

Fichas de repaso

2° de Secundaria

Semana del 25 al 29 de mayo.
Día 1



**GOBIERNO DE
MÉXICO**

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Identifica problemas de tu comunidad - escuela



Aprendizaje

- Recuperar los conocimientos previos sobre la campañas y problemas de la comunidad-escuela.
- Reconocer algunas campañas para valorar su importancia en la sociedad.
- Identificar y analizar algunos problemas que se presentan en la comunidad- escuela.
- Realizar una lista de problemas, causas, consecuencias y soluciones de diversas situaciones.
- Reflexionar sobre el impacto de los problemas de la comunidad-escuela y la importancia de realizar campañas.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Bolígrafo.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Internet.



A usar tu cuaderno

En este trayecto, identificarás distintos problemas de tu comunidad-escuela.

1. Lo primero que harás es reconocer tus saberes previos reflexionando sobre las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué es una campaña?
 - b) ¿Para qué sirve hacer una campaña?
 - c) ¿Qué campañas se han llevado a cabo en tu escuela?
 - d) ¿Has participado en alguna campaña en tu escuela? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Para qué se organizó? ¿Qué se te dificultó al participar en ella?
 - e) ¿Crees que es importante organizar campañas? ¿Por qué?
 - f) ¿Qué campañas conoces que se lleven a cabo en tu comunidad (vacunación, esterilización, alfabetización, electoral, etc.)?
 - g) ¿Qué recursos has visto que se utilizan para difundir las acciones que se proponen en las campañas (televisión, radio, redes sociales, carteles, folletos, trípticos, visitas a las casas, etc.)?
2. Realiza un esquema en donde retomes toda la información que recuperaste de tus saberes previos.
3. Anota tus conclusiones.



¿Sabías que... una **campaña** está conformada por diversas acciones que se repiten durante cierto periodo y que nos ayudan a proponer soluciones ante diversas situaciones con el fin de mejorar el mundo en el que vivimos?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Analizar una campaña oficial y llevar a cabo una campaña escolar.*



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Identifica problemas de tu comunidad - escuela



Evaluación

1. Realiza una lista con los cinco principales problemas que existen en tu comunidad- escuela y analízalos con ayuda del siguiente cuadro.
2. Reflexiona y numera del 1 al 5, en la última columna, los problemas que escribiste en orden de impacto, importancia e interés.



A compartir en familia

- Reflexiona la importancia de las campañas que se han realizado para concientizar a las personas sobre el COVID-19.
- Conversen sobre la existencia de algún conflicto que se presente en tu casa y propongan ideas sobre cómo podrían solucionarlo.



A divertirnos

- Comparte con tus familiares el cuadro que realizaste.
- Organicen un noticiero en casa para presentar las diferentes problemáticas que existen en tu escuela-comunidad.
- Repartan los problemas que enlistaste, turnos y roles (conductores y reporteros).
- Utilicen lo que tengan a la mano, sean creativos y diviértanse.



Para aprender más

- RTC Secretaría de Gobernación. (2020). *Versiones de Campañas*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://rtc.segob.gob.mx/pautas/audios.php>
- RTVE. (2012). *Las redes sociales y los SMS, aliados en la prevención del consumo de drogas*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.rtve.es/noticias/20120223/redes-sociales-sms-aliados-prevencion-del-consumo-drogas-entre-jovenes/497730.shtml>

Carpeta de experiencias:

- Cuadro con la lista, análisis y numeración de problemas que existen en tu escuela-comunidad.

Problema	Descripción	Causas	Consecuencias	Solución	Número
					1.
					2.
					3.
					4.
					5.



Susana Distancia:

<https://www.youtube.com/watch?v=eO5cUw6vjMY>
COVID-19.
<https://www.youtube.com/watch?v=KL-4FTrWR2s>



Campañas escolares:

<https://www.youtube.com/watch?v=R5zNNJScsg>
¿Cómo diseñar una campaña escolar?.
<https://www.youtube.com/watch?v=BdwhTqlaJfQ>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Sistemas de ecuaciones 2 x 2



Aprendizaje

- Resolver problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.



