

# Fichas de repaso

## 1° de Secundaria

Semana del 25 al 29 de mayo

Día 1



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF** **MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

Llama a tu maestro

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





# Ficha 1. Lenguaje y comunicación

## Diversidad lingüística



### Aprendizaje

Investigar sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos originarios de México.



### Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Español.
- Lápiz o bolígrafo.



### A usar tu cuaderno

En esta ficha reflexionarás sobre la variedad de lenguas que se hablan en nuestro país, además del español y la importancia de preservarlas.

1. Reflexiona sobre las siguientes preguntas:
  - ¿A qué se refiere la diversidad lingüística?
  - ¿Qué es la diversidad cultural?
  - ¿Por qué razón en los diversos estados de la República Mexicana hay personas que hablan, comen, visten y tienen festividades diferentes a las que conoces?
  - ¿Cómo reaccionas cuando escuchas hablar a una persona usando una lengua distinta al español?
  - ¿Qué lengua indígena has escuchado?
  - ¿Conoces a alguien que hable alguna lengua indígena?
  - ¿Sabes cuántas lenguas indígenas se hablan en México?
  - ¿Por qué piensas que sea importante preservarlas?
2. Responde las siguientes preguntas con base en la infografía *Nuestra diversidad lingüística*.
  - ¿Es cierto o falso que México cuenta con una de las mayores riquezas en diversidad lingüística y cultural en el mundo?
  - ¿Es cierto o falso que la mayor parte de las lenguas indígenas está en peligro de extinción?
  - ¿Qué son las familias lingüísticas?
  - ¿Qué es una agrupación lingüística?
  - ¿Cuántas familias, agrupaciones y variantes lingüísticas hay en México?
  - ¿Cuáles son las zonas del país con mayor diversidad lingüística?

¿Sabías que...  
actualmente en México se hablan 68 lenguas indígenas, con 364 variantes en todo el país?



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.



# Ficha 1. Lenguaje y comunicación

## Diversidad lingüística

# Nuestra diversidad lingüística

México cuenta con una de las mayores riquezas en diversidad lingüística y cultural en el mundo, aunque también es preciso decir que la mayor parte de ellas está en peligro de extinción.

### Familia lingüística

Una familia lingüística es un conjunto de lenguas cuyas semejanzas en su fonología, morfosintaxis y léxico obedecen a un origen histórico común.

### Agrupación lingüística

Una agrupación lingüística es el conjunto de variantes lingüísticas comprendidas bajo el nombre dado tradicionalmente a un pueblo indígena. Por ejemplo, mixteco es el nombre de la agrupación lingüística correspondiente al pueblo indígena mixteco.

El náhuatl es la cuarta lengua indígena de América por el tamaño de su comunidad lingüística.

En México hay **11 familias, 68 agrupaciones y 364 variantes lingüísticas**

Ninguna de las lenguas indígenas de México posee más de un millón de hablantes.

Ubicación de las 11 familias lingüísticas indoamericanas habladas en México.

-  Álgica.
-  Yuto-nahua.
-  Cochimi-yumana.
-  Serí.
-  Oto-mangue.
-  Maya.
-  Totonaco-tepehua.
-  Tarasca.
-  Mixe-zoque.
-  Chontal de Oaxaca.
-  Huave.

Las zonas centro y sur del país son las áreas de mayor diversidad lingüística.





# Ficha 1. Lenguaje y comunicación

## Diversidad lingüística



### Evaluación

1. Traza un mapa de la República Mexicana en tu cuaderno y colorea en él la ubicación de las once familias lingüísticas.
2. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

Gobierno de México. (2015). *Estadística básica de la población hablante de lenguas indígenas nacionales*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de [https://site.inali.gob.mx/Micrositios/estadistica\\_basica/](https://site.inali.gob.mx/Micrositios/estadistica_basica/)

Goconqr. (2020). *Elementos que existen en la diversidad de lenguas en los pueblos originarios de México*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de [https://www.goconqr.com/es/p/5183614-elementos-que-existen-en-la-diversidad-de-lenguas-en-los-pueblos-originarios-de-mexico-mind\\_maps](https://www.goconqr.com/es/p/5183614-elementos-que-existen-en-la-diversidad-de-lenguas-en-los-pueblos-originarios-de-mexico-mind_maps)



### A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia lo que aprendiste sobre la diversidad lingüística de México.
- Comparte con ellos el mapa de la República Mexicana que trazaste.



Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



Lenguas indígenas en México - UNAM Global:  
<https://www.youtube.com/watch?v=4uZn27AWqGo>



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Polígonos y prismas



### Aprendizaje

Clasificar los diferentes cuerpos geométricos a partir de sus características.



### Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Matemáticas.
- Lápiz.
- Juego de geometría.



### A usar tu cuaderno

Lee con atención lo siguiente:

Existen poliedros que cumplen ciertas características que los hacen muy especiales, por lo que son llamados sólidos platónicos.

El nombre de 'sólidos platónicos' proviene de que son nombrados por el filósofo griego Platón en su libro "Timeo" (escrito en torno al año 360 a.C.), aunque eran conocidos desde tiempo inmemorial.

Esta es una representación antigua de estos cinco poliedros en el libro de Kepler (1571-1630) "Harmonices Mundi" ("La armonía del mundo"). En esta ilustración se muestran los poliedros y su asociación con los cuatro elementos. El tetraedro con el fuego, el octaedro con el aire, el cubo con la tierra y el icosaedro con el agua. El dodecaedro estaría asociado con el universo o cosmos.

La regularidad se concreta en dos exigencias:

Todas sus caras son congruentes (iguales) y tienen que ser un polígono regular.

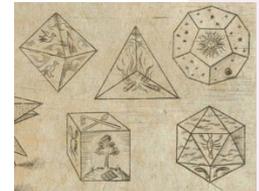
Todos los vértices tienen que ser iguales. En cada vértice tienen que concurrir el mismo número de caras y, por lo tanto, también el mismo número de aristas.

Resulta que estos polígonos regulares que forman las caras de cada sólido platónico sólo pueden ser triángulos equiláteros, cuadrados y pentágonos.

Sólo se pueden construir cinco sólidos con estas características. Las caras de tres de ellos son triángulos equiláteros (el tetraedro, el octaedro y el icosaedro), el cubo tiene las caras cuadradas y el dodecaedro tiene sus caras que son pentágonos regulares.

Un modo de construir estos poliedros es a partir de su desarrollo plano. Alberto Durero es el primero en publicar desarrollos planos de varios poliedros, entre ellos, los platónicos. Las ilustraciones de estos desarrollos son de su libro "Underweysung der Messung" ("Tratado de la medida", 1525).

¿Sabías que... hay cinco poliedros que destacan por su regularidad (o simetría), llamados poliedros o sólidos platónicos?



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Volúmenes de prismas.



Matemáticas Visuales. Sólidos platónicos:

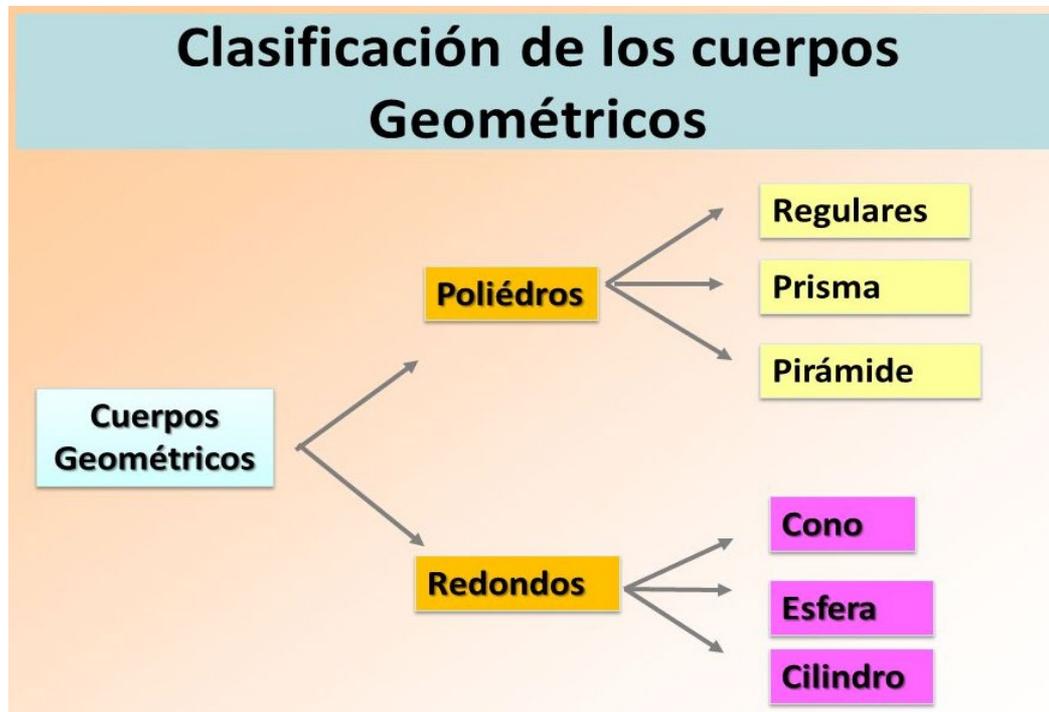
<http://www.matematicasvisuales.com/html/geometria/platonicos/solidos.html>



## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Polígonos y prismas

Ya que conocimos un poco acerca de la historia y características de los sólidos platónicos, vamos a diferenciar entre los diversos tipos de sólidos o cuerpos geométricos que conoces. Copia el siguiente esquema en tu cuaderno e ilústralo colocando una imagen que represente a cada tipo de cuerpo geométrico. La imagen puede ser un dibujo hecho por ti, empleando el juego de geometría, o un recorte que bajes de internet.





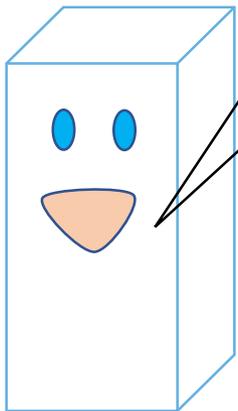
## Ficha 2. Pensamiento matemático

### Polígonos y prismas



#### Evaluación

1. Esquema ilustrado de la clasificación de cuerpos geométricos.
2. Uso correcto del juego de geometría al ilustrar el esquema.
3. Imágenes correctamente colocadas.



¿Recordaste todo lo aprendido en la primaria?  
¡¡¡Espero que no me hayas olvidado!!!



Tenemos algunos videos para ti.



#### A divertirnos

Busca en tu casa diferentes envases o cajas de productos y clasificalos según el esquema visto en la sesión de hoy.



#### Para aprender más

Las matemáticas en la vida diaria. (2013). *Cuerpos geométricos y sus características*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <http://loscuerposgeometricosenlaactualidad.blogspot.com/2013/01/cuerpos-geometricos-y-sus.html>



Las figuras y los cuerpos geométricos:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ>



#### A compartir en familia

Explica al familiar que te acompaña, qué tipo de cuerpos geométricos encontraste en tu casa, así como las características de cada uno de ellos.



¿Qué son los cuerpos geométricos?:  
<https://www.youtube.com/watch?v=L7rT-kSvqNY>

Carpeta de experiencias:  
Actividades de la sección de evaluación.



## Ficha 3. Cuidado de la salud

¿Sabes qué son los métodos anticonceptivos?



### Aprendizaje

- Conocer qué son los métodos anticonceptivos.
- Argumentar la importancia de decidir de manera libre y voluntaria las formas de evitar el embarazo adolescente como parte de la salud reproductiva.



### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Biología.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



### A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

Desde el primer momento que inicias tu vida sexual tienes la posibilidad de quedar embarazada, por ese motivo es importante que todos conozcan los diferentes métodos anticonceptivos.

Comparación de los métodos anticonceptivos y su importancia para decidir cuántos hijos tener.

La comparación de los métodos anticonceptivos te permitirá controlar cuándo y cuántos hijos tener. De esta manera decidirás de manera responsable tu maternidad y evitarás un embarazo no deseado durante la adolescencia.

Existen muchos métodos anticonceptivos a tu alcance así que no hay pretexto para [embarazarte] en un momento inoportuno.

Dejarte llevar por la pasión del momento sin cuidarte te dejará con mucha probabilidad de quedar embarazada.

Métodos anticonceptivos.

Son todos aquellos sistemas que impiden la fecundación o el embarazo al momento de tener relaciones sexuales, uno de ellos es la abstinencia, es decir, no tener relaciones sexuales.



¿Sabías que... hay métodos anticonceptivos que previenen embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual (ITS)?



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Métodos anticonceptivos y salud reproductiva.



