

Fichas de repaso

2° de Secundaria

Semana del 25 al 29 de mayo.
Día 2



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Selección de un tema y análisis de sus causas



Aprendizaje

- Comparar una variedad de textos sobre un tema.



Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de texto.
- Colores.
- Bolígrafo.
- Lápiz.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.



A usar tu cuaderno

1. Al igual que los investigadores, en este proyecto indagarás acerca de un tema que consideres importante, útil o interesante.
 - a) Identifica tus intereses, ¿qué te gustaría averiguar?, ¿existe algún tema relevante para ti, tu familia, amigos o comunidad?
 - b) Selecciona el tema que más te interese trabajar en este trayecto formativo.
 - c) Comenta con tus familiares, si tus propuestas de tema son adecuadas, si hay fuentes disponibles y se relacionan con otras asignaturas.
 - d) Para guiarte en este trayecto formativo nosotros usaremos como tema principal el **acoso escolar**.

¿Qué deseamos saber?

2. Para delimitar un poco más lo que deseas saber del tema seleccionado identifica lo que ya conoces. Esto ayudará a hacer preguntas más profundas e interesantes.



Imagen recuperada de:
<https://www.pinterest.com.mx/pin/783415297651069348/>



¿Sabías que... cuando nos interesa un tema, ya sea relacionado con deportes, pasatiempos, música, etcétera, buscamos información en muchos lugares y, a veces, hasta volvernos expertos?

En ocasiones comparamos lo que dicen diversas fuentes hasta formar una idea completa, pues si consultáramos solo una, perderíamos información o puntos de vista interesantes y valiosos.



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.*



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Selección de un tema y análisis de sus causas

- Lee las preguntas de la tabla 1, ya que te ayudarán a delimitar la búsqueda de información.
- Define qué te interesa saber del tema y fíjate en las preguntas que te servirán en tu investigación. La tabla es solo un ejemplo, pero puedes elegir las preguntas que te parezcan más convenientes.
- Formular y redactar este tipo de preguntas permite delimitar el tema de investigación y encontrar fuentes más útiles y confiables, por lo que es necesario elaborar una lista ordenada de preguntas acerca del tema.

Tabla 1
Tipos de preguntas según la información que se busca

Sobre el tema me interesa...	Ejemplos
Definirlo	¿Qué es? ¿En qué consiste? ¿De qué trata?
Describirlo	¿Cómo es? ¿Cuáles son sus características?
Su desarrollo en el tiempo	¿Cuándo fue? ¿Cuánto duró? ¿Tenemos la fecha exacta en la que sucedió?
Explicar un proceso o sus fases	¿Cómo se hace? ¿Cómo ocurre? ¿Cuáles son sus etapas? ¿Qué pasos deben seguir y en qué orden?
Ubicarlo en un espacio	¿Dónde ocurre u ocurrió? ¿Cuáles son el lugar y el alcance territorial del hecho?
Dar ejemplos	¿Cuáles son algunos ejemplos? ¿Qué casos conocemos?
Explicar sus causas	¿Por qué ocurre? ¿Qué lo origina? ¿Cuáles son sus causas y sus antecedentes?
Representarlo gráficamente	¿Cómo podemos representarlo? ¿Nos sirve un cuadro, dibujo, fotografía, mapa, esquema, diagrama o tabla?
Conocer cifras	¿Con qué frecuencia ocurre? ¿Cuáles son sus cifras más importantes?



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Selección de un tema y análisis de sus causas

- d) Inician con la revisión de los libros o documentos que tienen disponibles en el acervo de la biblioteca de aula, escolar y con los que cuentan en casa.
- Identifiquen aquellos cuyos títulos están relacionados con el tema o con las preguntas que plantearon.
- e) Organicen una visita a la biblioteca pública más cercana para completar la búsqueda y selección de sus fuentes de consulta (una vez que termine el aislamiento preventivo voluntario).
- Si les es posible lleven a cabo una búsqueda en internet.
- f) Registren los datos de los libros o documentos que seleccionaron debido a que su título hace referencia directa del tema de investigación o a alguna de las preguntas guía.
- g) Verifiquen que cada una de las fichas bibliográficas contenga los datos de los libros, documentos o revistas que les serán de utilidad para recabar la información referente a su tema de investigación, particularmente aquella que dará respuesta a sus preguntas guía.
- h) Revisen la información que han identificado en sus materiales de consulta y elaboren los resúmenes que sean necesarios.
- i) Revisen sus materiales de consulta e identifiquen los casos en que pueden expresar con sus propias palabras las ideas contenidas en el texto, para facilitar su comprensión.
- j) Una cita es una idea que se retoma tal y como la escribió el autor en un documento, o bien, tal y como la dijo alguna persona, y se utiliza como prueba de lo que se dice o refiere.
- k) Por último revisen que sus fichas de trabajo estén completas.
- Elaboren una ficha con el título de su tema de investigación, otra con el esquema de temas y subtemas que lo integran. Después de estas dos, agreguen en orden sus fichas de trabajo con los resúmenes, paráfrasis y citas textuales, correspondientes a los temas y subtemas.



Imágenes recuperadas de: https://es.123rf.com/photo_22067991_lista-de-comprobaci%C3%B3n-dibujos-animados-de-negocios-vectores.html, <https://sp.depositphotos.com/128770020/stock-illustration-education-infographics-open-book-of.html> y https://es.123rf.com/photo_13511385_hombre-de-dibujos-animados-divertido-informal.html



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Selección de un tema y análisis de sus causas



Evaluación

1. Elección del tema.
2. Fuentes de consulta.
3. Preguntas guía.
4. Fichas bibliográficas.
5. Resúmenes.
6. Producto terminado.



