

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 18 al 22 de mayo
Día 1



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Comparación de notas informativas



Aprendizaje

Comparar notas informativas publicadas en diferentes medios.



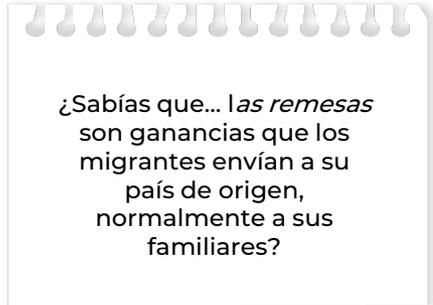
Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Español.
- Lápiz o bolígrafo.



A usar tu cuaderno

1. Lee las siguientes notas informativas en los enlaces que aparecen a continuación:
 - *Rompieron remesas récord en marzo, contra todo pronóstico:* <https://bit.ly/3fnhuCj>
 - *Pese a pandemia, remesas enviadas a México alcanzan niveles récord en marzo:* <https://bit.ly/2WxK2Az>
1. Con la intención de comparar las notas que tratan la misma información en diferentes medios, elabora y completa en tu cuaderno la siguiente tabla comparativa y responde las preguntas con base en la información de las notas propuestas.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Lee y compara notas informativas.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Comparación de notas informativas

Preguntas	Nota 1	Nota 2
1. ¿Cuáles son los encabezados?		
2. ¿Quién es el autor o fuente?		
3. ¿Qué medio difunde la nota?		
4. ¿A qué sección del medio pertenece?		
5. ¿En qué fecha se publicó?		
6. ¿Qué imagen o gráfico acompaña la nota? (Descríbelo)		
7. ¿Qué personas emiten comentarios?		
8. ¿Qué instituciones se mencionan?		

3. Reflexiona sobre lo siguiente:

- ¿Qué función tiene la gráfica de barras empleada en una de las notas?
- ¿Quién elaboró dicha gráfica?
- ¿Te parece un recurso gráfico adecuado o cuál habrías usado tú?
- ¿En cuál de las dos notas hay más comentarios por parte de analistas e instituciones?
- ¿Cuál de las dos notas trata de manera más amplia la información?
- ¿Por qué piensas que en una nota se incluye mayor información que en otra, aún tratando el mismo tema?
- ¿Ambas notas cumplen con las características analizadas en la Ficha?
- ¿Qué opinas de la noticia tratada?
- ¿Te parece una nota informativa relevante? ¿Por qué?



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Comparación de notas informativas



Evaluación

1. Selecciona dos notas informativas que traten un mismo tema y elabora una tabla comparativa similar a la que trabajaste en esta ficha.
1. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia las notas que leíste y el análisis comparativo que realizaste.
- Comparte con ellos las notas informativas que seleccionaste y comparaste.

Carpeta de experiencias:

- Tabla y cuestionario comparativo sobre notas informativas.
- Comparación de notas informativas.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cómo seleccionar notas informativas?
<https://www.youtube.com/watch?v=8E2XaZTjmS8>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Hagamos tablas



Aprendizaje

Resolver problemas de proporcionalidad directa con constante natural, fracción o decimal.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Matemáticas.
- Lápiz.
- Calculadora.



A usar tu cuaderno

Observa el video de «Tablas de variación proporcional directa», que se indica en el área de videos para ti. Después de verlo realiza un breve resumen en tu libreta considerando lo más relevante del mismo. Resuelve las siguientes situaciones en tu libreta.

Maricela es encargada de una panadería por lo que ha decidido hacer una tabla para saber cuánto cobrar dependiendo del número de bolillos que se llevan los clientes. Ayúdala a terminarla en el siguiente espacio considerando que cada bolillo tiene un precio de \$1.40.

Cantidad	5	8	10	15	20
Precio a pagar					

Ana y sus amigos salieron en su carro de viaje de trabajo. Al llegar a un poblado vieron que estaban a 250 km de su punto de partida y que el carro había consumido 20 litros de combustible. Con esos datos completa la siguiente tabla y encuentra la cantidad de kilómetros que recorre el vehículo con 1 litro de combustible (constante de proporcionalidad).

