

# Fichas de repaso

## 2° de Secundaria

Semana del 04 al 08 de mayo  
Día 4



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

[Llama a tu maestro](#)

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





## Ficha 1. Lenguaje y comunicación

### Cuentos latinoamericanos



### Aprendizaje

Comparar las formas en que diversos autores presentan aspectos de la realidad latinoamericana, de otros lugares o cuestionan las posibilidades de representar la realidad.



### Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



### A usar tu cuaderno

Lee el siguiente cuento:

#### La sirena del bosque

El árbol llamado lupuna, uno de los más originalmente hermosos de la selva amazónica, “tiene madre”. Los indios selváticos dicen así del árbol al que creen poseído por un espíritu o habitado por un ser viviente.

Disfrutan de tal privilegio los árboles bellos o raros. La lupuna es uno de los más altos del bosque amazónico, tiene un ramaje gallardo y su tallo, de color gris plomizo, está guarnecido en la parte inferior por una especie de aletas triangulares. La lupuna despierta interés a primera vista y en conjunto, al contemplarlo, produce una sensación de extraña belleza. Como “tiene madre” los indios no cortan la lupuna. Las hachas y machetes de la tala abatirán porciones de bosque para levantar aldeas, o limpiar campos de siembra de yuca y plátanos, o abrir caminos. La lupuna quedará señoreando.

Y de todos modos, así no hay roza, sobresaldrá en el bosque por su altura y particular conformación. Se hace ver.

Para los indios cocamas, la “madre” de la lupuna, el ser que habita dicho árbol, es una mujer blanca, rubia y singularmente hermosa. En las noches de luna, ella sube por el corazón del árbol hasta lo alto de la copa, sale a dejarse iluminar por la luz esplendente y canta. Sobre el océano vegetal que forman las copas de los árboles, la hermosa derrama su voz clara y alta, singularmente melodiosa, llenando la solemne amplitud de la selva. Los hombres y los animales que la escuchan, quedan como hechizados. El mismo bosque puede aquietar sus ramas para oírla.

¿Sabías que...  
Ciro Alegría,  
fue un periodista, político  
y escritor peruano nacido  
en Huamachuco el 4 de  
noviembre de 1909 y que  
falleció en Lima el 17 de  
febrero de 1967?



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de  
texto gratuito en el  
tema *Cuentos y  
novelas de  
Latinoamérica.*



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación

### Cuentos latinoamericanos

Los viejos cocamas previenen a los mozos contra el embrujo de tal voz. Quien la escuche, no debe ir hacia la mujer que la entona, porque no regresará nunca. Unos dicen que muere esperando alcanzar a la hermosa y otros que ella los convierte en árbol. Cualquiera que fuese su destino, ningún joven cocama que siguió a la voz fascinante, soñando con ganar a la bella, regresó jamás.

Es aquella mujer, que sale de la lupuna, la sirena del bosque. Lo mejor que puede hacerse es escuchar con recogimiento, en alguna noche de luna, su hermoso canto próximo y distante.

Ciro Alegría "*La sirena del bosque*".

Recuperado: <https://www.freim.tv/cuentos-latinoamericanos-cortos/>



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación

### Cuentos latinoamericanos



### Evaluación

1. Después de leer el cuento “La sirena del bosque” contesta en tu cuaderno lo siguiente:
  - a) El texto menciona, ¿en qué lugar ocurre el relato?
  - b) Explica qué se dice del lugar.
  - c) ¿El autor da ejemplos de descripciones del lugar?, escríbelos.
  - d) ¿El autor señala si el lugar existe?, descríbelo.
  - e) Si es inventado el lugar, describe, ¿cuál es la intención del autor?
  - f) ¿Toma como escenario otros países?, ¿cuáles?



