

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 11 al 15 de mayo
Día 3



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o página del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Hechos en la nota informativa



Aprendizaje

Identificar los hechos en una nota informativa.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Español.
- Lápiz o bolígrafo.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Las notas informativas sobre una noticia.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizado.



A usar tu cuaderno

1. Lee en el siguiente enlace la nota informativa titulada: *CDMX analiza videollamadas entre hospitalizados por Covid-19 y familiares*. <https://www.forbes.com.mx/noticias-cdmx-videollamadas-hospitalizados-familiares-covid-19-coronavirus/>
1. Una vez que leíste la nota, registra y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿De qué fecha es esta nota informativa?
 - ¿A qué sección pertenece?
 - ¿Cuál es el nombre del periodista?
 - ¿A quién pertenece la fotografía que acompaña la nota?
 - Escribe brevemente de qué trata la nota.
 - ¿Quién es el protagonista o protagonistas?
 - ¿En dónde ocurre lo que se describe en la nota?
 - ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde al hecho principal de la noticia:
 - a) “El gobierno de la Ciudad de México analiza la posibilidad de establecer comunicación remota entre los pacientes de Covid-19 hospitalizados y sus familiares a través de herramientas tecnológicas...”
 - b) “...algunas empresas se han acercado con autoridades capitalinas para ofrecer de manera gratuita algunos equipos tecnológicos...”
 - c) “...se instalarán carpas afuera de los hospitales de la CDMX donde servidores públicos darán informes a los familiares...”
 - ¿Por qué razón ocurrió este hecho?
 - ¿Cómo diferencias los hechos de las opiniones o datos?
 - ¿Qué opinas del hecho principal de la nota?

¿Sabías que... la nota informativa es uno de los formatos de comunicación más utilizados y consiste principalmente en la presentación de hechos sucedidos de manera reciente?



Ficha 1. Lenguaje y Comunicación

Hechos en la nota informativa



Evaluación

1. Busca y selecciona un par de notas informativas; identifica y señala en ellas los hechos principales; cópialos en tu cuaderno junto con los datos de identificación de ambas (título, fecha, autor, fuente de consulta).
2. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

Ordáz, Díaz A. (2020). *CDMX analiza videollamadas entre hospitalizados por Covid-19 y familiares*. Recuperado el 04 de mayo de 2020 de Forbes México sitio web: <https://www.forbes.com.mx/noticias-cdmx-videollamadas-hospitalizados-familiares-covid-19-coronavirus/>



A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia lo que aprendiste sobre los hechos en las notas informativas.
- Cuéntales brevemente de qué trata la nota informativa que leíste y las que seleccionaste.



Tenemos algunos videos para ti.



Partes de la nota informativa:
<https://www.youtube.com/watch?v=6HmHy5IRyg>



Estructura y características de nota periodística:
<https://www.youtube.com/watch?v=36rBdYC0sBo>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Y ¿dónde se aplica?



Aprendizaje

Calcular valores faltantes en problemas de proporcionalidad directa, con constante natural, fracción o decimal (incluyendo tablas de variación).



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Matemáticas.
- Lápiz.
- Calculadora.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Razones y proporciones.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizado.



A usar tu cuaderno

Lee la siguiente receta de cocina.

PASTEL EN FRÍO

Ingredientes

- 500 ml de media crema.
- 1 lata (400 g) de leche condensada.
- 1 lata (850 g) de coctel de frutas en almíbar.
- 355 ml de jugo de piña
- 500 g de galletas redondas sin azúcar

Método de preparación

- Licúa la media crema con la leche condensada y la mitad del almíbar del coctel de frutas. Reserva.
 - Vierte el jugo o néctar de piña dentro de un recipiente y sumerge las galletas durante unos segundos. Acomoda una capa de galletas en el fondo de un refractario de vidrio grande y cubre con el licuado de crema y leche. Repite el procedimiento de capas hasta terminar con las galletas y el licuado.
 - Distribuye el coctel de frutas (escurrido) sobre el pastel, en forma decorativa. Congela antes de servir.
- Rinde para 10 porciones.

¿Sabías que... una de las mejores aplicaciones de las proporciones es al momento de cocinar?



Ficha 2. Pensamiento matemático

Y ¿dónde se aplica?

