

# Fichas de repaso

## 2° de Secundaria

Semana del 11 al 14 de mayo  
Día 2



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

[Llama a tu maestro](#)

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





## Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Escucha y analiza el contenido de canciones



### Aprendizaje

- Recuperar los conocimientos previos sobre los géneros, funciones y características de las canciones.
- Analizar de forma crítica el contenido de canciones de su interés.
- Reflexionar sobre las ideas y valores que transmiten las canciones y el efecto que provocan en la audiencia.
- Redactar un comentario crítico sobre algunas canciones.



### Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto gratuito.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a Internet.



### A usar tu cuaderno

En este trayecto, analizarás algunas canciones.

1. Lo primero que harás es reconocer tus saberes previos reflexionando sobre las siguientes preguntas:
  - a) ¿Te gusta la música? ¿por qué?
  - b) ¿Qué géneros musicales prefieres escuchar? ¿por qué?
  - c) ¿Qué música te desagrada? ¿por qué?
  - d) En tu opinión ¿una canción puede influir en el estado de ánimo de quien la escucha? ¿De qué manera?
  - e) Para ti ¿qué es más importante: la música o la letra de las canciones? ¿por qué?
  - f) ¿Te ha pasado con alguna canción que al escucharla te gusta la música, pero al poner atención a la letra, ya no te agrada? ¿a qué se debe?
2. Elige una canción que te guste mucho y otra que te desagrade y transcribe la letra de ambas.
3. Identifica de qué tratan las canciones, qué emociones te transmiten y qué opinas sobre ellas.

¿Sabías que... así como todas las expresiones artísticas, las canciones reflejan una visión de la vida y del mundo; transmitiendo ideas, valores y la postura del autor?

Las canciones abordan diversos temas como: amor, desamor, tristeza, felicidad, anécdotas interesantes, demandas políticas, entre otros?



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Escuchar y analizar canciones*.



# Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Escucha y analiza el contenido de canciones



## Evaluación

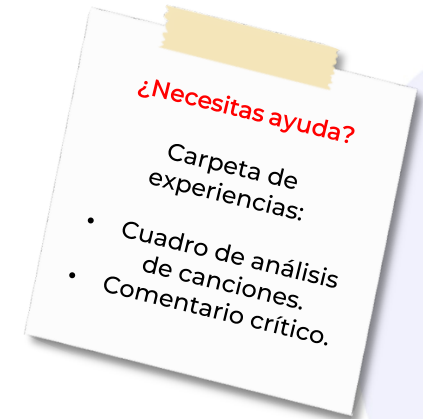
1. Elabora el siguiente cuadro comparando ambas canciones:
2. Reúne toda la información del cuadro anterior para redactar un comentario crítico en el cuál describas, analices y compares ambas canciones. Recuerda que debe de tener una estructura: Introducción, desarrollo y conclusión.

Título de la canción	Datos del autor	Tema que aborda	Género musical	Valores y emociones que transmite	Argumenta tu opinión a favor o en contra



## A compartir en familia

Reflexiona en familia sobre los cambios que han surgido a través del tiempo en la música. Pueden hablar sobre instrumentos, temáticas, valores, géneros, época, etc.



## A divertirnos

En familia:  
Organicen un debate para exponer sus argumentos a favor o en contra sobre algunas canciones (Recuerda que hay que respetar los turnos, no enojarse, escuchar con atención y no tomarlo personal), pueden hacer equipos, escoger un moderador, acordar un tiempo límite, hacer varias discusiones, elegir ganadores, etc.



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Escucha y analiza el contenido de canciones