Distancia (Km)	0		12	20	25	35		
Combustible (Litros)		62.5		250			500	625

¿Sabías que... en muchos negocios hacen uso de tablas para conocer lo que se debe pagar por cierta cantidad de productos?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Constante de proporcionalidad.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Hagamos tablas

Joss trabaja en una compañía de televisión por cable, su contrato estipula que por cada venta realizada recibe una comisión (constante de proporcionalidad). En la tabla se muestran las ventas que ha realizado Joss en el último semestre, así como la comisión que ha recibido en cada mes. Completa la tabla a partir de los datos que se proporcionan.

Ventas (por mes)	5		7		10	
Comisión (\$)	875	525		700		1575

- a) ¿Cuál es la comisión que recibe por cada venta efectuada?

- a) ¿Se trata de una variación directamente proporcional? _____ ¿Por qué?

- a) En caso de que tu respuesta sea afirmativa, ¿cuál es el valor de la constante de proporcionalidad?

- a) ¿Cómo la obtuviste?

- a) ¿Influyó en algo que los datos de la venta estén en desorden? _____ Explica tu respuesta:

- a) Realiza una gráfica para representar la relación existente entre comisión y ventas, para justificar tus respuestas.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Hagamos tablas



Evaluación

1. Resumen del video.
2. Resolución de situaciones de variación proporcional.



A compartir en familia

Explica a tu familia los pasos que seguiste al resolver las situaciones, para que juntos revisen los resultados obtenidos.

Carpeta de experiencias:
Actividades de la sección de evaluación y en las páginas anteriores.



Tenemos algunos videos para ti.



17. Tablas de variación proporcional directa:
<https://www.youtube.com/watch?v=FBaah2-LdfY>



Constante de proporcionalidad:
https://www.youtube.com/watch?v=aoT-QNk_LBw



Ficha 3. Cuidado de la salud

Evidencias a partir de las cuales Darwin explicó la evolución de la vida



Aprendizaje

Identificar el registro fósil y la observación de la diversidad de las características morfológicas de las poblaciones de los seres vivos como evidencias de la evolución de la vida.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Biología.
- Colores.
- Lápiz y pluma



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

Evidencias que apoyan la Teoría de la Evolución

La Teoría de la Evolución es la base de la biología. Actualmente tenemos tecnología que nos permite descifrar el código del ADN, lo cual guía la clasificación de especies en la taxonomía moderna. Sin embargo, la Teoría de la Evolución se propuso mucho antes de la existencia de esta tecnología y se aceptó como una teoría científica basada en evidencias concretas. Darwin propuso que las características de las especies se van cambiando poco a poco a través de las generaciones debido a las presiones de su entorno; estos cambios constituyen la evolución. Las siguientes evidencias respaldan la Teoría de la Evolución.

Registro fósil. Los fósiles aportan mucha información sobre los seres vivos que existían en el pasado. Huesos, dientes, huellas e inclusive organismos enteros se conservan millones de años. Actualmente contamos con tecnologías como la datación por carbono 14 que nos permite determinar la edad de los fósiles. El análisis del conjunto de los fósiles crea una descripción compleja de cómo los seres vivos han ido cambiando a través del tiempo. Por ejemplo, en el registro fósil podemos ver la transición de pez a anfibio en la Clase Sarcopterigios con los *peces de aletas lobuladas* y *peces pulmonados*.



¿Sabías que... los seres vivos y el medio natural han cambiado a lo largo del tiempo y que esto puede comprobarse por medio de los fósiles?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Reconocimiento de algunas evidencias a partir de las cuales Darwin explicó la evolución de la vida.



