

Fichas de repaso

3° de Secundaria

Semana del 11 al 15 de mayo
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo



Jerarquizar y discriminar información para producir un programa de radio.

Aprendizaje



Lee el siguiente texto.

CÓMO PLANEAR UN PROGRAMA DE RADIO

La producción de un programa radiofónico requiere de un proceso de planificación. La improvisación no tiene cabida, se requieren planes de trabajo a corto y mediano plazo, estrategias de ejecución y espacios para la evaluación, entre otros aspectos.

Las etapas para planificar un programa radiofónico son:

Diagnóstico: Se definen las necesidades de información y comunicación que tiene el público meta. Los datos se recopilan por medio de encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis de mensajes.

Programación: Responde al qué, el cómo y el porqué de la producción. Se establecen los objetivos y las metas que se pretende alcanzar, se escoge el género, se diseña el perfil del programa, se preparan planes de trabajo y el cronograma.

Perfil: Es definir las características del programa radiofónico, en su forma y contenido, incluye una serie de elementos que permanecerán invariables durante cierto tiempo y que crean identificación y familiaridad con el público. Dichos elementos son:

- **Género:** Con base en los resultados del diagnóstico se escoge el género ideal para el público meta: radio-revista, reportaje, microprograma, comentario, cuña radiofónica, mesa redonda, dramatización, etc.
- **Tipo:** Se refiere al tipo de género (periodístico, educativo, de entretenimiento, comercial).
- **Nombre:** Todo programa de radio debe tener un nombre original, creativo y único.
- **Objetivo:** Expresa la intención de satisfacer la necesidad de información que experimenta el público meta.



Actualmente, ¿te sientes identificado con los contenidos de los programas de radio?

¿Qué tipos de contenidos incluirías en un programa de radio?



Abre tu libro de texto

En el Bloque III sobre la realización de un programa de radio.



Materiales

- Libro de texto de Español 3er grado.
- Colores.
- Hojas blancas.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo



- Público meta: Segmento de población al que se dirige el programa de radio y que efectivamente lo escuchará.
- Público bienvenido: Población que podría estar interesada en escuchar el programa, pero que no necesariamente sea destino al que se dirige el espacio.
- Horario y frecuencia de transmisión: Son el día, hora y periodicidad de la transmisión; en este último punto hay que observar que los programas pueden ser diarios, semanales o quincenales.
- Emisora: Aquí se menciona la estación de radio que transmitiría el programa, indicando la frecuencia en AM o FM (*).
- Duración: Indica cuánto dura realmente el programa, para lo cual debe consultarse a la emisora sobre el tiempo efectivo del programa.
- Secciones: Un programa con estructura más o menos compleja debe seccionarse, con el propósito de tratar los temas en forma eficiente. Es necesario hacer una lista de las secciones que tendrá el programa, con sus respectivos nombres, una breve descripción, la duración y una mención general de la temática.
- Estructura: Es el “esqueleto” del programa, aquí se ubican las secciones, el tiempo de cada sección y el tiempo acumulado del programa. Hay que hacer un ordenamiento adecuado de las secciones.
- Temas tentativos: Lista de temas posibles para el programa, para valorar si el espacio responde a las necesidades del medio.



(* AM y FM, en radiodifusión, son siglas que se refieren a dos formas diferentes de modular la onda portadora de señales eléctricas.
AM corresponde a “amplitud modulada” y FM, significa “frecuencia modulada”.

Recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028115.pdf>



Tenemos algunos
videos para ti.



Cómo hacer un programa de radio:
<https://youtu.be/F4lr4gHtfJc>



Mapa de secuencias:
<https://youtu.be/7BsdIKY5KGk>



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo



Evaluación

Con base en la información proporcionada sobre cómo planear un programa radiofónico, en una hoja blanca:

