

Fichas de repaso

3° de Secundaria

Semana del 11 al 15 de mayo
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para la estrategia “Aprende en Casa” se proponen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los recursos que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará la actividad que realizarás y/o lectura, video, o páginas del libro de texto que consultarás.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo



Aprendizaje

Valorar y respetar las diversas manifestaciones culturales del mundo.



Lee el siguiente texto.



¿Consideras que es importante conocer cómo viven, cómo son y qué hacen las personas de otras culturas ?

CIVILIZACIÓN AZTECA

❖ ¿Quiénes eran los aztecas?

Los aztecas, también llamados mexicas, fueron una civilización que existió entre los años 1325 y 1521, ubicada en la región actual de México, zona central y sur de América central.

Esta civilización se desarrolló a lo largo de casi 200 años y ha influenciado sobremanera en el desarrollo de culturas posteriores.

La civilización azteca llegó a su fin luego de que Hernán Cortés desembarcara en este territorio, en 1521, y lograra su conquista, proceso conocido como la conquista de México.

❖ Ubicación

La civilización azteca se ubicó en la zona central Mesoamérica, en el centro del Valle de México. Dicha civilización se encontraba en lo que hoy conocemos como México, Veracruz, Puebla, Oaxaca, Guerrero y parte de Guatemala. Para el año 1521, lograron tener más de 300.000 km² y una población de casi 7 millones de habitantes.

❖ Religión

Como la mayoría de las culturas mexicanas, los aztecas eran politeístas, es decir, rendían servicio y adoraban a varios dioses; sin embargo, le profesaban su fe y culto solo a los dioses principales, que estaban estrechamente relacionados con la agricultura y el ciclo solar. Su religión tenía como particularidad la utilización de sacrificios humanos.



Materiales

- Libro de texto de Español 3.
- Hojas blancas.
- Internet.



Abre tu libro de texto

En el bloque III sobre la realización de un programa de radio.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo

❖ Economía

La economía azteca se basaba principalmente en la agricultura. Cultivaban ají, frijol y maíz. También cazaban y pescaban, sobre todo aves acuáticas, el basalto con el que construían era otro recurso desde el punto de vista económico.

Los aztecas utilizaban el cacao como moneda y herramienta de comercio. Además, cobraban tributos a esclavos, de los pueblos sometidos bajo su dominio, y a los campesinos por el trabajo en las tierras.

❖ Organización social

Los aztecas se organizaban en comunidades llamadas calpullis, «casas de gran tamaño», las cuales estaban socialmente estructuradas de la siguiente manera:

Huey Tlatoani: Emperador y rey.

Cihuacóatl: Consejero principal del emperador.

Tlatocan: Consejo supremo en el que participaban las máximas autoridades de la comunidad, que tomaban decisiones apoyados por el emperador.

Pipiltin: Nobles y sacerdotes.

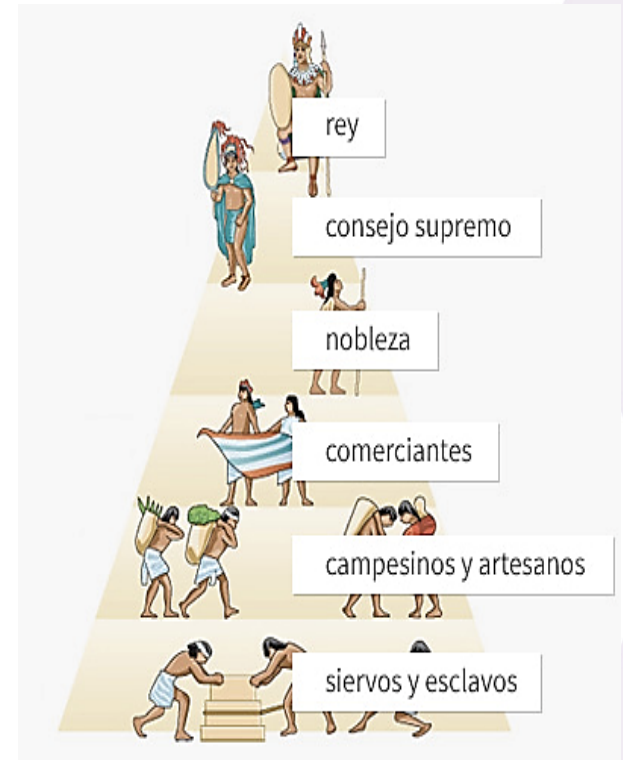
Pochtecas: Comerciantes y mercaderes del pueblo.

