

Fichas de repaso

3° de Secundaria

Semana del 04 al 08 de mayo
Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de textos renacentistas



Aprendizaje

Emplear las TIC como fuente de información.



Revisa los siguientes esquemas:



¿Sabías que... muchas de las ideas surgidas en el Renacimiento se conservan hasta nuestros días?



Materiales

- Libro de texto de Español 3er grado.
- Lápiz o pluma.
- Portales de internet.
- Hojas blancas.
- Colores.



Abre tu libro de texto

Consulta en el bloque III, lecturas de textos renacentistas.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de textos renacentistas



Tenemos algunos videos para ti.



Literatura del Renacimiento:
<https://youtu.be/b7DdwLuB-rY>



Renacimiento:
<https://youtu.be/9ieat75RVyk>



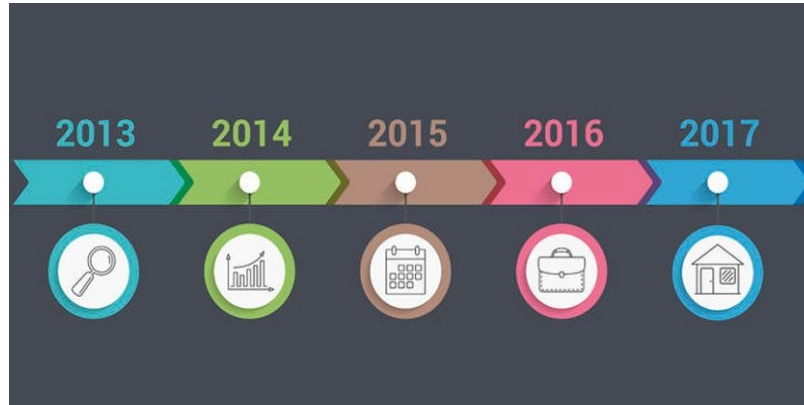
Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lectura de textos renacentistas



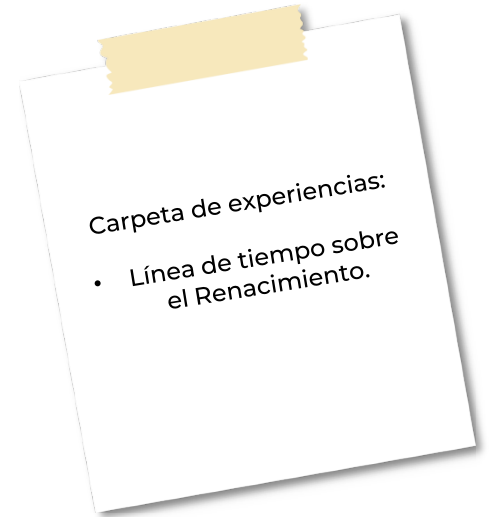
Evaluación

- Con base en la información presentada y con la ayuda de los videos propuestos, más los datos encontrados en tu libro de texto, elabora una línea de tiempo en la que organices de manera cronológica los eventos más sobresalientes del Renacimiento o si ya elaboraste una en tu clase de historia, recupérala.
- Consulta en internet o a través de un medio digital más información que pueda complementar tu trabajo.



Para aprender más

Yáñez, Deisy. (s.f.). Literatura del Renacimiento: Autores, Obras y Características. Recuperado el 28 de abril de 2020 de <https://www.lifeder.com/literatura-renacimiento/>



A compartir en familia

Comparte con tu familia los datos aprendidos sobre los eventos sucedidos en la época renacentista.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Ecuación de segundo grado



Aprendizaje

Resolver problemas que implican el uso de ecuaciones de segundo grado.



Materiales

- Cuaderno de matemáticas u hojas blancas.
- Lápiz.
- Colores.
- Regla.



Lee con atención

Ecuación de segundo grado

Las ecuaciones de segundo grado son aquellas donde la incógnita X aparece elevada a 2 en alguno de sus términos.

Las ecuaciones de segundo grado se dividen en completas (o cuadráticas) e incompletas. Hoy solo veremos el caso de las completas que se representan de la siguiente forma:

$$ax^2+bx+c=0$$

Donde a, b y c son las constantes de la ecuación.