A usar tu cuaderno

José Luis fue a visitar a su abuelo en Jalapa, Veracruz. Ahí se encontró con sus 2 primos a quienes no conocía, por lo que le preguntó a su tío Luis Miguel qué edades tenían. Su tío es profesor de matemáticas y le contestó con el siguiente acertijo: “*Las edades de tus primos suman 20 y al mismo tiempo si las multiplicas te dan como resultado 96*” ¿Cuántos años tienen tus primos?

1. Completa la tabla que realizó José Luis para calcular las edades de sus primos.

x	y	$(x + y)$	$(x \cdot y)$
1	19	$1 + 19 = 20$	$1 \cdot 19 = 19$
2	18	$2 + 18 = 20$	$2 \cdot 18 = 36$
3	17	$3 + 17 = 20$	$3 \cdot 17 = 51$
4	16		
5	15		
6	14		



Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Lápiz.
- Goma.
- Regla.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Internet.



¿Sabías que... los *sistemas de ecuaciones* se utilizan para resolver muchas situaciones de la vida cotidiana, de otras ciencias como la física en la estática y la dinámica?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Sistemas de dos Ecuaciones Lineales con dos incógnitas*.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Sistemas de ecuaciones 2 x 2



Evaluación

1. De acuerdo con lo realizado en tu cuaderno, contesta lo que se pide a continuación:
 - a) ¿Qué representan las literales (x) y (y) en la tabla?
 - b) ¿Cuál es la ecuación que representa la primera condición del acertijo?
 - c) ¿Qué nos dice la segunda condición del acertijo?
 - d) ¿Cuáles son las edades de los primos de José Luis?



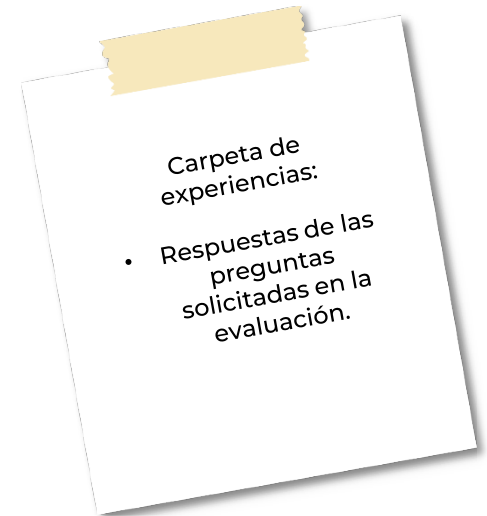
A divertirnos

Ecuaciones de dos incógnitas.
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/ecuaciones-de-dos-incognitas>



Para aprender más

- Platea. (2020). *Sistemas de ecuaciones con excel*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de http://platea.pntic.mec.es/jcarias/varios/herramientas_matematicas/algebra/sistemas/sistexcel.htm
- Prezi. (2016). *Las ecuaciones lineales en física*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://prezi.com/ewm90rkkwsb/las-ecuaciones-lineales-en-fisica/>



A compartir en familia

- Comenta este acertijo con tu familia.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Qué es un sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas?
<https://www.youtube.com/watch?v=eoKkn31azS8>



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Las atribuciones de los servidores públicos



Aprendizaje

Reconocer las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos y, analizar conforme a ellas, su desempeño.



Materiales

- Cuaderno.
- Hojas blancas.
- Internet.
- Colores.
- Libro de texto.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Bolígrafo.



A usar tu cuaderno

1. Lee la nota.

En un México democrático para lograr el bienestar social, es necesario tener representantes y servidores públicos dispuestos a atender las demandas de la población. En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de acuerdo al artículo 108 considera servidor público a los representantes por elección popular. Toda personas que desempeñen un empleo, cargo o comisión de cualquier naturaleza en el gobierno federal, estatal o municipal del país. Quienes trabajan en los organismos autónomos, como las comisiones públicas de derechos humanos, el Instituto Nacional Electoral o el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales. En consecuencia en el artículo 109 indica las atribuciones y responsabilidades de los servidores públicos.