### Para aprender más

- Alamy. (2016). *Parte de música diseño kawaii. Instrumentos musicales, símbolos y objetos de estilo de dibujos animados*. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de <https://www.alamy.es/foto-parte-de-musica-diseno-kawaii-instrumentos-musicales-simbolos-y-objetos-de-estilo-de-dibujos-animados-176920520.html>
- Encanta música. (2019). *Lo Mas Escuchado 2019 - Musica Actual 2019 (Canciones de Moda)*. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=jwaCy0QFRvA>
- Freepik. (2018). *Político debatiendo dibujos animados Vector Premium*. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de [https://www.freepik.es/vector-premium/politico-debatiendo-dibujos-animados\\_2450993.htm](https://www.freepik.es/vector-premium/politico-debatiendo-dibujos-animados_2450993.htm)
- Maxi Pennacchio. (2020). *Música de la época colonial*. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=gc-42xa\\_FUQ](https://www.youtube.com/watch?v=gc-42xa_FUQ)
- Pedro Guerrero. (2013). *Popurri Revolucionario Mexicano. Instrumental*. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=VtJYjk\\_9EBo](https://www.youtube.com/watch?v=VtJYjk_9EBo)
- YESPRESS.INFO Cliparts Club. (2020). *CLIPART PESSOAS PENSANDO EN*. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de <https://yespress.info/new-cliparts/clipart-pressoas-pensando-en.htm>
- Wifigratis. (2020). *Canciones medievales*. Recuperado el 07 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=OkolZqFk8Fk>



### Tenemos algunos videos para ti.



*Música de la época colonial:*

[https://www.youtube.com/watch?v=gc-42xa\\_FUQ](https://www.youtube.com/watch?v=gc-42xa_FUQ)

*Lo más escuchado 2019 – Música actual 2019 (Canciones de moda):*

<https://www.youtube.com/watch?v=jwaCy0QFRvA>



*Canciones medievales.*

<https://www.youtube.com/watch?v=OkolZqFk8Fk>

*Popurri revolucionario mexicano. Instrumental:*

[https://www.youtube.com/watch?v=VtJYjk\\_9EBo](https://www.youtube.com/watch?v=VtJYjk_9EBo)



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Base, exponente y potencia



### Aprendizaje

Resolver problemas de potencias con exponente entero.



### A usar tu cuaderno

1. Dibuja la siguiente tabla en tu cuaderno y completa las celdas vacías tomando como guía los ejemplos de la primer fila.

Exponente	Base 2	Base 4	Base 7	Base 10
2	$2^2$	$4^2$		
3				
4				
5				



### Materiales

- Libro de texto gratuito.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Lápiz.
- Goma.
- Regla.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a Internet.



¿Sabías que... un año-luz es la distancia que la luz recorre en un año terrestre y eso es aproximadamente 9 billones de kilómetros, es decir, 9 veces un 10 elevado a la doceava potencia ( $9 \times 10^{12}$ )?

Recuperado de:  
<https://spaceplace.nasa.gov/light-year/sp/>



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Potencias*.



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Base, exponente y potencia



### Evaluación

1. A partir del tablero observado, contesta en tu cuaderno:
  - a) Si  $2^3$  es igual a multiplicar 3 veces 2 ( $2 \times 2 \times 2$ ) y su potencia es igual a 8; ¿cuál será la potencia de  $2^4$  y  $2^5$ ?
  - b) Si en  $2^x = 32$  el exponente dado por la letra  $x$  es igual a 5 para que resulte la potencia de 64; ¿cuál es el exponente que corresponde para obtener la potencia que se indica en  $4^x = 64$ ?
  - c) Si en  $x^3 = 8$  la base dada por la letra  $x$  es igual a 2 para que resulte la potencia de 8; ¿cuál será el valor de la base que corresponde para obtener la potencia en  $x^2 = 100$ ?



### Para aprender más

Acervo – Televisión Educativa. (2020). *24. Potencias*. Recuperado el 06 de mayo de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=Dj\\_RkbV6h1Q&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=Dj_RkbV6h1Q&t=6s)

MateTesos. (2020). *QUÉ ES UN AÑO LUZ*. Recuperado el 06 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=TDANWQ2qC9g>

¿Necesitas ayuda?

Carpeta de experiencias:

- Respuestas de los ejercicios de evaluación.



### A compartir en familia

Comparte con tu familia las respuestas del ejercicio de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



*QUÉ ES UN AÑO LUZ*  
<https://www.youtube.com/watch?v=TDANWQ2qC9g>



*24. Potencias*  
[https://www.youtube.com/watch?v=Dj\\_RkbV6h1Q&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=Dj_RkbV6h1Q&t=6s)



## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Cómo funciona el sistema político mexicano?



### Aprendizaje

Analizar críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano, de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia.



### A usar tu cuaderno

1. Lee con atención.

En México las leyes y normas que nos rigen tienen un orden jerárquico, la más importante es la Constitución, también conocida como Carta Magna, que se apegan a los tratados internacionales en sus conceptos y lineamientos, de ella emanan las leyes secundarias (constituciones de cada estado), reglamentos y normas jurídicas individualizadas.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos define cinco órdenes legales denominados: Constitucional, Federal, Estatal, Municipal y de la Ciudad de México.