Es decir, las ecuaciones de segundo grado completas son las que tienen término X elevada a 2 o, más común, elevada al cuadrado, término X elevada a 1 (o simplemente X). Si faltara alguno de estos términos, estaríamos hablando de ecuaciones de segundo grado incompletas.

Nota importante: Al ser ecuaciones de segundo grado, tienen 2 soluciones, que corresponde al exponente de la variable X. El grado de una ecuación es igual al número de soluciones.

¿Qué es una ecuación?

Una ecuación es una igualdad entre dos expresiones algebraicas en las que aparece una o más incógnitas. Por lo general, la incógnita es X.



Abre tu libro de texto

En el tema de ecuaciones de segundo grado.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Ecuación de segundo grado

¿Cómo resolver ecuaciones de segundo grado completas?

El primer paso para resolver ecuaciones de segundo grado completas es identificar las constantes correctamente.

$$x^2 + 5x + 4 = 0 \quad \text{Donde: } \begin{array}{l} a=1 \\ b=5 \\ c=4 \end{array}$$

Recuerda que cuando la incógnita no esta acompañada por un coeficiente, es porque está multiplicada por 1.

Una vez identificadas las constantes, para continuar con la resolución de la ecuación utilizaremos la fórmula general de ecuaciones de 2do. grado.

$$X = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Vocabulario:

Constante: Es un valor de tipo permanente, es decir, que no cambia.

Literal o variable: Son letras que se utilizan en las operaciones algebraicas para representar valores que no se conocen.

Exponente es el número que se coloca arriba, en la esquina derecha de un número o una literal llamada base, e indica las veces que la base se multiplica por sí misma.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Ecuación de segundo grado

Tomemos como ejemplo la ecuación $x^2 + 5x + 4 = 0$

Donde: $a = 1$
 $b = 5$
 $c = 4$

Ahora, tenemos que sustituir el valor de cada constante en la fórmula general

$$X = \frac{-5 \pm \sqrt{5^2 - 4ac}}{2(1)}$$

$$5^2 = 5 \times 5 = 25$$

Y ahora operamos, dentro de la raíz, teniendo en cuenta la **jerarquía de operaciones**.

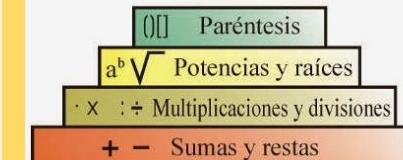
$$X = \frac{-5 \pm \sqrt{25 - 4(1)(4)}}{2} = \frac{-5 \pm \sqrt{25 - 16}}{2} = \frac{-5 \pm \sqrt{9}}{2} = \frac{-5 \pm 3}{2}$$

Llegados a este punto, tenemos que resolver por un lado el signo + y por el otro el signo -

$$X_1 = \frac{-5 + 3}{2} = \frac{-2}{2} = -1$$

$$X_2 = \frac{-5 - 3}{2} = \frac{-8}{2} = -4$$

Jerarquía de operaciones



Recuerda: que la jerarquía se aplica de arriba abajo y de izquierda a derecha

¡Llegamos al resultado final!



Ficha 2. Pensamiento matemático

Ecuación de segundo grado



Evaluación

1. Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué es una ecuación de segundo grado?
- Las partes de una ecuación de segundo grado.
- Con letra más grande que el resto del apunte escribe la fórmula general de segundo grado y enmárcala en rojo.

2. Resuelve las siguientes ecuaciones con la fórmula general de 2do. grado

$$x^2 - 3x - 10 = 0$$

$$6x^2 + 7x - 3 = 0$$

$$mx^2 - nx + 1 = 0$$

$$x^2 + 23x + 120 = 0$$

$$4x^2 - 12x + 9 = 0$$

$$7x^2 - 13x - 1 = 0$$

$$9x^2 + 9x + 52 = 0$$

$$x^2 - 4x - 117 = 0$$

$$2x^2 + 3x = 65$$

$$3x^2 + 5x = 2$$



Para aprender más

Daniel Carreón. (2017). *FÓRMULA GENERAL Super fácil*. Recuperado el 29 de abril de 2020 de: <https://www.youtube.com/watch?v=Wj4cHg8oHzI>

Carpeta de experiencias:

- Respuestas y ejercicios que realizaste en tu cuaderno.