1. Elabora un mapa de secuencias en donde incluyas las etapas que debes considerar para su realización.

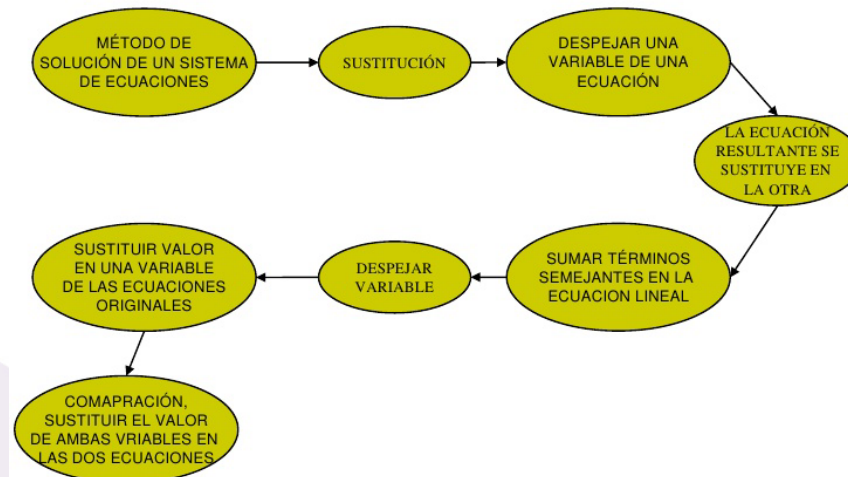
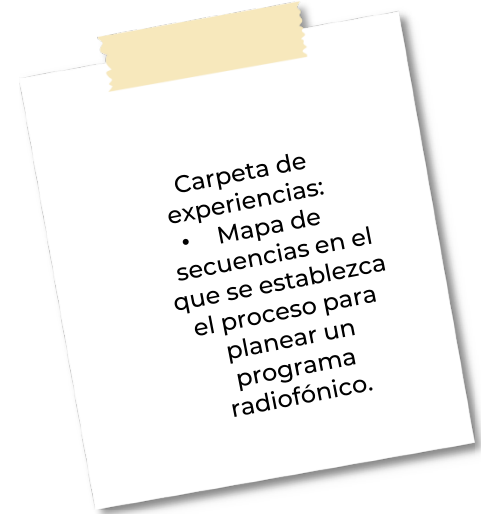
Recuerda que un mapa de secuencias simula una cadena continua de temas con secuencia cronológica, para ello:

- Anota el título del tema.
- Escribe los pasos o etapas que se requieren para llegar a una solución o meta, apóyate con el ejemplo de la imagen propuesta.



Para aprender más

Araya, Carlos. "Cómo planear un programa radiofónico". Recuperado el 29 de abril de 2020 en:
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028115.pdf>



A compartir en familia

Comparte con tu familia en qué consiste el programa de radio que planearás, los temas que abordarás y el público al que estará dirigido.



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Figuras que crecen!...segunda parte



Aprendizaje

Utilizar, en casos sencillos, expresiones generales cuadráticas o de segundo grado para definir el n ésimo término de una sucesión.



Materiales

- Cuaderno de Matemáticas.
- Lápiz.
- Palillos (también puedes utilizar frijoles, botones, bolitas de plastilina, taparroscas, entre otros).



Lee con atención la siguiente información.

Una sucesión de figuras es un conjunto de figuras. La sucesión tiene la propiedad de que hay un patrón de crecimiento, a dicho patrón se le conoce como n ésimo término (expresión general), el cual permite obtener cualquier figura de la sucesión.

Se le llama figura 1 a la que ocupa el primer lugar en la sucesión, figura 2 a la que ocupa el segundo, figura 3 a la que ocupa el tercero y así sucesivamente.

Ahora trabajarás con sucesiones cuyas expresiones son cuadráticas o de segundo grado.

1. Observa con atención la siguiente sucesión de figuras construida con maíz palomero. Construye la misma sucesión con palillos o botones u otro material que tengas en casa.



¿Sabías que... en la naturaleza también podemos encontrar patrones geométricos?



Abre tu libro de texto

En el tema de Sucesiones cuadráticas: obtención de una expresión general cuadrática para definir el n ésimo término de una sucesión.



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Figuras que crecen!...segunda parte

2. Debemos encontrar la expresión general cuadrática o de segundo grado para determinar el enésimo término de la sucesión anterior, para ello respondamos:


- ¿Cuántos maíces forman la primer figura?
- ¿Cuántos maíces forman la segunda figura?
- ¿Cuántos forman la tercer figura?
- ¿Cuántos la cuarta?
- ¿Y la quinta?