Macehualtin: Agricultores y artesanos.

Tlacotin: Aquellos esclavos por delito o deudas, y los

Tlatlacotin: Prisioneros, desterrados y condenados quienes conformaban la clase social más baja.

Recuperado en: <https://enciclopediadehistoria.com/cultura-azteca/>



Tenemos algunos
videos para ti.



Las 4 Culturas Mesoamericanas
Más Importantes:

<https://youtu.be/sLtbT5t-ZMI>



Cultura Azteca o cultura
Mexica:

https://youtu.be/c_vSp_g8q2k



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Realizar un programa de radio sobre distintas culturas del mundo



Evaluación

Ahora que ya conoces más sobre la civilización azteca, ha llegado tu turno de elegir una cultura sobre la cual tengas curiosidad, puedes apoyarte de las sugerencias que te propone tu libro de texto o guíate con los videos recomendados en esta lección.

1. Considera la siguiente tabla para obtener la información más relevante.
2. En una hoja blanca copia la tabla y complétala con la información indicada de la cultura que hayas seleccionado.
3. Graba con un teléfono o en una grabadora, una cápsula de radio en la que describas a la cultura que elegiste.

Nombre de la Cultura	
¿Por qué elegí esta cultura?	
¿Quiénes eran?	
Ubicación	
Religión	
Organización social	
Organización política	
Costumbres	
Vestimenta	

Carpeta de experiencias:

- Tabla informativa sobre una cultura.
- Grabación de cápsula sobre la cultura elegida.



A compartir en familia

Reproduce tu grabación para que tu familia la escuche y pide que te hagan comentarios.



Para aprender más

Civilización azteca. Recuperado de Enciclopedia de Historia. Consultado el día 30 de abril de 2020 en: <https://enciclopediadehistoria.com/cultura-azteca/>



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡En búsqueda de la razón!



Aprendizaje

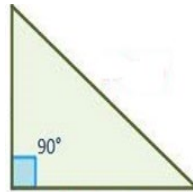
Analizar las relaciones entre los ángulos agudos y los cocientes entre los lados de un triángulo rectángulo.



Lee con atención la siguiente información.

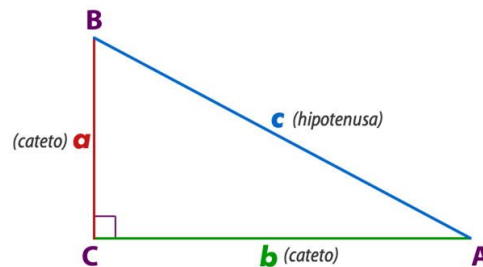
En esta secuencia analizarás las relaciones que hay entre los ángulos agudos y los cocientes entre los lados de un triángulo rectángulo.

- Recordemos que un triángulo rectángulo se llama así porque tiene un ángulo recto que mide 90° .



Materiales

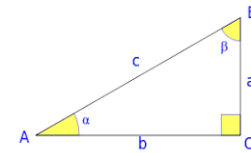
- Cuaderno de matemáticas.
- Lápiz.
- Regla.



$$\text{Hipotenusa}^2 = \text{Cateto}^2 + \text{Cateto}^2$$

$$c^2 = a^2 + b^2$$

¿Sabías que... el origen de la palabra "TRIGONOMETRÍA" proviene del griego "trigonon" (triángulo) y "metrón" (medida)?



Abre tu libro de texto

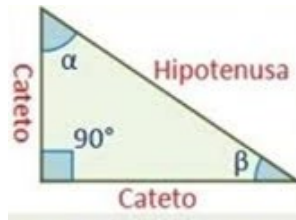
En el tema análisis de las relaciones entre los ángulos agudos y los cocientes entre los lados de un triángulo rectángulo.