A compartir en familia

Invita a alguien de tu familia a observar el video propuesto para compartir y reforzar los conceptos.



Tenemos algunos videos para ti.



FÓRMULA GENERAL Super fácil:
<https://www.youtube.com/watch?v=Wj4cHg8oHzI>



Ficha 3. Ciencias

Importancia de los ácidos y las bases en la vida cotidiana y en la industria



Aprendizaje

- Identificar ácidos y bases en materiales de uso cotidiano.
- Identificar la formación de nuevas sustancias en reacciones ácido-base sencillas.
- Explicar las propiedades de los ácidos y las bases de acuerdo con el modelo de Arrhenius.



Materiales

- Libro de Texto.
- Libreta de asignatura.
- Tabla periódica.
- Hojas blancas.



Lee el siguiente texto.

Ácidos y Bases en todas partes

Las frutas, jugos, refrescos, vinagre, derivados lácteos entre otros productos contienen ácidos; como el cítrico, el fosfórico, el ascórbico, el láctico, el málico, el tartárico y el carbónico; mientras que la lejía, el jabón, los limpiadores para vidrios y los detergentes tienen bases, como el hidróxido de sodio, o el hidróxido de amonio.

Los ácidos y bases constituyen quizá el grupo más importante de los compuestos químicos.

La siguiente tabla muestra las propiedades generales que facilitan su caracterización:

Propiedades de los ácidos y las bases	
Ácidos	Bases
Sabor ácido	Sabor amargo
Cambian papel tornasol a rojo	Cambian papel tornasol a azul
Liberan iones Hidrógeno	Liberan iones hidróxido OH
Sensación pegajosa	Sensación resbalosa
Al reaccionar con bases se neutralizan	Al reaccionar con ácidos se neutralizan



¿El refresco es un ácido o una base?



Abre tu libro de texto

En el tema de propiedades y representación de ácidos y bases.



Ficha 3. Ciencias

Importancia de los ácidos y las bases en la vida cotidiana y en la industria

Los ácidos son muy importantes en nuestra vida. El ácido láctico se obtiene por fermentación, así como el ácido málico, cuyo nombre proviene de la palabra “manzana” por haber sido aislado de la sidra.

El ácido ascórbico, mejor conocido como Vitamina C se encuentra en algunos cítricos y verduras, el ácido acético se produce por oxidación del alcohol etílico generado al fermentar algunas frutas.

El ácido acetilsalicílico es el constituyente de la conocida aspirina.

El ácido sulfúrico se emplea en la producción de pigmentos, tratamiento de algunos metales, refinación del petróleo entre otros más.

Las bases (también llamadas álcalis) son igualmente importantes en nuestra vida cotidiana, las materias primas para la producción de jabón son grasa o ácidos grasos libres.

Para establecer el grado de acidez o basicidad de una sustancia, los químicos utilizan una guía que se conoce como escala de pH (abreviado de potencial de hidrógeno) inventado por el bioquímico danés Soren Peter Laurita Sorensen (1868-1939). La escala de pH va de 0 a 14. el pH 7.0 es neutro.

Analiza el siguiente video casero:

“Experimento casero. Cómo medir pH con col lombarda”

<https://www.youtube.com/watch?v=kKds2UNsi-g>

Retomado de: Adams, S.et al. (2015). Química . CDMX, pp. 181-188

Química Definiciones Ácidos y Bases

Ácidos y Bases de Arrhenius

... según su disociación en agua

ÁCIDOS	BASES
Iones H^+	Iones OH^-
$HCl \rightarrow H^+ + Cl^-$	$NaOH \rightarrow OH^- + Na^+$