3. Concentremos las respuestas en una tabla como la siguiente:

Figura	1	2	3	4	5
Número de maíces	2	5	10	17	26

4. Hagamos un análisis. Observa los datos que están en la tabla y tratemos de identificar un patrón o una regularidad entre el número de maíces que forman la figura y el número de la figura:

Figura	1	2	3	4	5
Número de maíces	2	5	10	17	26





Para tener en cuenta:

Recuerda que una expresión cuadrática o de segundo grado es aquella expresión algebraica cuyo exponente de la incógnita o variable es 2.

Por ejemplo:

$$3x^2 - 4$$

$$n^2 + 5$$




Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Figuras que crecen!...segunda parte

5. Podrás darte cuenta que de momento no hay un patrón, pero veamos si podemos identificar el patrón que estamos buscando observando los números en color azul que están debajo de la tabla:

Figura	1	2	3	4	5
Número de maíces	2	5	10	17	26



6. Ahora sí hemos encontrado un patrón, éste lo podemos observar con los números que están en color rojo. Esto significa que se trata de una sucesión cuya expresión algebraica es cuadrática o de segundo grado, veamos cómo podemos construir dicha expresión:

La figura 1 tiene 2 maíces, es decir: $1^2 + 1 = 1 + 1 = 2$

La figura 2 tiene 5 maíces, es decir: $2^2 + 1 = 4 + 1 = 5$

La figura 3 tiene 10 maíces, es decir: $3^2 + 1 = 9 + 1 = 10$

La figura 4 tiene 17 maíces, es decir: $4^2 + 1 = 16 + 1 = 17$

La figura 5 tiene 26 maíces, es decir: $5^2 + 1 = 25 + 1 = 26$

Podemos decir entonces: “si al número de la figura lo elevamos al cuadrado (o multiplicamos por sí mismo) y al resultado le sumamos 1, obtenemos el número de maíces que forman a la figura”.



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Figuras que crecen!...segunda parte

7. Con la información que hemos obtenido, completemos la siguiente tabla sin construir la figura.

Figura	8	10	12	20	50	80	Expresión general
Número de maíces							

Figura \rightarrow $8^2 + 1 = 64 + 1 = 65$
 Figura \rightarrow $10^2 + 1 = 100 + 1 = 101$
 Figura \rightarrow $12^2 + 1 = 144 + 1 = 145$ y así sucesivamente hasta completar:

Figura	8	10	12	20	50	80	Expresión general
Número de maíces	65	101	145	401	2501	6401	

8. Aún falta la expresión general cuadrática o de segundo grado que corresponde al enésimo término de la sucesión, para ello utilicemos la variable n para representar el número que corresponda a cualquier figura:

Figura n $(n) (n) + 1 = n^2 + 1$

$$n^2 + 1$$

enésimo
término
cuadrático



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Figuras que crecen!...segunda parte



Evaluación

- Encuentra el n -ésimo término, es decir, la expresión general cuadrática o de segundo grado, para cada una de las siguientes sucesiones de figuras, para ello construye las figuras con palillos o con el material que tengas en casa y completa la tabla que aparece debajo de cada sucesión.

NOTA: Sólo construye las cuatro primeras figuras para que encuentres el patrón o la regularidad.

a)



Figura	1	2	3	4	5	7	10	25	200	Expresión general
Número de cubos en total	1	4	9	16						

b)



Figura	1	2	3	4	5	7	10	25	200	Expresión general
Número de cubos en total	4	12	24	40						



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Figuras que crecen!...segunda parte

c)



Figura	1	2	3	4	5	7	10	25	200	Expresión general
Número de cubos en total	1	5	13	25						

- Carpeta de experiencias:
- Tabla completa de las tres sucesiones de figuras con su respectiva expresión general cuadrática o de segundo grado.



Para aprender más

Geo Gebra. (s/f). Sucesiones Cuadráticas. Recuperado el 04 de mayo de 2020 en: <https://www.geogebra.org/m/gCey5XJ9>



A compartir en familia

Con ayuda de alguien de tu familia trabaja en equipo para realizar la construcción de las figuras. Recuerda que pueden utilizar palillos, botones, frijoles u otros materiales que tengas en casa.



Tenemos algunos videos para ti.



