de ciencia ficción

Los dejó solos unos veinte minutos. Cuando regresó, sonreía.

-Ya es casi la hora.

-¿Me prestas tu reloj? -preguntó el niño

El padre le prestó su reloj. El niño lo sostuvo entre los dedos mientras el resto de la hora se extinguía en el fuego, el silencio y el imperceptible movimiento del cohete.

-¡Navidad! ¡Ya es Navidad! ¿Dónde está mi regalo?

-Ven, vamos a verlo -dijo el padre, y tomó al niño de la mano.

Salieron de la cabina, cruzaron el pasillo y subieron por una rampa. La madre los seguía.

-No entiendo.

-Ya lo entenderás -dijo el padre-. Hemos llegado.

Se detuvieron frente a una puerta cerrada que daba a una cabina. El padre llamó tres veces y luego dos, empleando un código. La puerta se abrió, llegó luz desde la cabina, y se oyó un murmullo de voces.

-Entra, hijo.

-Está oscuro.

-No tengas miedo, te llevaré de la mano. Entra, mamá.

Entraron en el cuarto y la puerta se cerró; el cuarto realmente estaba muy oscuro. Ante ellos se abría un inmenso ojo de vidrio, el ojo de buey, una ventana de metro y medio de alto por dos de ancho, por la cual podían ver el espacio. El niño se quedó sin aliento, maravillado. Detrás, el padre y la madre contemplaron el espectáculo, y entonces, en la oscuridad del cuarto, varias personas se pusieron a cantar.

-Feliz Navidad, hijo -dijo el padre.

Resonaron los viejos y familiares villancicos; el niño avanzó lentamente y aplastó la nariz contra el frío vidrio del ojo de buey. Y allí se quedó largo rato, simplemente mirando el espacio, la noche profunda y el resplandor, el resplandor de cien mil millones de maravillosas velas blancas.

FIN



Recuperado de <https://ciudadseva.com/texto/cuento-de-navidad-4/>

Si te es posible, busca la biografía de Ray Bradbury y anota en tu cuaderno los datos más relevantes de su vida y obra.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de cuentos de ciencia ficción

2. Elabora y completa en tu cuaderno la siguiente tabla, considera los espacios para que organices de mejor manera la información; de preferencia utiliza dos páginas para trazarla.

Pautas para reflexionar	Cuento 1	Cuento 2
Título del cuento y nombre del autor		
Personaje principal y secundario		
Describe al personaje principal (física y psicológicamente)		
Espacio en el que ocurren las acciones		
Tiempo en el que se da el relato		
Avances tecnológicos o científicos		
Problemática o situación futurista representada		
Mundo representado: ¿real o ficticio?		
En el cuento de Isaac Asimov: razón por la cual Naron se molesta y qué determinación toma ante esto		
Al decir: "¡Asnos estúpidos!", ¿a quién hace referencia?		
Describe el sentir de los padres a partir de lo que ocurre en la aduana, en el cuento de Ray Bradbury		
En Cuento de Navidad, ¿A qué hace referencia la expresión: ¡el resplandor de cien mil millones de maravillosas velas blancas!?		
Escribe ¿qué piensas acerca de estos dos cuentos: son interesantes, aburridos, te atraparon o no? etc.		



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de cuentos de ciencia ficción

Carpeta de experiencias

- Lista de palabras y su significado.
- Tabla comparativa.
- Datos biográficos de los escritores.
- Redacción de cuento de ciencia ficción.



Evaluación

1. Escribe en tu cuaderno un cuento, en el que integres algunos de los elementos de ciencia ficción sobre los que reflexionaste en esta ficha.
2. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

Ciudad seva. (2020). *Asnos estúpidos*. Recuperado el 26 de abril de 2020, de <https://ciudadseva.com/texto/asnos-estupidos/>

Ciudad seva. (2020). *Cuento de Navidad*. Recuperado el 26 de abril de 2020, de <https://ciudadseva.com/texto/cuento-de-navidad-4/>



A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia lo que aprendiste sobre ciencia ficción.
- Menciona los datos biográficos sobre los escritores que investigaste.
- Cuéntales brevemente de qué tratan los cuentos que leíste e invítalos a leerlos.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Qué es la ciencia ficción?
Literatura-Educatina:
<https://www.youtube.com/watch?v=2ITE6xiZklk>



Qué es la ciencia ficción-
(Características e influencias):
https://www.youtube.com/watch?v=10k36Y_8x-Q



Ficha 2. Pensamiento matemático

El orden de los factores...



Aprendizaje

Reconocer la importancia del uso de jerarquía de operaciones.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Texto.
- Lápiz.
- Calculadora estándar y/o científica.
- Equipo de cómputo.