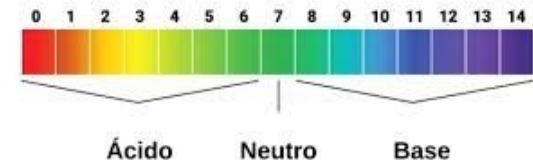
Rx Ácido-Base: Neutralización

Acido + Base \rightarrow Agua + Sal

Yo estudio
Lugar de Estudios en línea

puntaje nacional.cl

Escala de pH





Ficha 3. Ciencias

Importancia de los ácidos y las bases en la vida cotidiana y en la industria



Evaluación

Considerando el texto y el video contesta lo siguiente en tu cuaderno de asignatura:

1. En la fórmula de una pasta dental que tengas en casa muchas contienen bicarbonato de sodio, ¿para qué sirve?
2. ¿Al bañarte has probado el champú por accidente, o el bicarbonato de sodio? ¿Cómo defines sus sabores?
3. Investiga si tu sangre es ácida o básica.



Para aprender más

Adams, S. et al. (2015). Química. CDMX, pp. 181-188.

Educativa Canal de Enseñanza. (2018). *Experimento casero. Cómo medir pH con una col lombarda*. Recuperado el 29 de abril de 2020 de <https://www.youtube.com/watch?v=kKDs2UNsi-g>

Carpeta de experiencias:

- Respuesta a las preguntas de la evaluación e investigaciones.



A compartir en familia

Comparte con tu familia tus conclusiones y los videos sugeridos, y a partir de lo que aprendiste, recomiéndales si es buena o no la ingesta excesiva de refrescos.



Tenemos algunos videos para ti.



QUÉ ES UN ÁCIDO Y UNA BASE |
Química Básica:
<https://www.youtube.com/watch?v=0wdDvNoxfb4>



Ácidos, bases y pH:
<https://www.youtube.com/watch?v=GaUXNVVf4g>



Ficha 4. Historia

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato



Aprendizaje

Investigar las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valorar su importancia.



Materiales

- Cuaderno
- Utensilios de cocina
- Lápiz o pluma
- Libro de texto de Historia, 3er grado



Lee el siguiente texto.

Gaspar Yanga, el primer libertador de América

Gaspar Yanga fue un esclavo de origen africano, que se considera uno de los primeros libertadores de América, pues según cuenta la historia logró revelarse contra el yugo español en la época de la Colonia.

Yanga o Nyanga era un supuesto miembro de la familia real de Gabón, un príncipe, que escapó de su amo y luchó contra la Corona, refugiándose con un grupo de esclavos en una tierra que después llamaría San Lorenzo de los Negros, ahora el municipio de Yanga, Veracruz.

La historia de Gaspar Yanga dice que durante la época de la Colonia y con las primeras plantaciones de azúcar llegaron los esclavos, la gran mayoría venía de África.

Los grupos de africanos se adaptaban fácilmente al clima tropical, pero recibían un trato inhumano además de ser sometidos a largas horas de trabajo, lo que ocasionó que poco a poco surgieran grupos inconformes.

Yanga había sido capturado en la región de Brang, lugar que alguna vez perteneció al Imperio de Ghana, el joven príncipe fue llevado a Cabo Verde y desde ahí partiría a Veracruz.

¿Sabías que... casi el 2% de la población de nuestro país es afrodescendiente?

¿Sabías que... el 30 de abril también se celebra el día internacional del Jazz?



Abre tu libro de texto

En temas para analizar y reflexionar del capítulo II del libro de texto:

Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas.

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato.



Ficha 4. Historia

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato

En 1579 Yanga llegó a la Villa Rica de la Veracruz y encadenado fue conducido a las fincas azucareras y de alcohol, muy cerca del sitio que ahora lleva su nombre.

Poco a poco Yanga fue haciendo amigos y promoviendo una rebelión que iniciaría en 1537, justo el momento cuando la Corona inició la cacería de africanos.

Nyanga huyó de su amo en 1570 y se refugió muy cerca de lo que ahora es la ciudad de Córdoba, junto con un grupo de cimarrones (esclavos que vivían en la selva como fugitivos).