Sucesiones cuadráticas:
<https://www.youtube.com/watch?v=Qqmpvd6FWII&t=790s>



Ficha 3. Ciencias

Importancia de los elementos químicos para los seres vivos



Aprendizaje

Relacionar la abundancia de los elementos (C, H, O, N, P y S) con su importancia para los seres vivos.



Lee el siguiente texto.

Los elementos químicos tienen una gran importancia para los seres vivos, ya que sin ellos no sería posible la vida. Es un hecho reconocido entre la comunidad científica que sin agua no sería posible la vida. Por otra parte, la vida orgánica -la que se conoce sobre la tierra-, está basada en el carbono.

Como se dijo anteriormente, los seres vivos están compuestos de múltiples elementos químicos. Cabe destacar que los que se encuentran con más frecuencia en los organismos vivientes son el carbono, el hidrógeno, el oxígeno y el nitrógeno, los cuales constituyen el 90% de la materia viva.

Estos cuatro elementos son los componentes de ciertas moléculas biológicas (u orgánicas) como los carbohidratos, las proteínas, los lípidos y los ácidos nucleicos (como el ácido ribonucleico -ARN- y el ácido desoxirribonucleico -ADN-). Otros elementos, como el fósforo, el azufre, el calcio y el potasio, se encuentran en menor cantidad.

El carbono es el cuarto elemento más abundante en el universo y es la base esencial de la vida en el planeta Tierra.

El carbono circula a través de la tierra, del océano y de la atmósfera, creando lo que es conocido como el ciclo del carbono.

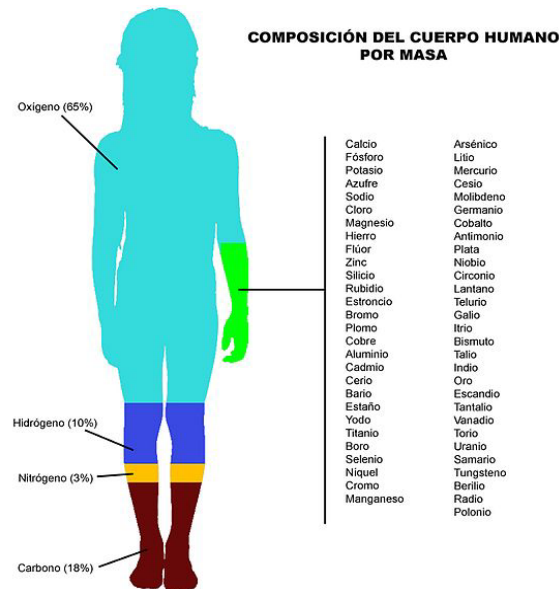
Recuperado de: <https://www.lifeder.com/importancia-elementos-quimicos-seres-vivos/>



Materiales

- Cuaderno de Química.

¿Sabías que... las plantas, los animales, los hongos, las algas, los protozoarios y las bacterias están conformados por muchos elementos que se encuentran en la naturaleza, presentes en menor o mayor cantidad en el planeta Tierra?



Abre tu libro de texto

En el tema de la importancia de los elementos químicos para los seres vivos.



Ficha 3. Ciencias

Importancia de los elementos químicos para los seres vivos



Evaluación

Contesta lo siguiente:

1. ¿Cuál es la importancia de los elementos químicos en los seres vivos?
2. ¿Qué elementos químicos, también llamados bioelementos, son esenciales para los seres vivos?
1. Investiga qué elementos químicos participan en el proceso de la fotosíntesis y dibuja un esquema del mismo.
2. ¿Cómo crees que afecte a un organismo la falta de los elementos químicos esenciales?



Para aprender más

Esqueda. (2015). "La importancia de los elementos para el ser humano". Recuperado el 03 de Mayo de 2020 en: <https://es.slideshare.net/ArturoEsqueda/la-importancia-de-los-elementos-para-el-ser-humano-47955097>

Carpeta de experiencias:

- Respuestas del cuestionario de la evaluación en tu cuaderno.



A compartir en familia

Comparte con tu familia tus conclusiones y el video sugerido.



Tenemos algunos videos para ti.