Ficha 2. Pensamiento matemático

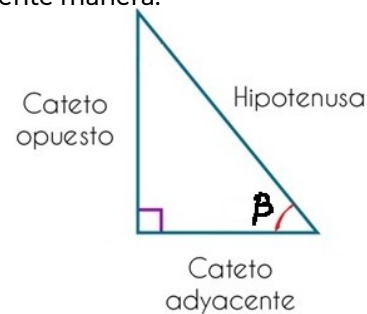
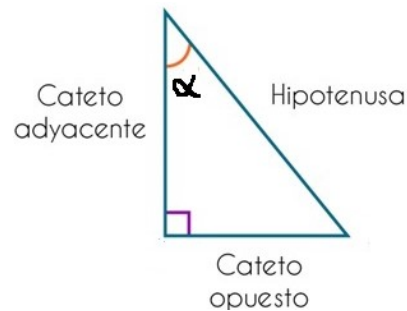
¡En búsqueda de la razón!

3. Si observas con atención podemos identificar los siguientes elementos en triángulo rectángulo:



- HIPOTENUSA: El lado más largo en un triángulo rectángulo.
- CATETOS: Dos lados del triángulo que forman un ángulo de 90° .
- ÁNGULOS AGUDOS: Dos ángulos nombrados con las letras griegas alfa (α) y beta (β).

4. Con los elementos que ya identificaste, en un triángulo rectángulo, se pueden establecer relaciones entre los ángulos agudos y los cocientes entre los lados, dichas relaciones reciben el nombre de razones trigonométricas. Dichas relaciones se forman dependiendo del ángulo agudo que se escoja, ya sea alfa (α) o beta (β). Pero, como tenemos dos catetos, estos se deben diferenciar uno del otro, por cual reciben un nombre más específico dependiendo del ángulo en cuestión, quedando de la siguiente manera:



Para tener en cuenta:

1. Recuerda que un ángulo agudo es aquel que mide más de 0° y menos de 90° .
2. Las letras del alfabeto griego: α , β .. (alfa, beta...) se utilizan en matemáticas para nombrar a los ángulos.
3. Recuerda que cuando hablamos de cociente estamos haciendo referencia a una división.

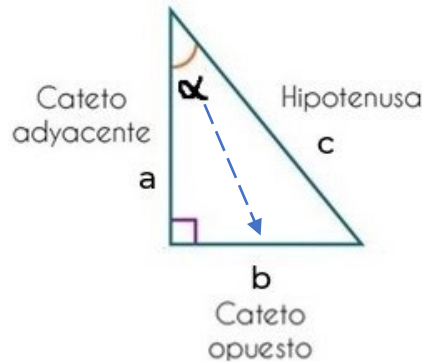


Ficha 2. Pensamiento matemático

¡En búsqueda de la razón!

5. Seguramente te preguntarás ¿Por qué se llaman cateto opuesto y cateto adyacente? Observa con atención:

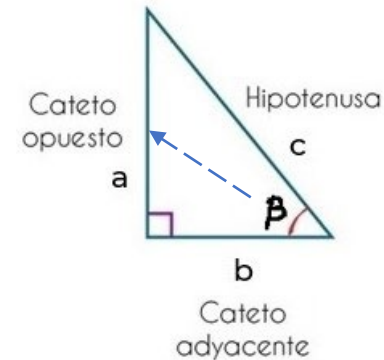
Ejemplo 1



En este triángulo tenemos como referencia al ángulo alfa (α); por lo tanto:

- El cateto adyacente, nombrado con la letra a , corresponde al lado que forman el ángulo de 90° y que está junto, enseguida o próximo al ángulo.
- El cateto opuesto, nombrado con la letra b , corresponde al lado que forma el ángulo de 90° y que está enfrente u opuesto al ángulo. (Si traza una línea imaginaria desde el ángulo hacia enfrente de donde está el ángulo te encontrarás con el cateto opuesto).

Ejemplo 2



Para este triángulo tenemos como referencia al ángulo beta (β); por lo tanto:

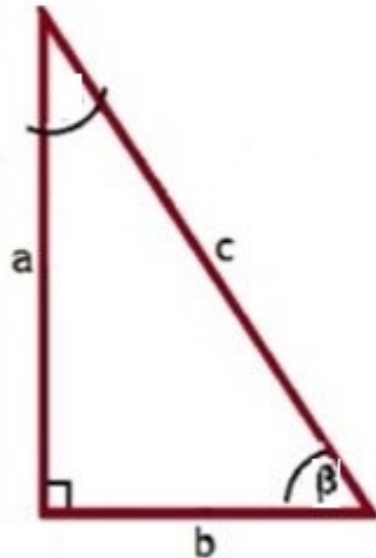
- El cateto adyacente, nombrado con la letra a , corresponde al lado que forman el ángulo de 90° y que está junto, enseguida o próximo al ángulo.
- El cateto opuesto, nombrado con la letra b , corresponde al lado que forma el ángulo de 90° y que está enfrente u opuesto al ángulo. (Si traza una línea imaginaria desde el ángulo hacia enfrente de donde está el ángulo te encontrarás con el cateto opuesto).