El grupo de cimarrones fue creciendo, liderado por Yanga, y al pasar de los años reunía más africanos que buscaban su libertad.

No se tiene un conocimiento pleno sobre el desarrollo de su movimiento, pero en 1609 el grupo ya superaba los quinientos hombres.

La rebelión de Yanga fue durante el gobierno del virrey Luis de Velasco, Yanga y su grupo de cimarrones, indígenas, prófugos de la justicia y algunos españoles vivían de cultivar la tierra, de los asaltos a las haciendas de Córdoba y Orizaba y de los cargamentos que iban y venían de la Ciudad de México a Veracruz y viceversa.

Para 1609 se decía que los cimarrones querían derrocar a las autoridades virreinales y nombrar a Yanga como rey; la rebelión negra había empezado.

El rumor hizo que los españoles se alarmaran y enviaron una expedición desde la ciudad de Puebla para asaltar el palenque de Yanga, cosa que causó poco efecto por lo que tuvieron que quemar, tiempo después, las 60 casas de su comunidad y arrasar con las plantaciones.

Nada funcionó, y tras largos años de negociaciones fallidas y fracasos de operaciones militares, se llegó al acuerdo de paz con la comunidad de Yanga.

En 1618 el virrey Rodrigo Pacheco y Osorio reconoció la libertad de la comunidad de Gaspar y fue nombrada como San Lorenzo de los Negros.

El virrey recibió entonces un texto que solicitaba para abandonar la lucha que se les ofreciera a todos los cimarrones la amnistía, la libertad total, el derecho de crear para sí una villa, tierras para criar a sus hijos en paz y un espacio en que no debía intervenir ningún español. El gobierno del pueblo quedaba en manos de Yanga y luego en manos de sus descendientes.



Ficha 4. Historia

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato

Por otro lado, la comunidad de Yanga se comprometía a ayudar a las autoridades a capturar a los esclavos que seguían huyendo de sus amos; la Corona aceptó.

El 3 de octubre de 1631 se reconoció como pueblo libre a San Lorenzo de los Negros ahora Yanga, en donde los esclavos vivieron con derechos similares a lo de los españoles y en libertad.

El 5 de noviembre de 1932 se estableció que el municipio y la cabecera se denominara Yanga y el 22 de noviembre de 1956 el lugar pasó de ser una villa al pueblo de Yanga.

Yanga quedó en el olvido y por años no se le mencionó, pero en la década de 1970 en su pueblo se mandó a levantar una estatua en donde se puede leer lo siguiente: “Yanga, negro africano, precursor de la libertad de los negros, fundó este pueblo”.

Además, hoy en día existe un proyecto para que Gaspar Yanga regrese a la memoria y que este personaje llegue a los libros de texto de la historia básica.

La herencia africana de nuestro país es muy diversa, en el ámbito gastronómico, tradicionalmente son populares platillos como:

- El arroz blanco con frijoles negros, que se come cuando hay poco tiempo para alimentarse y pocos recursos en el hogar.
- El caldo de res rojo, que se guisa con carne seca o deshidratada por el sol y se le agrega verdura.
- El enchirmolado de puerco guisado también en chile, ajo, mole de robalo, frijoles con carne de res deshidratada.
- Caldo de pescado.
- Tamales de pescado.
- Tamales o mole de tichinda.
- El chilate.
- El mole de guajolote y pollo.

Recuperado de <http://www.enlaceveracruz212.com.mx/noticias-veracruz/historias-y-tradiciones-de-veracruz/105668/gaspar-yanga-el-esclavo-que-creo-el-primero-pueblo-libre-de-america-en-veracruz-.html>



Tenemos algunos
videos para ti.



Afroméxico - África en México:
https://www.youtube.com/watch?v=R_FknmJ7diw&t=8s



Ficha 4. Historia

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato



Evaluación

1. Comenta con tus padres o abuelos el texto que acabas de leer. Explícales la importancia de la raíz africana de nuestra cultura mexicana.
1. Pregúntales si conocen algún rasgo cultural proveniente de África: receta de cocina, ritmos, instrumentos musicales, fiestas, tradiciones, etc.
1. Escribe en tu cuaderno los rasgos que te hayan contado que provienen de África y señala cómo se han transformado en nuestro contexto actual.
2. Investiga en qué consiste el Jazz.