A usar tu cuaderno

Escribe las siguientes operaciones, mismas que deberás resolver según indique el encabezado de la tabla.

Operación	Resuelve de izquierda a derecha	Resuelve de derecha a izquierda
$12 + 6 \div 2 =$		
$10 \div 2 + 8 =$		
$4 \times 2 + 8 =$		

¿Obtuviste los mismos resultados?

En caso negativo ¿a qué crees que se deban las diferencias?

¿Cuál de los resultados consideras que es el correcto?

Verifica tus resultados, de ser posible emplea una calculadora estándar o científica.

Recuerda que la mayoría de los teléfonos celulares tienen como herramienta una calculadora que tiene ambas opciones (se activa la calculadora científica con sólo ponerlo en posición horizontal).



<https://www.youtube.com/watch?v=XV5PiV2-9IU> (Ver desde el inicio hasta el minuto 1:51)



¿Sabías que... si introduces la operación $5 + 3 \times 2$ en una calculadora estándar (también llamada "elemental") y en una científica te darán resultados diferentes?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema: Jerarquía de las operaciones.



Ficha 2. Pensamiento matemático

El orden de los factores...



Evaluación

Investiga en diversas fuentes (internet, libros de texto, enciclopedias, entre otras) acerca de la jerarquía de las operaciones y responde el siguiente cuestionario:

- ¿Qué es la jerarquía de las operaciones?
- Si aparecen dos o más operaciones del mismo nivel en una expresión matemática ¿en qué orden se resuelven?
- ¿Por qué consideras que es importante aplicar la jerarquía de las operaciones?



A compartir en familia

Comparte con tu familia la forma en que fuiste resolviendo el cuadro de operaciones y solicita su ayuda si es necesario.

Carpeta de experiencias

Cuadro de operaciones resuelto como se solicita y respuesta a los cuestionamientos de la sección de Evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



JERARQUÍA DE LAS OPERACIONES.
<https://www.youtube.com/watch?v=XV5PiV2-91U>



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

La solidaridad y la inclusión



Aprendizaje

Reconocer en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.



Materiales

- Cuaderno.
- Colores.
- Lápiz.
- Libro de texto de Formación Cívica y Ética.



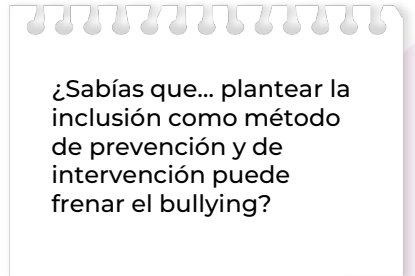
A usar tu cuaderno

1. Lee la siguiente carta, que fue escrita por una alumna de primer año de secundaria.

"Mi nombre es Marina, estudio 1º de Secundaria, estudio en la Ciudad porque mis hermanos me trajeron, no porque me guste, vengo de una comunidad indígena de la Sierra de Oaxaca: Vine con mis hermanos para vender nuestros productos y así ayudar a nuestros papás. Mi hermano mayor dijo que tenía que ir a la escuela para que aprendiera bien el español. Pero desde que comenzaron las clases en agosto he sufrido burlas y amenazas de varios tipos por parte de mis compañeros. Me dicen por ejemplo, que soy inferior, que soy sucia y se alejan a mí. Me acusan de ladrona porque mi piel es morena y que hablo raro porque hablo zapoteco. Se burlan de mi estatura y como aún no tengo uniforme, me llevo mis vestidos de la comunidad. Unas compañeras han conseguido ponerme en contra de toda la clase. La estoy pasando muy mal... Es una situación que jamás me pasó por la cabeza que podría ocurrirme a mí, es más todavía no me lo creo, pero por desgracia me está pasando. En mi pueblo todos son amables y me aceptan. Al principio pensé que yo sola podría solucionarlo y no conté nada a mis hermanos.

Hasta que anteayer, a la salida de la secundaria, tuve que llamar a mi hermano mayor para que viniera por mí, porque un grupo de compañeras me atacaban verbalmente. Mientras que otro grupo de compañeros observaban.

Además, no puedo atender la clase, hay compañeros que se sientan atrás de mí y no me dejan escribir ni concentrarme. Sin querer cometo errores cuando participo en la clase, lo que causa burlas a los demás. Me han llegado a escupir y con frecuencia. Unas compañeras J.A. y M.C. son las que más me molestan, dicen que mi cara les da asco. Realmente no sé qué hacer, la Ciudad de México no me gusta ni tampoco ir a la escuela.»