### A divertirnos

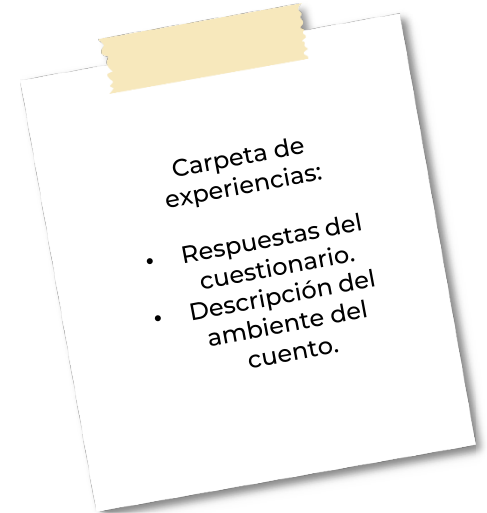
¡Diez cuentos latinoamericanos que no te puedes perder!

1. La jirafa, Juan José Arreola.
2. Alguien soñará, Jorge Luis Borges.
3. Amor 77, Julio Cortázar.
4. Lámparas de Hojalata, Álvaro Mutis.
5. Duelo, Alfonso Reyes.
6. Los besos, Juan Carlos Onetti.
7. El drama del desencantado, Gabriel García Márquez.
8. Aguafuerte, Rubén Darío.
9. Un paciente en disminución, Macedonio Fernández.
10. El dinosaurio, Augusto Monterroso.



### Para aprender más

Freim.tv (2019). *Cuentos latinoamericanos cortos para disfrutar*. Recuperado el 26 de abril de 2020, de <https://www.freim.tv/cuentos-latinoamericanos-cortos/>



### A compartir en familia

Pide a un familiar que te acompañe a leer el cuento y juntos comenten las preguntas y respuestas.



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Proporcionalidad inversa



### Aprendizaje

Identificar las principales características de una relación proporcional inversa.



### Materiales

- Cuaderno de trabajo.
- Libro de texto.
- Regla.
- Lápiz.



### A usar tu cuaderno

En algunos problemas se involucran dos cantidades, al variar una de estas cantidades afecta a la otra, por lo tanto una es la variable independiente “x” y la otra variable dependiente “y”.

Decimos que **dos variables guardan variación inversa** si cada vez que multiplicamos la variable independiente por la variable dependiente obtenemos un valor constante “k”  $\neq 0$  el cual se denomina constante de proporcionalidad, esto es  $x \cdot y = k$ . De esta relación obtenemos que el modelo de una variación inversa es  $y = \frac{k}{x}$ , esta relación no se cumple si  $x = 0$

Para determinar cuando dos variables guardan variación inversa en una tabla, primero se identifica la variable dependiente e independiente y se realiza la multiplicación de ambas:

$$(\text{Variable dependiente}) \cdot (\text{Variable independiente}) = k.$$

Para **todas** las parejas de la tabla, si el producto es constante, entonces hay una variación inversa. Debes de observar que si los valores de la variable independiente aumentan, los valores de la variable dependiente disminuyen.

La ecuación tiene la forma  $y = \frac{k}{x}$

Un problema común es:

Un empresa empaedora de arroz, envasa en bolsas de 3 kg, 5 kg 10 kg 15 kg y 20 kg. Si disponen de 5 toneladas de arroz, ¿cuántas bolsas utilizaría en cada caso?

¿Sabías que... si se multiplican las cantidades de la variable independiente por la variable dependiente en todos los pares de datos y todos son constantes, entonces hay proporción inversa?



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Variación proporcional inversa*.



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Proporcionalidad inversa



### Evaluación

1. Del problema de envasado de arroz haz una tabla, de dos columnas, la primera para los kilogramos y la segunda columna el número de bolsas que utilizarías para envasar las 5 toneladas de arroz.
2. Asigna una variable (letra) a cada columna y define quien es la variable Dependiente (V.D.) y cual la Variable Independiente (V.I.)
3. Multiplica cada par de valores (V.D) · (V.I) de toda la tabla y verifica que sea una constante. (k)
4. Con estos valores define la expresión algebraica que representa esta situación.
5. Contesta:
  - ¿Qué sucede con el número de bolsas al aumentar el número de kilogramos?
  - ¿Qué sucede con el número de bolsas al disminuir la cantidad de kilogramos?