2. Actividad a realizar en tu cuaderno.

Menciona 10 ejemplos de servidores públicos y sus funciones.

3. Observa el siguiente video: *Para conocer a los servidores públicos* en <https://www.youtube.com/watch?v=QbNYsGuGUCQ>

4. Escribe en tu cuaderno los principios constitucionales (atribuciones, responsabilidades y valores).

¿Sabías que... existen dos tipos de servidores públicos: *funcionarios* quienes tienen capacidad de mando, poder de decisión y de imponer la disciplina; y *empleados* que participan en actividades de apoyo?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Servidores públicos sus atribuciones y responsabilidades.*





Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Las atribuciones de los servidores públicos

5. Identifica del siguiente listado, el tipo de servidor público y escribe *funcionario* o *empleado* según corresponda.

Servidores públicos	
Bombero	
Médico	
Secretario de Educación	
Diputada	
Cartero	
Enfermera	
Jefa de Gobierno	
Policía	
Trabajadora social	
Agente de tránsito	

Servidores públicos	
Secretario de Turismo	
Senador	
Guardia Nacional	
Profesor	
Presidente de la CNDH	
Presidente del INE	
Intendente	
Ministro de la Corte	
Alcalde	
Comisionado del INAI	



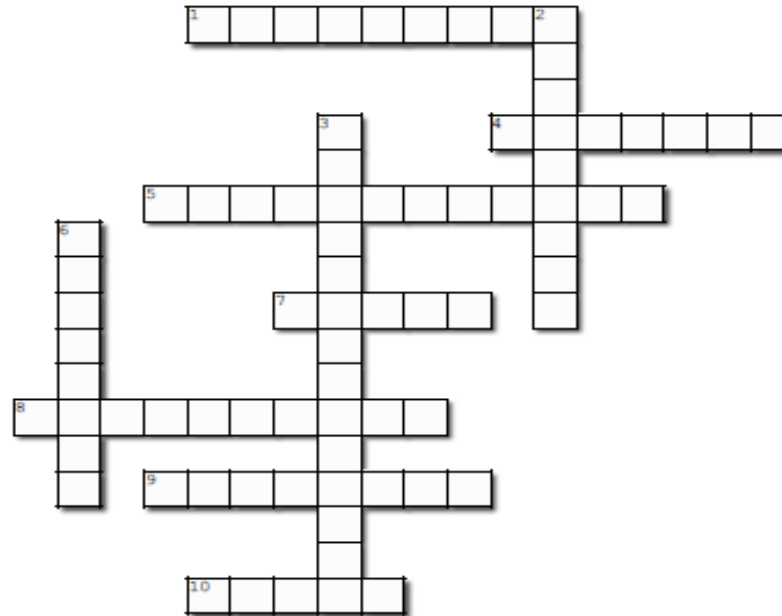
Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Las atribuciones de los servidores públicos

Name: _____

Servidores Públicos

Resuelve el siguientes crucigrama con las responsabilidades y las faltas de los servidores públicos.



Created using the Crossword Maker on TheTeachersCorner.net

Horizontal

1. Obtiene provecho de las personas a través de la intimidación...
4. Delito que solicita una dádiva a cambio de cambiar u omitir una falta.
5. Amenaza física o emocional, manipulación, humillación
7. Para servidores públicos que, al cometer un delito, causan daño a las propiedades o riquezas de la nación.
8. Para servidores que no informan sobre el destino de los recursos públicos.
9. Para servidores públicos que incumplan con los deberes propios de su cargo y, con ello, dañen los intereses públicos
10. Para quienes han cometido un delito descrito y sancionado en la legislación penal.