El carbono. Elemento básico para la vida:

<https://www.youtube.com/watch?v=XI7pICTNG74>



Ficha 4. Historia

La política exterior y el contexto internacional



Aprendizaje

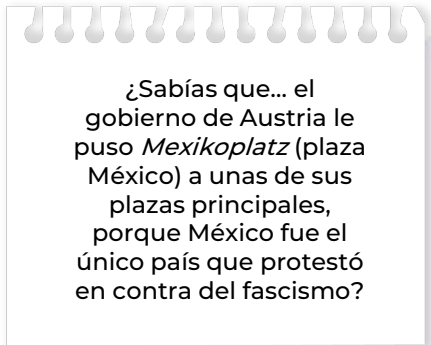
Explicar la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.



Lee el siguiente texto.

El gobierno de México ha transmitido instrucciones a sus ministros o encargados de negocios en los países afectados por las recientes crisis políticas, haciéndoles conocer que México no se pronunciaría en el sentido de otorgar reconocimientos, porque considera que es una práctica denigrante que, además de herir la soberanía de otras naciones, coloca a éstas en el caso de que sus asuntos interiores puedan ser calificados en cualquier sentido por otros gobiernos quienes, de hecho, asumen una actitud de crítica al decidir, favorable o desfavorablemente, sobre la capacidad de regímenes extranjeros. En consecuencia, el gobierno de México, sin calificar, ni precipitadamente ni con posterioridad, el derecho que tengan las naciones extranjeras para aceptar, mantener o sustituir a sus gobiernos o autoridades.

Declaración del canciller Genaro Estrada (1930) en: Antonio Gómez Robledo, «Notas sobre la doctrina Estrada». Disponible: <http://ru.juridicas.unam.mx/xmlui/handle/123456789/9691>



¿Sabías que... el gobierno de Austria le puso *Mexikoplatz* (plaza México) a unas de sus plazas principales, porque México fue el único país que protestó en contra del fascismo?



Materiales

- Cuaderno de Historia.
- Hojas blancas.
- Libro de texto.
- Colores.
- Imágenes.
- Internet.



Ficha 4. Historia

La política exterior y el contexto internacional

Un evento mas en el que México trató de mantener su postura de no intervención fue en la Guerra Fría (1945-1989) y la Revolución Cubana, ya que al finalizar la 2ª Guerra Mundial, el mundo quedó dividido en dos bloques: capitalista, que difundía las ventajas de la economía de libre mercado, dirigido por Estados Unidos, y el bloque socialista, comandado por la Unión Soviética, que proclamaba los beneficios de que los medios de producción fueran colectivos. Entre ellos había enfrentamientos indirectos y amenazas de guerra nuclear, pero sin llegar a conflictos armados.

El papel de México se mantuvo en el respeto y la no intervención, sin embargo estaba en el área de influencia sobre América Latina al estar geográficamente cerca de Estados Unidos. Esta influencia terminó cuando triunfó la Revolución Cubana y tuvieron la influencia del comunismo de la Unión Soviética, la tensión creció cuando llegaron misiles a Cuba y la teoría de una guerra nuclear, sin embargo, los gobiernos entraron en negociaciones (Kennedy y Nikita Jrushchov), logrando acuerdos para evitar el conflicto.

Adaptado de: Martínez, A. y Lara J. (2018). *Historia de México*. Tercer grado. Editorial Trillas (<https://libros.conaliteg.gob.mx/S00119.htm?#page/1>)



Abre tu libro de texto

En el Bloque IV, Tema: La política exterior y el contexto internacional.

- México ante la Primera Guerra Mundial.
- La Guerra Civil Española y los refugiados.
- La entrada de México a la 2ª Guerra Mundial.
- Ingreso a Organismos Internacionales.
- Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana.
- Políticas sobre migrantes mexicanos.



Tenemos algunos videos para ti.



Quando México le declaró la guerra a los nazis:

<https://youtu.be/khi1cdPfc8M>



Ficha 4. Historia

La política exterior y el contexto internacional



Evaluación

- Después de leer los textos, contesta en tu cuaderno:
 - ¿Cuál es la postura actual del gobierno mexicano ante los cambios políticos en otras naciones?
 - ¿A qué se debe?
- Ve el video de YouTube «[Cuando México le declara la guerra a los nazis](#)».
- Con dicha información elabora un Boletín Informativo sobre la política exterior de México destacando los siguientes aspectos:
 - La respuesta de México ante la Guerra Civil Española (Francisco Franco)¿Por qué actuó de tal forma?
 - México en la 2ª Guerra Mundial, estableciendo las causas y circunstancias de la intervención en el conflicto.
 - El papel de México en los organismos internacionales.
- Ilustra tu boletín.