Ficha 3. Cuidado de la salud

Evidencias a partir de las cuales Darwin explicó la evolución de la vida

Estructuras vestigiales. Algunas partes del cuerpo de un organismo ya no tienen ninguna función, sino que sobran de una forma más antigua del organismo. Estas partes se llaman estructuras vestigiales. A través del tiempo, las necesidades del organismo cambian y a veces acumula otras adaptaciones que cumplen la función que tenía la estructura originalmente. Como la evolución es un proceso lento y continuo, una estructura vestigial ya no tiene función, pero tampoco ha desaparecido totalmente. Algunos ejemplos incluyen el cóccix y el apéndice del ser humano. El cóccix es la última parte de la columna vertebral que en algún momento servía para sostener una cola que ya no tenemos. El apéndice es lo que queda de un órgano digestivo (como un segundo estómago) que ya no necesitamos. Se supone que con el tiempo estas estructuras vestigiales desaparecerán del cuerpo humano.

(El apéndice es un ejemplo de una estructura vestigial.)



Estructuras análogas. Algunas plantas y animales tienen estructuras parecidas que desempeñan la misma función a pesar de no tener una relación genética cercana. Estas se llaman estructuras análogas y respaldan la Teoría de la Evolución porque demuestran que las especies se adaptan a su entorno a través del tiempo según las limitaciones y recursos de su ambiente. Por ejemplo, *los delfines* son parientes más cercanos de los humanos que de los tiburones. Sin embargo, los delfines y los tiburones se parecen mucho en su forma y tamaño corporal, color, ubicación de las aletas, etc. Esto se debe a las características del ambiente natural que comparten (la presión del agua, la profundidad del mar, la refracción de la luz en el agua, etc.). El proceso de adaptación que resulta en las estructuras análogas y en organismos con la misma forma se llama la evolución convergente. Algunos ejemplos incluyen la forma de las hojas de sábila y el agave (el penque), y las alas de los insectos, aves y murciélagos que hacen posible el vuelo.



Ficha 3. Cuidado de la salud

Evidencias a partir de las cuales Darwin explicó la evolución de la vida

Estructuras análogas.



Estructuras homólogas. Diferentes organismos que de primera vista no se parecen en lo más mínimo comparten estructuras internas que demuestran su verdadera relación. Por ejemplo, las aves, los murciélagos, los caballos, los delfines y los humanos todos tienen huesos digitales (dedos) y se puede observar cómo estos mismos huesos se fueron cambiando para desarrollar las diferentes formas que son las alas, pezuñas, aletas y manos, según el desarrollo de cada organismo en el árbol de la vida.



Recuperado de: <https://www.aboutespanol.com/evidencias-que-apoyan-la-teoria-de-la-evolucion-3417629>



Ficha 3. Cuidado de la salud

Evidencias a partir de las cuales Darwin explicó la evolución de la vida

Todas estas actitudes y respuestas relativas al comportamiento son determinadas genéticamente y por lo mismo, están sujetas a la presión de la selección natural. De hecho, todos los organismos que existieron, que existen y que existirán sobre la Tierra son producto de la evolución; es decir, de la variación genética, de la selección natural y de la adaptación como respuesta a su interacción con el ambiente. En 1838, Charles Darwin concibió el mecanismo conceptual que explica el fenómeno de la evolución en los seres vivos; el de la selección natural. La teoría evolucionista de Darwin señala que el mundo no es estático, sino que evoluciona en un proceso gradual y continuo, por lo cual los organismos semejantes actuales están emparentados con un antepasado común. Ahora bien, si todos los organismos que han existido y que aún viven en el planeta Tierra tienen un origen común ¿cómo es que existe tal diversidad de especies?, ¿cuál es el origen de dicha biodiversidad? Para contestar estas preguntas, Darwin describió e introdujo el término de la selección natural para explicar el cambio en los seres vivos. Su teoría, en resumen, dice lo siguiente: todas las especies tienden a aumentar en razón geométrica, pero en cada generación el número de individuos permanece casi constante, y así es como en los organismos se da una lucha por el espacio y por los alimentos. Entre los individuos de cada especie aparecen variaciones o cambios que pueden heredar a sus hijos; con el tiempo estas variaciones, llegan a ser tantas que finalmente desembocan en la formación de una nueva especie. Con este esquema es de suponer que la evolución es un proceso oportunista, pues se sirve de las acciones de variabilidad que les dan a algunos seres vivos ventajas en la competencia con otras especies o con la propia. Esto se puede tomar como la selección y la sobrevivencia del más apto. Así, pues, la selección natural y la variación explican el proceso evolutivo y, por lo mismo, el origen de las especies y la biodiversidad de los organismos. El resultado o consecuencia más importante de la evolución es la adaptación o manera en que los organismos se adecuan al medio en que viven, es decir, la adaptación es una consecuencia resultante de la selección natural de los organismos en su constante lucha por sobrevivir. (...). La selección artificial, por otra parte, es una práctica efectuada por el hombre desde épocas muy remotas, cuando aprendió a mejorar los animales domésticos y los cultivos mediante la selección de individuos con características deseables. La selección artificial efectuada en el perro, el caballo y el maíz, por ejemplo, muestra el potencial de modificación de una especie.



