

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 11 al 15 de mayo
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o página del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Nota informativa



Aprendizaje

Conocer las características de una nota informativa.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto de Español.
- Lápiz o bolígrafo.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Las notas informativas.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizado.



A usar tu cuaderno

1. Lee la siguiente información sobre las partes y características de la nota informativa:

En el desarrollo de la noticia, se dejan para el final los datos menos interesantes.	En el tema de la noticia o la llamada de atención. Se presenta en caracteres de mayor tamaño.
En el primer párrafo, generalmente. Se da a conocer qué, quién, cuándo, dónde, cómo y el porqué de los hechos.	En el cierre de la noticia, se concluye la información presentada con respecto a un tema específico.
Es un breve resumen donde se destaca lo más importante de la noticia, va debajo del encabezado.	Es una llamada de atención, se escribe en negritas; es una frase impactante que atrae al lector. Se ubica arriba del encabezado.
Es la información veraz, oportuna y objetiva de un acontecimiento reciente y de interés.	El periodista no debe dar su opinión o realizar juicios de valor (objetividad).
Da cuenta de un hecho reciente (noticia) de interés general; en ella se informa qué, quién, cuándo, dónde, cómo y el porqué de los acontecimientos.	Los hechos deben ser verdaderos y, por ello, verificables (veracidad).
Los sucesos deben ser expuestos de manera ordenada y lógica.	Deben seleccionarse los datos más relevantes y evitar las reiteraciones.

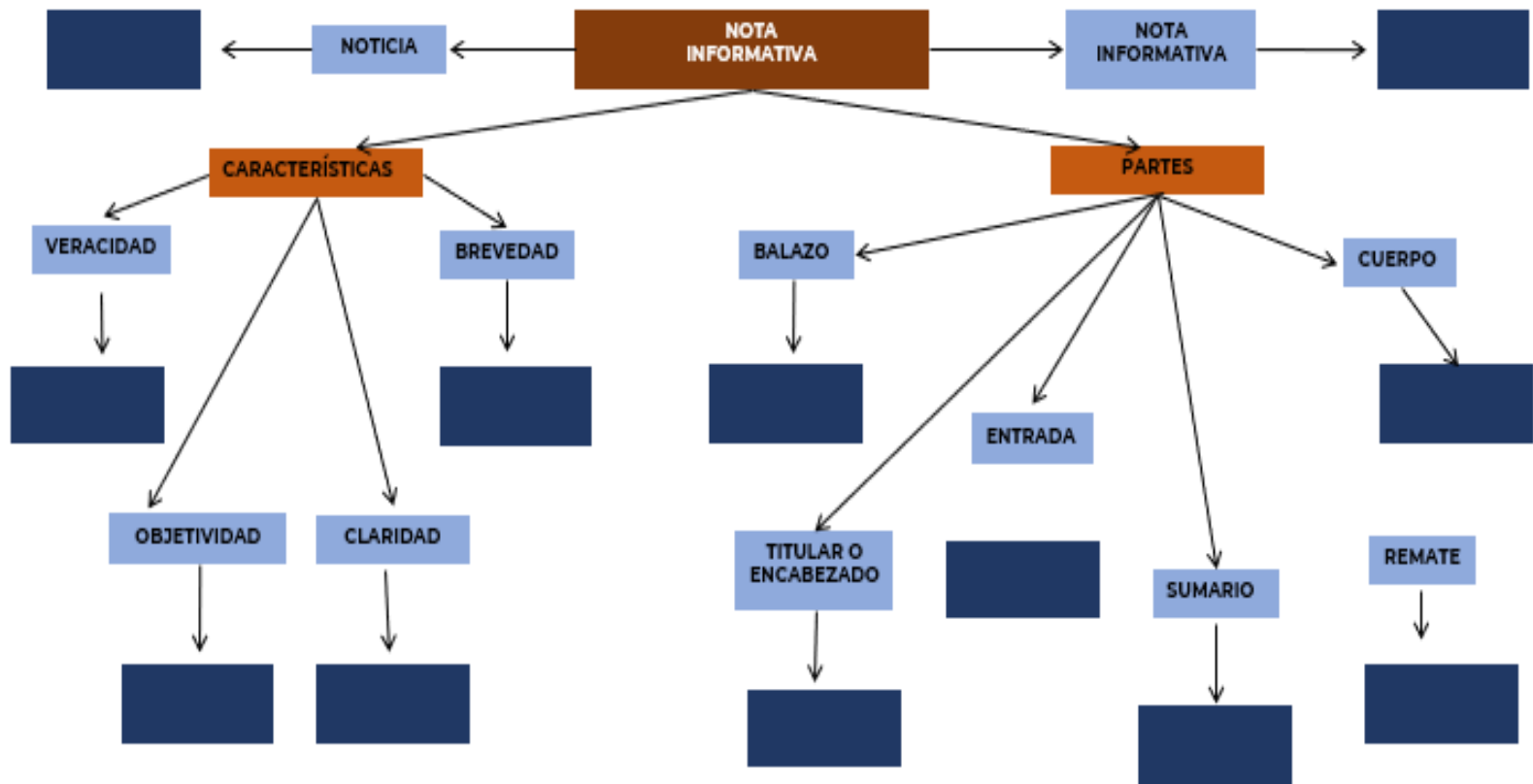
¿Sabías que... las notas informativas se organizan de forma similar a un periódico, es decir, por secciones? Dependiendo del tema principal es su clasificación, economía, internacionales, opinión, entretenimiento, cultura, deportes, etc.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Nota informativa

2. Con base en la información de la tabla anterior elabora y completa en tu cuaderno el siguiente mapa conceptual.





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Nota informativa



Evaluación

1. Busca y selecciona una nota informativa; identifica y señala en ella las partes y características analizadas; pégalas en tu cuaderno.
2. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

Cueva, H. (2018). Español 1 México. Trillas. Recuperado el 04 de mayo de 2020 de:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/S00386.htm?#page/166>



A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia lo que aprendiste sobre las características y partes de la nota informativa.
- Cuéntales brevemente de qué trata la nota informativa que seleccionaste.

Carpeta de experiencias:

- Mapa conceptual sobre características y partes de la nota informativa.
- Nota informativa con las partes señaladas.



Tenemos algunos videos para ti.



Partes de la nota informativa:
<https://www.youtube.com/watch?v=6HmHy5IRyg>



Estructura y características de nota periodística:
<https://www.youtube.com/watch?v=36rBdYC0sBo>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Un, dos, tres por mí y mis amigos



Aprendizaje

Calcular valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación).



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Texto de Matemáticas.
- Lápiz.
- Calculadora estándar y/o científica.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Razones y proporciones.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizando.