Para aprender más

México desconocido. (2019). *Gaspar Yanga, el esclavo que creó el primer pueblo libre de América en Veracruz*. Recuperado el 28 de abril de 2020 de <http://www.enlaceveracruz212.com.mx/noticias-veracruz/historias-y-tradiciones-de-veracruz/105668/gaspar-yanga-el-esclavo-que-creo-el-primero-pueblo-libre-de-america-en-veracruz.html>

Gabriel, Moysen. (2019). *Población afrodescendiente: la tercera raíz olvidada de México*. El UNIVERSAL. Recuperado en 28 de abril de 2020 de <https://www.eluniversal.com.mx/english/poblacion-afrodescendiente-la-tercera-raiz-olvidada-de-mexico>

Breve historia del Jazz: <https://youtu.be/aY47WOpfxbg>

Carpeta de experiencias:

- Descripción en tu cuaderno del rasgo de África que identifican en tu familia y cómo se ha transformado en nuestro contexto.



A compartir en familia

Comparte con tu familia lo que aprendiste sobre las transformaciones y la transmisión de la cultura. Resalten su valor e importancia.



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

Diversidad y derechos humanos



Aprendizaje

Identificar los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a la nación y reconocer elementos que se comparten con personas de otras partes del mundo.



Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Recortes.
- Colores.
- Regla.
- Lápiz.
- Pluma.



Lee el siguiente texto.

Para la protección y desarrollo de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, nuestro país a formado parte de reuniones internacionales en las cuales se han tomado acuerdos y compromisos en temas como educación, alimentación, salud, vivienda digna, recreación y trabajo. Destacando la Convención de los derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

La Convención es un tratado internacional adoptado por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, que reconoce los derechos humanos de todos los niños, niñas y adolescentes. Establece que los Estados que lo ratifiquen deben asegurar de manera obligatoria que todos los menores de dieciocho años gocen de los derechos contenidos en él sin distinción de raza, color, idioma, nacimiento o cualquier otra condición del niño/a, de sus padres o de sus representantes legales.

Es el tratado más ampliamente ratificado por todos los países del mundo. Fue firmado por 190 países, con excepción de Somalia y Estados Unidos.

Desde que México ratificó la Convención en 1990, el país ha realizado importantes esfuerzos para asegurar su aplicación y generar condiciones óptimas de desarrollo y bienestar para cada niña, niño y adolescente:

La reforma a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 2011, que establece que todas las decisiones y actuaciones del Estado deben garantizar los derechos humanos y la protección de las personas, así como la del 2014 que obliga a las autoridades a velar por el principio del interés superior de la niñez y al cumplimiento de sus derechos.

¿Sabes cuáles son los principales Derechos de las niñas, niños y adolescentes?



Abre tu libro de texto

En el tema de acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes en diferentes aspectos de su desarrollo.



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

Diversidad y derechos humanos

La aprobación de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) en 2014.

La creación del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) en 2015, como un mecanismo de coordinación de las políticas de niñez y adolescencia en México.

La creación de las Procuradurías de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes para la coordinación de medidas de protección especial para la niñez y adolescencia en situación de vulnerabilidad y para su representación en procedimientos jurídicos y administrativos.

Estos son los principales derechos que se establecieron en la Convención:

- * Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
- * Derecho a que se respeten nuestras ideas, creencias, cultura y lengua.
- * Derecho a la educación.
- * Derecho a una vida digna.
- * Derecho a jugar y divertirnos.
- * Derecho a que nos cuiden y atiendan cuando estamos enfermos/as.
- Derecho a que no nos maltraten ni nos hagan trabajar.

Defensoría del Público. *La Convención de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes*. Argentina. <https://defensadelpublico.gob.ar/la-convencion-de-los-derechos-de-ninos-ninas-y-adolescentes/>, recuperado el 29 de abril de 2020.