La Constitución establece que el gobierno mexicano está formado en tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial para su ejercicio de manera independiente con autonomía política y sus tareas se complementan.

2. Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Conoces a tu representante del Poder Ejecutivo? Escribe su nombre.
- ¿Conoces algún representante de tu localidad? Escribe su función y su nombre.
- Menciona cómo fueron electos.

3. Elabora un mapa conceptual del sistema político mexicano utilizando los siguientes conceptos: Democracia, República, representativa, Federal, soberanía, laica, libre. Puedes apoyarte en tu libro de texto.



### Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a Internet.
- Libro de texto gratuito.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Lápiz.
- Marca texto.

¿Sabías que... el sistema de gobierno mexicano esta conformado como una república, representativa, democrática y laica, compuesta por estados libres y soberanos, pero unidos en una federación?



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *El sistema político mexicano*.





## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Cómo funciona el sistema político mexicano?

4. Observa el siguiente video *25. Características del sistema político mexicano*. <https://www.youtube.com/watch?v=m7ZdtWJqGzI>

5. Completa el cuadro en tu cuaderno.

	Poder	Función	Características
			
			
			



## Ficha 3. Convivencia sana y civismo

### ¿Cómo funciona el sistema político mexicano?



#### Evaluación

1. Identifica los elementos que conforman el sistema político mexicano.
  - Democracia, República, representativa, Federal, soberanía, laica, libre.
2. Comprende y reconoce la conformación del gobierno mexicano.
  - Poder Ejecutivo, Poder Legislativo, Poder Judicial.



#### A divertirnos

- Diseña en familia el juego de “Adivina quién”.
- Imprime y recorta la planilla anexa. Y en familia diseña tu juego de manera creativa. (Las palabras que deben adivinarse son: Poder Legislativo, Democracia, Soberanía, Federal, Poder Judicial, República, Representativa, Constitución, Poder Ejecutivo, Laica, Libre y Política).
- Cada participante se coloca un elemento en la frente y a través de preguntas adivina el elemento democrático.



#### Para aprender más

Acervo – Televisión Educativa. (2020). 25. Características del sistema político mexicano. Recuperado el 06 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=m7ZdtWJqGzI>

Comunicreando. (2017). ¿Qué sistema de gobierno tiene México? Recuperado el 06 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=zMbERvSeLzE>

¿Necesitas ayuda?

Carpeta de experiencias:

- Respuesta a las preguntas.
- Cuadro comparativo



#### A compartir en familia

Reflexiona a través de juego “Adivina quién” las características que deben de poseer los elementos democráticos del sistema político mexicano.



Tenemos algunos videos para ti.



25. Características del sistema político mexicano:  
<https://www.youtube.com/watch?v=m7ZdtWJqGzI>



¿Qué sistema de gobierno tiene México?:  
<https://www.youtube.com/watch?v=zMbERvSeLzE>



# Ficha 3. Convivencia sana y civismo

## ¿Cómo funciona el sistema político mexicano?

# ANEXO





## Ficha 4. Cuidado de la salud

Algunas concepciones acerca del Universo



### Aprendizaje

Describir las diferencias y características de la evolución de la idea sobre la conformación del Universo (estrellas, galaxias y otros sistemas).



### Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a Internet.
- Libro de texto gratuito.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.



### A usar tu cuaderno

1. Lee y analiza el siguiente texto.

#### CONCEPCIONES HISTÓRICAS DEL UNIVERSO

Cuando observamos el cielo en una noche sin nubes ni luces próximas podemos distinguir numerosos cuerpos; todos ellos están formados por materia. El Universo o Cosmos es el conjunto de toda la materia que existe.

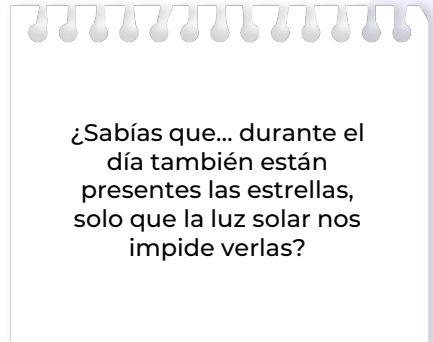
El conocimiento del Universo que han concebido los científicos no ha sido siempre el mismo, sino que ha variado en el transcurso de los siglos.