### A divertirnos

Toma el tiempo al armar un rompecabezas, después invita a un familiar o amigo a armar el mismo rompecabezas y registra el tiempo de armado ¿qué pasó, fue mayor o menor el tiempo cuando se armó entre dos? ¿Qué crees que pasaría con el tiempo si invitaras a más personas para el armado del mismo rompecabezas?



### A compartir en familia

Con tu familia diseña un problema de proporción inversa y si es necesario explica cuáles son las características que debe cumplir el problema para que corresponda a lo solicitado.

#### Carpeta de experiencias:

- Registra la tabla solicitada del envasado de arroz en bolsas para diferentes kilogramos.
- Determina el valor de k. (la constante de proporcionalidad)
- Determina la expresión algebraica que corresponde al problema.
- Responde las preguntas solicitadas.
- Anota el problema que diseñaste en familia de proporción inversa.



## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Amistad, noviazgo y estudio



### Aprendizaje

Analizar las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo y estudio.



### Materiales

- Libro de texto.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



### A usar tu cuaderno

Elabora un tríptico informativo en el que compartas las implicaciones de la equidad de género en situaciones de la adolescencia como la amistad, el noviazgo y el estudio.



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Cómo influye el género en mis relaciones*.

¿Sabías que... la equidad de género es un derecho?





## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Amistad, noviazgo y estudio



### Evaluación

Considera que el tríptico debe llegar con un lenguaje apropiado, imágenes y ejemplos, para adolescentes como tú.



### Para aprender más

ODEINS ONG (2016). *Equidad de Género – Video para jóvenes y adolescentes*. Recuperado el 25 de abril de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=NvfDfQ\\_U0NI](https://www.youtube.com/watch?v=NvfDfQ_U0NI)



### A compartir en familia

Presenta a tus familiares el tríptico que elaboraste, explica su función y qué quieres informar con él.



Tenemos algunos videos para ti.



*Equidad de género – video para jóvenes y adolescentes:*  
[https://www.youtube.com/watch?v=NvfDfQ\\_U0NI](https://www.youtube.com/watch?v=NvfDfQ_U0NI)



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### La temperatura y el equilibrio térmico



## Aprendizaje

Interpretar la temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas.



## Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de lectura.
- Dos cubetas o tinajas medianas.



## A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto.  
EQUILIBRIO TERMICO

Se debe tener muy claro que el calor y la temperatura son magnitudes.

Puntos más importantes

- El calor,  $q$ , es energía térmica que se transfiere de un sistema más caliente a un sistema más frío que están en contacto.
- La temperatura es una medida de la energía cinética promedio de los átomos o moléculas en el sistema.
- La ley del cero de la termodinámica dice que no se transfiere calor entre dos objetos en equilibrio térmico; por lo tanto, están a la misma temperatura.
- Podemos calcular el calor liberado o absorbido utilizando el calor específico  $C$ , la masa ( $m$ ) de la sustancia y el cambio en temperatura  $\Delta T$  en la ecuación:  
$$q = m \cdot C \cdot \Delta T$$

El calor en la termodinámica

¿Qué contiene más calor, una taza de café o un vaso de té helado? En termodinámica, el calor tiene un significado muy concreto que es diferente de la manera en la que podríamos usar la palabra en el discurso cotidiano. Los científicos definen el calor como la energía térmica transferida entre dos sistemas a diferentes temperaturas que entran en contacto. El calor se escribe con el símbolo  $q$  o  $Q$ , y tiene unidades de Joules (J).

No decimos que una taza de café contiene calor, pero podemos hablar del calor transferido de la taza de café caliente a tu mano. El calor también es una propiedad extensiva, así que el cambio de temperatura que resulta al transferir calor a un sistema depende de cuántas moléculas hay en el sistema.