A usar tu cuaderno

Investiga en diferentes fuentes los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno. No olvides ejemplificar cada uno de ellos.

- a) Razón matemática.
- b) Proporción matemática.

Después de realizar y ejemplificar lo anterior ¿consideras que una razón y una proporción son lo mismo?. Argumenta tu respuesta.

Ahora, resuelve en tu cuaderno las siguientes situaciones.

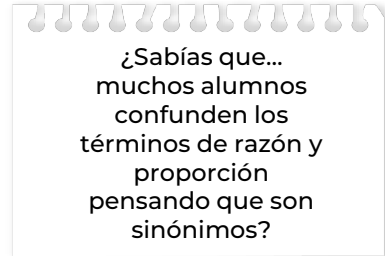
Juan deseaba organizar una reunión de fin de año con sus amigos por lo que hizo una relación de los invitados donde observó que había 18 hombres y 54 mujeres. Escribe estas cantidades en razón de los hombres con respecto a las mujeres que asistirán a dicha reunión.

¿Sucede lo mismo si la razón cambia de mujeres con respecto a los hombres?

El día de la reunión llegaron 2 hombres más pero faltaron 4 mujeres, ¿se sigue conservando la razón de hombres y mujeres?

En caso negativo ¿cómo quedan las nuevas razones?

Según los cálculos de Juan, por cada 10 invitados es necesario comprar 2 botellas de 3 litros de bebida gaseosa, expresa la razón del total de litros de bebida gaseosa con respecto a los invitados.





Ficha 2. Pensamiento matemático

Un, dos, tres por mí y mis amigos



Evaluación

1. Investigación escrita en la libreta de los conceptos de razón y proporción matemática.
2. Resolución, en la libreta, de las actividades de razones matemáticas.



A divertirnos

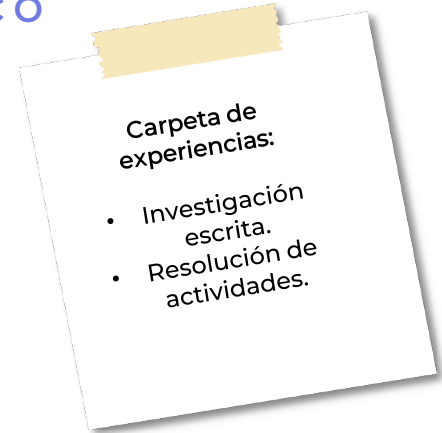
Encuentra una razón donde se obtenga el mismo resultado en un sentido o en el otro.



Para aprender más

Definición de: (2008-20099). Definición de Razón matemática. Recuperado el 03 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/razon-matematica/>

Definición de: (2008-20099). Definición de Proporción matemática. Recuperado el 03 de mayo de 2020, de <https://definicion.de/proporcion/>



A compartir en familia

Explica al familiar que te acompaña, el por qué consideras que la razón presentada en el rubro “A divertirnos” cumple con las condiciones establecidas.



Tenemos algunos videos para ti.



Razones | qué es una razón | Ejemplos: <https://www.youtube.com/watch?v=pGWF7tbHx9k&list=PLeySRPnY35dFMDdrmFcPT6zDKXADrjiVd>



Qué es una proporción EJEMPLOS: <https://www.youtube.com/watch?v=0jUM-p1QyOE>



Ficha 3. Cuidado de la salud

El origen de las especies por medio de la selección natural de Charles Darwin



¿Sabías que... los organismos de una población compiten por los recursos y sobreviven los mejor adaptados?



Aprendizaje

- Conocer la teoría de la evolución.
- Reconocer algunas evidencias a partir de las cuales Darwin explicó la evolución de la vida.
- Comprender cómo actúa la selección natural.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Biología.
- Colores.
- Lápiz y pluma
- Dos puños de frijoles negros.
- Un puño de frijoles claros.
- Cartulina o trapo negro.



Abre tu libro de texto

En el tema:

Importancia de las aportaciones de Darwin.

La página dependerá del libro de texto que estás utilizando.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto.

El viaje de Darwin en el HMS Beagle y sus ideas sobre la evolución y la selección natural

Charles Darwin era un naturalista británico que propuso la teoría de la evolución biológica por selección natural.

El mecanismo que Darwin propuso para la evolución es la selección natural. Debido a que los recursos son limitados en la naturaleza, los organismos con rasgos heredables que favorezcan la supervivencia y la reproducción tenderán a dejar una mayor descendencia que sus pares, lo que hace que la frecuencia de esas características aumente a lo largo de varias generaciones.

La selección natural hace que las poblaciones se adapten o se vuelvan cada vez más adecuadas a su entorno con el paso del tiempo. La selección natural depende del medio ambiente y requiere que existan variaciones heredables en un grupo.

¿Qué es la evolución?

La idea básica de la evolución biológica es que las poblaciones y las especies de organismos cambian con el tiempo. Hoy en día, cuando pensamos en evolución, tendemos a relacionar esta idea con una persona: el naturalista británico Charles Darwin.

En la década de 1850, Darwin escribió un libro controversial e influyente llamado *El origen de las especies*. En él, propuso que las especies evolucionan (o, como lo dijo él, tienen ("descendencia con modificaciones") y que todos los seres vivos pueden rastrear su ascendencia a un antepasado común.

Darwin también sugirió un mecanismo para la evolución: la selección natural, en la que los rasgos heredables que le ayudan a un organismo a sobrevivir y reproducirse, se vuelven más comunes en una población a lo largo del tiempo.

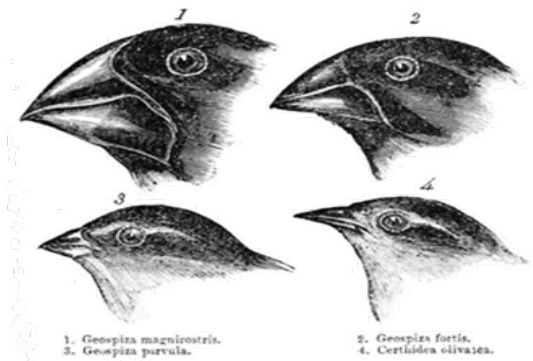


Ficha 3. Cuidado de la salud

El origen de las especies por medio de la selección natural de Charles Darwin

Darwin y el viaje del Beagle

- El libro seminal de Darwin, *El origen de las especies*, expone sus ideas acerca de la evolución y la selección natural. Estas ideas se basaron en gran medida en las observaciones directas que Darwin realizó en sus viajes alrededor del mundo. De 1831 a 1836, fue parte de una expedición de investigación realizada a bordo del barco *HMS Beagle*, la cual hizo paradas en Sudamérica, Australia y la punta sur de África. En cada parada, Darwin tuvo la oportunidad de estudiar y catalogar las plantas y los animales de la localidad.
- En el transcurso de sus viajes, Darwin empezó a observar patrones interesantes en la distribución y las características de los organismos. Podemos ver algunos de los patrones más importantes que descubrió en la distribución de los organismos estudiando las observaciones que realizó sobre las islas Galápagos en la costa de Ecuador.
- Darwin encontró que las islas cercanas en las Galápagos tenían especies similares, pero no idénticas, de pinzones. Más aún, notó que cada especie de pinzón era adecuada a su entorno y su función en este. Por ejemplo, las especies que comían semillas grandes tenían picos grandes y duros, mientras que las que consumían insectos presentaban picos delgados y puntiagudos. Finalmente, observó que los pinzones (y otros animales) de las islas Galápagos eran parecidos a las especies que se encontraban en la parte continental de Ecuador, pero distintas de las del resto del mundo.