Enseguida conoceremos dos de las concepciones que se han tenido acerca del universo.

La primera propuesta por Ptolomeo quien defendía que la Tierra era el centro del universo, ¿Así es como lo conocemos hoy en día?

La segunda concepción fue propuesta por Copérnico, el defendió que el Sol era el centro del cosmos y que alrededor de él giraba la Tierra.

Observa los siguientes recuadros e imágenes, te ayudarán a comprender mejor esta información.



### Abre tu libro de texto

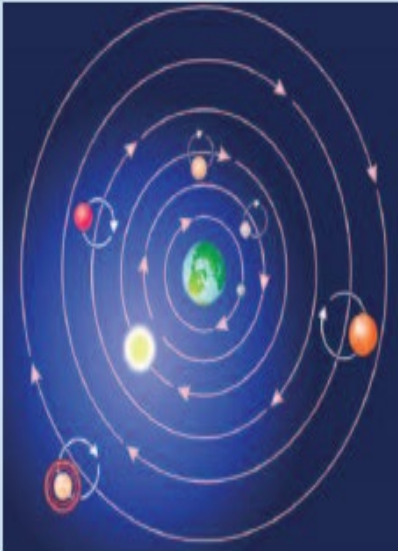
Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Características del Universo*.



## Ficha 4. Cuidado de la salud

Algunas concepciones acerca del Universo

### EL UNIVERSO CUYO CENTRO ERA LA TIERRA. EL MODELO DE PTOLOMEO (90-168 D. DE C.)



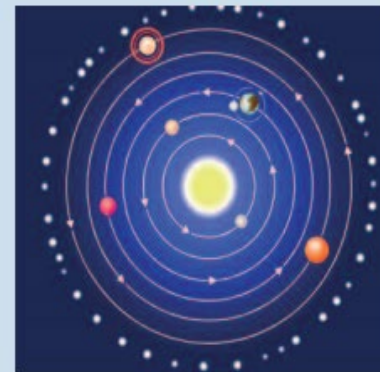
Ptolomeo defendió que la Tierra era el centro del Universo y que alrededor de ella giraban el Sol y los demás planetas. Como «geos» significa Tierra, este modelo se denomina **modelo geocéntrico**. Pensaba que si la Luna giraba alrededor de la Tierra, ¿por qué no lo iban a hacer también los demás astros? Además, defendió que las órbitas eran circunferencias.

Ptolomeo fue un seguidor de las ideas de Platón (427-347 a. de C.) y de Aristóteles (384-322 a. de C.).

El modelo fue mejorado por Kepler (1571-1630), al descubrir que las órbitas no eran circunferencias, sino elipses. Este modelo fue confirmado, 73 años después de su muerte, por Galileo (1564-1642). Este astrónomo fue el primero que construyó un telescopio con el cual, a pesar de tener sólo 30 aumentos, pudo hacer observaciones muy precisas que sólo podían explicarse mediante el modelo de Copérnico.



### EL UNIVERSO CUYO CENTRO ERA EL SOL. EL MODELO DE COPÉRNICO (1473-1543 D. DE C.)



Copérnico defendió que el Sol era el centro del cosmos y que alrededor de él giraban la Tierra y el resto de planetas, siguiendo órbitas circulares perfectas situadas aproximadamente en un mismo plano. Como «helios» significa Sol, este modelo se denomina **modelo heliocéntrico**. También defendió que la Tierra da una vuelta sobre sí misma cada día y que sólo la Luna gira alrededor de la Tierra.



## Ficha 4. Cuidado de la salud

### Algunas concepciones acerca del Universo

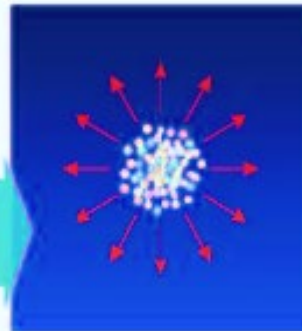
Los científicos han comprobado que el Universo se encuentra en expansión y, por lo tanto, en continuo cambio. La teoría más aceptada actualmente se denomina teoría de la gran explosión o del Big Bang. Enseguida una breve explicación:



1. Hace 15 000 millones de años todo el Universo estaba condensado en un punto.



2. Este punto explotó y a partir de su energía se fueron formando las primeras partículas subatómicas (protones, neutrones y electrones), y, a partir de éstas, los primeros átomos (hidrógeno, helio).