¿Sabías que... plantear la inclusión como método de prevención y de intervención puede frenar el bullying?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema la solidaridad y la inclusión



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

La solidaridad y la inclusión



A usar tu cuaderno

2. A continuación se presenta una serie de preguntas a partir de la Carta de Marina. Contesta en tu cuaderno.
- a) ¿Qué sentimientos experimentaste al leer esta carta?
 - b) ¿Crees que este testimonio sea real?
 - c) ¿Consideras que casos como estos, ocurran con frecuencia en tu comunidad?
 - d) ¿Es posible poner en contra de un compañero a toda una clase?
 - e) ¿Crees que el rechazo del personaje de Marina se lo ganó? Argumenta tu respuesta.
 - f) Hasta este momento, explica con tus palabras ¿Qué harías si fueras compañero de Mariana?

Como puedes observar, un caso como el de Marina, se puede presentar muy seguido en tu escuela. Muchos autores lo han llamado Bullying o acoso escolar. Es decir, un problema de convivencia escolar, en su mayoría plantean la existencia de una relación de dominio-sumisión. Con la existencia de una víctima, que es sometida al dominio de otros que ostentan mayor poder, siendo tratada con maldad, insultos y de forma denigrante. Por tanto, la víctima no logra encontrar las herramientas para hacer frente a esta situación y cae hacia un espiral de tormentos y dolor, del cual no sabe cómo zafarse. Es importante saber que la solidaridad y la inclusión son formas de prevenir el acoso escolar.

Como puedes ver, una problemática de este tipo, está entrelazada con otros aspectos como es la exclusión, ya que Marina viene de una zona altamente vulnerable y con pobreza extrema, que hace migrar a la Ciudad a trabajar. Sabemos que la exclusión se puede producir por las condiciones implícitas del sistema, es decir, no se permite el progreso a todos los integrantes de la comunidad o bien, por un mecanismo directo de discriminación.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

La solidaridad y la inclusión

Para recordar sobre el tema, lee el siguiente texto:

“La inclusión es un proceso, es aprender a vivir con las diferencias y cómo aprender de las diferencias. Las diferencias son vistas positivamente para fortalecer el aprendizaje, incluso entre niños y adultos... La inclusión alude a la participación y a los valores de la comunidad y centra su atención en todos los alumnos sin distinción alguna de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, circunstancias familiares, personales, etc.. Además, la inclusión involucra un énfasis particular en aquellos grupos de aprendices, que pueden estar en riesgo de marginación, exclusión o desventaja”.

“La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados por diferentes razones, concebida así, se convierte en responsabilidad del Estado”.

- Tomando como referencia la Carta de Marina y la definición de inclusión antes mencionada, elabora un listado de acciones que puedas realizar, en un caso hipotético en donde colabores en el grupo de la protagonista y promuevas entre sus compañeros la inclusión dentro del salón de clase y regístralo en tu cuaderno.

“La inclusión social es la tendencia a posibilitar que personas en riesgo de pobreza o de exclusión social tengan la oportunidad de participar de manera plena en la vida social, y así puedan disfrutar de un nivel de vida adecuado.

Recordemos que el objetivo de la inclusión social es precisamente mejorar de manera integral las condiciones de vida de los individuos para ofrecerles las mismas oportunidades educativas, laborales y económicas de las que disfruta el resto de la sociedad.

Lista de acciones para promover la inclusión en el grupo de Marina.

1	Ejemplos: Integrarla al equipo de trabajo durante la clase. Saludar a Marina cuando llega a clase.
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

La solidaridad y la inclusión



Evaluación

Elabora una carta de 10 renglones dirigida a Marina, la estudiante originaria de Oaxaca de la que se habló en esta ficha y comenta cuáles serían tus acciones solidarias para fomentar la inclusión.



Para aprender más

Blancarte, P. (Diciembre 2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Recuperado el 28 de abril de 2020, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294>



A compartir en familia

- Presenta a tus familiares el caso de Marina y toma nota de lo que piensan al respecto.
- Platica con ellos respecto a lo que harían de manera solidaria por Marina.

Carpeta de experiencias

El listado de acciones para promover la inclusión y carta a Mariana solicitada en la sección de Evaluación.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Importancia de hábitos alimentarios saludables para una buena nutrición



Aprendizaje

- Identificar el concepto de: “Hábitos alimenticios”.
- Conocer la importancia de que nuestros hábitos alimenticios sean saludables.
- Conocer las funciones de cada uno de los órganos del sistema digestivo.
- Explicar el proceso general de la transformación, y el aprovechamiento de los alimentos, en términos del funcionamiento integral del cuerpo humano.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de texto de Biología.
- Colores.
- Lápiz y pluma



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto.

Proceso de nutrición en el ser humano

1. ¿Qué es el sistema digestivo?

Se conoce como sistema digestivo o aparato digestivo al conjunto de órganos y de conductos que intervienen a la hora de la alimentación y absorción de los nutrientes adquiridos, tanto en el cuerpo del [ser humano](#) como en el de muchos animales superiores.