Vertical

2. Trato a favor de familiares, amigos a los que se le otorgan cargos o empleo públicos.
3. Para aquellos que incumplan con los principios de actuación en el desempeño de su función pública
6. Apropiación indebida del dinero perteneciente al Estado por parte del servidor público que esta encargado de él



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Las atribuciones de los servidores públicos



Evaluación

1. Identifica a los servidores públicos como funcionarios y empleados.
2. Conoce las atribuciones y responsabilidades de los servidores públicos.



A divertirnos

En familia, resuelvan el crucigrama Servidores Públicos.



Tenemos algunos videos para ti.



Para aprender más

Canal del Congreso. (2018). *Modificaciones a remuneraciones de Servidores Públicos*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de https://www.canaldelcongreso.gob.mx/noticias/11573/Modificaciones_a_remuneraciones_de_Servidores_Pbl_ics

PUEBLA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD. (2020). *Delitos de Servidores Públicos*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://pueblacontralacorrupcion.org/delitos-de-funcionarios-publicos/>



¿Qué es un funcionario público?
<https://www.youtube.com/watch?v=e4UQqEDVFKc>



Para conocer a los servidores públicos.
<https://www.youtube.com/watch?v=QbNYsGuGUCQ>

Carpeta de experiencias:

- Respuestas a las preguntas.
- Principios constitucionales
- Listado de identificación de servidores públicos.
- Crucigrama.



A compartir en familia

Reflexionen a través de la búsqueda de las palabras del crucigrama, las atribuciones y responsabilidades de los servidores públicos y enriquece tu vocabulario.



Ficha 4. Cuidado de la salud

La revolución de Copérnico



Aprendizaje

- Conocer la revolución del prusiano Nicolás Copérnico.



A usar tu cuaderno

1. Lee el siguiente texto.

Iniciaremos con la presentación del autor de una revolución o cambio del pensamiento en la etapa del renacimiento contigo.

Nicolás Copérnico, monje y astrónomo prusiano del renacimiento, nació el 19 de febrero de 1473, en Thorm Prusia, estudió en la Universidad de Cracovia de 1491 a 1494, bajo la dirección del matemático Woiciech Brudzewski, viajó por Italia. Entre 1496 a 1499 realizó estudios de derecho, medicina, griego y filosofía en la Universidad de Bolonia y trabajó como asistente del astrónomo Doménico de Novara.

En 1500 fue a Roma, donde estudió ciencias y astronomía, en 1501 volvió a su patria y fue nombrado canónigo en la catedral de Frauenburg cargo obtenido por la ayuda de su tío Lucas Watzenrode, en 1501 volvió a Padua Italia, para estudiar derecho y medicina, haciendo una breve estancia en Ferrera donde obtuvo el grado de Doctor en Derecho Canónico.

En 1523 Copérnico regresó a su país, donde se dedicó a la administración de la diócesis de Warmmia, ejerció la medicina y ocupó cargos administrativos, de 1507 a 1532, durante veinticinco años de su vida, trabajo en su inmensa y primordial obra en el campo de la Astronomía, su Teoría Heliocéntrica del mundo, es publicada en el libro titulado *Revolutionibus Orbium Coelestium* o *Sobre las revoluciones de las esferas celestes*, el 24 de mayo de 1543, fecha en que falleció en Frauenburg Prusia.

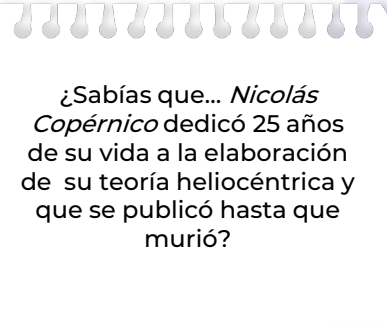
Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=jaoN7Hd41Xs>

Imagen recuperada de: https://elpais.com/sociedad/2012/06/02/actualidad/1338667064_965410.html



Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Hojas de rota folio.
- Plumones de agua.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *El Sistema Solar*.