Recuperado de:

<http://files.planeta-biologici.webnode.es/200000005-2368024611/2RELACI%C3%93N%20ENTRE%20LA%20ADPATACI%C3%93N%20Y%20LA%20SOBREVIVENCIA%20DIFERENCIAL%20DE%20LOS%20RESE%20VIVOS%20-%20copia.pdf>



Ficha 3. Cuidado de la salud

Evidencias a partir de las cuales Darwin explicó la evolución de la vida



Evaluación

A partir del texto y del video:

1. En tu cuaderno realiza un cuadro conceptual de las evidencias que apoyan la teoría de la evolución.
2. Investiga cuáles son los tipos de fosilización.
3. Con materiales que tengas a la mano, elabora un fósil.



Para aprender más

Menéndez, O. (2019). *Siete mitos sobre 'El origen de las especies' de Charles Darwin*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://www.aboutespanol.com/siete-mitos-sobre-el-origen-de-las-especies-de-charles-darwin-1240089>



A compartir en familia

Comenten la importancia del registro fósil para la teoría evolutiva de Darwin.



Carpeta de experiencias:

Actividades propuestas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cuál es la evidencia para la evolución?:
<https://www.youtube.com/watch?v=h6zENIdn3vs>



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Características de la ciudadanía de un gobierno democrático



Aprendizaje

Identificar las características generales de las leyes y su importancia para la organización social y política de un país.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Libro de Formación Cívica y Ética.



A usar tu cuaderno

1. A continuación, se presenta un frase célebre de Abraham Lincoln, político estadounidense (1808-1865). Lee y explica con tus palabras lo que significa. Anota en tu cuaderno:

“La democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo”.

Esta expresión define básicamente cómo un gobierno que fue elegido por el pueblo y cuyo poder supremo le corresponde al pueblo, velará por el pueblo. En algunas de sus formas, la democracia puede ser ejercida directamente por el propio pueblo, pero en las sociedades grandes, el pueblo la ejerce por medio de agentes elegidos por él mismo.

2. Lee el siguiente texto:

“Las palabras libertad y democracia se usan a menudo indistintamente pero no son sinónimos. La democracia es sin duda una serie de ideas y principios sobre la libertad, pero también incluye prácticas y procedimientos que se han ido forjando a través de una historia larga y con frecuencia tortuosa. La democracia es la institucionalización de la libertad. Finalmente, las personas que viven en una sociedad democrática deben ser los mayores guardianes de su libertad y tienen que abrir su propio camino hacia los ideales expuestos en el preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de las Naciones Unidas: El reconocimiento de que todos los miembros de la familia humana tienen una dignidad intrínseca y gozan por igual de derechos inalienables, es el fundamento de la libertad, la justicia y la paz en el mundo”.

¿Sabías que... el significado etimológico de democracia es “el poder del pueblo”?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Características de la ciudadanía de un gobierno democrático.



¿Quién fue Abraham Lincoln?