Mariana leyó la receta y decidió preparar pasteles para vender y así ayudar a su familia para sufragar los gastos de su escuela, por tal motivo decidió hacer una tabla que le permita conocer la cantidad de ingredientes dependiendo de la cantidad de porciones que le soliciten. Completa la tabla empleando la misma proporción.

INGREDIENTES	5 porciones	20 porciones	25 porciones	30 porciones	50 porciones
Media crema					
Leche condensada					
Coctel de frutas					
Jugo de piña					
Galletas					



Recuperado de: <https://peopleenespanol.com/recetas/9958-pastel-fr-o-de-galletas-con-frutas/>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Y ¿dónde se aplica?



A divertirnos

Prepara el pastel en frío que compartimos al principio de la lección. Pide ayuda al adulto que te ayuda con tus estudios en especial al momento de usar la licuadora y abrir las latas con los ingredientes para evitar algún accidente.



Para aprender más

Recetas de pastel frío 240. Cookpad Recuperado el 03 de mayo de 2020, de:
<https://cookpad.com/mx/buscar/pastel%20frio>

Carpeta de experiencias:

- Imágenes de la preparación del pastel.
- Hojas con la tabla contestada.



Evaluación

- Imágenes de la preparación del pastel.
- Tabla con la cantidad de ingredientes según las porciones.



A compartir en familia

Comenta con tu familiar acerca de la experiencia de preparar un pastel sin hacer uso del horno. Si les es posible elaboren otro tipo de pasteles similares que vienen en la página de “Para aprender más”.



Tenemos algunos videos para ti.



Proporcionalidad directa. Súper fácil:

<https://www.youtube.com/watch?v=nP9SwAqhVTI&t=143s>



Ficha 3. Cuidado de la salud

¿Por qué sobreviven los organismos mejor adaptados?



Aprendizaje

- Identificar la relación entre adaptación y la sobrevivencia de los individuos.
- Identificar los tipos de adaptaciones y su relación con la evolución de las especies.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de texto.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Relación entre adaptación y sobrevivencia de los más aptos.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizado.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto.

RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN Y LA SOBREVIVENCIA DIFERENCIAL DE LOS SERES VIVOS.

La adaptación de un organismo al ambiente consiste en efectuar ajustes o variaciones internas para adecuarse al mismo. La adaptación se manifiesta en todos los niveles del organismo, tanto en las funciones internas y externas, como en las conductas. Desde otro punto de vista, la adaptación se considera como una variación o una combinación de características heredadas que aumentan las probabilidades del organismo para sobrevivir reproducirse en determinado ambiente. Para sobrevivir en su ambiente, las especies han desarrollado ciertas adaptaciones que se clasifican en tres categorías: (Young, 2004).

ADAPTACIONES MORFOLÓGICAS O ANATÓMICAS: Son los cambios que presentan los organismos en su estructura externa y que le permiten a un organismo confundirse con el medio, imitar formas, o contar con estructuras que permiten una mejor adaptación al medio. (fig.1.1).

(Fig. 1.1) El tamaño de los pinzones de las islas Galápagos va de los 10 a los 20 cms. Básicamente las diferencias que observó Darwin en ellos están en el tamaño y forma del pico, el cual se adaptó de acuerdo con el tipo de alimentación, como se muestra en la ilustración.



¿Sabías que... los primeros homínidos tenían el cuerpo lleno de pelo? Gracias a la adaptación de usar ropa para protegernos del ambiente, en los humanos actuales ha desaparecido casi por completo, o es un pelaje muy pequeño y delgado?





Ficha 3. Cuidado de la salud

¿Por qué sobreviven los organismos mejor adaptados?

ADAPTACIONES FISIOLÓGICAS: Son aquellas adaptaciones en las que los organismos alteran la fisiología de sus cuerpos, órganos y tejidos, es decir representan un cambio en el funcionamiento de su organismo para resolver algún problema que se les presenta. Algunos animales reducen sus actividades fisiológicas a un nivel tal que parecen estar muertos. (ver.fig.1.2) (Young, 2004).

Fig.1.2. Las zarigüeyas son capaces de reducir sus actividades fisiológicas a tal grado que parecen estar muertas, esto lo hacen como un mecanismo de defensa ante sus depredadores.



ADAPTACIONES ETOLÓGICAS O CONDUCTUALES: Son aquellas que implican alguna modificación en el comportamiento de los organismos por diferentes causas como asegurar la reproducción, buscar alimento, defenderse de sus depredadores, trasladarse periódicamente de un lugar a otro. Por ejemplo, la migración es una adaptación que utilizan algunos organismos para buscar ambientes más propicios y sobrevivir. (fig.1.3). (Luis, 2012).