Para aprender más

Para conocer más del contexto de la llegada de los exiliados españoles, consulta el siguiente sitio:

http://elpais.com/diario/1999/09/01/opinion/936136804_850215.html

Carpeta de experiencias:

- Respuestas a las preguntas de evaluación.
- Boletín Informativo.



A compartir en familia

Comenta con tu familia el tema, muestra y explícales el boletín.



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

El sufragio efectivo y la no reelección



Aprendizaje

Identificar las características básicas del Estado de derecho democrático.



Abre tu libro de texto

El México del siglo XX: la conformación de un Estado laico, civil y democrático.



Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno
- Bolígrafo.



Lee el siguiente texto.

“Sufragio efectivo, no reelección” fue el lema de la campaña de Francisco Ignacio Madero en el año de 1910, cuando se lanzó a competir por la presidencia de la República Mexicana contra el dictador Porfirio Díaz, quien llevaba 35 años en el poder.

En aquellos tiempos, las elecciones presidenciales eran un mero trámite para legitimar al gobierno que presidía Porfirio Díaz, quien ejercía el poder desde 1876 y tenía el control total de las instituciones. Además, según la constitución de 1857, vigente para la época, se permitía la reelección.

En medio de semejante régimen tiránico, el gesto de Madero, un empresario del norte del país, de lanzarse a la carrera por la presidencia era audaz.

Sumado a eso, Madero emite el Plan de San Luis, manifiesto político promulgado el 5 de octubre de 1910, en el cual se convocaba al país a levantarse contra el porfiriato y establecer elecciones libres. En dicho manifiesto podía leerse la frase, repetida como un principio político: “Sufragio efectivo, no reelección”.

El lema de Madero condensaba lo principal de su propuesta política: sus convicciones democráticas y su convencimiento de que el sistema reeleccionista estaba siendo un lastre para el país. Por ello, exigía elecciones limpias, donde la voluntad popular fuera respetada y se eliminara la posibilidad de que los gobernantes a través de la reelección se perpetuaran en el poder político.

Pero, además, había otros problemas de tipo político, económico y social en aquel México de principios del siglo XX: gran descontento entre los campesinos en relación con el derecho a la tierra, enfado por parte del empresariado nacional, hecho a un lado en favor de los intereses de las potencias extranjeras, problemas generalizados de marginación e injusticia social, entre muchos otros.

De todas formas, la grandeza del eslogan de Madero radica en que, bajo los principios democráticos, se proponía llegar al poder, de forma institucional, para transformar y modernizar políticamente al país.

¿Sabías que... Porfirio Díaz, quien se reeligió 6 veces como presidente de México, se levantó en armas contra Benito Juárez en 1871, a través del Plan de la Noria solicitando principalmente “la no reelección”?



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

El sufragio efectivo y la no reelección

Además, gracias a su eslogan, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 sería antirreeleccionista en lo referente al presidente y los gobernadores. En el caso de los legisladores tampoco podría hacerse de forma inmediata. Naciendo así dos de las aspiraciones y los principios rectores del Estado mexicano: el respeto al voto y la no reelección para cargos de elección popular.

Recuperado de: <https://www.culturagenial.com/es/sufragio-efectivo-no-reeleccion/>



Para aprender más

Coelho, Fabián. "Sufragio efectivo, no reelección". México, <https://www.culturagenial.com/es/sufragio-efectivo-no-reeleccion/>, recuperado el 04 de mayo de 2020.

Carreón, Mario y Rocío Carreón (2015). *FRANCISCO I MADERO biografía para todos*. México, <https://www.youtube.com/watch?v=InviaBxBnIQ>, recuperado el 4 de mayo de 2020.

SQCS Radio y TV de Quintana Roo (2019). "Sufragio Efectivo, no reelección". México, <https://www.youtube.com/watch?v=BjNhILtivuA>, recuperado el 04 de mayo de 2020.



Tenemos algunos videos para ti.