3. Prosiguió la expansión y se inició la condensación de los átomos en polvo cósmico.



4. Disminuyó la fuerza de expansión y la temperatura. La fuerza de gravedad originó la condensación del polvo cósmico en protogalaxias.



5. Las protogalaxias giraron sobre sí mismas y debido a las turbulencias se fragmentaron en protoestrellas que, al contraerse, iniciaron reacciones atómicas que desprendieron gran energía (primeras estrellas).





## Ficha 4. Cuidado de la salud

Algunas concepciones acerca del Universo



### Evaluación

1. Redacta en hojas blancas o de colores (lo que tengas en casa) una definición de Universo junto con un dibujo que lo represente.
2. Razona y responde lo siguiente en tu cuaderno:
  - ¿Está el Universo en constante cambio o permanece invariable?
  - Explica cómo se encontraba el Universo hace 15 000 millones de años.
  - ¿Qué diferencias encuentras entre las teorías de Ptolomeo, Copérnico y la del Big Bang?



### A divertirnos

Con materiales que tengas en casa, como: plastilina, canicas, piedras, bolitas de jabón etc. forma tu propia idea de lo que es el Universo, colocando los astros que tu decidas y en la posición que desees, respetando las características físicas del Universo vistas en esta sesión y nómbralas como tu decidas. Toma una foto o dibújalo para que después la muestres a tu maestro o maestra.



### Para aprender más

Martín Obreke. (2014). *Teoría heliocéntrica y geocéntrica*. Recuperado el 05 de mayo de 2020, de <https://youtu.be/9CHTUpAAS0>

Unitat Model CCNN. 6. (2020). *El Universo, la Vía Láctea y el sistema solar*. Recuperado el 05 de mayo de 2020, de <http://amesweb.tripod.com/universoleso.pdf>

¿Necesitas ayuda?

Carpeta de experiencias:

- Definición de Universo foto o dibujo
- Cuestionario.



### A compartir en familia

Comparte con tu familia, tu maqueta, foto o dibujo del Universo y mientras lo analizan, coméntales cómo a evolucionado la idea que tenía el hombre sobre el Universo y cómo se conforma una galaxia.



Tenemos algunos videos para ti.



Teoría heliocéntrica y geocéntrica.  
<https://youtu.be/9CHTUpAAS0>



## Ficha 5. Historia

### Organización económica virreinal



#### Aprendizaje

Reconocer las instituciones y prácticas de tipo colonial que organizaron la economía del virreinato, encomienda, repartimiento, tributo y mercedes de tierras.



#### A usar tu cuaderno

1. Lee la siguiente nota.

Durante los primeros años de la Nueva España, Cortés repartió encomiendas entre los conquistadores. Esta institución consistía en el derecho a recibir tributos y trabajo en especie por parte de comunidades indígenas a cambio de evangelizarlos. Los abusos no se hicieron esperar. Las encomiendas fueron sustituidas poco a poco por los repartimientos, donde los indígenas debían trabajar para los españoles a cambio de un sueldo, además de recibir días de descanso.

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

2. Observa las siguientes cápsulas.

- *Las encomiendas*: <https://www.youtube.com/watch?v=rWzWqtGF8ek>
- *Repartimientos*: <https://www.youtube.com/watch?v=gS8t2gOOcs8>
- *Las actividades económicas del virreinato agricultura*: <https://www.youtube.com/watch?v=NoH11Kg-Xr0&t=106s>

3. Lee el texto de la “Real cédula” emitida por la Corona española en 1523.  
1523 Real Cédula relativa a las encomiendas y reparto de indios.