## Ficha 3. Cuidado de la salud

### ¿Sabes qué son los métodos anticonceptivos?

Los métodos anticonceptivos. Método anticonceptivo o método contraceptivo es aquel que impide o reduce significativamente las posibilidades de una fecundación o un embarazo en las relaciones sexuales. Los métodos anticonceptivos contribuyen decisivamente en la toma de decisiones sobre el control de la natalidad (número de hijos que se desean o no tener), la prevención de embarazos, así como en la disminución del número de embarazos no deseados y embarazos adolescentes. Ningún método anticonceptivo puede considerarse mejor que otro ni es totalmente seguro. Cada método tiene sus indicaciones y deberá buscarse aquel que sea más idóneo para cada circunstancia y permita una mejor salud sexual.

Factores que deben considerarse en la elección del método anticonceptivo:

- Estado de salud general.
- Frecuencia de las relaciones sexuales.
- Número de parejas sexuales.
- Si se desea tener hijos (deben descartarse los métodos irreversibles).
- Eficacia de cada método en la prevención del embarazo.
- Efectos secundarios.
- Facilidad y comodidad de uso del método elegido.

**OJO:** Es importante señalar que las niñas y las mujeres no son las únicas responsables del uso de métodos anticonceptivos, de los cuidados en el embarazo, ni de la crianza de un hijo o una hija. Independientemente de si eres una o un adolescente, debes ejercer una sexualidad responsable para cuidar de ti y de los demás.



## Ficha 3. Cuidado de la salud

¿Sabes qué son los métodos anticonceptivos?



### Evaluación

1. A partir del texto y el video:  
En tu cuaderno realiza un resumen sobre los métodos anticonceptivos y la importancia para la salud reproductiva.



### Para aprender más

Sanitas. (2020). *Los métodos anticonceptivos*. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de <https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/ginecologia/exploraciones-ginecologia/san041994wr.html>



### A compartir en familia

Comenta con tus padres la lectura y los videos sugeridos.

Carpeta de experiencias:  
Actividades propuestas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



Métodos anticonceptivos explicado por El Botsi (México):  
<https://www.youtube.com/watch?v=kxCppH4gCPC>



RIESGO EMBARAZO ADOLESCENTES (DOC MIRANDA):  
<https://www.youtube.com/watch?v=Nnr5JLLrdE>



## Ficha 4. Convivencia sana y civismo

¿Qué es la ciudadanía democrática?

¿Sabías que... la ciudadanía democrática se construye?



### Aprendizaje

Valorar el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en sus decisiones.



### Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Ciudadanía y democracia



### A usar tu cuaderno

1. Lee la siguiente nota:

La ciudadanía democrática consiste en aquella participación ciudadana, dentro del margen político, a la que tienen derecho todos los individuos que conforman una comunidad o un país con la finalidad de contribuir con el desarrollo del bienestar común.

La ciudadanía y la democracia son dos conceptos que, en la actualidad, conforman el centro del pensamiento político; por esta razón, se encuentran estrechamente vinculados. Teniendo en cuenta el sentido común, se puede establecer que sin la existencia de la democracia tampoco sería posible la existencia de la ciudadanía.

Resulta complejo para los conocedores definir el concepto de ciudadanía, puesto que éste se encuentra fundamentado en diferentes hechos históricos que se desarrollaron a lo largo de la existencia de la humanidad. Además, es necesario recordar que dicho concepto puede tener sus variaciones dependiendo de las tradiciones y costumbres políticas de cada país.

Como concepto, la ciudadanía se había mantenido varias décadas en el olvido; sin embargo, a partir de finales del siglo XX comenzó a surgir nuevamente el interés por este elemento. Esto ocurrió como una respuesta a grandes cambios que se estaban experimentando alrededor del mundo, como (...) la caída del socialismo real, así como (...) el surgimiento del neoliberalismo como una nueva propuesta de globalización.

De igual forma, la ciudadanía combina elementos universales, como lo son la búsqueda por la identidad colectiva y el acceso a la justicia. Por esto, la ciudadanía democrática busca salvaguardar los derechos tanto individuales como colectivos de una sociedad mediante la inclusión o la participación de los ciudadanos en las diferentes actividades políticas dirigidas por el Estado.



Recuperado de: <https://www.lifeder.com/ciudadania-democratica/> el 15 de mayo del 2020.