La digestión es el nombre que recibe este [proceso](#), en el cual se transforman los alimentos y se obtiene de ellos la energía y los nutrientes indispensables para el sostén y desarrollo de la [vida](#). Esto implica la reducción de la materia orgánica consumida a sus partes más elementales aprovechables, y la expulsión del organismo del material restante.

El sistema digestivo, encargado de ello, comprende el proceso completo desde el ingreso de la comida a la boca, hasta la expulsión de las heces fecales, pasando por la absorción de los nutrientes. Se trata de un mecanismo complejo, en el que intervienen numerosas partes del cuerpo y que resulta indispensable para la vida, dado que los animales obtenemos la energía a partir de la [oxidación](#) de la glucosa, un azúcar que sólo puede obtenerse al reducir la materia orgánica que comemos.



¿Sabías que... el proceso de nutrición se lleva a cabo cada vez que comemos algo?

¿Sabías de la importancia de que nuestros hábitos alimenticios sean saludables para tener una correcta nutrición?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema: Importancia de la nutrición para la salud.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Importancia de hábitos alimentarios saludables para una buena nutrición

2. Funciones del sistema digestivo

El aparato digestivo cumple con diversas funciones, que son de *transporte, secreción, absorción y excreción*.

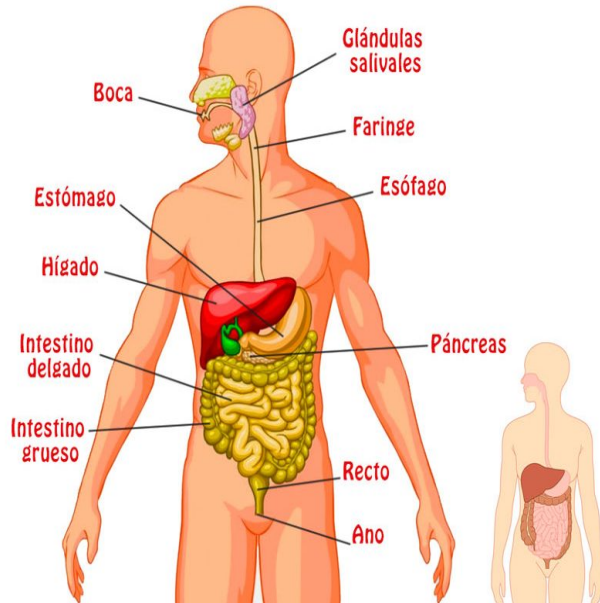
- Transporte. Los [alimentos](#) son llevados desde la boca, en donde se trituran y convierten gracias a la saliva en un bolo alimenticio, hasta el estómago, luego los intestinos y finalmente al exterior del cuerpo, a través de una serie de conductos dotados de movimiento muscular propio, el movimiento *peristáltico*.
- Secreción. Una vez contenida en el estómago, la comida triturada es sometida a la acción de los jugos gástricos segregados allí mismo, los cuales disuelven la materia y la reducen a sus mínimos elementos químicos.
- Absorción. Las formas simples extraídas de la materia, sus [proteínas](#), aminoácidos, azúcares, etc., son reducidas a lo mínimo posible y son incorporados al organismo, pasando luego a la sangre y al organismo.
- Excreción. Una vez extraídos los nutrientes de la comida, es preciso expulsar el material de desecho fuera del cuerpo, y así se hace cada cierto tiempo, a través del final del tracto digestivo, que en totalidad, desde la boca hasta el ano, mide unos once metros.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Importancia de hábitos alimentarios saludables para una buena nutrición

Órganos del sistema digestivo y función



- Boca y glándulas salivales. El inicio del proceso se ubica en el ingreso de la comida a la boca, donde los dientes sirven para triturarla y la saliva producida por las glándulas salivales la humedece.
- Esófago. Es el conducto que lleva la comida de la boca al estómago, atravesando el cuello, el tórax y el abdomen, y pasando por un agujero en el diafragma.
- Estómago. En este órgano se acumula la comida, a la espera de la secreción de los jugos gástricos y las [enzimas](#) digestivas, por parte de las células que lo componen. Estos jugos son básicamente ácido clorhídrico (HCl).
- Páncreas. Esta glándula se encuentra en contacto con el intestino y vierte en el duodeno su jugo pancreático, indispensable para la digestión, y al mismo tiempo vierte en la sangre la insulina para procesar el azúcar que entra a la sangre por el intestino.
- Hígado y vesícula biliar. La mayor víscera del cuerpo (pesa kilo y medio) es el hígado; éste segrega la bilis, que es una sustancia necesaria para la absorción de las grasas. La bilis se acumula en la vesícula biliar y de allí pasa al duodeno.
- Intestino delgado. Del duodeno a la válvula ileocecal, esta primera porción del intestino está repleta de vellosidades y es donde se produce la absorción de los nutrientes. Mide entre 6 y 7 metros de longitud.
- Intestino grueso. El resto del intestino, que culmina en el recto, mide entre 120 y 160 cm. de longitud y es donde termina la digestión y se forman las heces.
- Ano. La abertura anal es por donde se expulsa hacia el exterior del cuerpo humano la comida ya digerida, mediante [movimientos](#) controlados del esfínter anal.