“Otro sí: Por cuanto por larga experiencia habemos visto que de haberse hecho repartimientos de indios en la Isla Española y en las otras islas que hasta aquí están pobladas y haberse encomendado y tenido los españoles que las han ido a poblar, han venido en grandísima disminución, por el mal tratamiento y demasiado trabajo que les han dado, lo cual, allende del grandísimo daño e pérdida que en la muerte e disminución de los dichos indios ha habido e el grande servicio que Nuestro Señor de ello ha recibido, ha sido causa e estorbo para que los dichos indios no viniesen en conocimiento de nuestra santa fé católica para que se salvarsen, por lo cual, vistos los dichos daños que del repartimiento de los dichos indios se siguen, queriendo proveer e remediar lo susodicho e en todo cumplir principalmente con lo que debemos al servicio de Dios nuestro señor, de quien tantos bienes...

¿Sabías que... las *mercedes reales* eran grandes extensiones de tierra que la Corona española donó a los encomenderos españoles (personas con mucho dinero y poder en la sociedad colonial) para hacerlas producir?



#### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Administración virreinal*.



#### Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a Internet.
- Libro de texto gratuito.
- Cuaderno.
- Tarjeta blanca.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Plumones.
- Tijeras.
- Regla.
- Pegamento.





## Ficha 5. Historia

### Organización económica virreinal

e mercedes habemos recibido e recibimos cada día, e satisfacer a lo que por la Santa Sede Apostólica nos es mandado e encomendado por la bula de donación e concesión, mandamos platicar sobre ello a todos los del nuestro Consejo juntamente con los teólogos, religiosos y personas de muchas letras y de buena e santa vida que en nuestra corte se hallaron, e pareció que nos con buenas conciencias, pues Dios nuestro señor crió los dichos indios libres e no sujetos, no podemos mandarlos encomendar ni hacer repartimiento de ellos a los cristianos, e así es nuestra voluntad que se cumpla, por ende yo vos mando que en esa dicha tierra no hagáis ni consintáis hacer repartimiento, ni depósito de los indios de ella, sino que los dejéis vivir libremente, como nuestros vasallos viven en estos nuestros reinos de Castilla, e si cuando ésta llegase tuviéredes hecho algún repartimiento o encomendado algunos indios a algunos cristianos, luego que la recibieredes revocad cualquier repartimiento e encomienda de indios que hayáis hecho en esta tierra a los cristianos españoles que en ella han ido e estuvieren, quitando los dichos indios de poder de cualquier persona o personas que los tengan repartidos o encomendados y los dejéis en entera libertad, e para que vivan en ella, quitándolos e apartándolos de los vicios e abominaciones en que han vivido e están acostumbrados a vivir como dicho es, e habeisles de dar a entender la merced que en esto les hacemos e la voluntad que tenemos a que sean bien tratados e enseñados para que con mejor voluntad vengan en conocimiento de nuestra santa fe católica e nos sirvan, y tengan con los españoles que a la dicha tierra fueren la amistad y contratación que es razón. Y porque es cosa justa e razonable que los dichos indios naturales de la dicha tierra nos sirvan e den tributo en reconocimiento del señorío y servicio que como nuestros súbditos y vasallos nos deben, y somos informados que ellos entre sí tenían costumbre de dar a sus tecles e señores principales cierto tributo ordinario, yo vos mando que luego que los dichos nuestros oficiales [de hacienda] llegaren, todos juntos vos informéis del tributo o servicio ordinario que daban 'a los dichos sus tecles y si halláredes que es así que pagaban el dicho tributo, habéis de tener forma y manera, juntamente con los dichos nuestros oficiales, de asentar con los dichos indios que nos den y paguen en cada un año otro tanto derecho y tributo como daban y pagaban hasta ahora a los dichos sus tecles e señores, e si halláredes que no tenían costumbre de pagar el dicho servicio e tributo, asentaréis con ellos que nos den e paguen en reconocimiento del vasallaje que nos deben como a sus soberanos señores, ordinariamente, lo que vos pareciere que buenamente podrán cumplir y pagar, y asimismo, vos informéis, demás de lo susodicho, en qué otras cosas podemos ser servidos e tener renta en la dicha tierra, así como salinas, minas, mineros, pastos e otras cosas que hubiere en la tierra.“



Recuperado de: <http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/1Independencia/1523RCE.html>



## Ficha 5. Historia

### Organización económica virreinal

- ¿A qué se refiere la cédula cuando dice que los indígenas “*han venido a grandísima disminución*”?
  - Identifica qué propone la cédula en cuanto a encomendar o repartir a los indígenas.
  - Escribe en tu cuaderno qué obligaciones tenían los indígenas con respecto a los españoles.
  - ¿Consideras que esta “Real Cédula” fue respetada? Argumenta e ilustra.
4. Construye en tu cuaderno el cuadro comparativo con las aportaciones económicas para el Virreinato.