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡En búsqueda de la razón!

- Una vez que hemos logrado identificar la hipotenusa, el cateto adyacente y el cateto opuesto, podemos establecer las relaciones que hay entre los ángulos agudos y los cocientes entre los lados en un triángulo rectángulo. Como ya habíamos mencionada anteriormente, se les conoce como razones trigonométricas, las cuales tienen un nombre especial: seno, coseno y tangente.
- Utilicemos el siguiente triángulo para definir seno (sen), coseno (cos) y tangente (tan).



El **seno** de un ángulo se define como “*cateto opuesto entre hipotenusa*”

$$\text{sen } \beta = \frac{\text{cateto opuesto}}{\text{hipotenusa}} = \frac{a}{c}$$

El **coseno** de un ángulo se define como “*cateto adyacente entre hipotenusa*”

$$\text{cos } \beta = \frac{\text{cateto adyacente}}{\text{hipotenusa}} = \frac{b}{c}$$

La **tangente** de un ángulo se define como “*cateto opuesto entre adyacente*”

$$\text{tan } \beta = \frac{\text{cateto opuesto}}{\text{cateto adyacente}} = \frac{a}{b}$$



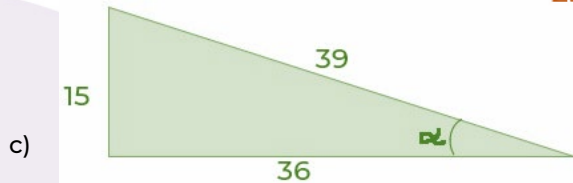
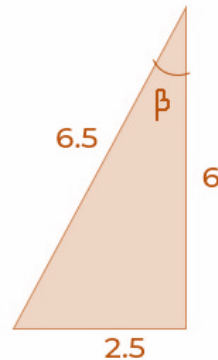
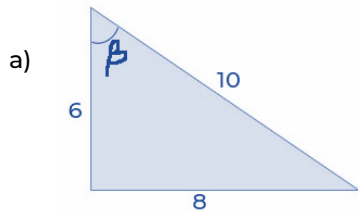
Ficha 2. Pensamiento matemático

¡En búsqueda de la razón!



Evaluación

Dibuja en tu cuaderno los siguientes triángulos rectángulos y escribe las razones trigonométricas (seno, coseno y tangente) para el α en cada caso.



Para aprender más

Somerville M. (2010). Matemáticas para todos. Mayo 04/2020, de Instituto de Ingeniería de la U.N.A.M. Sitio web: <http://www.acmor.org.mx/descargas/mate99.pdf>
 Susi P. Razones Trigonométricas de un Triángulo Rectángulo (2018) Recuperado el 04 de mayo de 2020 de: <https://www.youtube.com/watch?v=tTqDtsrKpCA>



A compartir en familia

Con tus propias palabras explica a tu familia el trabajo que acabas de realizar. Trata de explicarles haciendo referencia a objetos en tu casa que tengan forma de triángulo rectángulo.

Carpeta de experiencias:

Dibujos de los triángulos rectángulos y sus razones trigonométricas.



Tenemos algunos videos para ti.



IDENTIFICAR: Cateto Opuesto y Cateto Adyacente: https://www.youtube.com/watch?v=pipmoV2_3wo



Triángulo Rectángulo, aprende a distinguir la Hipotenusa, Cateto Adyacente y Opuesto: <https://www.youtube.com/watch?v=sl-7OcqKjEk>



Ficha 3. Ciencias

Modelos de enlace covalente e iónico



Aprendizaje

Explicar las características de los enlaces químicos a partir del modelo de compartición (covalente) y de transferencia de electrones (iónico).



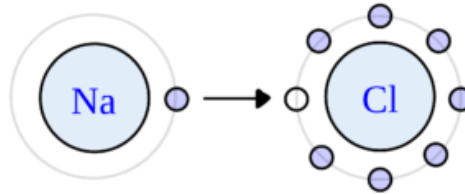
Materiales

- Cuaderno de Química.
- Libro de texto.
- Tabla periódica.