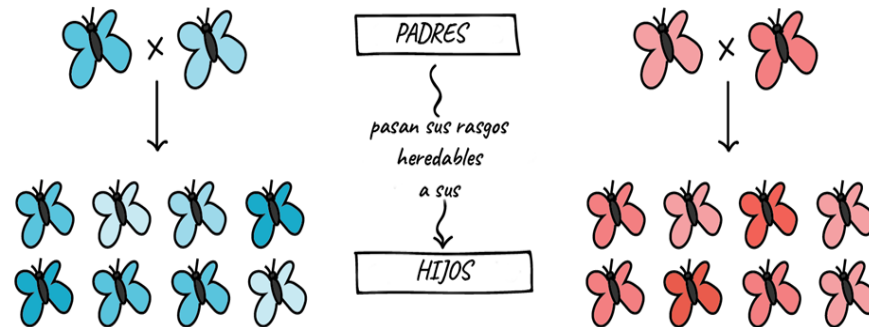




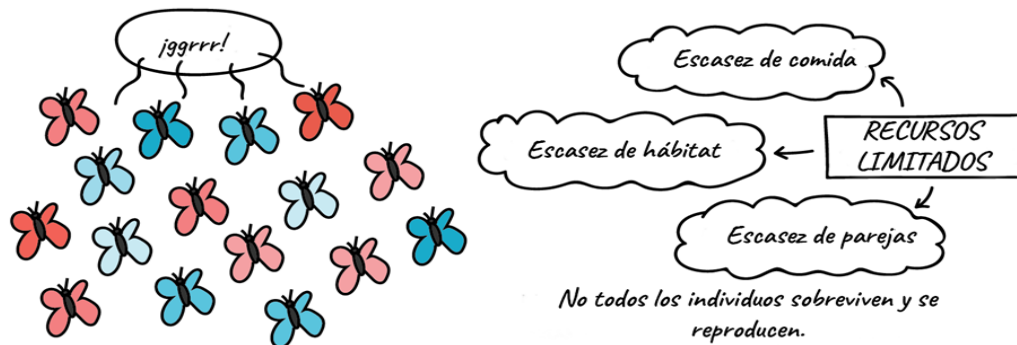
Ficha 3. Cuidado de la salud

El origen de las especies por medio de la selección natural de Charles Darwin

El concepto de selección natural de Darwin está basado en varias observaciones fundamentales: Los rasgos a menudo son heredables. En los seres vivos, muchas características son hereditarias o pasan de padres a hijos. (Darwin sabía que esto sucedía, si bien no sabía que los rasgos se heredaban mediante genes).



Se produce más descendencia de la que puede sobrevivir. Los organismos son capaces de generar más descendientes de los que su medio ambiente puede soportar, por lo que existe una competencia por los recursos limitados en cada generación.

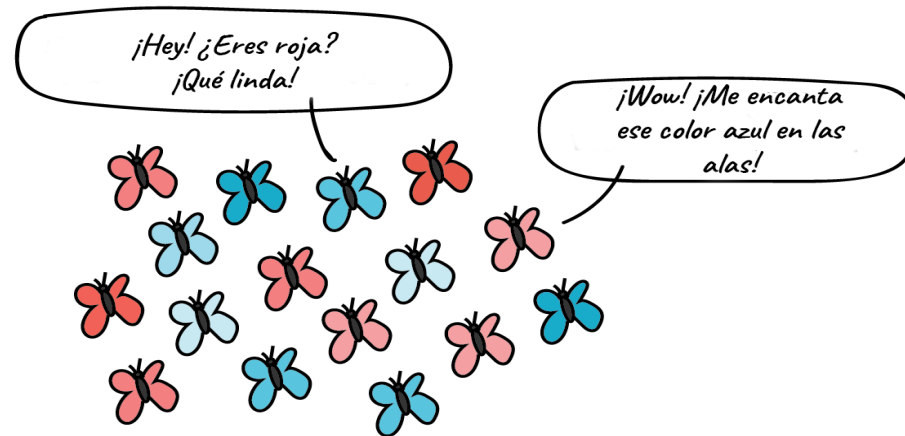




Ficha 3. Cuidado de la salud

El origen de las especies por medio de la selección natural de Charles Darwin

La descendencia varía en sus rasgos heredables. La descendencia en cualquier generación tendrá rasgos ligeramente distintos entre sí (color, tamaño, forma, etcétera), y muchas de estas características serán heredables.



Basado en estas sencillas observaciones, Darwin concluyó lo siguiente:

En una población, algunos individuos tendrán rasgos heredables que les ayudarán a sobrevivir y reproducirse (dadas las condiciones del entorno, como los depredadores y las fuentes de alimentos existentes). Los individuos con los rasgos ventajosos dejarán más descendencia en la siguiente generación que sus pares, dado que sus rasgos los hacen más efectivos para la supervivencia y la reproducción.

Debido a que los rasgos ventajosos son heredables y a que los organismos que los portan dejan más descendientes, los rasgos tenderán a volverse más comunes (presentarse en una mayor parte de la población) en la siguiente generación.

En el transcurso de varias generaciones, la población se adaptará a su entorno (ya que los individuos con rasgos ventajosos en ese ambiente tendrán consistentemente un mayor éxito reproductivo que sus pares).

El modelo de Darwin de evolución mediante selección natural le permitió explicar los patrones que vio durante sus viajes. Por ejemplo, si las especies de pinzones de las Galápagos compartían un ancestro común, tenía lógica que tuvieran mucho parecido entre ellas (y con los pinzones continentales, con quienes probablemente compartían un ancestro común).