Recuperado de: <https://concepto.de/sistema-digestivo/>



Ficha 4. Cuidado de la salud

Importancia de hábitos alimentarios saludables para una buena nutrición



Evaluación

A partir del texto y el video, en tu cuaderno realiza lo siguiente:

1. Un cuadro comparativo que incluya: el dibujo de cada uno de los órganos del sistema digestivo y explicación con tus propias palabras de la función que realiza.
2. Escribe una historieta de cómo los alimentos que consumimos diariamente se van transformando en nutrientes a través del paso por el aparato digestivo.
3. Reflexión de la importancia de que nuestros hábitos alimenticios sean saludables.



Para aprender más

Concepto.de. (2020). *Concepto de sistema digestivo*. Recuperado el 30 de abril de 2020, de <https://concepto.de/sistema-digestivo/>



A compartir en familia

En compañía de tu familia, comenten la importancia de una buena nutrición y de hábitos alimenticios saludables.

Carpeta de experiencias

Realiza en tu cuaderno las actividades de la sección de Evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



Viaje Virtual por el Sistema Digestivo:

https://www.youtube.com/watch?v=pgiwC_HIYKw



Ficha 5. Historia

La Revolución Francesa



Aprendizaje

Identificar las causas que originaron la Revolución Francesa.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Libro de texto de Historia.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

La Revolución Francesa

Se conoce con el nombre de revolución francesa al movimiento político, social, económico y militar, que surgió en Francia en 1789; el mismo que trajo como consecuencia el derrumbe de la monarquía absolutista, que hasta entonces había regido en Francia, a la vez que originó el establecimiento de un gobierno republicano democrático y asimismo, la iniciación de una nueva época llamada como La época contemporánea.

La revolución francesa difundió por el mundo los ideales de libertad y fraternidad, así como el de la soberanía popular; y divulgó, primordialmente el conocimiento de los derechos fundamentales del hombre y del ciudadano.

Causas de la revolución Francesa

Las causas fundamentales que originaron la revolución francesa fueron:

El absolutismo monárquico, que se caracterizó por el ilimitado poder del soberano, cuya autoridad no estaba sujeta a control alguno. La desigualdad social política y económica. La falta de libertades y derechos. A estas causas hay que añadir un importante factor: la poderosa influencia de las nuevas ideas.

¿Qué tanto sabes de la Revolución francesa?



Abre tu libro de texto

En el tema:
La revolución Francesa.



Ficha 5. Historia

La Revolución Francesa

Antecedentes:

El antiguo régimen

Se denomina antiguo régimen al estado político, social y económico por el que atravesó Francia antes de la revolución. Dicho estado se caracterizó por el predominio del absolutismo real, así como de las injusticias, las desigualdades y los privilegios, que constituyeron, las causas verdaderas de la revolución francesa.

En lo político

Francia se hallaba regida por una monarquía absoluta que gobernó con un poder ilimitado. El rey, que se creía designado por Dios para gobernar, procedía en forma arbitraria, pues no daba cuenta de sus actos a nadie; gastaba como y cuando quería las rentas del Estado; nombraba los funcionarios; declaraba la guerra y firmaba la paz; dictaba leyes; creaba impuestos y hasta podía disponer de los bienes de sus súbditos cuando así lo estimaba convenientemente. No había libertad individual, pues el soberano podía ordenar la detención de cualquier ciudadano sin causa justificada; tampoco existía libertad de conciencia y ningún libro ni periódico podía publicarse sino bajo el control de censura. Por otra parte, las leyes, que eran diversas, no se aplicaban por igual ni con el mismo rigor: así tenemos que por un mismo delito la pena no era la misma tratándose de un noble y de un labriego.

En lo social

La organización social de Francia estaba basada en la desigualdad y los privilegios. Se distinguían pues tres clases sociales, a saber: Clero, Nobleza Y Estado Llano siendo las dos primeras privilegiadas.