Fig.1.3. Durante la temporada de verano, las ballenas migran a aguas frías donde la comida es abundante. Cuando el clima se vuelve más frío, los alimentos comienzan a escasear y las ballenas migran a aguas más cálidas para aparearse.





Ficha 3. Cuidado de la salud

¿Por qué sobreviven los organismos mejor adaptados?

Todas estas actitudes y respuestas relativas al comportamiento son determinadas genéticamente y por lo mismo, están sujetas a la presión de la selección natural. De hecho, todos los organismos que existieron, que existen y que existirán sobre la tierra son producto de la evolución; es decir, de la variación genética, de la selección natural y de la adaptación como respuesta a su interacción con el ambiente. En 1838, Charles Darwin concibió el mecanismo conceptual que explica el fenómeno de la evolución en los seres vivos; el de la selección natural. La teoría evolucionista de Darwin señala que el mundo no es estático, sino que evoluciona en un proceso gradual y continuo, por lo cual los organismos semejantes actuales están emparentados con un antepasado común. Ahora bien, si todos los organismos que han existido y que aún viven en el planeta tierra tienen un origen común, ¿cómo es que existe tal diversidad de especies?, ¿cuál es el origen de dicha biodiversidad?, para contestar estas preguntas, Darwin describió e introdujo el término de la selección natural para explicar el cambio en los seres vivos. Su teoría, en resumen, dice lo siguiente: todas las especies tienden a aumentar en razón geométrica, pero en cada generación el número de individuos permanece casi constante, y así es como en los organismos se da una lucha por el espacio y por los alimentos. Entre los individuos de cada especie aparecen variaciones o cambios que pueden heredar a sus hijos; con el tiempo estas variaciones, llegan a ser tantas que finalmente desembocan en la formación de una nueva especie. Con este esquema es de suponer que la evolución es un proceso oportunista, pues se sirve de las acciones de variabilidad que les dan a algunos seres vivos ventajas en la competencia con otras especies o con la propia. Esto se puede tomar como la selección y la sobrevivencia del más apto. Así, pues, la selección natural y la variación explican el proceso evolutivo y, por lo mismo, el origen de las especies y la biodiversidad de los organismos. El resultado o consecuencia más importante de la evolución es la adaptación o manera en que los organismos se adecuan al medio en que viven, es decir, la adaptación es una consecuencia resultante de la selección natural de los organismos en su constante lucha por sobrevivir. (fig.1.4). (Brayan.2001).

La selección artificial, por otra parte, es una práctica efectuada por el hombre desde épocas muy remotas, cuando aprendió a mejorar los animales domésticos y los cultivos mediante la selección de individuos con características deseables. La selección artificial efectuada en el perro, el caballo y el maíz, por ejemplo, muestra el potencial de modificación de una especie.



Recuperado de: <http://files.planeta-biologica.webnode.es/200000005-2368024611/2RELACI%C3%93N%20ENTRE%20LA%20ADAPTACI%C3%93N%20Y%20LA%20SOBREVIVENCIA%20DIFERENCIAL%20DE%20LOS%20RESE%20VIVOS%20-%20copia.pdf>



Ficha 3. Cuidado de la salud

¿Por qué sobreviven los organismos mejor adaptados?



Evaluación

A partir del texto y el video, en tu cuaderno realiza un cuadro comparativo con 5 organismos que más te llamen la atención.



Para aprender más

A Cierta Ciencia. (2020). *¿Qué es Adaptación? Tipos de Adaptación* 🗣️ [Fácil y Rápido] | *BIOLOGÍA*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de:

<https://www.youtube.com/watch?v=hfA8BvzIXMI>

BALLENAPEDIA. (2020). *¿Por qué las ballenas migran?*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de:

<http://www.ballenapedia.com/por-que-las-ballenas-migran/>

RELACIÓN ENTRE LA ADAPTACIÓN Y LA SOBREVIVENCIA DIFERENCIAL DE LOS SERES VIVOS. (2020). Recuperado el 4 de mayo de 2020, de:

<http://files.planeta-biologicici.webnode.es/200000005-2368024611/2RELACI%C3%93N%20ENTRE%20LA%20ADP ATACI%C3%93N%20Y%20LA%20SOBREVIVENCIA%20DIF ERENCIAL%20DE%20LOS%20RESE%20VIVOS%20-%20copia.pdf>

Carpeta de experiencias:
Actividades de la sección de evaluación.