Fue un fuerte oponente de la expansión de la esclavitud en los Estados Unidos, Lincoln ganó la nominación del Partido Republicano en 1860 y fue elegido presidente de Estados Unidos a finales de ese año.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Características de la ciudadanía de un gobierno democrático

- Como puedes identificar, la democracia no se refiere sólo a una forma de gobernar sino a una forma de enfrentar la vida y que se puede practicar en todos los espacios en donde nos desarrollemos. Es cierto que, desde su significado etimológico, significa “el poder del pueblo”. Sin embargo, su significado puede ampliarse.
- Marca en el rectángulo azul de la derecha con una X, aquellos valores que desde tu ámbito familiar se favorezcan para el ejercicio de la democracia y en lo futuro plantear acciones para generar ambientes democráticos.
- Para el ejercicio de la democracia, se requiere una ciudadanía como la que se describe a continuación. Lee el siguiente texto y subraya las características que se otorga a la ciudadanía. Registra en tu cuaderno.

“(…) La construcción de ciudadanía (...) no se circunscribe al ejercicio de derechos políticos, sino que comprende los ámbitos social y civil, para trascender el concepto de ciudadanía ligado a la elección de autoridades y avanzar en términos de “(...) una ciudadanía activa que no sólo espera que el Estado por fin respete e implemente los derechos universales de ciudadanía, sino que lucha por ellos, coopera con el Estado, se enfrenta políticamente con él, hace valer sus argumentos en el espacio público y busca construir alianzas con la sociedad política en la promoción de un proyecto democrático-participativo”. La ciudadanía implica la conformación de espacios públicos para el debate, la reflexión y la propuesta, de instituciones que den respuesta a los requerimientos de los ciudadanos de hoy, activos, arquitectos de las nuevas democracias, a las que dan forma y vida, no sólo como sujetos de derechos, sino que se apropian de esos derechos y los ejercen a la vez que asumen sus responsabilidades ante su comunidad”.

- Efectivamente, la ciudadanía debe ejercer los derechos de una ciudadanía democrática que implica actuar de manera responsable con apertura al diálogo y con el ejercicio de su derecho a tomar decisiones.

Realiza la lectura siguiente:

“Ejercer los derechos de una ciudadanía democrática implica que se debe actuar de manera responsable; por lo tanto, los ciudadanos deben participar en la búsqueda y el entendimiento del interés colectivo. Además, los ciudadanos demócratas deben velar por el cumplimiento tanto individual como colectivo de algunas metas básicas que contribuyen a conseguir el desarrollo de la sociedad. Por ejemplo, los individuos deben velar por la educación tanto propia como la de sus hijos”.

Marca con una “X” aquellos valores que promueves en tu familia para practicar la democracia.

	Tolerancia.
	Equidad.
	Responsabilidad.
	Respeto a la dignidad humana.
	Justicia.
	Diálogo.
	Participación de todos en las decisiones.
	Respeto a la minoría.
	Participación.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Características de la ciudadanía de un gobierno democrático

Uno de los elementos fundamentales que caracteriza a la ciudadanía democrática es que los ciudadanos demócratas deben ejercer su derecho al voto a partir de la mayoría de edad (que puede variar dependiendo de las leyes de cada país). También poseen el derecho a participar en los asuntos políticos del Estado y pueden postularse para cargos que son de elección popular.

Una ciudadanía democrática ideal también se caracteriza por permitir el diálogo, creando un espacio en el que se gesta la tolerancia pero que también permite la realización de un debate plural.

En este caso, el diálogo permite que se lleven a cabo las acciones conjuntas necesarias que contribuyan a las mejoras colectivas. A su vez, los ciudadanos ejemplares deben mostrar respeto por la opinión de los demás. Una ciudadanía democrática ejercida sabiamente refuerza los valores patrios y demuestra la dignidad de cada individuo.

Por último, la ciudadanía democrática en la actualidad plantea que todos los individuos que conforman un país o una región poseen igualdad jurídica, lo que establece que no hay distinción entre raza, género o filiación.