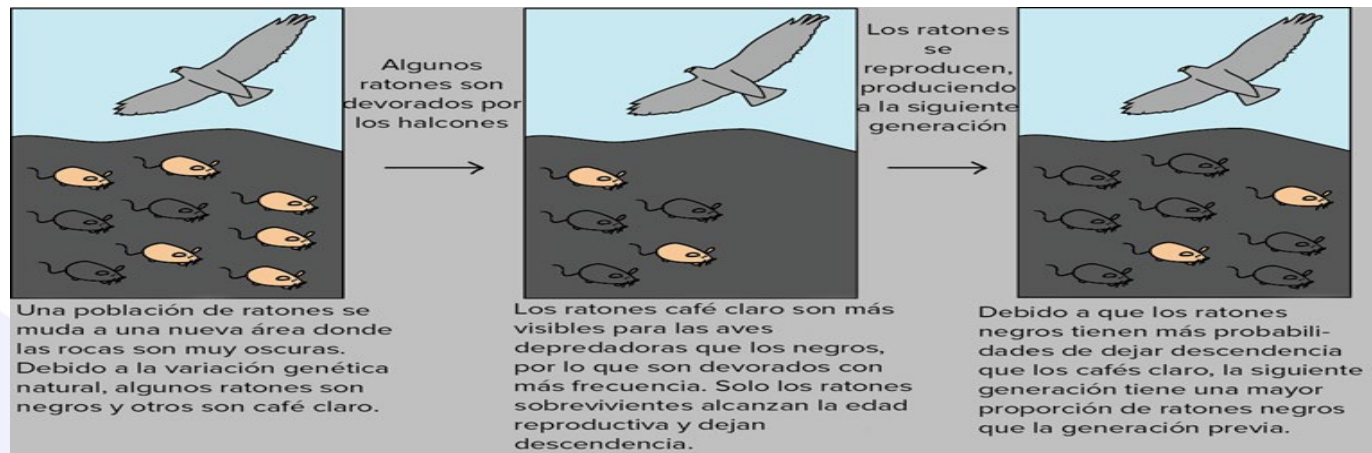


Ficha 3. Cuidado de la salud

El origen de las especies por medio de la selección natural de Charles Darwin

Si los grupos de pinzones habían estado aislados en islas separadas durante muchas generaciones, cada grupo se habría visto expuesto a un ambiente diferente en que el que se habrían favorecido distintos rasgos heredables, como los diferentes tamaños y formas de los picos para aprovechar distintas fuentes de alimento. Estos factores pudieron conducir a la formación de especies distintivas de cada isla.

Ejemplo: ¿Cómo puede actuar la selección natural? Para hacer más concreta la idea de la selección natural, veamos un ejemplo hipotético simplificado. En este ejemplo, un grupo de ratones con una variación heredable en el color del pelo (negro contra café claro) se acaba de mudar a un área nueva donde las rocas son negras. En este ambiente hay halcones a los que les gusta comer ratones y, contra el fondo de rocas negras, verán con más facilidad a los cafés claro que a los negros. Debido a que los halcones verán y atraparán a los ratones café claro con más facilidad, una parte relativamente grande de estos será devorada, en comparación con una fracción mucho más pequeña de ratones negros. Si nos fijamos en la proporción de ratones negros contra café claro en el grupo sobreviviente (que no fue devorado), será mayor que en la población inicial.



Recuperado de: <https://es.khanacademy.org/science/biology/her/evolution-and-natural-selection/a/darwin-evolution-natural-selection>



Ficha 3. Cuidado de la salud

El origen de las especies por medio de la selección natural de Charles Darwin



Evaluación

A partir del texto y el video, en tu cuaderno realiza el siguiente experimento:

1. En un fondo negro, coloca dos puños de frijoles negros y un puño de frijoles claros.
2. Extiéndelos sobre la superficie (simularán cochinillas).
3. Simula que tu mano es el pico de un ave, y en 10 segundos recoge los frijoles que más puedas, uno por uno.
4. Cuenta cuántos frijoles negros y cuántos frijoles claros recogiste.
5. Escribe en tu cuaderno el reporte del experimento. Elaborando una hipótesis y las conclusiones de cómo actúa la selección natural.
6. Anexa los dibujos correspondientes.



Para aprender más

Khan Academy. (2020). Darwin, evolución y selección natural. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de:

<https://es.khanacademy.org/science/biology/heritage/evolution-and-natural-selection/a/darwin-evolution-natural-selection>

Random. (2019). EXPLICACIÓN RÁPIDA y FÁCIL de la SELECCIÓN NATURAL. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de

<https://www.youtube.com/watch?v=CrEnWKbqO6E>



A compartir en familia

Comentar cómo las características: color de pelo, ojos y otros rasgos físicos se van heredando de padres a hijos.



Tenemos algunos videos para ti.



EXPLICACIÓN RÁPIDA y FÁCIL de la SELECCIÓN NATURAL:

<https://www.youtube.com/watch?v=CrEnWKbqO6E>



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Definición y algunos ejemplos sobre normas y leyes



Aprendizaje

Identificar las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Definición y ejemplo de normas y leyes.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizando.



A usar tu cuaderno

1. Lee la siguiente nota:

“Norma. Es una conducta necesaria o esperable entre los miembros de un determinado país, sociedad, comunidad y organización (Club de fútbol, restaurante, casa-hogar de ancianos).

Algunos ejemplos son:

La normas para el utilizar de piscinas es el uso de gorra, traje de baño y sandalias.
Una norma social es decir "gracias" y "por favor”.

En muchos casos, estas normas (siempre que no sean jurídicas) no se encuentran escritas ni detalladas en un documento, pero son transmitidas de generación en generación y son conocidas por todos.

Ley. Es un tipo de norma jurídica que establece conductas, pueden ser normas prohibidas o permisivas, que todo miembro de la sociedad debe cumplir. Las leyes se aplican por igual a todos los miembros para regular el orden y la convivencia de la sociedad.

Por ejemplo: En México está prohibido por ley fumar en espacios públicos cerrados. Las leyes son sancionadas por el Estado, se encuentran escritas y detalladas en una constitución o código. El no cumplimiento de la ley implica sanciones”.

¿Sabías que... las normas y las leyes son diferentes?



Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/diferencia-entre-norma-y-ley/#ixzz6LP0pvT00>



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Definición y algunos ejemplos sobre normas y leyes



A usar tu cuaderno

- Contesta lo que a continuación se solicita:
 - Escribe con tus palabras qué significa una norma:
 - Anota un ejemplo de una norma que se practique en tu casa:
 - Escribe con tus palabras qué es una ley y anota un ejemplo.
- A partir de la lectura anterior y de tus definiciones, identifica si los ejemplos que se presentan en la tabla del lado derecho, son normas o leyes.
Registra tus respuestas en tu cuaderno y argumenta la respuesta.
- Consulta el video *La Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación*:
<https://www.youtube.com/watch?v=fu5aHnAzg90>

En el video donde se ejemplifica la ejecución de la ley a través del CONAPRED, quién investiga y atiende actos de discriminación y en su caso, implementen medidas que reparen el daño y con ello, se asegure que estos actos de autoridades federales o particulares, no vuelvan a suceder.