A compartir en familia

Con ayuda de tus familiares, comenten qué otras adaptaciones hemos sufrido los humanos a través del tiempo.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Qué es Adaptación? Tipos de Adaptación 🗣️ [Fácil y Rápido] | *BIOLOGÍA*:

<https://www.youtube.com/watch?v=hfA8BvzIXMI>



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Diferencias y similitudes entre normas y leyes

¿Cómo sería la vida sin normas, o sin leyes?



Aprendizaje

Identificar las características generales de las leyes.



Materiales

- Cuaderno.
- Colores.
- Lápiz.
- Libro de Formación Cívica y Ética.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Diferencias y similitudes entre normas y leyes.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizado.



A usar tu cuaderno

1. Lee la siguiente nota y subraya con color verde, el concepto de norma, tipos y sus características.

“Como sabemos una norma son reglas o pautas específicas que funcionan como expectativas sobre cómo las personas deben o no deben comportarse en determinadas situaciones. Estos agentes de regulación son adoptados por una sociedad con la finalidad de favorecer su organización y funcionamiento, así como asegurar la convivencia pacífica entre todos sus integrantes. Sin la existencia de normas la sociedad caería en la confusión y el desorden, se disolvería de toda la sociedad. Actualmente, en México, existen cuatro tipos de normas: morales, sociales, jurídicas y religiosas, que nos ayudan a guiar nuestra conciencia y regular nuestro comportamiento.

a) Normas morales. Éstas no están escritas ni se imponen desde el exterior, por lo que su cumplimiento depende de la conciencia sobre lo correcto y lo incorrecto en cada persona. Ejemplos de normas morales son: No hacer trampa en los exámenes, ser solidario con los amigos y gente cercana, no ser infiel a la pareja, ayudar a los ancianos.

b) Normas sociales. No están escritas ni se exige de forma determinante su cumplimiento, más bien se trata de un conjunto de prescripciones conductuales de carácter general que han sido aprobadas por un grupo social mediante usos y costumbres que incitan a las personas a comportarse de determinada manera. Por ejemplo: la cortesía, ésta es un conjunto de conductas que demuestran respeto, atención y afecto por los demás. Formas de normas sociales son: esperar turno y no meterse en la fila, respetar las opiniones de los demás, pedir las cosas por favor y dar las gracias, etcétera.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Diferencias y similitudes entre normas y leyes

c) Normas jurídicas. Constituyen un conjunto de reglas u obediencias que regulan la conducta externa de los individuos en una sociedad. Estas normas son dictadas por una autoridad competente (el Estado), quien obliga a que se cumplan y respete, de lo contrario, se ejerce una sanción directa por parte de la institución correspondiente. Así mismo las normas jurídicas prescriben deberes y derechos a todos los miembros de la sociedad con la finalidad de ordenar su comportamiento civil.

Las normas son agentes de regulación psicosocial que nacen de la convivencia y la cooperación entre los seres humanos. Tener normas no solo tiene la finalidad de organizar el comportamiento de los individuos y garantizar el orden de la sociedad, también permite formar parte de un grupo y disfrutar de las ventajas que conlleva relacionarnos socialmente. Ejemplos de normas jurídicas: no robar o extorsionar, no hacer fraudes, no vender o comprar cosas ilegales, respetar los límites de velocidad, etcétera.

Características de las normas

- El incumplimiento de éstas suele generar rechazo por parte de la comunidad o grupo social.
- Facilitan la convivencia en un grupo.
- Este tipo de normas no pueden ir en contra de las normas jurídicas.
- Pueden variar con el tiempo.
- Se encuentran en casi todos los ámbitos en los que se desenvuelve una persona.
- Muchas veces las conductas sociales, morales o religiosas coinciden con el contenido de las leyes.
- Fomentan una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad o sociedad a la que responden.