Mediante la democracia, en nuestros días todos los ciudadanos y ciudadanas deben ser iguales ante los ojos de la ley y tienen la facultad de participar sanamente en cualquier actividad o propuesta política perteneciente al Estado.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Características de la ciudadanía de un gobierno democrático

7. A partir de las lecturas anteriores completa el siguiente cuadro en donde identifiques las características de una ciudadanía democrática, ejemplos y acciones para promoverla:

Características de la ciudadanía democrática	Ejemplos	Acciones para promover



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

Características de la ciudadanía de un gobierno democrático



Evaluación

1. Elabora en tu cuaderno un cuadro sobre las características de la ciudadanía democrática.



Para aprender más

Oficina de programas de información internacional. Departamento de Estados Unidos. (2020). *La democracia en síntesis*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://photos.state.gov/libraries/amgov/30145/publications-spanish/democracy-in-brief-sp.pdf>



A compartir en familia

Presenta a tus familiares el cuadro sobre las características de la ciudadanía democrática. y registra sus comentarios en tu cuaderno.

Carpeta de experiencias:

Actividades integradas en la lectura y la de la sección de evaluación.



Ficha 5. Historia

Cambios sociales e instituciones contemporáneas



Aprendizaje

Identificar el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexionar sobre el peligro nuclear.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Historia.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Lápiz.



A usar tu cuaderno

1. En tu cuaderno elabora un mapa mental en el que identifiques cómo era el mundo bipolar al inicio de la Guerra Fría.



A compartir en familia

Presenta a tus familiares el mapa mental y explica lo que significa para ti.



¿Sabías que... la Guerra Fría se caracterizó por la lucha ideológica, económica y armamentista?



Abre tu libro de texto

En el tema:
La Guerra Fría y el armamentismo.



Tenemos algunos videos para ti.



La guerra fría en 7 minutos:
<https://www.youtube.com/watch?v=EXijvhBQ-u8>



Ficha 6. Geografía

Composición y distribución de la población



A usar tu cuaderno

¿Sabías que... China e India son los dos países con mayor población en el mundo?



Aprendizaje

Reafirmar conocimientos en relación a aspectos de la población.

¿Recuerdas qué son los siguientes conceptos? ¡Seguramente sí! Pero, por si no te acuerdas, aquí los tienes:

NATALIDAD: Relación que existe entre el número de nacimientos de un lugar en un determinado tiempo, generalmente un año, con la población total. La tasa de natalidad expresa el número de nacimientos por cada 1000 habitantes.

MORTALIDAD: Relación que existe entre el número de muertos de un lugar en un determinado tiempo, generalmente un año, con la población total. La tasa de mortalidad general es la proporción de personas que fallecen respecto al total de la población en un período (...), usualmente expresada en tanto por mil (‰) por año.

POBLACIÓN ABSOLUTA: La población absoluta es la cantidad de personas que habitan en un territorio durante un período determinado.

POBLACIÓN RELATIVA: La población relativa, también denominada “densidad de población”, hace referencia a la distribución de la cantidad de habitantes que hay en un territorio (país, estado, provincia, condado, etc.), generalmente en habitantes / kilómetro cuadrado.

MORBILIDAD: Se entiende como la proporción de seres vivos que enferman en un sitio y tiempo determinado.

MIGRACIÓN: La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.

EMIGRACIÓN: La emigración consiste en dejar el país o lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.

INMIGRACIÓN: La inmigración es la entrada a un país o región de personas que nacieron o proceden de otro lugar.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de texto.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



Abre tu libro de texto

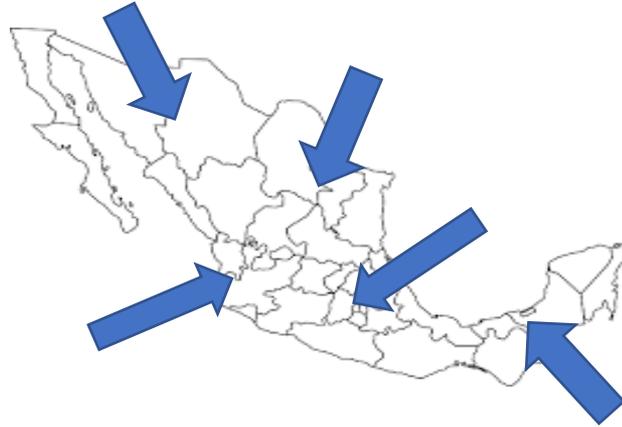
En el tema:
Composición y distribución de la población.