UNICEF México. *30 Aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño*. México, <https://www.unicef.org/mexico/30-aniversario-de-la-convenci%C3%B3n-sobre-los-derechos-del-ni%C3%B1o>, recuperado el 29 de abril de 2020.



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

Diversidad y derechos humanos



Evaluación

1. Elabora en tu cuaderno un collage con recortes o dibujos en donde representes los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
2. Redacta un párrafo en el que expliques por qué los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes son importantes en todo el mundo.



Para aprender más

UNICEF. 30 aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado el 29 de marzo de 2020 de: <https://www.unicef.org/mexico/30-aniversario-de-la-convenci%C3%B3n-sobre-los-derechos-del-ni%C3%B1o>



A compartir en familia

Pregunta a tus papás, abuelos o tutores si conocen cuáles son los derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, cuéntales lo que aprendiste sobre ellos.

Carpeta de experiencias:

- Collage de derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.
- Párrafo explicando la importancia mundial de los derechos.



Tenemos algunos videos para ti.



Derechos de las niñas, niños y adolescentes:
https://www.youtube.com/watch?v=Vx0Xc8j_6vk



La cumbia del buen trato:
<https://www.youtube.com/watch?v=IkiA1n2aqUY>



Ficha 6. Educación Física

Coreografía familiar



Aprendizaje

Identificar la importancia del juego limpio para la planificación y ejecución de los juegos.



Materiales

- Cuaderno u hojas blancas.
- Cámara o celular.
- Premio del concurso.



Lee el siguiente texto.

Coreografía familiar

¡Y llegó el día! ¡El concurso de coreografía familiar!

Realiza los siguientes pasos para llevar a cabo el concurso:

- Entre todos preparen y delimiten la parte de la casa en donde se realizará el concurso.
- Harán un sorteo para definir el orden de participación.
- Preparen las pistas de la canción que eligieron (Pueden utilizar Youtube, internet o su estéreo).
- Coloquen el espacio para los jueces.
- Pongan el premio que definieron a la vista.
- Es tiempo de presentar las coreografías y comienza el concurso y la ¡diversión!
- Después de que cada uno presente su coreografía, decidan quién ganó el concurso y entreguen el premio que prepararon.
- Felicítense todos por su esfuerzo.
- Te sugiero lo grabes y que tomes fotografías ya que será un gran evento que podrás recordar toda tu vida, donde se divertirán en ¡¡¡FAMILIA!!!!



¿Sabías que... la diversión en familia es un tema importante para los padres y los hijos?

. Puedes mejorar tu relación familiar a través de una actividad compartida.

. La mejor manera de aprender algo nuevo o a dominar una nueva habilidad es a través de la diversión.

. Las actividades familiares son importantes para la construcción de recuerdos imborrables de la infancia que se evocan en la edad adulta.



Ficha 6. Educación Física

Coreografía familiar



Evaluación

1. En tu cuaderno escribe cómo te sentiste en esta nueva experiencia en familia y contesta las siguientes preguntas.
 - ¿Qué es lo más importante de las reglas?
 - ¿Qué aprendiste del baile?
 - ¿Qué fue lo que más te gustó de esta experiencia?
 - ¿Qué fue lo que más se te facilitó?
 - ¿Qué fue lo que menos te gustó de la experiencia?
 - ¿Qué fue lo que más se te dificultó?
2. Si no tuviste oportunidad de grabar o tomar fotografías del concurso, escribe en tu cuaderno un relato de cómo se desarrolló el concurso.



Para aprender más

Conoce cuáles son los beneficios de bailar. Recuperado el 29 de marzo de 2020 de:
<https://www.acasalud.com.ar/conoce-cuales-son-los-beneficios-de-bailar-novedades/>



A compartir en familia

Siéntate en la mesa con tu familia y comparte cómo se sintieron realizando esta actividad.
Platicales cómo te sentiste realizándola con ellos.

Carpeta de experiencias:
Escribir en el cuaderno tu experiencia.
Fotos y videos.