Francisco I Madero. Biografía para todos:
<https://www.youtube.com/watch?v=InviaBxBnIQ>



Sufragio efectivo, no reelección:
<https://www.youtube.com/watch?v=BjNhILtivuA>



Evaluación

En tu cuaderno, explica la importancia de las características que tiene el voto en nuestro país, considerando los siguientes aspectos. Apóyate en tu libro de texto:

- Universal.
- Secreto.
- Directo.
- Intransferible.



A compartir en familia

Pregunta a tus padres o familiares por qué consideran importante el principio de la no reelección.

Carpeta de experiencias:

Texto de explicación de características del voto en México.



Ficha 6. Educación física

Con ética es mejor



Aprendizaje

Proponer códigos de ética que te permitan desempeñarte positivamente en juegos y deportes que contribuyan en la convivencia con los demás.



Lee el siguiente texto.

El deporte contribuye a mejorar la relación, el conocimiento y las expresiones personales. Es un factor de integración social, fuente de disfrute, salud y bienestar. La realización de estos valores permite la participación en la sociedad desde unas pautas distintas de las que a menudo constituyen las actitudes sociales más convencionales.

EL CÓDIGO DE ÉTICA

Es fundamentalmente el respeto a las reglas del juego, pero también incluye conceptos tan nobles como amistad, respeto al adversario y espíritu deportivo. Deportividad es, además de un comportamiento, un modo de pensar y una actitud vital favorable a la lucha contra la trampa y el engaño.

El Código de ética trata de preservar y fomentar los valores deportivos más esenciales y, entre ellos, los que suponen la defensa del honor y la lealtad en el ejercicio deportivo. La adopción de tales pautas de comportamiento sólo puede ser fruto del compromiso individual de los agentes deportivos, ya que es una distinción que debe significar su actitud ante el deporte.

Este código parte de la consideración de que el comportamiento ético es esencial tanto en la actividad como en la gestión deportiva. Dicho comportamiento permite encauzar la rivalidad y la controversia deportiva desde unas pautas diferentes y socialmente aceptables que puedan producir ejemplaridad frente a otras formas de relación social.

Recuperado en: <http://www.femede.es/popup.php?/OtrosDocumentos/EticaDeportiva>

¿Sabías que... comer chocolate mientras estudias ayudará a tu cerebro a retener información fácilmente?



Materiales

- Hilo.
- 2 sillas.
- 1 globo.
- Área para jugar.
- Variantes de juego (sentados de frente, en dos sillas, con adultos mayores, etc.).



Ficha 6. Educación física

Con ética es mejor



Evaluación

1. En familia comenten un código de ética para determinar el comportamiento de quienes participen en el siguiente juego:
 - Determinen un espacio dentro de su casa en el que todos puedan moverse y retiren las cosas que puedan caerse.
 - Coloquen un hilo suspendido a un metro del piso por dos sillas simulando una red.
 - Armen dos equipos y decidan con qué mano golpearán el globo (sólo deberá ser una mano).
 - Una vez decidido, ¡inicia el juego!: Uno de los jugadores deberá sacar (es decir, golpeará el globo para que pase del lado de su contrincante), el contrincante del equipo contrario recibe el globo y sin que caiga al piso lo regresa con un golpe; se anota un punto si el globo cae en la cancha contraria, no pasa la red o sale fuera del área de juego.
 - El juego termina y gana quien anote 10 puntos.
2. Anota en tu cuaderno el código de ética que determinaron para jugar.



Tenemos algunos videos para ti.



Para aprender más

Águila, Cornelio. (s.f.). “Del deporte a la sociedad: sobre valores y desarrollo del ser humano”. Recuperado el 05 de mayo de 2020 en: [http://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/\\$file/Cornelio%20Aguila.pdf](http://www.dipalme.org/Servicios/Informacion/Informacion.nsf/1C9C7FA4EB0BD193C1257E54002B5648/$file/Cornelio%20Aguila.pdf)



Carpeta de experiencias:

- Código de ética para el juego en familia.



A compartir en familia

Comenten en familia si el código de ética les ayudó a tener un juego limpio y si estos códigos son importantes en todos los aspectos de la vida.



Juegos en familia - Ideas para hacer no aburrirte en casa con globos:
<https://youtu.be/orkG1mpZOJI>



Juegos Familiares Divertidos:
<https://youtu.be/vhplawJC20A>