Ficha 6. Geografía

Composición y distribución de la población

Relaciona los dibujos con algunos de los conceptos mencionados, escribiendo el concepto que corresponda.







Ficha 6. Geografía

Composición y distribución de la población

Analiza la información de la tabla y contesta las preguntas.

HABITANTES POR KILÓMETRO CUADRADO

Delegación	2016 ^{2/}
Total	5,967.3
Azcapotzalco	11,936.9
Coyoacán	11,284.3
Cuajimalpa	2,787.6
Gustavo A. Madero	13,246.8
Iztacalco	16,901.5
Iztapalapa	16,152.3
Magdalena Contreras	3,845.6
Milpa Alta	462.5
Álvaro Obregón	7,820.9
Tláhuac	4,211.9
Tlalpan	2,153.0
Xochimilco	3,644.8
Benito Juárez	15,632.8
Cauhtémoc	16,373.7
Miguel Hidalgo	7,855.7
Venustiano Carranza	12,617.3

¿Dónde se concentra más la población? _____

¿Dónde se concentra menos la población? _____



Ficha 6. Geografía

Composición y distribución de la población



Evaluación

1. Contesta correctamente las preguntas que se te solicitaron.



Para aprender más

- Concepto.de. (2020). *Población absoluta*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://concepto.de/poblacion-absoluta/>
- Salud CDMX. *Densidad de población por delegación. Cuadro 1.12 (habitantes por km2). Ciudad de México. 1980-2016*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de http://data.salud.cdmx.gob.mx/portal/media/agenda_2016/Paginas/1.12.pdf
- Wikipedia. (2020). *Emigración* Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>
- Wikipedia. (2020). *Inmigración*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n>
- Wikipedia. (2020). *Migración*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n>
- WikiZer. (2020). *Morbilidad*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://www.wikizero.com/es/Morbilidad>



A compartir en familia

- Diles a tus padres que te cuenten acerca de alguien que sepan que haya emigrado a Estados Unidos o a otro país y cuál fue la situación lograda.
- Cuando te reincorpores a clases compártela con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Geografía.

Carpeta de experiencias:
Actividades de la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



36. Distribución de la población:
<https://www.youtube.com/watch?v=oOp8ORerUXU>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



Aprendizaje

Poner a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el objeto de alcanzar una meta en común y obtener satisfacción al colaborar con sus compañeros.



Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Una cuerda para saltar (de los pies a tu axila la cuerda doblada en dos es lo que debe medir para saltar de manera fácil).



A usar tu cuaderno

Realiza la lectura siguiente:

El salto a la comba es un juego popular en el que pueden participar un amplio número de saltadores y, que consiste en hacer girar una cuerda y saltar mientras se cantan canciones tradicionales.

El origen del salto de comba es incierto, algunas teorías lo sitúan entre los artesanos de la cuerda del antiguo Egipto, quienes se divertían saltando por encima de las cuerdas trenzadas. Esta práctica fue emulada por los niños como diversión y más tarde, fueron los marineros quienes se encargaron de darla a conocer en sus diversos viajes. También existen referencias de que era una de las actividades favoritas durante la fiesta de año nuevo, en la antigua China. (...) Hipócrates (460-377 D.C.), médico griego considerado padre de la medicina, recomendaba saltar a la cuerda como una práctica de agilidad.

De la época medieval, diversas pinturas muestran a niños saltando a la comba tal como lo hacen en la actualidad. Saltando a la cuerda (Museo Sorolla, Madrid, España) es un famoso cuadro del pintor español Joaquín Sorolla y Bastida (1863-1923). Encontramos igualmente en la autora chilena, Emma Jauch Jelves (1915- 1998), la obra pictórica El cordel. El pintor chileno Fernando Morales Jordán (1920) tiene un dibujo humorístico Saltando a la cuerda; de Pablo Picasso destacamos su escultura de una niña saltando a la cuerda (1950), etcétera.