El clero

Era la primera clase social debido a su gran prestigio e influencia como a sus cuantiosas riquezas. Sus extensas propiedades abarcaban precisamente la cuarta parte de la superficie total de Francia, y, por otra parte, dicho patrimonio económico fue creciendo considerablemente gracias a los diezmos que aportaban los fieles como a la exoneración del pago de impuestos fijos de que disfrutaban. Se dividía en Alto y Bajo Clero. La mayor parte de las riquezas beneficiaban solo al Alto Clero formado por obispos y abades, quienes eran mayormente de origen noble y vivían en Versalles en la corte del Rey. El bajo Clero, formado por curas y vicarios, ejercía su misión en provincias, eran de modesta condición económica y procedían del Estado Llano, debido a ello, simpatizaron con la Revolución.



Ficha 5. Historia

La Revolución Francesa

La nobleza

Los nobles formaban la segunda clase privilegiada de Francia; poseían grandes extensiones de tierra, y, asimismo, percibían de los campesinos que laboraban en ellas, los llamados derechos feudales; pagaban impuestos solo en determinados casos. Ocupaban los principales cargos en el gobierno y en la iglesia, así como en las fuerzas armadas. La nobleza se dividían en Gran Nobleza, que llevaba una vida de lujo, pompa y riquezas en el palacio de Versalles junto al rey, y la pequeña nobleza o nobleza de provincias. Esta última era de medianos recursos y residía en sus posesiones en contacto con el pueblo cuyas necesidades conocía y con cuyos ideales igualmente simpatizaba

El Estado Llano

Estaba constituido por la población más numerosa de Francia, pero, a su vez, por la que menos privilegios y riquezas poseía. A la cabeza de esta clase social se hallaba la burguesía, formada por industriales, comerciantes y profesionales; quienes con el correr de los años, habían logrado conquistar una sólida situación económica y una vasta preparación cultural, que hizo de ellos, precisamente, los promotores de la revolución.

En grado inferior se hallaban los artesanos y los labriegos o campesinos, que llevaban una vida verdaderamente miserable, pues tenían que soportar pesadas cargas económicas impuestas por el gobierno, la iglesia y los nobles, tales como el pago de los diezmos al clero, el del censo y de otros tributos a los señores y al estado, quedándose con solo un 20 por ciento de la totalidad de sus ingresos. La burguesía fue la clase social que hizo la revolución. Se calcula que de la población de Francia (1789), estimaba en 23 millones de habitantes, solo 300 mil pertenecían a las clases privilegiadas (Clero y Nobleza).

En lo económico

Desde el punto de vista económico, la situación de Francia presentaba las características siguientes:

- Monopolio de las riquezas, sobre todo de la tierra, en beneficio solamente del Clero y la Nobleza.
- Pago de impuestos, como de otros gravámenes fiscales, exclusivamente por el tercer estado o estado llano.
- Decadencia del comercio e industria, debido a la falta de medios de producción como a la existencia de trabas aduaneras internas que dificultaban el intercambio comercial. Se unían a tales causas: los reducidos salarios, como la falta de libertad para la agricultura, la industria y el comercio.
- Excesivo derroche del dinero fiscal en el sostenimiento, principalmente, de la corte de Versalles.



Recuperado de: <https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/revolucion-francesa/>



Ficha 5. Historia

La Revolución Francesa



Evaluación

1. Responde los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Qué fue lo que la revolución francesa difundió por el mundo?
 - ¿Cuáles fueron las causas que originaron la Revolución Francesa?
2. Elabora en tu cuaderno el siguiente cuadro de las causas más importantes por las que surgió la Revolución Francesa.

Causas de la Revolución Francesa		
Social	Político	Económico



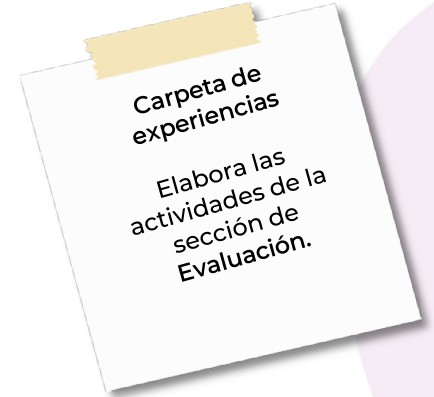
A compartir en familia

- Comparte con tu familia la Lectura de la Revolución Francesa.
- Cuando te reincorpores a clases comparte con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de historia tu cuadro de las causas más importantes de la Revolución Francesa.



Para aprender más

Historia Universal. (2020). *La Revolución Francesa*. Recuperado el 25 de abril de 2020, de <https://mihistoriauniversal.com/edad-contemporanea/revolucion-francesa/>



Tenemos algunos videos para ti.



La Revolución Francesa:
<https://www.youtube.com/watch?v=2U9WE3me1hM>



Ficha 6. Geografía

Distribución y dinámica de aguas continentales y oceánicas



Aprendizaje

Reconocer los océanos, sus tamaños además de las corrientes marinas.