¿Sabías que... para medir la temperatura de un material se está llevando a cabo un equilibrio térmico?



## Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *La temperatura y el equilibrio térmico con base en el modelo de partículas*.





## Ficha 4. Cuidado de la salud

### La temperatura y el equilibrio térmico

#### La relación entre calor y temperatura

Calor y temperatura son dos conceptos diferentes, pero estrechamente relacionados. Observa que tienen diferentes unidades: la temperatura típicamente tiene unidades de grados Celsius ( $^{\circ}\text{C}$ ) o Kelvin (K) y el calor tiene unidades de energía, Joules (J). La temperatura es una medida de la energía cinética promedio de los átomos o moléculas en el sistema. Las moléculas de agua en una taza de café caliente tienen una mayor energía cinética promedio que las moléculas de agua en una taza de té helado, lo que también significa que están moviéndose a una velocidad más alta. La temperatura también es una propiedad intensiva. Esto significa que no depende de qué tanta cantidad tengas de una sustancia (¡siempre y cuando esté toda a la misma temperatura!). Por esta razón, los químicos pueden utilizar el punto de fusión para poder identificar una sustancia pura: la temperatura a la cual se derrite es una propiedad de la sustancia que no depende de la masa de una muestra.

A nivel atómico, las moléculas en cada objeto están constantemente en movimiento y chocando entre sí. Cada vez que chocan, pueden transferir energía cinética. Cuando dos sistemas están en contacto, se va a transferir calor del sistema más caliente al más frío por medio de choques moleculares. La energía térmica va a fluir en esa dirección hasta que los dos objetos están a la misma temperatura. Cuando esto ocurre, decimos que están en equilibrio térmico.

#### La ley cero de la termodinámica: definir el equilibrio térmico

La ley del cero de la termodinámica define el equilibrio térmico en un sistema aislado. De acuerdo con esta ley, cuando dos objetos en equilibrio térmico están en contacto, no hay ninguna transferencia de calor neto entre ellos; por lo tanto, están a la misma temperatura. Otra forma de enunciar la ley cero es decir que, si dos objetos por separado están cada uno en equilibrio térmico con un tercer objeto, entonces están en equilibrio térmico entre sí.

La ley cero nos permite medir la temperatura de los objetos. Cada vez que usamos un termómetro estamos utilizando la ley cero de la termodinámica. Digamos que medimos la temperatura del agua en una tina de baño. Para asegurarnos de que la lectura es correcta, generalmente queremos esperar a que la lectura de temperatura permanezca constante. ¡Estamos esperando que el termómetro y el agua alcancen el equilibrio térmico! Cuando lo hayan alcanzado, la temperatura del bulbo del termómetro y del agua de la bañera será la misma, y no habrá transferencia de calor neto de un objeto al otro (suponiendo que no haya pérdida de calor hacia los alrededores).





## Ficha 4. Cuidado de la salud

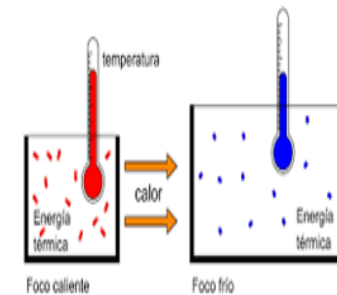
### La temperatura y el equilibrio térmico

Capacidad térmica: convertir entre calor y cambio de temperatura

¿Cómo podemos medir el calor? Estas son algunas de las cosas que sabemos sobre el calor hasta ahora:

- Cuando un sistema absorbe o pierde calor, la energía cinética promedio de las moléculas va a cambiar. Así que la transferencia de calor resulta en un cambio en la temperatura del sistema siempre y cuando el sistema no esté pasando por un cambio de fase.
- El cambio de temperatura debido al calor transferido de o hacia un sistema depende de cuántas moléculas haya en el sistema.

Podemos utilizar un termómetro para medir el cambio en la temperatura de un sistema. ¿Cómo podemos usar el cambio de temperatura para calcular el calor transferido?