El cosmos y universo



Ficha 4. Cuidado de la salud

La revolución de Copérnico

LA TEORÍA QUE CAMBIÓ EL MUNDO

Dado lo poco que el hombre podía saber sobre el exterior de nuestro planeta, ocasionó que el filósofo Aristóteles pensara que nuestro planeta era el centro del Universo y que el resto de planetas junto al Sol giraban alrededor de la Tierra. El astrónomo griego Claudio Ptolomeo retomó lo expuesto por Aristóteles y en el siglo II a.n.e. presentó su tratado de astronomía titulado *Almagesto*, donde expuso el Sistema Geocéntrico o Sistema Ptolemaico, en el que la Tierra, inmóvil, estaba en el centro del Universo, mientras el Sol, la Luna, los planetas y las estrellas, estaban girando a su alrededor en órbitas circulares. La Teoría Geocéntrica perduró 1400 años y fue apoyada por la iglesia católica, por lo que estuvo en vigor hasta el siglo XVI.

El astrónomo Nicolás Copérnico, hombre del renacimiento, estudió las obras del erudito griego Aristarco de Samos quien investigó el movimiento irregular de los planetas conocidos y consiguió dar una explicación afirmando que la Tierra también se movía y que recorría su órbita al rededor del Sol, más rápido que los planetas ubicados a mayor distancia, afirmó que todos los planetas incluida la Tierra giraban alrededor del Sol. Los estudios realizados por Copérnico aunados a sus cálculos matemáticos le permitieron diseñar un modelo matemático que demostraba que los planetas se movían entorno al Sol por lo que formuló tres teorías heliocéntricas:

- Primera. La Tierra gira a diario sobre su propio eje y el movimiento de las estrellas es aparente.
- Segunda. El Sol es el centro del Universo y la Tierra gira entorno a él.
- Tercera. La Tierra es uno de muchos planetas y no tiene ningún carácter extraordinario.

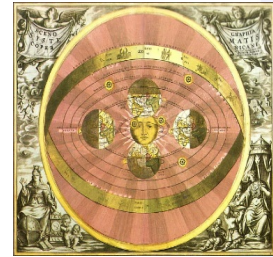
La nueva concepción astronómica de Copérnico sobre el mundo cuestionaba y ponía en duda la concepción geocéntrica que era defendida por la iglesia católica. En 1516 continuó realizando estudios de astronomía, al medir la altura del Sol para concretar el inicio del día y la noche, en el castillo Alenstain de Polonia y en 1542 en la Ciudad Núremberg se publica su obra completa, después de 25 años, titulada *Sobre las revoluciones de las esferas celestes*, en ella presentó su Teoría Heliocéntrica, la obra fue dedicada al Papa Paulo III, no obstante en 1616 la iglesia católica la incluyó en la lista de libros prohibidos.

En 1504, el astrónomo alemán Johannes Kepler, partiendo de la Teoría Heliocéntrica de Copérnico diseño un modelo matemático y calculó las órbitas de los planetas, en 1609 expuso su teoría denominada la *Nueva Astronomía*. El astrónomo Italiano Galileo Galilei estudio las teorías astronómicas de Copérnico y Kepler, diseño y utilizó un telescopio y en 1610 descubrió cuatro satélites de Júpiter, su trabajo le permitió señalar que la Tierra no estaba en el centro de las rotaciones de los planetas. Cincuenta años después el físico y matemático Isaac Newton, con sus estudios de la Ley de la Gravedad, calculó y explicó las órbitas keplerianas de los planetas y los satélites demostrando con ello la Teoría Heliocéntrica.

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gcCqYyya8-Q&t=607s>



Nicolás Copérnico



Teoría heliocéntrica



Ficha 4. Cuidado de la salud

La revolución de Copérnico



Evaluación

La contribución de México al desarrollo de la cosmología.