A usar tu cuaderno

Los océanos del mundo son grandes extensiones de agua salada interrumpidos o separados por los continentes. Dichos océanos son:

Nombre del Océano

1.- Atlántico

2.- Índico

3.- Pacífico

4.- Polar Ártico

Superficie

106.4 millones de Km²

75.8 millones de Km²

178.8 millones de Km²

14.06 millones de Km²

Estas aguas oceánicas tienen diferentes movimientos por diferentes causas ocasionando:

Las Corrientes Marinas, son masas de agua con desplazamientos propios dentro de los océanos con profundidades diversas y con determinadas direcciones. Pueden ser consideradas como “ríos dentro del océano”. Su existencia hasta ahora se atribuye a diferencias de temperatura y de salinidad entre masas de agua, a la rotación terrestre, a los vientos, etc. Existen corrientes cálidas y corrientes frías. Ambas influyen en el clima de los lugares de costas que tocan.

Las Mareas, son el cambio periódico del nivel del mar producido principalmente por las fuerzas de atracción gravitatoria que ejercen el Sol y la Luna sobre la Tierra.

Las Olas, se deben al viento que sopla sobre la superficie. Las olas son ondas que se desplazan a través de la superficie de mares, océanos, ríos, lagos, canales, etc.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de texto.
- Colores.
- Lápiz y pluma

¿Sabías que... nuestro planeta tiene una mayor superficie de agua (70.8 %), que superficie de tierra? ¿Tal vez por esto debería llamarse “Planeta Agua”? ¿No crees?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Distribución y dinámica de aguas continentales y oceánicas.



Ficha 6. Geografía

Distribución y dinámica de aguas continentales y oceánicas



Evaluación

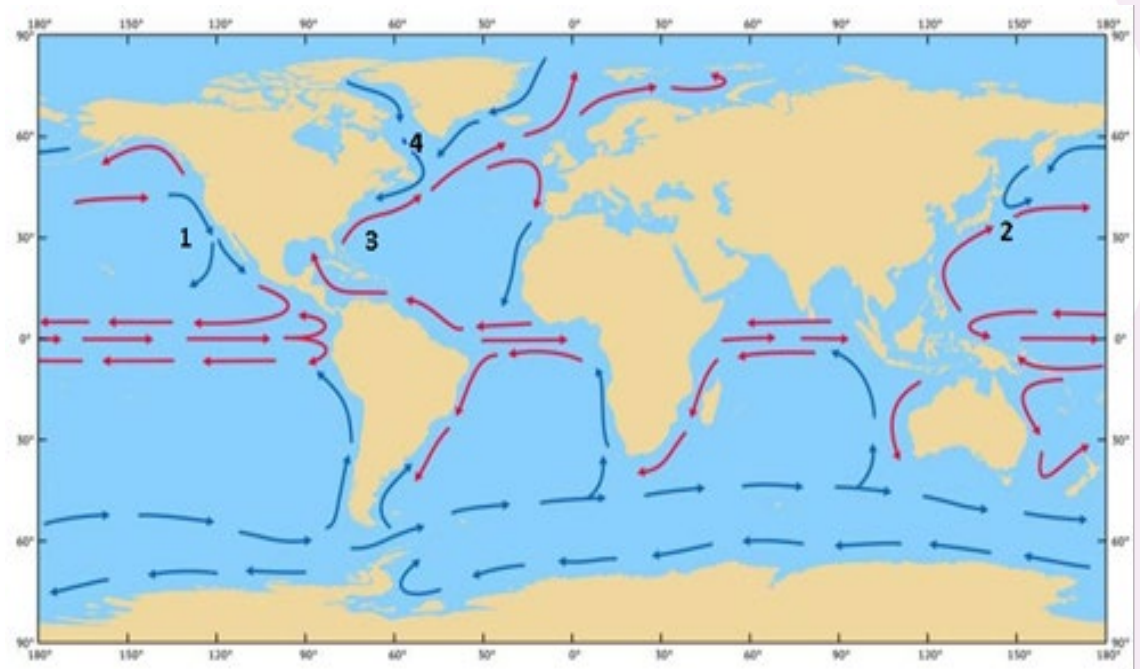
1. Contesta las siguientes preguntas:

a) ¿El océano más extenso en superficie del planeta Tierra es?

b) ¿El océano más pequeño en superficie en el planeta Tierra es?

2. Observa y ubica en el mapa las corrientes marinas. Registra el número correspondiente en cada paréntesis.

- Del Golfo ()
- De California ()
- De Kuro-Shivo ()
- Del Labrador ()





Ficha 6. Geografía

Distribución y dinámica de aguas continentales y oceánicas



Evaluación

3. En las siguientes imágenes se muestra un efecto de los movimientos de las aguas oceánicas. ¿Cuál de los tres movimientos es el causante? (corrientes marinas, olas o mareas).