Posteriormente, en tu cuaderno presenta en un listado de 3 beneficios que observas del establecimiento de la Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación.

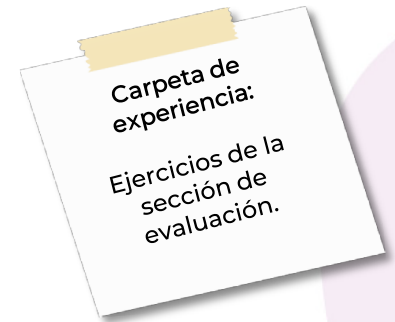
A continuación se presenta una serie de ejemplos. La tarea consiste en marcar con una L si corresponde a una ley, o una N si es una norma. Registra en tu cuaderno. Y argumenta las respuestas. Se presentan dos ejemplos muestra:

N	Permanecer en silencio cuando otro compañero participa en clase.
	Ayudar a alguien que pide auxilio en la vía pública.
L	Prohíbe la portación de armas de fuego sin licencia habilitante.
	Exige el pago de impuestos.
	Dar prioridad de paso a peatones.
	Obliga a las partes el cumplimiento de un contrato.
	Respetar la diversidad de opiniones.
	Protege la salud e integridad de todos los niños y niñas.
	Dar prioridad en la fila a mujeres embarazadas y adultos mayores.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Definición y algunos ejemplos sobre normas y leyes



Evaluación

1. Elabora una definición propia de ley y norma en tu cuaderno.
2. Registra en tu cuaderno el listado de ejemplos e identifica si se trata de una norma o una ley argumentando tu respuesta.
3. Listado de beneficios de la Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación.



Para aprender más

Conapred México. (2015). *La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de: <https://www.youtube.com/watch?v=fu5aHnAzg90>

Ejemplos. (2019). *Norma y Ley*. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de: <https://www.ejemplos.co/diferencia-entre-norma-y-ley/#ixzz6LP0pvT00>



A compartir en familia

- Presenta a tus familiares el tema sobre la definición de leyes y normas. Anota sus comentarios en el cuaderno.
- Comenta el video de la Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación. Registra sus comentarios.



Tenemos algunos videos para ti.



La Ley Federal para prevenir y eliminar la discriminación:
<https://www.youtube.com/watch?v=fu5aHnAzg90>



Ficha 5. Historia

La Unión Europea



Aprendizaje

Identificar el tratado que permitió la creación de la Unión Europea y los países que lo conforman.



Materiales

- Cuaderno.
- libro de Historia.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



Abre tu libro de texto

En el tema:
La Unión Europea.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizando.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizando.



A usar tu cuaderno

1. Lee con atención el texto.

El tratado de Maastricht

Al concluir la Segunda Guerra Mundial la situación económica europea era grave. Las fronteras creadas por los Estados detenían el comercio y ello no permitía la reactivación económica. Poco a poco, los países europeos fueron firmando varios tratados que buscaban establecer políticas comunes. En 1951 se dio el primer paso para una unión comercial entre Alemania, Francia, Holanda e Italia. Para 1957, Bélgica, Francia, Alemania, Italia, Luxemburgo y Países Bajos firmaron el Tratado de la Comunidad Europea de Defensa (CED). Con la caída del Muro de Berlín en 1989, la idea de unificar a Europa se reavivó. Había que hacerle frente a la hegemonía de Estados Unidos. Para 1992, la Comunidad Europea estaba conformada por 12 países: Bélgica, Dinamarca, Alemania, Irlanda, Grecia, España, Francia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos, Portugal y Reino Unido.

En el invierno de 1992, en la pequeña ciudad holandesa de Maastricht, a orillas del río Mosa, los representantes de los países que conformaban la Comunidad Europea se encontraron para firmar un acuerdo que se conocería como el Tratado de la Unión Europea, el cual cambiaría el rumbo del continente. El objetivo del tratado era construir un verdadero mercado interior entre las naciones europeas y un espacio sin fronteras entre los países miembros, en el que pudieran circular libremente las mercancías, los servicios, el capital y las personas. Se hizo énfasis en la unión económica y monetaria, y para ello se creó una moneda única, el euro. A partir de 2002, por ejemplo, ya nadie en España usaría pesetas, en Grecia dracmas o en Italia, liras: todos esos países usarían el euro.

¿Sabías que... el euro es la moneda oficial de la Unión Europea y se estableció en el Tratado de Maastricht?



Ficha 5. Historia

La Unión Europea

En el tratado de Maastricht también se hizo hincapié en la idea de una identidad y una ciudadanía europeas; se hablaba de una "Europa de los ciudadanos". Para ello se otorgaron nuevos derechos a los europeos, no sólo la libertad que podían tener para viajar de un país a otro, sino también su derecho a residir donde quisieran. También el derecho a votar en el lugar donde residen, e incluso a ser elegidos en los procesos electorales municipales y en el Parlamento Europeo, una instancia que se creó para asegurar a todas las naciones su representatividad. A partir de entonces, por ejemplo, un italiano podía trabajar y votar en Alemania o un francés en Dinamarca, sin tener problemas con sus documentos. Este tratado modificó la idea de las naciones que existía en Europa y dio paso a una nueva etapa en la que sus pueblos podían verse como integrantes de una comunidad más amplia que la local o nacional. Esto produjo nuevas formas de identidad, ahora más amplias. Parte importante de esta identidad se conformó alrededor de la idea de una historia y una cultura comunes, por lo que la Unión Europea se ha caracterizado por proteger su patrimonio cultural.

2. En el mapa de Europa colorea la cronología de los países que se fueron incorporando a la Unión Europea y posteriormente anota su capital:

- 1951 (rojo): Bélgica, Francia, Alemania, Italia, Luxemburgo y Países Bajos.
- 1973 (verde): Dinamarca, Irlanda y Reino Unido.
- 1981 (Amarillo): Grecia.
- 1986 (Morado): Portugal y España.
- 1995 (Naranja): Austria, Finlandia y Suecia.
- 2004 (Rosa): Chipre, República Checa, Estonia, Letonia, Hungría, Lituania, Malta, Polonia, Eslovaquia y Eslovenia.
- 2007 (Gris): Bulgaria y Rumania.
- 2013 (Azul): Croacia.