## Ficha 4. Convivencia sana y civismo

### ¿Qué es la ciudadanía democrática?

2. De acuerdo con la lectura anterior, contesta las siguientes preguntas:

- Desde tu punto de vista, ¿qué es la ciudadanía democrática?
- ¿Por qué crees que la ciudadanía y la democracia deben estar unidas en cualquier sociedad?
- ¿Qué desencadenó el concepto de ciudadanía democrática?

3. Para complementar la información sobre la ciudadanía democrática, se sugiere que consultes el siguiente video, en donde hablan de la construcción de la ciudadanía en la escuela, caso Perú: Instituto de Estudios Peruanos (IEP). (9 dic, 2015). Proyecto Democracia. Construyendo ciudadanía desde la escuela. 18 de mayo de 2020, de Instituto de Estudios Peruanos (IEP) Sitio web: <https://www.youtube.com/watch?v=YrT5AAeMEiA> (ver desde inicio hasta el minuto 4:10).

En el video se expone que muchos de los problemas políticos que se viven en esa nación, se deben a la relación que los ciudadanos viven con el Estado y se sostiene que la escuela es donde se establecen las primeras relaciones sociales y promueven valores ciudadanos que más tarde, los niños ejercerán ante el Estado. Es decir, qué tipo de ciudadanos se están formando en la escuela, lo que es clave por las repercusiones políticas que se tendrán posteriormente.

- Localiza en un mapa la ubicación de Perú y describe en un texto el sistema político que viven sus ciudadanos.
  - ¿Cuáles crees que pueden ser las similitudes del tipo de ciudadanía peruana y la mexicana?
  - De acuerdo con el video, ¿qué es la ciudadanía?
  - ¿Cómo se construye la ciudadanía democrática en la escuela?
  - ¿Por qué aprender ciudadanía democrática en la escuela?
4. A partir de esta información, elabora un escrito en donde señales de qué manera se construye la democracia en tu escuela.



## Ficha 4. Convivencia sana y civismo

¿Qué es la ciudadanía democrática?



### Evaluación

1. Contesta las preguntas en el cuaderno.
2. Elabora un escrito a partir de las preguntas: ¿De qué manera se construye la democracia en tu escuela?, ¿tú qué haces para construir democracia en tu escuela?



### Para aprender más

Rodríguez, D. (2019). *Ciudadanía democrática: características y ejemplos*. Recuperado el 18 de mayo 2020, de <https://www.lifeder.com/ciudadania-democratica/>



### A compartir en familia

Presenta a tu familia el escrito y registra sus comentarios.

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



## Ficha 5. Historia

### La globalización



### Aprendizaje

Reconocer la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio derivadas de la globalización.



### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Historia.
- Pluma.



### A usar tu cuaderno

Investiga en distintas fuentes de información sobre las diferencias que hay en la manera de comunicarse y de trasportarse en el mundo globalizado hoy día, en comparación con hace 60 años.



### A compartir en familia

Platica con tus padres y abuelos sobre tu investigación y complementa tu aprendizaje con base en las experiencias de tus familiares.



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
La globalización.



### Evaluación

Elabora en tu cuaderno el resultado de tu investigación sobre la globalización.

¿Sabías que... la globalización hace sentir que el mundo es uno, principalmente en el sector comercial?

Carpeta de experiencias:

Actividad sugerida en la evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Qué es la Globalización?:  
<https://www.youtube.com/watch?v=2-9wuGIZdq8>



## Ficha 6. Geografía

Cuidado del ambiente y consumo responsable



### Aprendizaje

Conocer el concepto de sustentabilidad.



### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Geografía.
- Pluma.



### A usar tu cuaderno

Hay problemas ambientales que se padecen en la actualidad: contaminación del aire, agua y el suelo, pérdida de animales, vegetales y agotamiento de los recursos no renovables, entre otros. La sustentabilidad, el consumo responsable, las energías limpias y los servicios ambientales adquieren un gran valor en todo el mundo, pues el ser humano depende de los procesos naturales para lograr su bienestar y una mejor calidad de vida.

Pero, ¿qué es la sustentabilidad?

De acuerdo con la ONU, el desarrollo sustentable implica *“satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro para atender sus propias necesidades”*.

Geografía. *Cayuela Gally, Montserrat, et, al.* Ed. Santillana. México 2018.