Todo ello nos puede servir de referente para considerar la importancia que ha tenido este juego, ya que han sido muchos los trabajos donde ha quedado reflejado.

¿Sabías que... en algunos países de habla española se le denomina *comba* al juego o a la cuerda para saltar?

En este momento del #QuédateEnCasa es momento de realizar actividades recreativas y aprender a usar el tiempo libre.



González, A. (2012). *Unidad didáctica para el desarrollo del de habilidades motrices y coordinación a través del salto a la comba para alumnos de secundaria*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd170/unidad-didactica-a-traves-de-la-comba.htm>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



Evaluación

Realiza en el cuaderno:

1. Una línea del tiempo sobre la historia del salto de comba o cuerda.
1. Una lista de las obras artísticas sobre el salto de comba o cuerda de las que cita la lectura.

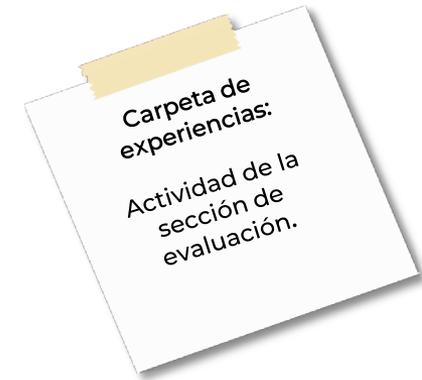


A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprende en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes. El reto es realizar las siguientes actividades que te permiten aprender saltar la cuerda (en los videos que te proporcionamos están los tutoriales que aquí te describimos):

Recomendaciones:

- Verificar que la cuerda mida del piso hasta las axilas.
- Mantener las rodillas flexionadas.
- Saltar con las puntas y no con el talón.
- Mantener los codos cerca de las costillas.
- Cuidar que el giro de la cuerda sea con las muñecas.
- Mantener la espalda erguida.
- Fijar la mirada hacia adelante.
- Encontrar un ritmo adecuado.
- Mantener las muñecas a la altura de los codos.



A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y practiquen el salto de cuerda.



Tenemos algunos videos para ti.



Cómo Saltar la Cuerda - Aprende a saltar la soga:
<https://www.youtube.com/watch?v=v7zaUahUvOQ&feature=youtu.be>



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación

Tutorial:

Calentamiento.

El calentamiento va a consistir en realizar 10 minutos de movilidad articular similar a la realizada en las semanas anteriores, incluso a la que recuerdes que realizabas en clase, siendo las principales articulaciones a trabajar: tobillos, muñecas, rodillas y hombros.

Parte principal.

Progresión:

1. Saltos hacia arriba con pies separados golpeando con palmas el cinturón pélvico.
2. Giros laterales de la cuerda: sujeta ambos mangos de la cuerda con una mano y con movimientos de muñeca al gira la cuerda, realiza esto mismo con saltos hacia arriba de manera coordinada. Recuerda hacerlo de lado derecho e izquierdo.
3. Salto básico: separa ambas manos a la altura de las costillas y lanza la cuerda adelante de ti, cuando pase cerca de tus talones, salta sobre la cuerda.
4. Básico invertido o salto a la comba inversa: coloca la cuerda a la altura de la punta de los pies pasando la cuerda por encima de la cabeza hacia atrás, salta cuando la soga se acerque a tus talones.
5. Salto de slalom: salta la cuerda moviendo los pies juntos de un lado a otro, cada vez que la cuerda pase cerca de tus talones.
6. Saltos con cuerda en una sola pierna: salta en un solo pie y luego cambia al otro.
7. Saltos de tijera con cuerda: salta con una pierna adelante y luego con la otra, de manera alternada.

Parte final.

Realiza saltos de manera libre y divertida con la cuerda. Vuelve a la calma, camina un poco y con respiraciones profundas.



Para aprender más

- González, A. (2012). *Unidad didáctica para el desarrollo del de habilidades motrices y coordinación a través del salto a la comba para alumnos de secundaria*. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de <https://www.efdeportes.com/efd170/unidad-didactica-a-traves-de-la-comba.htm>