Factores de intercambio	Mesoamérica: Territorio indígena original	Europa – occidente
Agricultura Especies, frutos, plantas y semillas:	- - - - -	- - - - -
Ganadería Animales de campo, de carga y domésticos:	- - - - -	- - - - -
Actividades productivas Formas de trabajo y subsistencia	- - - - -	- - - - -

5. Observa la escena en esta Hacienda.
- Realiza una breve descripción a manera de postal.
  - ¿Cómo imaginas que era la vida cotidiana en ese lugar?
  - Trasladándote a esa época ¿a quién le enviarías tu postal? ¿para qué?

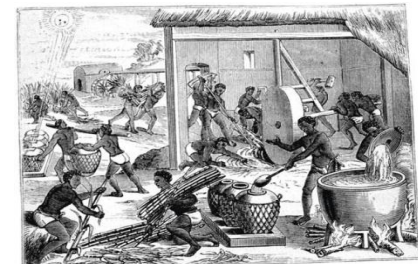


Imagen recuperada de:

<https://arkeopatias.wordpress.com/2010/08/25/haciendas-de-morelos-y-un-poco-de-historia-1ra-parte/>



## Ficha 5. Historia

### Organización económica virreinal



#### Evaluación

1. A partir de la información recabada responde:
  - ¿Cuáles son las principales características de la organización económica del Virreinato?
  - ¿Cómo era la relación entre los indios y los españoles?



#### Para aprender más

- ARK MAGAZINE. (2010). Haciendas de Morelos y un poco de historia. Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://arkeopatias.wordpress.com/2010/08/25/haciendas-de-morelos-y-un-poco-de-historia-1ra-parte/>
- Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (2019). *Historia. Segundo grado. Volumen II. TELEsecundaria*. Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>
- LA MAESTRA MAGUI. (2018). *LAS ENCOMIENDAS/ÉPOCA COLONIAL/VIRREINATO*. Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=rWzWqtGF8ek>
- LA MAESTRA MAGUI (2018). *REPARTIMIENTOS EN LA ÉPOCA COLONIAL*. Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=gS8t2gOOcs8>
- Los Textos de la Escuela (2019). *Las actividades económicas del virreinato agricultura - Historia*. Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=NoH11Kg-Xr0&t=106s>
- Memoria política de México. (2020). *1523 Real Cédula relativa a las encomiendas y reparto de indios*. Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/1Independencia/1523RCE.html>

¿Necesitas ayuda?

Carpeta de experiencias:

- Cuadro comparativo.
- Postal.



#### A compartir en familia

A partir de las actividades realizadas, presenta a tu familia el aspectos o concepto que más llamó tu atención del tema y argumenta ¿por qué?



Tenemos algunos videos para ti.



*LAS ENCOMIENDAS/ÉPOCA COLONIAL/VIRREINATO.*  
<https://www.youtube.com/watch?v=rWzWqtGF8ek>  
*REPARTIMIENTOS EN LA ÉPOCA COLONIAL:*  
<https://www.youtube.com/watch?v=gS8t2gOOcs8>



*Las actividades económicas del virreinato agricultura – Historia.*  
<https://www.youtube.com/watch?v=NoH11Kg-Xr0&t=106s>



## Ficha 6. Educación física

### Conciencia corporal




### Aprendizaje

Manifiestar su potencial al planificar y participar en actividades físicas vinculadas con la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, con el propósito de conocerse mejor y cuidar su salud.



### Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV  para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Un par de calcetines limpios.
- Un par de sillas.
- Una cuerda o tela amplia.



### A usar tu cuaderno

1. Realiza la lectura.

#### “TOMA DE CONCIENCIA CORPORAL”

Es necesaria una sensibilización, es decir, despertar las sensaciones corporales internas y la percepción de los estímulos externos a través de los sentidos.

Según Trigueros (1990), el Espacio es “la condición real de localización de todo lo que existe”. Es el lugar por donde nos movemos y viene determinado por los estímulos que en él se producen. Es evidente, que la sensación del espacio es fundamental, ya que es el lugar físico donde se relaciona nuestro esquema corporal con el de los demás.