¿Sabías que... el término *Desarrollo sustentable* surgió en 1992, en la reunión internacional de “Cumbre de la Tierra”?



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Medio ambiente y sustentabilidad.



Tenemos algunos videos para ti.



Video de Educación Ambiental para la Sustentabilidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=gLTyYgntL4>



## Ficha 6. Geografía

### Cuidado del ambiente y consumo responsable

Observa las siguientes imágenes y contesta:

A)



B)



C)



D)



E)



F)



Los incisos que muestran procesos sustentables son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

Los incisos que muestran procesos NO sustentables son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.



## Ficha 6. Geografía

### Cuidado del ambiente y consumo responsable

Lee el siguiente texto:

Brenda: Dice amar a la naturaleza, por eso participa en agrupaciones de reforestación de bosques y selvas. Hace que sus dos hijos la acompañen y les pide que planten muchos árboles, pues en el futuro serán los que proporcionen el oxígeno a sus nietos y bisnietos. Le ofrecen huevos de tortuga, que dicen ser muy sabrosos, pero ella prefiere ayudar para que la especie no se extinga, pues las generaciones venideras no las conocerían, además contribuiría a romper la cadena alimenticia en los mares.

Débora: Mujer que dice amar a la naturaleza, pues le gusta pasear en los bosques y en playas mexicanas. Le gusta coleccionar animales vivos para tenerlos en su casa y cuidarlos. Tiene una guacamaya, un camaleón y varios pajaritos enjaulados. Su casa parece un paraíso con tantos animalitos.

Jaime: Es el dueño de una carpintería. Él comúnmente compra la madera a personas que se la ofrecen y (...) se la compra al que se la dé más barata. No le importa de dónde la consiguieron, lo que desea es obtener más ganancias porque él y su familia tienen muchas necesidades.

Yolanda: Es una empresaria en pequeño que vive en la costa y comercializa pescado fresco. Ha tenido buenas ganancias, tanto que, le han ofrecido unirse a otras empresas que venden a mayores distancias. Ella no ha querido ya que, los que la invitan, pescan en toda época; han existido períodos de veda y ellos pescan para aprovechar cualquier cantidad de peces en el mar pues aseguran que *“la naturaleza es grandiosa y siempre, siempre, habrá peces que pescar”*...

¿Quién o quiénes de ellos actúan de una manera NO sustentable?

Respuesta: \_\_\_\_\_

¿Quién o quiénes de ellos actúan de una manera sustentable?

Respuesta: \_\_\_\_\_



### Evaluación

1. Contesta correctamente las preguntas que se hicieron.



### A compartir en familia

- Pregúntales a tus padres si alguna vez han participado en una reforestación. ¿Qué sintieron si así fue?
- Cuando te reincorpores a clases, comparte lo que aprendiste con tus compañeros y tu profesor o profesora de la asignatura de Geografía.



## Ficha 7. Educación física

### Ocio, tiempo libre y recreación

¿Sabías que... uno de los primeros juegos para niños fue la rayuela?  
¡Seguramente no pensabas que fuera un juego tan antiguo!



### Aprendizaje

Poner a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo.



### Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Gis o cinta canela.
- Piedras pequeñas (una por jugador) o papel mojado.
- Algunas monedas.



### A usar tu cuaderno

Realiza la lectura siguiente:

Juegos de mesa.

La mayoría de la gente no sabe que los juegos de mesa ya existían en la prehistoria, lo que significa que fueron incluso previos al lenguaje escrito. ¿Y cuál fue el primer juego de todos?... ¡Los dados! Así es, los que son una parte esencial de la mayoría de los juegos de mesa de hoy fue la base de los juegos más antiguos de la humanidad.

En el túmulo funerario Başur Höyük, situado en el sureste de Turquía y con 5.000 años de antigüedad, fue hallada una serie de 49 pequeñas piedras talladas con pinturas. Se trata de las piezas de juego más antiguas jamás encontradas. También se han encontrado objetos parecidos en Siria e Irak, lo que parece indicar que los juegos de mesa se originaron en el Creciente Fértil.