1. A partir del texto y del video, atiende lo siguiente en tu cuaderno:
 - a) Elabora un cuadro comparativo del modelo geocéntrico y heliocéntrico.
 - b) Realiza las biografías de Johannes Kepler, Galileo Galilei e Isaac Newton.



A divertirnos

Las teorías del mundo y del universo no son estáticas, con el avance de la ciencia y la tecnología están en una valoración continua.

Escoge alguno de los siguientes juegos en línea sobre el universo para reforzar tus conocimientos:

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-Universo/tag/mas-recientes/>

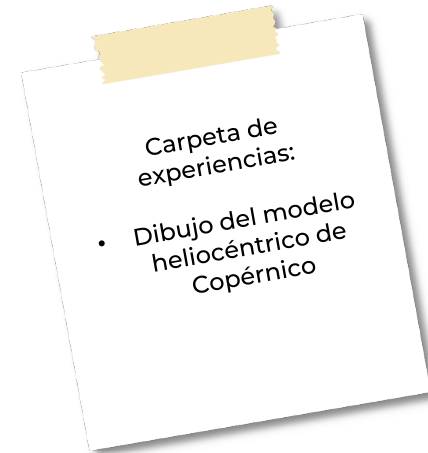


Para aprender más

HISTORIA NATIONAL GEOGRAPHIC. (2020). *NICOLÁS COPÉRNICO Y LA REVOLUCIÓN DEL COSMOS*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nicolas-copernico-y-revolucion-cosmos_13321

Programa Explora. (2018). *Copérnico: El inicio de una revolución*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=M533BWqHOVY>

Sites Google. (2014). *El Sistema Solar*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://sites.google.com/site/2elsistemasolar/secuenci-a-de-aprendizaje/la-teoria-heliocentrica>



A compartir en familia

- Con tu familia observa el video: *Astronomía - Sistema Heliocéntrico*.
- Pregunta a tus padres por que la iglesia católica no estaba de acuerdo con Copérnico.



Tenemos algunos videos para ti.



La Cosmología:
<https://www.youtube.com/watch?v=jaoN7Hd41Xs>



Ficha 5. Historia

Cambios en el paisaje virreinal: una nueva geografía



Aprendizaje

- Reconocer las transformaciones a partir de la consolidación de la Nueva España.



Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Hojas de colores.
- Bolígrafo.
- Lápiz.
- Colores.
- Regla.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Periódicos.
- Revistas.
- Imágenes.



A usar tu cuaderno

1. Lee con atención el texto.

Los cambios en los asentamientos, en los sistemas de producción y en el comercio del Virreinato transformaron de manera paulatina tanto las redes de comunicación como los espacios de la Nueva España. Muchas ciudades de españoles fueron rodeadas por pueblos de indígenas que, a su vez, tenían alrededor sus tierras comunales. Todos estos espacios se conectaron por medio de caminos por los que transitaban vacas, borregos, ovejas y mulas; también atravesaban zonas de diversos cultivos, tanto autóctonos como provenientes de Europa. Además, esos caminos se extendieron cada vez más hacia tierras distantes, como los poblados mineros del norte y las estancias ganaderas de sus alrededores. Las principales redes de caminos se dirigieron a ciudades, puertos y minas. Algunos de los centros urbanos más importantes que conectaron esos caminos fueron la Ciudad de México, Puebla, Oaxaca, Guadalajara, Durango, Zacatecas, Veracruz y Acapulco. Algunas zonas siguieron siendo de difícil acceso y sólo los misioneros jesuitas y franciscanos incursionaron en ellas; en tanto, poco a poco también se crearon más presidios, en especial si se encontraba algún yacimiento minero en esas regiones.

2. La llegada de productos provenientes de Asia y Europa cambió diversos aspectos de la vida cotidiana en la Nueva España, así como el entorno en el que se vivía antes de la llegada de los españoles.

Completa la siguiente tabla en tu cuaderno a partir de lo estudiado hasta ahora.