### Conclusiones

En termodinámica, calor y temperatura son conceptos estrechamente relacionados con definiciones precisas.

- El calor,  $q$ , es energía térmica que se transfiere de un sistema más caliente a un sistema más frío que están en contacto.
- La temperatura es una medida de la energía cinética promedio de los átomos o moléculas en el sistema.
- La ley del cero de la termodinámica dice que no se transfiere calor entre dos objetos en equilibrio térmico; por lo tanto, están a la misma temperatura.

Recuperado de: <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/thermodynamics-chemistry/internal-energy-sal/a/heat>



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### La temperatura y el equilibrio térmico



### Evaluación

- A partir del texto y el video, escribe en tu cuaderno lo siguiente:  
Describe con tus propias palabras el concepto de equilibrio térmico apoyándote del modelo cinético molecular.
- Con apoyo de tu familia realiza el siguiente experimento:
  - Llena una pequeña tina o cubeta con agua fría y otra cubeta con la mitad de agua caliente y la mitad con agua fría.
  - Mete, al mismo tiempo, cada uno de tus brazos en cada tina.
  - Registra la sensación que te produce.
  - Intercambia los brazos en las tinas, ahora el que estaba en la fría a la caliente y el otro a la inversa.
  - Registra nuevamente lo que sientes.
  - Repite nuevamente el paso del inciso c), es decir, vuelve a intercambiar los brazos.
  - Registra en tu cuaderno, tus observaciones y sensaciones.
- Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:
  - ¿Sentiste igual de fría o caliente el agua de las tinas con ambos brazos?
  - Al repetir el experimento por tercera vez, ¿obtuviste la misma sensación que la primera vez? ¿A qué se debió?
  - ¿Cómo compruebas que la descripción de tus sensaciones corresponde a la temperatura real del agua?



### Para aprender más

- ECURED (2020). *Equilibrio térmico*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de [https://www.ecured.cu/Equilibrio\\_t%C3%A9rmico](https://www.ecured.cu/Equilibrio_t%C3%A9rmico)
- Emilia Figueroa (2020). *EQUILIBRIO TÉRMICO*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=ijjSPrLWykE>
- Khan Academy (2017/2020). *Calor y temperatura*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de <https://es.khanacademy.org/science/chemistry/thermodynamics-chemistry/internal-energy-sal/a/heat>
- Nuria Montiel (2018). *EQUILIBRIO TERMODINÁMICO*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=jTXDbkY6B54>

### Carpeta de experiencias:

- Respuesta a las preguntas relacionadas al experimento.
- Descripción personal de equilibrio térmico.
- Conclusiones en familia.



### Tenemos algunos videos para ti.



*Equilibrio Termodinámico. Mundo de Beakman:*  
<https://www.youtube.com/watch?v=jTXDbkY6B54>



*Equilibrio Térmico:*  
<https://www.youtube.com/watch?v=ijjSPrLWykE>



### A compartir en familia

- Pide a alguien de tu familia, que realicen el experimento igual que tú. Registra sus sensaciones y compara con las tuyas.
- Obtén conclusiones con tu familia y anótalas en tu libreta.



## Ficha 5. Historia

### El fin del Imperio mexica



### Aprendizaje

- Identificar los principales acontecimientos del proceso de la Conquista de México Tenochtitlan.
- Analizar algunos factores que contribuyeron a la caída de este imperio.



### Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Hojas blancas/ hojas de colores.