Las leyes, como todas las normas, encuentran su sentido en la función de regular conductas. Pero se trata de conductas que serán de cumplimiento obligatorio; de forma que el individuo que no las cumpla, como se ha mencionado anteriormente, será sancionado.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Diferencias y similitudes entre normas y leyes

Con esto se quiere decir que todas las leyes son normas, también normas jurídicas. Del mismo modo, las normas jurídicas son normas, pero pueden no ser leyes. En cambio, las normas, pueden no ser ni jurídicas ni leyes. Este sería el caso de las normas religiosas o las morales; una persona no irá a la cárcel por incumplir una norma de carácter religioso. En cambio, sí podrá ser juzgado por un delito tipificado en el Código Penal.

Es importante tener en cuenta que además de las leyes, existen otras normas jurídicas que son sancionadas por otros órganos del Estado. Como, por ejemplo, los reglamentos o los decretos.

Principales diferencias entre ley y norma

A modo de resumen, podría decirse que la norma abarca una noción genérica. De forma que la ley nace como un tipo de norma jurídica, con un carácter más específico. Sus principales diferencias respecto de las normas son las siguientes:

- Tienen un carácter heterónomo, es decir, impuesto por otro. Porque, a diferencia de las normas, la ley es establecida por el Estado, y en concreto, por el Poder Legislativo.
- Es bilateralidad. Porque frente al sujeto que está obligado a cumplir la ley, existe otra persona facultada para exigir su cumplimiento. La ley hace surgir derechos y deberes.
- Es coercible, es decir, exigible por medio de sanciones. Esto tiene sentido dada la posibilidad legítima de recurrir al uso de la fuerza, en todo caso socialmente organizada, en caso de su incumplimiento. Es importante no olvidar que, si las leyes otorgan derechos, estos pueden ser exigidos también por vía judicial.

Las leyes son la principal fuente del derecho en la sociedad. Por otro lado, las normas, como por ejemplo las morales, establecidas por la conciencia individual o colectiva, muchas veces coinciden con las leyes. Pero no tienen por qué hacerlo necesariamente.

Por ejemplo, no matar es una conducta impuesta tanto por normas morales como por ley. Es decir, una persona con plena capacidad sabe y entiende que matar es una conducta no ética, por lo que tendrá por norma moral no dañar a los demás, independientemente de que esta conducta esté regulada legalmente.

Sin embargo, en este mismo caso, si una persona llegara a cometer un homicidio, el Juez lo juzgará no de acuerdo a su norma moral, sino según lo que dicta la ley. Habrá que ver la pena que se le debe imponer a esa conducta, que debe coincidir con la figura delictiva, regulada en este caso en el Código Penal.



Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-diferencias-entre-ley-y-norma/>



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Diferencias y similitudes entre normas y leyes

Características de las leyes

- Dependen de cada país o nación. Existen leyes provinciales o departamentales, es decir, leyes que solo se aplican en una parte del territorio y no en su totalidad.
- Otorgan derechos y obligaciones.
- Son establecidas por la autoridad competente de una región o país, por ejemplo: Poder Legislativo.
- A partir de las leyes se derivan normas jurídicas como los decretos o reglamentos.
- Se deben cumplir aunque no se esté de acuerdo con ellas.
- Pueden ser derogadas por leyes promulgadas con posterioridad.

A partir de las dos lecturas anteriores, se solicita que completes el cuadro anotando las diferencias entre leyes y normas. Regístralas en tu cuaderno.

	LEYES	NORMAS
¿Cómo se definen...?		
¿Para qué sirven...?		
¿Qué características tienen?		
¿Cuáles son las diferencias?		
¿Cuáles son las similitudes?		



Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-diferencias-entre-ley-y-norma/>



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Diferencias y similitudes entre normas y leyes



Evaluación

En tu cuaderno realiza la siguiente actividad:

1. Elaboración de un cuadro comparativo sobre el tema de leyes y normas identificando similitudes y diferencias.



Para aprender más

La mente es maravillosa. *¿Cuáles son las diferencias entre ley y norma?*. (2020). Recuperado el 3 de mayo de 2020, de <https://lamenteesmaravillosa.com/cuales-son-las-diferencias-entre-ley-y-norma/>

Ramos, D. y Vázquez, S. (2019) *Agentes de regulación*. Psicología. México: Santillana. pp. 203-204.



A compartir en familia

Presenta a tus familiares el cuadro comparativo sobre el tema de leyes y normas.

Carpeta de experiencias:

Realiza la actividad de la sección de evaluación.



Ficha 5. Historia

Guerra Fría



Aprendizaje

Reconocer la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Historia.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.
- Planisferio.



Abre tu libro de texto

En el tema:
La Guerra Fría.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizado.