3. De los países que conforman la UE, elige la bandera que más te guste y dibújala.

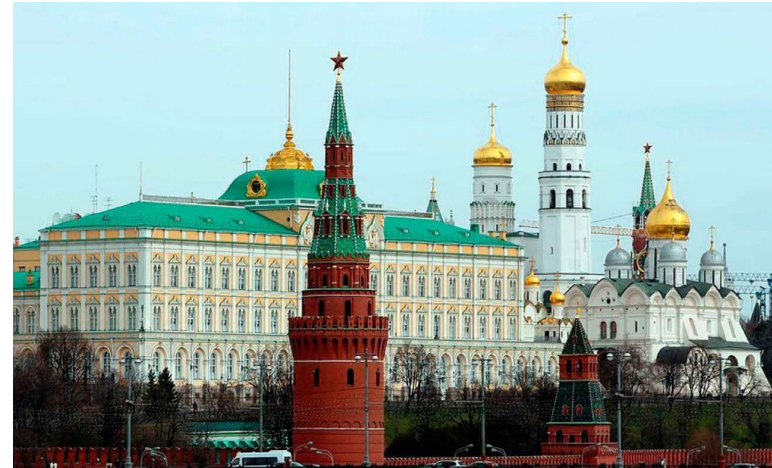




Ficha 5. Historia

La Unión Europea

4. Elabora un collage con los íconos culturales de los países de la Unión Europea, por ejemplo:
- El Partenón griego.
 - El Kremlin de Moscú.
 - El Coliseo romano.
 - El Cementerio judío de Praga.
 - La Catedral de Notre Dame.



Imágenes recuperadas de:

<https://www.admexico.mx/arquitectura/articulos/importancia-catedral-notre-dame-paris-francia/5317> y

<https://www.pinterest.com.mx/pin/450219293996186984/>



Ficha 5. Historia

La Unión Europea



Evaluación

1. Responde:
 - ¿Qué es la Unión Europea?
 - ¿Qué estipula el tratado de Maastricht?
 - ¿La Unión Europea tiene alguna política particular sobre la inmigración de refugiados?
 - ¿Qué países son fundadores de la UE y en qué año se creó?



A divertirnos

Conoce más sobre la UE por medio de divertidos juegos. Visita https://europa.eu/learning-corner/home_es



Para aprender más

Acervo - Televisión Educativa. (2019). *39. Tratados de la Unión Europea*. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=tC04vXXiQ9k>

CONDÉ NAST DE MÉXICO. (2020). *¿Por qué es tan importante la catedral de Notre Dame?*. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de <https://www.admexico.mx/arquitectura/articulos/importancia-catedral-notre-dame-paris-francia/5317>

Zona de aprendizaje. (s. f.). Recuperado el 5 de mayo de 2020, de https://europa.eu/learning-corner/home_es



Tenemos algunos videos para ti.



39. Tratados de la Unión Europea:
<https://www.youtube.com/watch?v=tC04vXXiQ9k>

Carpeta de experiencias:

- Mapa de Europa.
- Dibujo de bandera.
- Collage.
- Evaluación.



A compartir en familia

Comenta en familia que lugar de la Unión Europea les gustaría conocer y cuales son las ventajas y desventajas de pertenecer a esa Unión.



Ficha 6. Geografía

Recursos naturales y espacios económicos



Aprendizaje

Conocer la relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Geografía.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizado.



A usar tu cuaderno

Realiza la siguiente lectura.

Relación de recursos naturales

Los lugares donde se encuentran las principales regiones agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras, están influidos por la existencia de los correspondientes recursos naturales.

Por ejemplo, para la agricultura, las diferencias en la fertilidad del suelo, las características del relieve, la disponibilidad del agua, las condiciones climáticas con sus variaciones de humedad y temperatura son los principales factores geográficos que afectan o benefician el desarrollo de la producción agrícola.

Esto también aplica generalmente para los espacios ganaderos y forestales. Para los espacios pesqueros, influirán las corrientes marinas (cálidas o frías) así como la extensión de la plataforma continental.

En el siguiente mapa se muestra que tanto los países de la península arábiga, el país de Mongolia, el país de Namibia, al sur de África y el país de Libia, al norte de África, producen menos de un millón de toneladas de cereales, ¿puedes encontrar una posible explicación a esta situación? (Puedes auxiliarte del mapa que le sigue).

Respuesta: _____

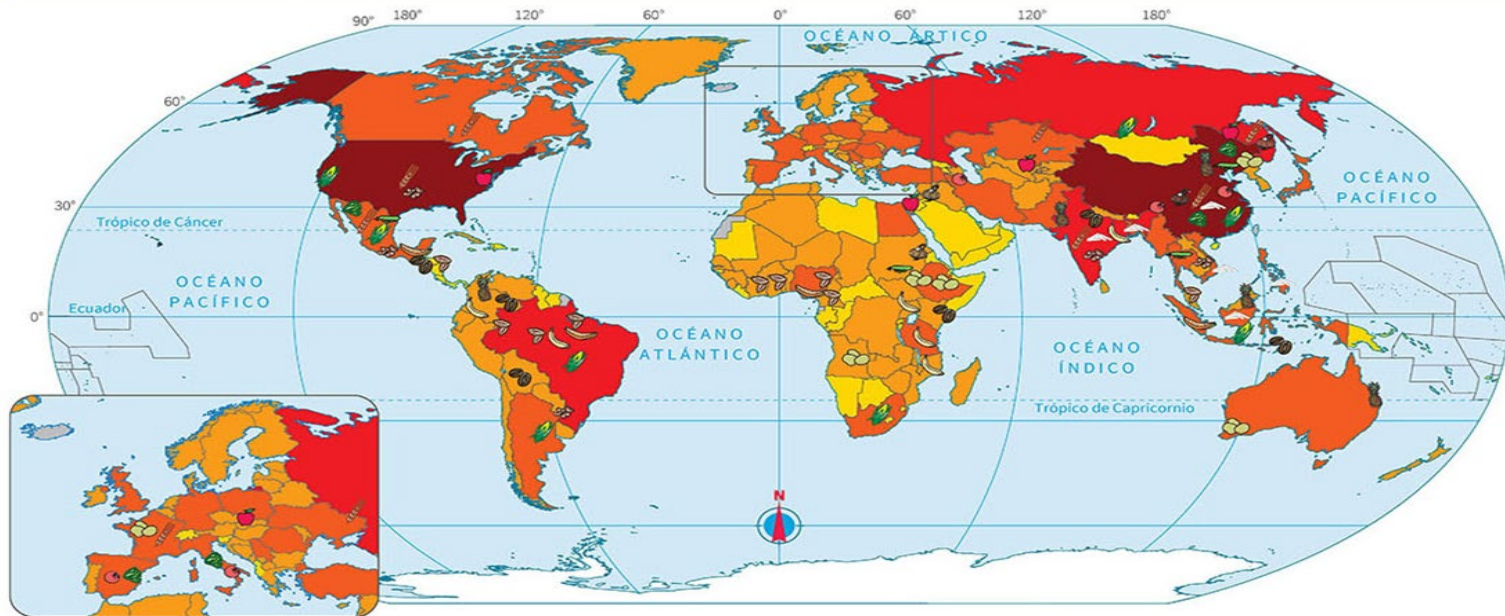
¿Sabías que... la distribución de los espacios productivos de actividades primarias en México y en el mundo, tiene relación con los recursos naturales con los que se cuentan?