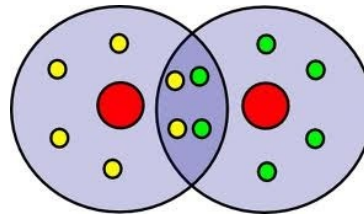


Lee el siguiente texto.

El enlace iónico se forma cuando hay transferencia de electrones entre los átomos que se unen; se forman iones positivos cuando el átomo cede electrones, y iones negativos cuando el átomo los acepta.



El enlace covalente se forma cuando dos o más átomos comparten sus electrones.



¿Sabías que... los elementos que constituyen la materia orgánica se encuentran unidos por medio de enlaces covalentes?



Abre tu libro de texto

En el tema correspondiente a enlace químico.



Ficha 3. Ciencias

Modelos de enlace covalente e iónico

Cuando solo se comparte un par de electrones se forma un **enlace simple**, pero se pueden compartir dos pares de electrones y formar un **doble enlace**; si se comparten tres pares, se forma un **triple enlace**.

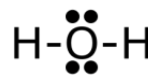
Hidrógeno



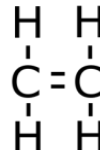
Carbono



Agua



Etileno



Acetileno



Tenemos algunos
videos para ti.



Enlace covalente y enlace iónico:
<https://www.youtube.com/watch?v=6sycXHKHYOY>



Ficha 3. Ciencias

Modelos de enlace covalente e iónico



Evaluación

Contesta en tu cuaderno lo siguiente.
Apóyate en tu libro de texto.

1. Explica brevemente en qué consiste un enlace iónico.
2. Investiga entre qué elementos de la tabla periódica se puede realizar este tipo de enlaces.
3. Explica brevemente qué es un enlace covalente.
4. Investiga entre qué elementos de la tabla periódica se efectúa este tipo de enlace.
5. Explica brevemente las características del enlace simple, doble y triple.



Para aprender más

Enlaces (2005). Actividades finales
Recuperado el 03 de Mayo del 2020
http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/concurso/materiales/enlaces/enlaces1.htm



A compartir en familia

Comparte con tu familia tus conclusiones y el video sugerido.

Carpeta de experiencias:
Respuesta a las preguntas de evaluación.



Ficha 4. Historia

La cultura y la vida cotidiana se transforman



Aprendizaje

Reconocer los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.



Abre tu libro de texto

En el bloque IV

Tema: La cultura y la vida cotidiana se transforman.

- Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología.
- Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes.
- Medios de información y entretenimiento.
- El ocio, el turismo y los deportes.
- Las universidades públicas y la educación tecnológica.
- La consolidación de una educación laica.
- Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales.



Lee el siguiente texto.

Nuestro país a lo largo del tiempo se ha ido transformando en todos los aspectos; nos concentraremos en la vida diaria, por ejemplo, de tener una vida rural se ha transformado a una industrial, ya que nos llegaron productos y elementos de muchos lugares del planeta (cosmopolita).

A través de la incorporación de las nuevas tecnologías llegó información de muchos productos para vestir, comer, electrodomésticos y las casas poco a poco se modernizaron.

Se desarrollaron las comunicaciones y transportes, las calles, avenidas, carreteras, se crearon o se ampliaron para que con ello la población y los productos llegaran en más cantidad y en menos tiempo; por ejemplo, el Aeropuerto de la Ciudad de México se terminó de construir en 1952. En 1969, durante la presidencia de Gustavo Díaz Ordaz, se inauguró el Sistema de Transporte Colectivo Metropolitano (Metro). En cuanto a las comunicaciones, se desarrolló a gran escala el telégrafo (que se nacionalizó en 1949), el teléfono (Telmex que fue fundada en 1947 por Miguel Alemán, se vendió a capital privado en 1991) y la comunicación satelital, que inició sus funciones para los juegos Olímpicos de México 1968, con la Organización Internacional de Satélites de Telecomunicaciones (Intelsat), también se configuró su primera red local en 1981 después en 1985, se lanzó el primer satélite artificial el Morelos I.