### A usar tu cuaderno

1. Lee con atención el texto.  
LA CONQUISTA DE MÉXICO TENOCHTITLAN

La Conquista de México Tenochtitlan comenzó en febrero de 1519, cuando Hernán Cortés y su ejército desembarcaron en las costas de Cozumel, y concluyó el 13 de agosto de 1521 con la captura de Cuauhtémoc. El gobernador de Cuba, Diego Velázquez, patrocinó las primeras expediciones hacia Mesoamérica. La primera de ellas, en 1517, fue encabezada por Francisco Hernández de Córdoba, quien llegó a Yucatán, pero regresó a Cuba tras un enfrentamiento con los mayas. En 1518, Juan de Grijalva recorrió desde Cozumel hasta Campeche, pasando por las desembocaduras de los ríos Grijalva y Papaloapan, y exploró la costa de Veracruz hasta el río Pánuco, donde dió la vuelta para regresar a Cuba. Esta expedición recibió las primeras noticias del Imperio mexica. Para la siguiente expedición, Diego Velázquez propuso a Hernán Cortés como capitán, pero sus diferencias provocaron que el gobernador lo destituyera del cargo; sin embargo, Cortés hizo caso omiso y zarpó con sus hombres. Cortés llegó a Cozumel, lugar en el que rescató a Jerónimo de Aguilar, un náufrago español que había aprendido la lengua maya. En marzo de 1519, los españoles llegaron a Potonchán, en Tabasco, tras derrotar a los mayas de la región, éstos les obsequiaron mujeres esclavas, entre ellas Malintzin, quien hablaba náhuatl y maya. En abril de 1519, Cortés fundó el primer Ayuntamiento en la Villa Rica de la Vera Cruz, que le sirvió para desligarse de Diego Velázquez y legitimar la Conquista en nombre del rey de España. Cortés fue recibido en la ciudad totonaca de Cempoala, tributaria de los mexicas, cuyo cacique le ofreció su ayuda para quitarse el control mexica. Con los totonacos como guías y aliados, el ejército de Cortés emprendió la marcha hacia México Tenochtitlan; a su paso se enfrentó con varios pueblos indígenas, sometiéndolos y realizando alianzas con ellos. El 8 de noviembre de 1519, Moctezuma recibió con regalos a Cortés y a su ejército. Los españoles vivieron varios meses en Tenochtitlan. Al poco tiempo, Cortés tomó como

¿Sabías que... el *rescate* eran los bienes obtenidos durante las expediciones, fundamentalmente de oro?



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *La caída de Tenochtitlan*.



## Ficha 5. Historia

### El fin del Imperio mexica

rehén a Moctezuma para evitar que sus hombres fueran atacados en la ciudad. En 1520, Cortés, al saber que Diego Velázquez había mandado tropas comandadas por Pánfilo de Narváez para tomarlo prisionero, salió a defenderse con un grupo de españoles e indígenas, convenciendo a los soldados comandados por Narváez para que se quedaran con él. Hernán Cortés dejó a cargo de las tropas que se quedaron en Tenochtitlan a Pedro de Alvarado, quien el día de la fiesta de Tóxcatl ordenó la matanza de jóvenes desarmados en el Templo Mayor. A su regreso, encontró a la población enojada, los mexicas desconocieron a Moctezuma y comenzó la guerra. Cortés decidió salir de la ciudad la noche del 30 de junio de 1520, pero fueron descubiertos y atacados. Cientos de españoles e indígenas aliados murieron en la huida. En Tlaxcala, Cortés reorganizó a sus tropas y preparó el asalto a Tenochtitlan. Mientras tanto, se desató una epidemia de viruela, lo que provocó la muerte de miles de indígenas y del nuevo tlatoani, Cuitláhuac. Cortés comenzó a negociar con las poblaciones de la cuenca de México para aislar a los mexicas. Logró que Texcoco y otros pueblos se unieran a su bando. Con su ejército recuperado y engrosado por miles de indígenas, Cortés inició el sitio de la ciudad. Destruyó el acueducto de Chapultepec y mandó construir bergantines para controlar el lago. Poco a poco fue tomando la urbe. Los mexicas resistieron y mudaron su población a Tlatelolco. Luego de dos meses de sitio, la guerra terminó el 13 de agosto de 1521 cuando Cortés tomó prisionero al último tlatoani, Cuauhtémoc.