A usar tu cuaderno

1. Lee con atención el texto.

Guerra Fría. (1947-1991)

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, en 1945, comenzó un fuerte enfrentamiento ideológico, económico y cultural entre las potencias vencedoras. Este enfrentamiento creó un mundo bipolar con dos grandes bloques; uno constituido por Estados Unidos de América y sus aliados, y otro; por la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y los países que se sumaron a ésta. Esta división se basaba en la defensa de ciertas ideas sobre cómo organizar a la sociedad. En Estados Unidos predominaba la idea de que el mejor sistema de gobierno era el capitalismo, es decir, una organización en la que hubiera libertad económica y predominaran las empresas privadas. En cambio, en la URSS, se sostenía que el mejor sistema para la sociedad era el comunismo, en el que la riqueza debía repartirse de manera igualitaria entre toda la sociedad y el Estado se encargará de administrar las empresas.

Ambos bloques buscaban expandir su influencia hacia otros países y, al mismo tiempo, frenar el avance de su oponente. El Este de Europa quedó bajo el control de la URSS, que buscaba controlar esta región para asegurarse de que los pequeños países como Estonia, Letonia, Lituania, Yugoslavia, Polonia o Hungría no representaran un peligro para los soviéticos. El dirigente de la URSS, Iósif Stalin, favoreció el desarrollo de partidos y gobiernos comunistas. La zona Oeste europea quedó bajo el control de los Aliados occidentales. Estados Unidos ayudó a que los países de esta región pudieran reconstruirse después de los estragos que la guerra había dejado en las poblaciones. La división del mundo occidental entre Este y Oeste se dio oficialmente en 1949, cuando las naciones del Oeste, junto con Estados Unidos, formaron la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), acordando defenderse unos a otros ante cualquier ataque.

¿Sabías que... a pesar de que la Guerra Fría fue entre EUA y la URSS, nunca hubo un enfrentamiento directo?



Ficha 5. Historia

Guerra Fría

En 1955 la URSS, con sus países aliados, hicieron un pacto similar, conocido como el Pacto de Varsovia. La Guerra Fría llevó a Estados Unidos y a la URSS a una lucha por extender su influencia a otros países lo que originó guerras de carácter local, como la de Corea (1950-1953), país dividido en dos a causa de la Guerra Fría, uno socialista en el norte y otro capitalista en el sur. En 1952, las fuerzas norcoreanas invadieron a su vecino del sur y tomaron su capital, Seúl; así estalló la guerra. El ataque de las tropas norcoreanas a Corea del Sur fue considerado por Estados Unidos como una provocación de la Unión Soviética en el marco de la Guerra Fría, así que el gobierno estadounidense reaccionó con el envío masivo de soldados a la región. China cruzó la frontera norcoreana y obligó a retroceder a las fuerzas de la ONU. A finales de diciembre de 1953 se puso fin al conflicto.

Las diferencias de estos dos bloques son las siguientes:





Ficha 5. Historia

Guerra Fría



Evaluación

1. ¿En qué periodo se dio la Guerra Fría?
2. Menciona qué países formaron parte del conflicto.
3. ¿Cuáles fueron los dos países hegemónicos en esta lucha?
4. Menciona tres conflictos que se hayan dado durante este periodo.
5. Escribe tres consecuencias.



A compartir en familia

Comenta respecto a la última lectura:

1. ¿Qué país piensa construir muros?
2. ¿Qué opinan al respecto?



Tenemos algunos videos para ti.



Para aprender más

Academia Play. (2017, agosto 9). *La Guerra Fría en 7 minutos*. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8>

Celdrán, H., & González, J. A. (2014, octubre 31). *Palabras sobre el muro*. Recuperado 5 de mayo de 2020, de <https://www.20minutos.es/noticia/2275383/0/caida-muro-berlin/25-aniversario/testimonios/#xtor=AD-15&xts=467263>

DRAW MY LIFE en Español. (2018, junio 13). *LA GUERRA FRÍA: El resumen - Draw My Life*. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=_ASkXx04LqQ

Savarino, F., Mutolo, A., & Juárez, L. (2018). *Historia 1 del mundo*. Ciudad de México: Editorial Santillana. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de <https://libros.conaliteg.gob.mx/S00308.htm?#page/1>

Savarino, F., Mutolo, A., & Juárez, L. (2018). *Historia 1 del mundo*. Ciudad de México: Editorial Santillana. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de <https://libros.conaliteg.gob.mx/S00308.htm?#page/239>

Wikipedia. (2020). *Muro de Berlín*. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Muro_de_Berl%C3%ADn#/media/Archivo:Berlinermauer.jpg

Carpeta de experiencias:

Actividades de la sección de evaluación.