Cambios generados en el paisaje por las nuevas actividades económicas	
Productos que salían de la Nueva España	
Productos que llegaban a la Nueva España	
Territorios con los que comerciaba La Nueva España	

¿Sabías que... las nuevas actividades económicas transformaron el paisaje novohispano?

Ciudades, pueblos y haciendas ganaderas fueron parte del nuevo panorama.



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Cambios en las actividades económicas*.



Ficha 5. Historia

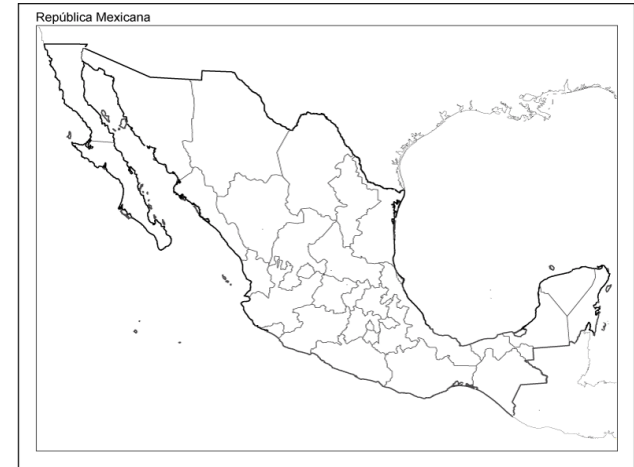
Cambios en el paisaje virreinal: una nueva geografía

3. Lee la siguiente nota.

Tras la consolidación del reino de la Nueva España, las ciudades fueron núcleos de desarrollo económico, pero los tiempos de traslado entre ellas eran muy largos.

Por ejemplo, alrededor de 1585, fray Alonso Ponce, a caballo, hizo 11 días de camino entre sierras y barrancas, para pasar de la Ciudad de México a Guadalajara.

- Ubica en el mapa Guadalajara, Acapulco, Veracruz, Puebla, Ciudad de México y Zacatecas.
- Elije tres rutas entre las ciudades mencionadas en el inciso anterior (por ejemplo, entre Veracruz y Zacatecas o entre Puebla y Acapulco) y calcula el tiempo que tardaría fray Alonso Ponce, en desplazarse de una ciudad a otra. Toma en cuenta el tiempo que a este personaje le tomó recorrer los 540 kilómetros que separan a la Ciudad de México de Guadalajara.
- Consulta la tabla para conocer la distancia en kilómetros entre las ciudades que seleccionaste. Haz una regla de tres para hacer un cálculo aproximado de los días de viaje de fray Alonso.
- ¿Cómo habrán afectado estos tiempos de traslado al movimiento de personas y mercancías por la Nueva España?



Distancia en kilómetros	Ciudad de México	Puebla	Acapulco	Veracruz	Zacatecas	Guadalajara
Ciudad de México	0	130	390	405	631	540
Puebla	130	0	429	281	748	658
Acapulco	390	429	0	710	1104	900
Veracruz	405	281	710	0	1023	934
Zacatecas	631	748	1104	1023	0	362
Guadalajara	540	658	900	934	362	0

4. Investiga la diferencia y características de las siguientes formas de concentración poblacional durante la época virreinal. Explica su relación.

- Hacienda.
- Pueblo.
- Ciudad.



Ficha 5. Historia

Cambios en el paisaje virreinal: una nueva geografía



Evaluación

1. Elabora un díptico ilustrado en el que contrastes la vida antes y después de la Conquista.
 - a) Para ello, recupera los cambios que se presentaron en las actividades económicas durante este periodo.