Por otro lado, los medios de información y de entretenimiento también se transformaron ya que tenían que llegar a más gente, es así que la radio, el cine y la televisión serían los medios de comunicación masivos durante el siglo XX. La radiodifusión se inauguró en 1920 y en 1930 inició transmisiones la XEW, que transmitía música, radionovelas y comerciales. El cine mexicano tuvo su mayor esplendor entre 1940 y 1950 llamado la Época de Oro. Por último, la televisión mexicana comenzó a transmitir en 1950 con el Tele-sistema Mexicano lo que transmitían en la televisión era un modelo y ejemplo a seguir para la sociedad. Cada vez más hogares contaban con radio o televisión que era imprescindible para la gente.

¿Sabías que... México fue el primer país en ser sede del Campeonato Mundial de Fútbol en dos ocasiones? De forma similar, la Ciudad de México fue la única en América Latina nombrada como sede de los Juegos Olímpicos hasta el reciente nombramiento de Río de Janeiro, Brasil, como sede olímpica en 2016.



Ficha 4. Historia

La cultura y la vida cotidiana se transforman

Gracias a los adelantos tecnológicos las personas tenían más tiempo libre (ocio), ya que terminaban más rápido sus labores, contando con mayor tiempo para la diversión, es cuando surgieron los centros comerciales como punto de consumo para la población.

También se impulsó el turismo, gracias a la extensión de carreteras y autopistas, ejemplo de ello fue Acapulco, que en la década de 1950 fue impulsado por el presidente Miguel Alemán como centro vacacional y en seguida estaba Cancún impulsado por el presidente Luis Echeverría.

Los deportes son otro factor que impulsó el gobierno, buscando dos objetivos: primero para que se convirtiera en una costumbre sana para la población y segundo que sirviera como visión de fortaleza y competitividad al exterior. Así, el gobierno organizó eventos relevantes como: Sede de los Juegos Panamericanos en 1955, Juegos Olímpicos en 1968 y el Campeonato Mundial en 1970 y 1986.

En cuanto a la educación, a lo largo del siglo XX se consolidó en un sistema educativo nacional a través del desarrollo de la educación superior en todo el territorio, creando las siguientes instituciones: Universidad Nacional de México (1910), que en 1929 consiguió su autonomía surgiendo la UNAM, en 1952 el gobierno de Miguel Alemán inauguró la Ciudad Universitaria y en 1970 inició su expansión con la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEPS) que después se llamarían FES; se creó el Instituto Politécnico Nacional (IPN) en 1936 durante el sexenio de Lázaro Cárdenas, en 1960 se inauguró la Unidad Profesional Zacatenco; el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); en 1974 se fundó la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y en 1978 se inauguró el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep).

La educación laica ha sido importante a lo largo de nuestra historia, creando un Sistema Educativo Nacional: público, gratuito, popular y laico (separada de la religión), plasmado en el artículo 3º constitucional; con lo cual se ha disminuido los índices de analfabetismo y además han surgido profesionales para los sectores productivos del país.

Finalmente, el arte, el cual se ha transformado en los últimos años, en primer lugar el arte posrevolucionario defendió la identidad de lo mexicano y el pueblo; por otro lado, el arte nacionalista reivindicando lo indígena y la revolución, pretendiendo transmitir la grandeza mexicana a través de murales (1920 a 1950). En la década de 1960 rompieron con lo tradicional transformándose en una postura crítica con influencias del arte mundial contemporáneo como el arte conceptual y el arte objeto, cuyo fin era poder apreciar su belleza y ya no la interpretación de la realidad.

Adaptado de: Martínez, A. y Lara J. (2018). *Historia de México*. Tercer grado. Editorial Trillas (<https://libros.conaliteg.gob.mx/S00119.htm?#page/1>) y Castillo, D. et. al. (2018). *Historia 2*. Editorial Terracota (<https://libros.conaliteg.gob.mx/S00116.htm?#page/1>)



Tenemos algunos videos para ti.



Aventuras en el metro:
<https://youtu.be/jOrX7TyphXo>



Comerciales de la televisión Mexicana Años 50's y 60's:
<https://youtu.be/mmHx-FpZxUU>



Ficha 4. Historia

La cultura y la vida cotidiana se transforman



Evaluación

1. Comenta con tu familia el texto que acabas de leer acerca de la importancia de la transformación de la cultura mexicana a través del siglo XX y registra los comentarios en tu cuaderno.
2. Observa detalladamente los videos. Si no cuentas con acceso a Internet, pide a tu familia que te cuenten cómo era antes la Ciudad de México.
3. Realiza un cuadro comparativo sobre las diferencias que encuentres en cuanto a los medios de comunicación, de transporte, la publicidad, el ocio, el consumo, el turismo, la educación, la cultura y el arte.