Guerra fría en 7 minutos:
<https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8>



Guerra fría resumido:
https://www.youtube.com/watch?v=_ASkXx04LqQ



Ficha 6. Geografía

Recursos naturales y espacios económicos



Aprendizaje

Conocer las formas de manejo de los recursos naturales en los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Geografía.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.
La página dependerá del libro de texto que estés utilizando.



A usar tu cuaderno

Lee con atención el texto.

Los recursos naturales y su relación con las actividades primarias.

Los recursos naturales que están alrededor de las actividades económicas primarias de: agricultura, ganadería, pesca y forestal, se manejan de diferente manera; así, en la agricultura el recurso natural del suelo es indispensable para practicarla, pero su manejo no siempre es igual por los que siembran. En algunos lugares el suelo no se cuida y se siembra siempre cada año un solo cultivo y esto trae como consecuencia que el suelo sufre un desgaste de los nutrientes y a la larga, hacia la erosión. El suelo se empobrece y pierde productividad por lo cual es necesario la adición de fertilizantes.

En la ganadería extensiva los recursos naturales para alimentar a los animales, son utilizados en exceso por algunos. En la actividad forestal, en varios lugares se van deforestando grandes áreas sin sembrar otros árboles para la regeneración del bosque. En la pesca, varios pescadores no respetan las vedas (prohibición de pesca de algunas especies en cierto periodo o de manera permanente como a los delfines) y algunas especies están en peligro de extinción.

Por todo lo anterior, es importante implementar una visión y acción sustentable, o sea, utilizar el recurso para nuestro beneficio pero restituyendo a la naturaleza el recurso para que sea utilizado y disfrutado por las generaciones venideras.

¿Sabías que... el manejo de los recursos naturales aparejados en las actividades primarias no siempre son de la mejor forma?



Ficha 6. Geografía

Recursos naturales y espacios económicos

Brevemente, en los siguientes casos, ¿qué sugieres para un mejor manejo de los recursos naturales en torno a esas actividades económicas?











Ficha 6. Geografía

Recursos naturales y espacios económicos

¿Por qué puede considerarse que las siguientes acciones pueden ser catalogadas como un manejo de recursos naturales sustentables?











Ficha 6. Geografía

Recursos naturales y espacios económicos



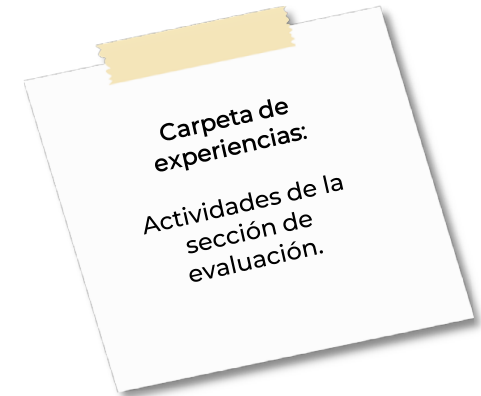
Evaluación

Contesta correctamente las preguntas que se hicieron.



A compartir en familia

- Comparte con tu familia las actividades que se te solicitan resolviendo los cuestionamientos.
- Cuando te reincorpores a clases compártela con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Geografía.



Tenemos algunos videos para ti.



Agricultura urbana en Cuba 1/3:
https://www.youtube.com/watch?v=A23dWChp_hw



Manejo forestal comunitario en Oaxaca:
<https://www.redmagisterial.com/med/11928-manejo-forestal-comunitario/>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación




Aprendizaje

Poner a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el objeto de alcanzar una meta en común y obtener satisfacción al colaborar con sus compañeros.



Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Tres pelotas de plástico pequeñas (para alberca de pelotas) o pelotas de haki o pelotas de bola de papel o pelotas de esponja o pelotas de tenis.



A usar tu cuaderno

Realiza la lectura.