Tipos de discriminación en el espacio para moverse:

- Discriminación visual: La agudeza visual permite percibir los pequeños detalles en el espacio.
- Discriminación táctil: Son las percepciones del espacio a través del tacto.
- Discriminación auditiva: Orientación en el espacio gracias a los sonidos.
- Discriminación cinestésico-táctil: Es el reconocimiento de formas sin la participación del sentido visual.
- Discriminación cinestésico-laberíntica: Es la reproducción y memorización de recorridos en el espacio sin la participación del sentido visual.

¿Sabías que... el espacio es la condición real de localización de todo lo que existe?



### Abre tu libro de texto

En este momento del *#QuédateEnCasa*, es momento de realizar actividades físicas para mantener y mejorar la calidad de nuestra salud.



## Ficha 6. Educación física

### Conciencia corporal



### Evaluación

1. Escribe en tu cuaderno la respuesta a la siguiente pregunta:  
¿Cuáles son los tipos de discriminación para moverse en el espacio?



### Para aprender más

Luissao fuerza y piernas. (2020). *EDUCACIÓN FÍSICA EN CASA. MANTENTE EN FORMA.* #yoentrenoencasa. Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://youtu.be/-jA9Ymf4tEM>

EFDeportes.com. (2009). *La expresión corporal en el área de Educación Física. Batería de juegos.* Recuperado el 04 de mayo de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-expresion-corporal-en-educacion-fisica.htm>



### A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes. El reto es realizar las siguientes actividades de condición física en casa que aparece en las imágenes, una es el calentamiento y otra es rutina para hombres y mujeres. También la rutina de otros videos para ti, tiene una rutina física encaminada al manejo de un implemento básico con las manos como lo es el balón de handball, que no sólo te ayudará a jugar handball, si no también baloncesto y no perderás la práctica del manejo del balón. En caso de no poder ver el video, usa un balón de fútbol o de volley ball o una pelota del número 5; botar el balón con la mano similar a lo que hicimos la sesión pasada, pero ahora con desplazamientos hacia adelante y atrás, con giros sobre tu propio eje y en planos arriba, abajo. ¿Lo lograste? ¿Qué otros ejercicios recuerdas para manejar el balón? ¿Te estás esforzando? ¿Lo haces con tu familia?

### ¿Necesitas ayuda?

Carpeta de experiencias:

- Actividad de la sección de evaluación.



### A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y practiquen juntos.



Tenemos algunos videos para ti.



Daniel M.R. (marzo 2009). La expresión corporal en el área de Educación Física. Batería de juegos. Efdeportes.com. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd130/la-expresion-corporal-en-educacion-fisica.htm>



*EDUCACIÓN FÍSICA EN CASA. MANTENTE EN FORMA.* #yoentrenoencasa: <https://youtu.be/-jA9Ymf4tEM>




# Ficha 6. Educación física


## Conciencia corporal

### classic warmup


BY DAREBEE © darebee.com 10 reps each




neck tilts




neck rotations




torso rotations




chest expansions




side arm raises




arm rotations



hip rotations



hops on the spot




side-to-side hops

Calentamiento


### BLACK Canary

NEILAREY WORKOUT  
@neilarey.com

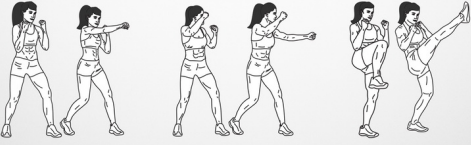
10 sets or as many as you can do up to 2 minutes rest between sets



10 combos double punch + push-up



20 combos double punch + turning kick + duck



20 combos double punch + backfist + front snap kick

Rutina para mujeres



## Ficha 6. Educación física

### Conciencia corporal



# CAPTAIN AMERICA

NEILAREY WORKOUT @ neilarey.com

**LEVEL I** 3 sets **LEVEL II** 5 sets **LEVEL III** 7 sets **REST** up to 2 minutes

 <b>120 steps / 30sec</b> run	 <b>80</b> punches	 <b>10</b> jump knee tucks
 <b>20</b> sit-ups	 <b>10</b> butt-ups	 <b>10</b> raised leg circles
 <b>10</b> push-ups	 <b>10</b> back rotations	 <b>10</b> bicep curls

Rutina para hombres



David Amerland. (2020). Recuperado de: <https://darebee.com>