Materiales

- Cuaderno/hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz o pluma.
- Imágenes.
- Libro de texto.
- Internet.



Para aprender más

Aquellos anuncios publicitarios (1940-1990).
1ª Parte. Disponible en:
<https://memoriasdelviejopamplona.com/2015/01/aquellos-anuncios-publicitarios-1945.html>



A compartir en familia

Muestra a tu familia el cuadro comparativo que creaste.

Carpeta de experiencias:

- Comentarios de tu familia acerca de la importancia de la transformación de la cultura.
- Cuadro comparativo.



Ficha 5. Formación Cívica y Ética

Retos y oportunidades de la democracia en México



Aprendizaje

Identificar los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a la nación y reconocer elementos que compartes con personas de otras partes del mundo.



Abre tu libro de texto

Retos y oportunidades de la democracia en México.



Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Regla.
- Lápiz.
- Pluma.
- Lápices de colores.



Lee el siguiente texto

Recordando que la democracia es el sistema de gobierno en el cual el pueblo elige a sus gobernantes a través de elecciones libres ejerciendo de esta forma su soberanía y que en el caso de nuestro país, desde la Independencia hasta la época actual, el logro de elecciones libres y de una participación política igualitaria y pacífica, ha sido un largo proceso, es interesante analizar los retos y oportunidades que tiene la democracia en México.

El funcionamiento actual de la democracia y sus perspectivas de desarrollo futuro, se encuentran condicionadas por la acentuación de las desigualdades y por las tendencias de polarización de las sociedades de nuestro tiempo, así como por la falta de empleos bien remunerados y las transformaciones en el trabajo que están teniendo lugar en los nuevos sistemas tecnológicos de producción.

El futuro de nuestras sociedades va a depender de la manera en que se resuelvan estas tres dimensiones de la experiencia humana de vida en común. Si las desigualdades aumentan, si las oportunidades de empleo se deterioran, la democracia acabará viéndose afectada.

Lo que está ocurriendo en nuestras sociedades revela que se están produciendo fallas en los procedimientos establecidos de representación política y que existen demandas importantes para el futuro de la convivencia que no están siendo bien solucionadas.

La democracia no debe entenderse entonces, solamente como un sistema de representación política o de equilibrios institucionales, sino que tiene que ser contemplada también como un sistema orientado a encontrar las mejores soluciones a los problemas sociales.

En ese sentido, la democracia debe evolucionar al mismo ritmo de los desafíos del mundo contemporáneo. De tal forma que los principales retos de la democracia actualmente son: frenar las desigualdades y generar oportunidades de trabajo bien remunerado, seguridad pública, desarrollo sostenible, salud para todos, educación de excelencia, inclusión, acceso a la información, legalidad y pleno ejercicio de las libertades.

Lo anterior, sólo puede lograrse a través de la participación de todos los sectores sociales de manera corresponsable.

¿Sabías que... las primeras elecciones federales en México se realizaron en el año 1824?



Ficha 5. Formación Cívica y Ética

Retos y oportunidades de la democracia en México



Evaluación

Elabora en tu cuaderno una tabla en la que anotes cuáles son los retos de los siguientes aspectos de la democracia actual:

- Salud.
- Vivienda.
- Educación.
- Seguridad.
- Alimentación.
- Empleo.
- Cuidado del ambiente.



Para aprender más

Tendencias 21 (2018). Los nuevos retos de la democracia. México, https://www.tendencias21.net/Los-nuevos-retos-de-la-democracia_a16.html, recuperado el 4 de mayo de 2020.

Asociación Civil Transparencia (2013). La Democracia se construye: ¿Qué es DEMOCRACIA?. México, <https://www.youtube.com/watch?v=nKLcRM8Rxds>, recuperado el 4 de mayo de 2020.

Fopsi Aula virtual (2019). Evolución de la democracia y la participación ciudadana en la Ciudad de México. México, <https://www.youtube.com/watch?v=7mqxHOnqNdQ>, recuperado el 4 de mayo de 2020.