Ficha 6. Geografía

Recursos naturales y espacios económicos

M 1.16 Producción agrícola en el mundo, 2016



Escala 1 : 180 000 000
 0 1 800 3 600 5 400 km
 Proyección de Robinson
 Fuente: Banco Mundial, 2015;
 FAO, 2016.

LEYENDA

Producción de cereales (millones de toneladas)

> 400	10 - 100	< 1
100 - 300	1 - 10	Sin datos

Principales cultivos

Cereales	Leguminosas	Cultivos tropicales	Hortalizas	Frutales
Maiz	Frijol	Café	Lechuga	Plátano
Trigo	Chicharo	Cacao	Jitomate	Manzana
Arroz	Haba		Cebolla	Papaya
				Piña



Ficha 6. Geografía

Recursos naturales y espacios económicos

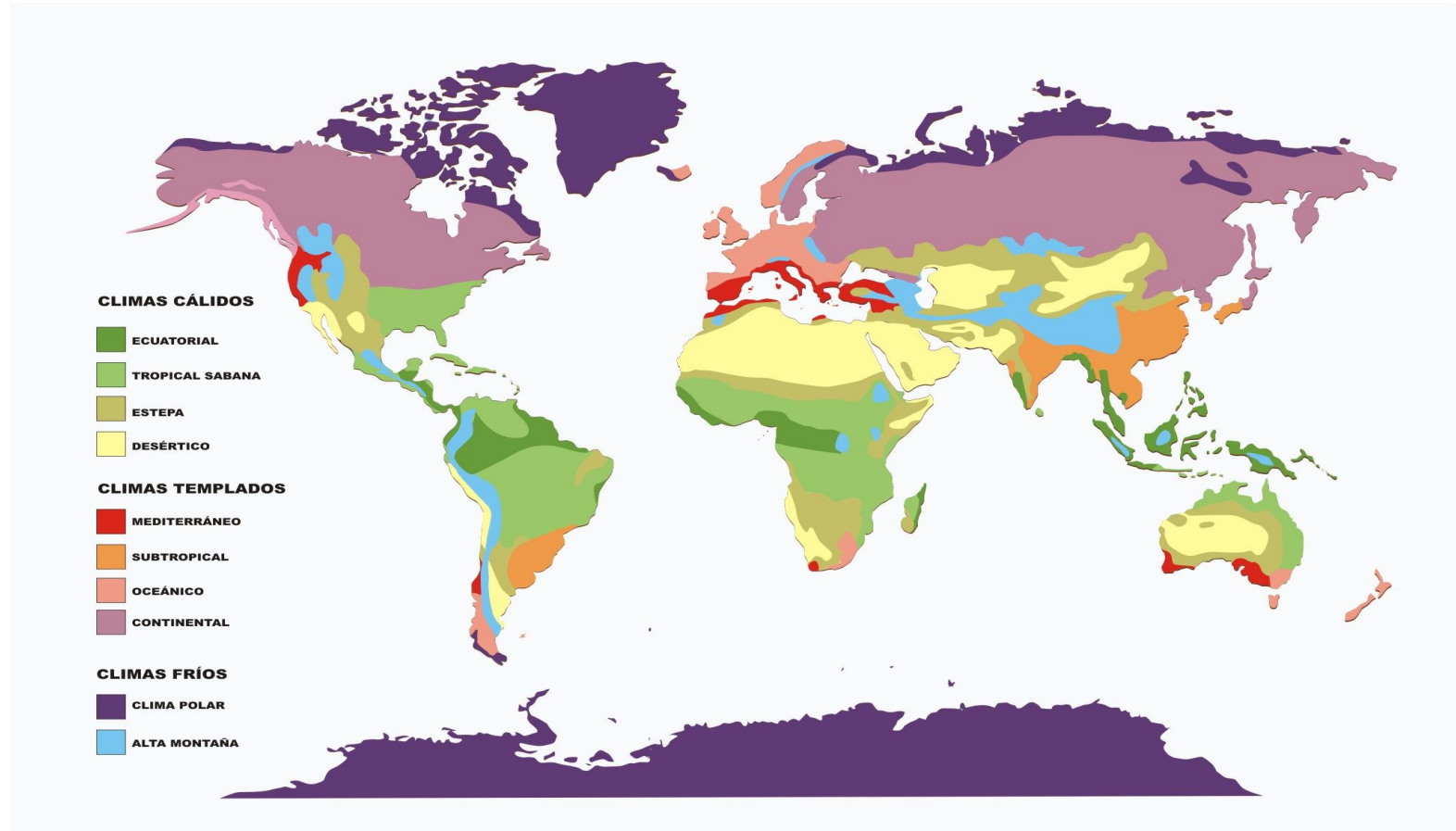


Imagen recuperada de:

<https://images.app.goo.gl/UVTjyZJaUjHBx8Hy7>



Ficha 6. Geografía

Recursos naturales y espacios económicos

Carpeta de experiencias:
Actividades de la sección de evaluación.