Propuesta de un programa de actividades físicas recreativas para niños y niñas. A partir del análisis realizado, atendiendo a la diversidad de criterios y lo limitado de las propuestas, se considera proponer, atendiendo al contenido de las actividades, la siguiente clasificación de las actividades recreativas:

Actividades deportivas-recreativas: Prácticas, encuentros o competencias de alguna disciplina recreativa o deporte (en la variedad de deporte para todos, deporte popular o masivo).

Actividades al aire libre: Actividades en pleno contacto con la naturaleza, actividades en tierra, actividades en el medio acuático y actividades en el aire.

Actividades lúdicas: Todas las formas de juego, juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales, videojuegos, juegos de ordenador, etc.

Actividades de creación artística y manual: Actividades individuales o en grupo relacionadas con la creación artística o manual.

Actividades culturales participativas: Actividades culturales (de la cultura artística y de la cultura física) que propicien la participación protagónica de los participantes.

Asistencia a espectáculos: Asistencia a espectáculos artísticos-culturales o deportivos.

Visitas: Realización de visitas de interés artístico-cultural, turístico-natural, histórico, social, físico-deportivo, etc.

"Las actividades recreativas son variadas para todos los gustos".



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación

Actividades socio-familiares: Asistencia a fiestas, realizar visitas, encuentros y conversatorios con amigos y familiares, participación en actividades de la comunidad, etc.

Actividades audio-visuales: Escuchar la radio o reproductor de música, ver la televisión y/o videos, etc.

Actividades de lectura: Lectura de libros, revistas, periódicos, etc.

Actividades de pasatiempos, aficiones o hobbies: Actividades individuales o en grupo dirigidas a las colecciones, la fotografía, el cuidado de plantas y jardinería doméstica, etc.



Cuberos L.L. (septiembre 2014). Propuesta de un programa de actividades físicas-recreativas para niños y niñas entre 11-12 años de la Comunidad 'Bella Vista' en Coloncito. Buenos Aires. Efdportes.com. Recuperado de:

<https://www.efdeportes.com/efd196/actividades-fisicas-recreativas-para-11-12.htm>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación

classic warmup

BY DAREBEE © darebee.com 10 reps each

neck tilts neck rotations torso rotations

chest expansions side arm raises arm rotations

hip rotations hops on the spot side-to-side hops

Calentamiento

BLACK Canary

NEILAREY WORKOUT © neilarey.com

10 sets or as many as you can do up to 2 minutes rest between sets

10 combos double punch + push-up

20 combos double punch + turning kick + duck

20 combos double punch + backfist + front snap kick

Rutina para mujeres

CAPTAIN AMERICA

NEILAREY WORKOUT © neilarey.com

LEVEL I 3 sets LEVEL II 5 sets LEVEL III 7 sets REST up to 2 minutes

120 steps / 30sec run 80 punches 10 jump knee tucks

20 sit-ups 10 butt-ups 10 raised leg circles

10 push-ups 10 back rotations 10 bicep curls

Rutina para hombres



David Amerland. (2020). Recuperado de: <https://darebee.com>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



Evaluación

Escribe en tu cuaderno las respuestas al siguiente cuestionario.

De todas las actividades que aparecen en la lectura:

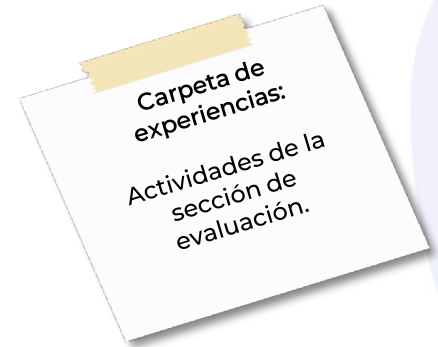
1. ¿Cuáles realizas?
2. ¿Cuáles te gustaría realizar?
3. ¿Cuáles son las que no te interesan?



A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes.

El reto es realizar las siguientes actividades de condición física en casa que aparece en las imágenes, una es el calentamiento y otra es rutina para hombres y mujeres. También la rutina de otros videos para ti, tiene una rutina física y otra rutina para aprender malabares. Si no te es posible acceder a ellos, es momento de practicar con el lanzamiento de tres pelotas. ¿Es fácil o complicado?



A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y practiquen malabares juntos.



Tenemos algunos videos para ti.



Educación Física en Casa |
CREATIVIDAD | #21AIDía - Pasa las
pruebas:
<https://youtu.be/T3GHIYWgN9U>



Dustin Hubel:
<https://youtu.be/PF6UuPsw2i4>