Al movimiento de: _____ Al movimiento de: _____



Al movimiento de: _____ Al movimiento de: _____

Carpeta de experiencias:

Realiza en tu cuaderno las actividades de la sección de Evaluación.



A compartir en familia

- Comparte con tu familia las actividades que se te solicitan.
- Cuando te reincorpores a clases compártelas con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Geografía.



Ficha 7. Educación Física

Ocio, tiempo libre y recreación




Aprendizaje

Identificar los elementos de la condición física al participar en actividades motrices y recreativas como alternativas para mejorar su salud.



Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Un par de calcetines limpios.
- Un par de sillas.
- Una cuerda o tela amplia.



A usar tu cuaderno

Realiza la lectura:

¿A qué le llamamos tiempo libre?

“... Para John Neulinger, que es considerado el padre de la psicología del ocio, señala el "Modelo de los tres factores del ocio":

1. Modelo económico, considera al ocio como tiempo libre.
2. Modelo sociológico, que lo considera como una actividad.
3. Modelo psicológico, considerado como un estado mental.

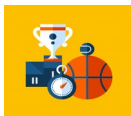
En algunas sociedades el tiempo libre y el ocio son más bien privilegios. Históricamente se debe reconocer que sectores de los pueblos y países no disfrutaban (o disfrutaban) de lo que comúnmente conocemos como “tiempo libre”. Por otro lado, muchas ciudades han crecido sin el interés de cuidar los espacios públicos para el ocio y la recreación. Es hasta hace relativamente poco que los discursos sobre la importancia de espacios públicos y áreas de recreación comenzaron a tomar fuerza... el tiempo libre será todo aquel que no esté dedicado al trabajo... en México el ocio es el tiempo que usamos sin ningún objetivo.

“Tiempo libre” se caracteriza por hacer cosas voluntarias.

En este momento del #QuédateEnCasa, es momento de administrar el tiempo libre y el tiempo de ocio en beneficio de la salud personal.



Recuperado de: <https://hipertextual.com/2017/05/tiempo-libre-ocio>



Ficha 7. Educación Física

Ocio, tiempo libre y recreación



Evaluación

Escribe en el cuaderno las respuestas.

1. ¿El concepto de tiempo libre en México es?
2. ¿A quién se conoce como el psicólogo del ocio y del tiempo libre?
3. En tu comunidad, ¿Cómo es el tiempo libre?



A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes.

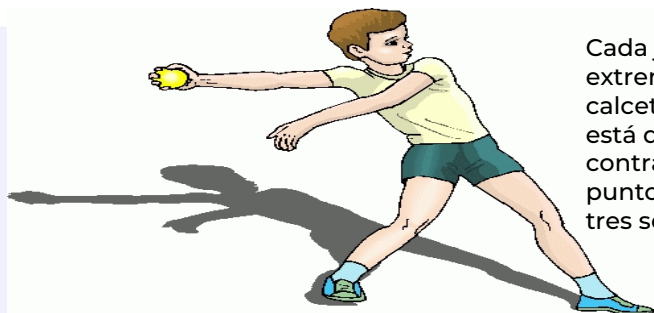
El reto es jugar tenis de calcetín.

Participantes: Dos o más competidores

En un área que nos permita movernos, coloca dos sillas y sujeta una cuerda o una tela en la parte superior de las sillas, simulando una red y con un par de calcetines, uno dentro de otro, haremos una pelota.

Delimitar la zona de juego es ideal.

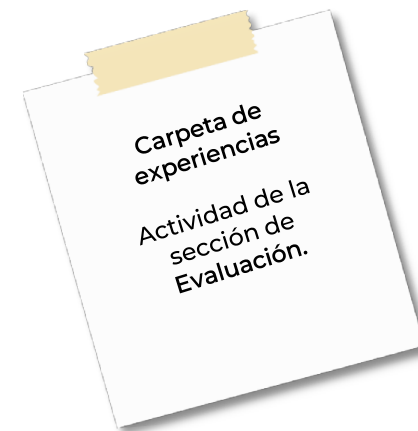
Cada jugador o jugadores se colocan en un extremo de la cancha, deben golpear la bola de calcetín con las palmas de las manos, para pasar está de un lado a otro, si cae al piso el equipo contrario gana un punto, podemos jugar a 21 puntos con cambios de cancha, quien gane dos o tres sets gana el partido.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cómo elegir un hobby?:
<https://youtu.be/aCUslKgF5fM>



Para aprender más

Hipertextual. (2020). *¿A qué le llamamos tiempo libre?* Recuperado el 26 de abril de 2020, de <https://hipertextual.com/2017/05/tiempo-libre-ocio>



A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y jueguen tenis de calcetín.