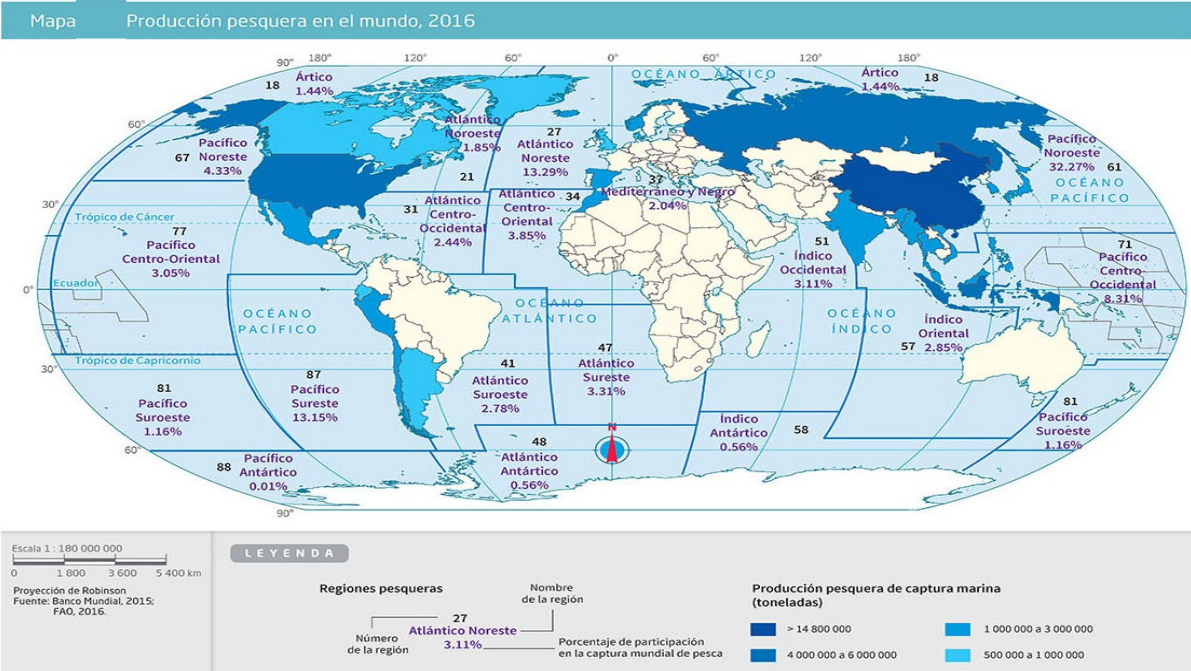
Evaluación

Contesta correctamente las preguntas que se te solicitaron.



A compartir en familia

- Comparte con tu familia las actividades que se te solicitan resolviendo los cuestionamientos.
- Cuando te reincorpores a clases compártela con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Geografía.



Observa el mapa y contesta.
De los países del continente americano, menciona los cuatro países que tienen mayor volumen de captura en toneladas, desde 4 millones a más de 14 millones 800 mil.

- _____
- _____
- _____
- _____



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación




Aprendizaje

Poner a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo.



Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Tres monedas.



A usar tu cuaderno

Realiza la lectura.

Propuesta de un programa de actividades físicas recreativas para niños y niñas.

Se considera que en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa y que ambas se complementan.

En este sentido se considera que desde el punto de vista personal, las actividades recreativas son todas las actividades realizadas por el sujeto en el tiempo libre elegidas libremente que le proporcionen placer y desarrollo de la personalidad.

Se considera que desde la perspectiva educativa las actividades recreativas constituyen el medio principal del proceso de educación del tiempo libre para el desarrollo de los conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre.

Aldo Pérez (2003) con relación al interés predominante que satisfacen en el individuo, las clasifica en cuatro grupos:

Actividades artísticas y de creación.

Actividades de los medios de comunicación masiva.

Actividades educativo físico deportivas.

Actividades de alto nivel de consumo.

“...El desarrollo de actividades recreativas se concibe en dos formas, la personal y la educativa...”.

En este momento del #QuédateEnCasa, es momento de realizar actividades recreativas para mantener o mejorar tu calidad de salud.



Cuberos L.L. (septiembre 2014). Propuesta de un programa de actividades físicas-recreativas para niños y niñas entre 11-12 años de la Comunidad 'Bella Vista' en Coloncito. Buenos Aires. Efdportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd196/actividades-fisicas-recreativas-para-11-12.htm>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación

classic warmup

BY DAREBEE @ darebee.com 10 reps each

neck tilts neck rotations torso rotations

chest expansions side arm raises arm rotations

hip rotations hops on the spot side-to-side hops

Calentamiento

BATGIRL WORKOUT

10 sets or as many as you can do © neilarey.com rest between sets up to 2 minutes

10 jumping lunges 40 punches 20 high knees

10 squat front kicks 10 plank leg raises 10 climbers

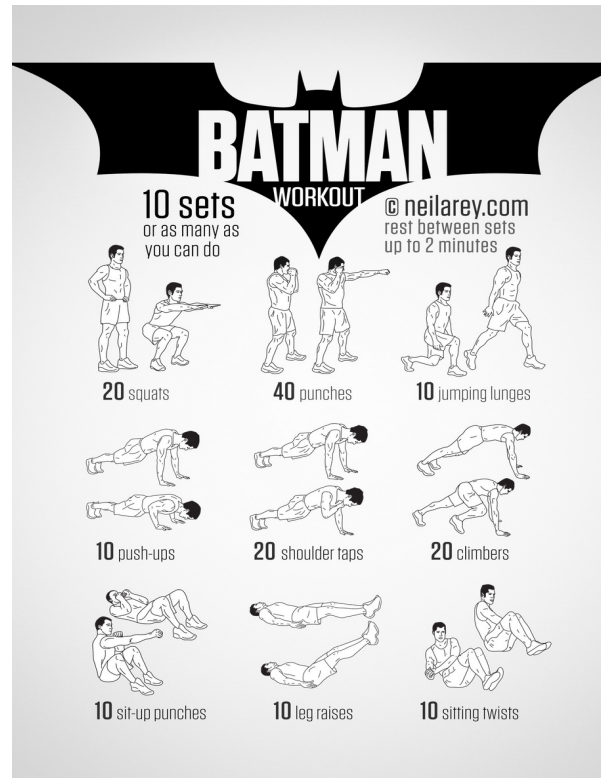
10 sit-up punches 10 reverse crunches 10 knee-to-elbow crunches

Rutina para mujeres



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



Rutina para hombres



David Amerland. (2020). Recuperado de: <https://darebee.com>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



Evaluación

Escribe en el cuaderno las respuestas al siguiente cuestionario:

1. ¿Cómo se considera que en la actualidad el desarrollo de actividades recreativas?
2. Realiza una lista de todas las actividades educativas físico deportivas que conozcas (baloncesto, fútbol soccer, bádminton, etcétera, entre más larga tu lista, mejor). Pregunta a otros.



A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes. El reto es realizar las siguientes actividades de condición física en casa que aparece en las imágenes, una es el calentamiento y otra es rutina para hombres y mujeres. También la rutina de otros videos para ti, tiene una rutina física y otra rutina para aprender magia. Si no puedes acceder a los videos, no te preocupes, aquí te presentamos algunos trucos sencillos, para realizar del libro citado en “Para aprender más”.



Para aprender más

J. B. Bobo. 1998. *Magia con monedas*. Madrid, España. Publicaciones Laura Avilés.



A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y practiquen magia juntos.



EDUCACIÓN FÍSICA EN CASA.
MANTENTE EN FORMA.
#yoentrenoencasa:
<https://youtu.be/-jA9Ymf4tEM>



3 TRUCOS VISUALES y FÁCILES
con MONEDAS | Julio Ribera:
<https://youtu.be/yUvOIceRB8>



Tenemos algunos
videos para ti.