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

2. Ve la siguiente cápsula *La Conquista de México*:  
[https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW_A)

3. El mapa de la derecha fue realizado en 1524, para una edición alemana de las Cartas de relación de Hernán Cortés, tres años después de la Conquista de México Tenochtitlan. Realiza las siguientes actividades.

- Describe todo lo que observas en el mapa.
- Reproduce el mapa en tu cuaderno.
- Analiza cuáles eran las ventajas y desventajas de la ciudad.
- Localiza los puntos de acceso a la ciudad.
- Establece cómo se podría defender la ciudad de un ataque militar.
- Reflexiona sobre las consecuencias que tuvo para la población la toma por la fuerza y destrucción de la ciudad.
- Registra tus hallazgos.

Imagen recuperada de:

<https://twitter.com/mapdragons/status/690924090593562625>





## Ficha 5. Historia

### El fin del Imperio mexica

4. Escribe en tu cuaderno un breve texto en el que cuentes lo que sabes sobre la Conquista de México. Procura que tu texto incluya los siguientes datos:

- a) Fechas aproximadas.
- b) Lugares principales donde se desarrolló.
- c) Pueblos protagonistas.
- d) Personajes principales.
- e) Razones por las que ocurrió este proceso.

5. Con base en lo que has revisado hasta ahora, elabora un cuadro en el que plasmes algunas de las razones de la derrota mexica. Considera los siguientes factores:

- a) Político: el Imperio mexica y las alianzas de Cortés.
- b) Tecnológico: la diferencia entre las armas españolas y las indígenas.
- c) Económico: ¿de qué alimentos disponía cada ejército?

| Político | Tecnológico | Económico |
|----------|-------------|-----------|
| -        | -           | -         |
| -        | -           | -         |
| -        | -           | -         |





## Ficha 5. Historia

El fin del Imperio mexica



### Evaluación

1. A partir de los siguientes hechos históricos, realiza una historieta sobre la Conquista.
2. Coloca en orden los acontecimientos que se señalan.
  - Matanza de la fiesta de Tóxcatl.
  - Captura de Cuauhtémoc.
  - Expulsión de los españoles de México Tenochtitlan.
  - Sitio de México Tenochtitlan.
  - Alianza con el cacique de Cempoala.
  - Alianza con Tlaxcala.
  - Llegada de Cortés a Mesoamérica.
  - Matanza de Cholula.
  - Alianza con Texcoco.
3. Elige una persona que haya sido testigo del acontecimiento y narra la historia desde su perspectiva. Puedes elegir a un guerrero mexica, un soldado español, un fraile, una niña o un niño indígena, un sacerdote indígena, o cualquier otro que se te ocurra.

Para realizar tu historieta, toma en cuenta la vestimenta de la época, los escenarios que hayan existido, los objetos y accesorios de ese momento.

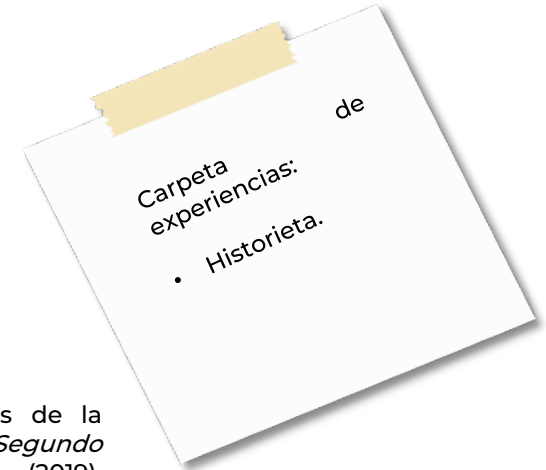


### Para aprender más

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. *Historia. Segundo grado. Volumen II*. Telesecundaria (2019). Recuperado el 27 de abril de 2020, de <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

HistoriaEn10´ (2019). *La Conquista de México en 10 minutos! | Hernán Cortés y el Imperio Azteca*. Recuperado el 27 de abril de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW_A)

Twitter (2016). *Map Dragons en Twitter: Mapo f the Aztec capital Tenochtitlán (México city)*. Recuperado el 27 de abril de 2020, de <https://twitter.com/mapdragons/status/690924090593562625>



### A compartir en familia

Presenta a la familia tu historieta.