Peter A. (9 febrero 2016). La muy, muy larga pero imprescindible historia de los juegos de mesa. Madrid España. Weblogs S.L. Recuperado (18/05/2020) sitio web:  
<https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/la-larga-historia-de-los-juegos-de-mesa>



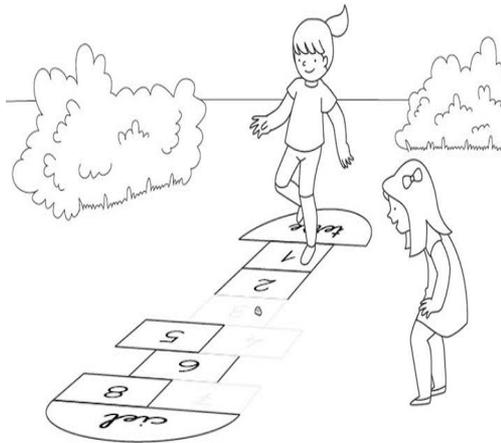
## Ficha 7. Educación física

### Ocio, tiempo libre y recreación



### Evaluación

1. Registra en tu cuaderno tu opinión sobre el juego de la rayuela.



### A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes. El reto es jugar rayuela. Te presentamos dos versiones.

La Rayuela es un juego que tiene muchas formas de jugarse de acuerdo a la región de México e inclusive de Latinoamérica. Aquí presentamos la versión más sencilla y popular por lo fácil de jugar y lo sencillo de sus reglas.

Traza un avión con un gis o con cinta canela similar al de la imagen, toma una piedra pequeña o una moneda o una papel mojado, hay que lanzar cualquiera de éstos a uno de los cuadros sin pisar la línea de inicio y sin que salga del área marcada, ahora deberás recorrer los cuadros marcados saltando sobre un pie y si encuentras dos cuadros juntos, si no hay un objeto, podrás colocar los dos pies en el piso para descansar. El objetivo es recorrer el avión sin caerte y sin bajar el pie y obviamente recuperar el objeto lanzado y salir del avión, gana quien realice más recorridos sin fallas. Puedes realizar las variantes más complejas que tú te propongas, ejemplo: saltar hacia atrás, saltar al ritmo de una canción, saltar de manera diferente, etcétera... ¿Conoces otras formas de jugar rayuela con avión?

Carpeta de experiencias:

Actividad de la sección de evaluación.



### A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y jueguen rayuela.



## Ficha 7. Educación física

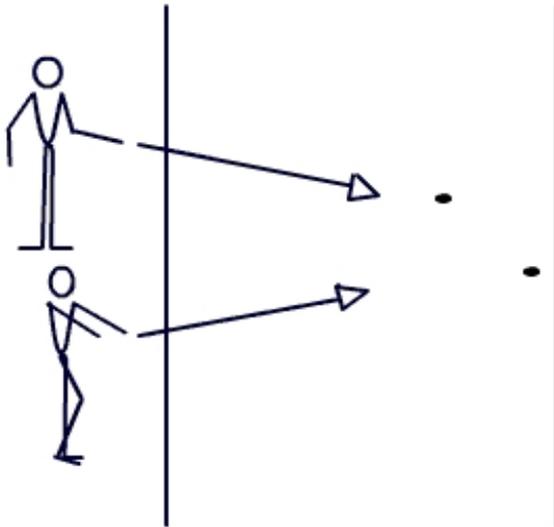
### Ocio, tiempo libre y recreación

Otra versión de Rayuela en México.

Los jugadores (que pueden ser 2 o más) pintan una raya en el piso (que será la meta) y acuerdan la distancia de tiro (pintando otra raya en el piso). Los jugadores usarán alguna moneda (no importa el valor, tamaño o antigüedad) con la que harán su lanzamiento. Los jugadores acuerdan el orden de tiro. El primer tirador se coloca atrás de la raya de tiro y realiza el lanzamiento de su moneda tratando que esta caiga lo más cercano a la raya de meta. Los demás jugadores, de acuerdo al orden acordado, lanzan sus monedas uno por uno. El ganador será el jugador cuya moneda haya caído más cerca de la línea, ya sea antes o después de dicha línea.

Si dos o más monedas caen lo suficientemente cerca de la línea, de tal manera que no se pueda decretar un ganador, se declara empate y los jugadores empatados vuelven a lanzar sus monedas hasta que pueda declararse un ganador.

Si un jugador, a la hora de lanzar, pisa o toca la línea de tiro pierde su turno.



### Para aprender más

Peter A. (09 febrero 2016). *La muy, muy larga pero imprescindible historia de los juegos de mesa*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/la-larga-historia-de-los-juegos-de-mesa>