Imagen recuperada de: <https://blog.imprentaonline24.es/como-disenar-un-diptico-para-un-hotel/>



Para aprender más

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (2019). *Historia. Segundo grado. Volumen II. TELEsecundaria*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

Tiempo de Tareas. (2020). *Mapa de la República Mexicana con división política sin nombres*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://tiempodetareas.blogspot.com/2013/08/mapa-de-la-republica-mexicana-con.html>



A compartir en familia

- Reunidos en familia, presenta tu díptico.
- Reflexionen juntos sobre los cambios en el paisaje a través del tiempo. ¿Qué los determinó? Mencionen algunos ejemplos.



Tenemos algunos videos para ti.



El paisaje de Nueva España: <https://www.youtube.com/watch?v=id9DBUOLIsQ>



Ficha 6. Educación física

Tiro al blanco



Aprendizaje

- Tomar decisiones a favor de la participación colectiva en situaciones de iniciación deportiva, para promover ambientes de aprendizaje y actitudes asertivas.



Materiales

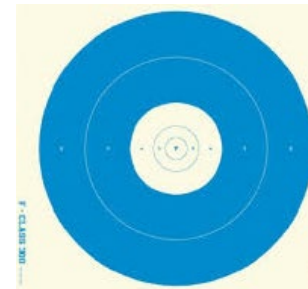
- Popote o bolígrafo.
- Hoja de papel higiénico.
- Cartulina o material parecido.
- Marcadores.
- Compás.
- Cinta adhesiva.
- Charolita.
- Agua.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.



A divertirnos

Diseñando una *Diana*: En el centro de una cartulina traza círculos concéntricos, coloréalos alternadamente para diferenciar los límites entre cada uno de ellos y asígnales un número.

Preparando la cerbatana: Ten a la mano un popote o en su defecto el cuerpo de un bolígrafo, papel higiénico y una charolita con agua. Haz pequeñas bolitas de papel y mójalas lo suficiente para que queden completamente firmes.



¿Sabías que... derivado de una práctica ancestral, el *tiro al blanco* es una actividad que consiste en acertar a un objetivo utilizando algún proyectil?

Su *historia* se remonta alrededor del 7000 a.n.e. en las zonas de Asia y Oriente Medio, en donde se usaba para la caza y las guerras.



Ficha 6. Educación física

Tiro al blanco



Evaluación

1. Responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Cuántos puntos conseguiste?
 - b) ¿Lograste una distancia considerable? ¿Cuántos metros?
 - c) ¿Compartiste la actividad con un integrante de tu familia?
 - d) ¿Quién consiguió más puntos?
 - e) ¿Cuántos consiguió?
2. Dibuja o toma una fotografía de tu *cerbatana*.



A divertirnos

Desarrollo: Coloca la *Diana* sobre la pared, a una distancia que te permita atinarle lo más próximo al centro. Con tus “dardos” preparados en la charolita sin agua, introdúcelos dentro de tu *Cerbatana* y prepárate para impulsarlos con un fuerte soplido. Haz un intento de cinco disparos y suma la puntuación total. Si te es muy sencillo, aléjate un par de metros para aumentar el grado de dificultad. Considera el uso responsable de los materiales y no dañes u ofendas a otras personas .

Imagen recuperada de:
https://s4.eestatic.com/2017/06/24/social/La_Jungla_226240826_37427181_640x360.jpg



A compartir en familia

- Invita a jugar a alguien que convive contigo en tu hogar, a competir entre ustedes y consideren las diferentes distancias. Sumen sus puntos y verifiquen el conteo en la serie de tiros correspondientes.



Para aprender más

- CAU. (2020). *Images Google*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcSytDv724k4Z83CFqCj2nJX4qOggWCF5NUBRG_anb7SXYZEiKJl&usqp=CAU
- CAU. (2020). *Images Google*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTvG4Vsx6QqXeYK6l5xS3n3w5vF_AxLLvFzT2Dc3nPaSDOIWQnt&usqp=CAU

Carpeta de experiencias:

- Incluye las preguntas que resolviste con anterioridad.
- Integra las imágenes de tu *cerbatana*.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cómo se hace un tiro al blanco casero?:

<https://youtu.be/VRX80h2la-k>