Antes escribiste un breve texto sobre la Conquista de México.

Vuelve a leerlo, compara lo que sabías antes y lo que sabes ahora; comparte en casa lo que aprendiste.



Tenemos algunos videos para ti.



*La Conquista de México:*  
[https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=9vbjdSmxW_A)



## Ficha 6. Educación Física

### Deportes diferentes




### Aprendizaje

Tomar decisiones a favor de la participación colectiva en situaciones de iniciación deportiva y deporte educativo, para promover ambientes de aprendizaje y actitudes asertivas.



### Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV  para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.



### A usar tu cuaderno

Realiza la lectura:  
OTROS DEPORTES ALTERNATIVOS  
Shuttleball

Es un juego divertido que utiliza un volante de bádmiton y una raqueta en el que no existe una forma predeterminada de jugar, golpeando el volante tratando de que no se caiga al suelo, sin reglas ni delimitación del campo, aunque estas pueden pactarse.

Floorball

También conocido como Unihockey, es un deporte de equipo practicado en pista cubierta. El objetivo del juego es meter una pelota plástica en la portería contraria usando un bastón ligero.

Indiaca

Este juego tiene su origen en Brasil y básicamente consiste en lanzar la Indiaca golpeándola con una mano y pasándola por encima de la red central del terreno de juego, que caiga al suelo dentro de los límites del campo contrario antes de que el jugador del otro equipo puede golpearla y devolverla a nuestro campo.

Retomado de:

<https://www.auca.es/llegada-deportes-alternativos-escuelas/>



¿Sabías que... las actividades físicas como medio o manifestación de la recreación en la comunidad proporciona la vía para estimular el crecimiento y la transformación personal positiva?



### Abre tu libro de texto

En este momento del *Quédate en casa*, es preciso aprender nuevas actividades y promover que se realicen en clases en un tiempo futuro.



## Ficha 6. Educación Física

Deportes diferentes



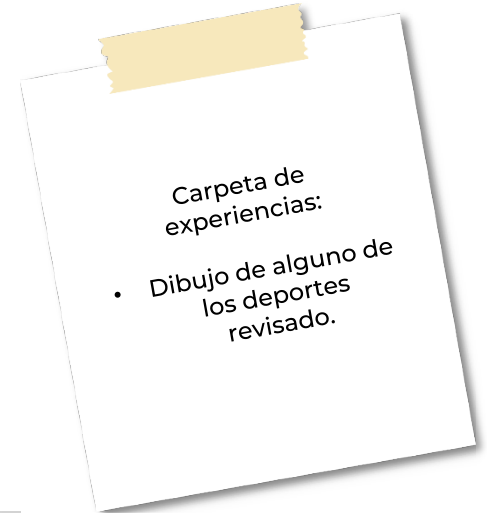
### Evaluación

Realiza un dibujo en tu cuaderno sobre alguno de los deportes alternativos que se han revisado.



### A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes. El reto es hacer la siguiente rutina de condición física, para hacer en casa, una es para mujeres y otra para hombres.



### Para aprender más

Auca Projectes Educatius (2017). *BLOG AUCA / LA LLEGADA DE LOS DEPORTES ALTERNATIVOS A LAS ESCUELAS*. Recuperado el 28 de abril de 2020, de <https://www.auca.es/llegada-deportes-alternativos-escuelas/>  
 Fundación Créate (2020). *Educación Física en Casa / CONSTANCIA / #21AIDía - ¿Cómo hacer malabares?* Recuperado el 28 de abril de 2020, de <https://youtu.be/actGxOLCLFE>



### A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y practiquen juntos.



Tenemos algunos videos para ti.



Constancia:  
<https://youtu.be/actGxOLCLFE>