Staff Códice Informativo (2018). Pobreza, desigualdad y corrupción, principales problemas de la democracia en México: INE. México, <https://codiceinformativo.com/2018/08/pobreza-desigualdad-y-corrupcion-principales-problemas-de-la-democracia-en-mexico/>, recuperado el 4 de mayo de 2020.

Carpeta de experiencias:

Cuadro de doble entrada de los retos de la democracia actual.



A compartir en familia

Pregunta a tus papás, abuelos o familiares, cuál es el principal problema en su colonia y cómo podría solucionarse.



Tenemos algunos videos para ti.



La democracia se construye: ¿Qué es democracia?:
<https://www.youtube.com/watch?v=nKLcRM8Rxds>



Evolución de la democracia y la participación ciudadana en México:
<https://www.youtube.com/watch?v=7mqxHOnqNdQ>



Ficha 6. Educación física

Las canchas propias y de invasión



Aprendizaje

Proponer estrategias y soluciones tácticas a tus compañeros para llegar a decisiones que favorezcan el trabajo colaborativo, aplicando estrategias al practicar juegos modificados de invasión y cancha.

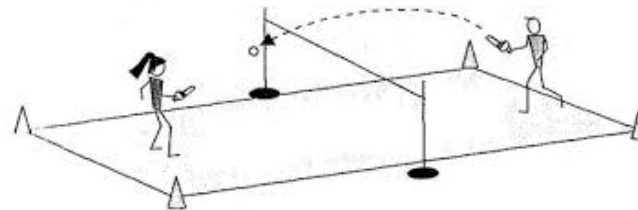
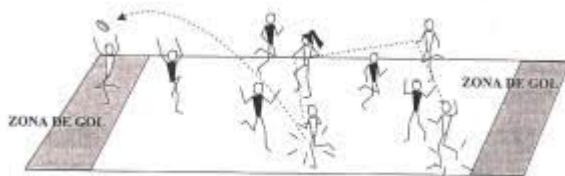


Lee el siguiente texto.

Juegos de invasión y de cancha propia

Los juegos deportivos de invasión: son aquellos que enfrentan a dos equipos que tratan de invadir el terreno del adversario, para alcanzar la meta del contrincante con el móvil más veces que él, para lo que también será necesario defender la meta propia.

Juegos de cancha propia: son aquellos deportes en los que existe un área definida para que cada equipo desarrolle su juego o estrategia. Algunos ejemplos de deportes son el tenis, el voleibol y la natación. Existen muchísimas actividades deportivas, y todas requieren un espacio físico para desarrollarse.



Materiales

- Cartulina cortada en cuadros de 7 cm x 10 cm.
- Colores, lápices.

¿Sabías que...

el deporte moviliza emociones y sentimientos, pero sobre todo puede influir en las actitudes y comportamientos de las personas, a través de los valores que transmite: esfuerzo, superación, perseverancia, igualdad, respeto, deportividad, solidaridad y compañerismo, éxito personal y colectivo, entre otros?



Ficha 6. Educación física

Las canchas propias y de invasión



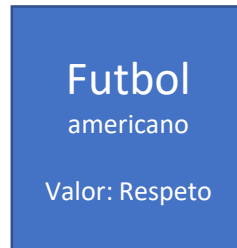
Evaluación

1. Elabora un memorama con lo que aprendiste:
 - Elige entre 5 y 10 juegos y/o deportes ejemplo (tenis, basquetbol, quemados, beisbol, etcétera).
 - Realiza dos tarjetas de cada uno de los deportes que elijas. En la primera tarjeta pondrás el nombre del juego un valor que creas que fomenta y en la segunda tarjeta su dibujo y el tipo de cancha (de invasión o propia) que se utiliza para jugarlo.



Para aprender más

Juegos de invasión (2018). 5/05/2020. Sitio web:
<https://www.monografias.com/docs/Invasi%C3%B3n-De-Cancha-F3RTFGFC8U2Y>



A compartir en familia

Comparte el memorama que realizaste con tu familia. Jueguen varias veces y comenten lo que pueden aprender de cada uno de los juegos que elegiste.



Tenemos algunos videos para ti.



EDUCACION FÍSICA II JUEGOS DE CANCHA PROPIA:
<https://youtu.be/YMLvlo4lQ9I>



Juegos de invasión - conociendo el Tchoukbol:
<https://youtu.be/Tl6S58Olops>