A divertirnos

En familia organiza un debate para exponer sus argumentos a favor o en contra sobre el tema elegido.



Para aprender más

Helí, A. (2016). *Elección del tema en una investigación*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de

<https://www.youtube.com/watch?v=oSHoynMYp3M>

Pinterest. (2020). *Actividades Educativas*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de

<https://www.pinterest.com.mx/pin/783415297651069348/>

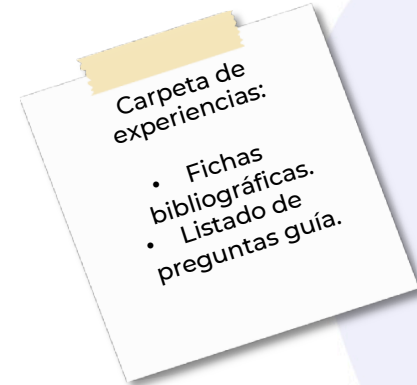
123RF. (2005-2020). *Foto de archivo - Lista de comprobación - Dibujos animados de negocios*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de

https://es.123rf.com/photo_22067991_lista-de-comprobaci%C3%B3n-dibujos-animados-de-negocios-vectores.html



A compartir en familia

- Reflexionen en familia sobre los cambios que han surgido para realizar la investigación sobre el tema seleccionado.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cómo generar ideas de investigación?:
<https://www.youtube.com/watch?v=3Yfkr98AoiQ>
Elección del tema en una investigación:
<https://www.youtube.com/watch?v=oSHoynMYp3M>



¿Cómo se inicia una investigación?:
<https://www.youtube.com/watch?v=uTlCfni3l8>
¿Cómo elegir y delimitar el tema?:
<https://www.youtube.com/watch?v=zsqemeCIPqO>



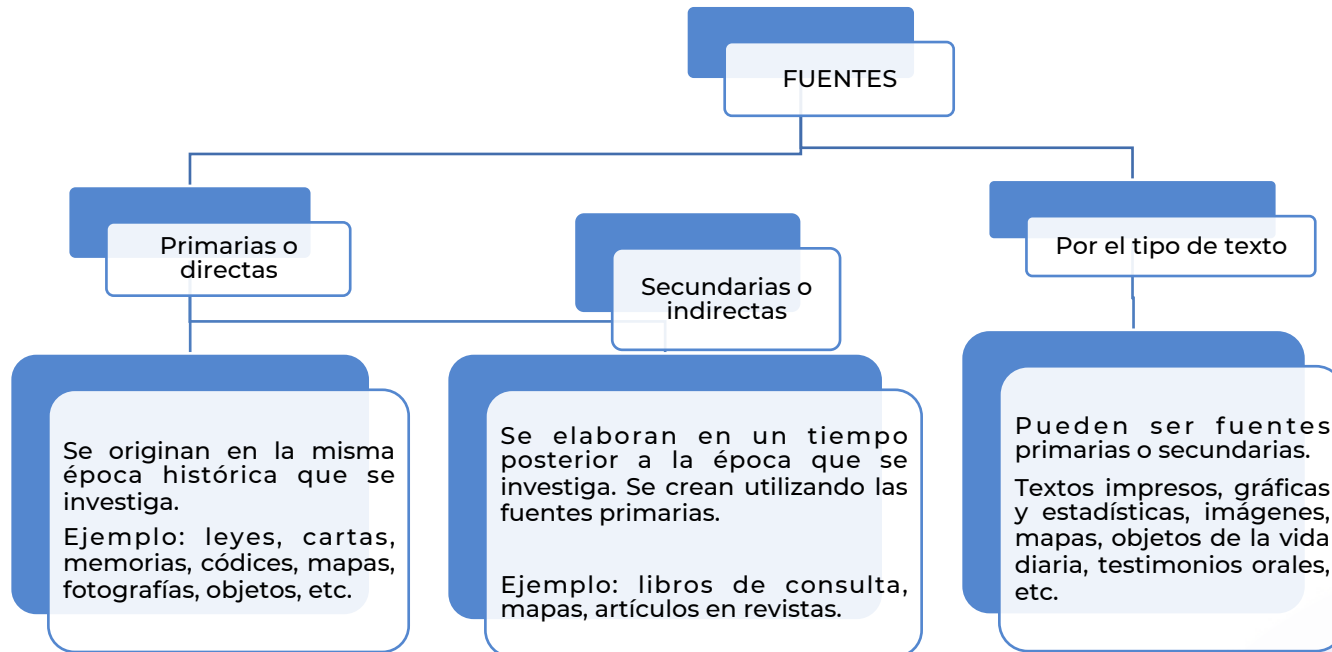
Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Selección de un tema y análisis de sus causas



Para aprender más

1. Las fuentes se clasifican según su procedencia y su tipo. Observa el esquema que ejemplifica la variedad de documentos que puedes consultar durante tu investigación:



2. Leer un documento implica saber reconocer que éste fue escrito en una época particular y que la persona que lo escribió forma parte de una cultura. Por lo tanto, un autor no es una persona neutra, sino que sus conocimientos, sus valores y sus intenciones se reflejan en lo que escribe. Para comprender un texto, el lector crítico debe conocer estos elementos y darles el peso que les corresponde al momento de interpretar la información que tiene en sus manos.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Método de suma y resta



Aprendizaje

- Resolver problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas lineales con dos incógnitas.



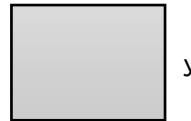
Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Lápiz.
- Bolígrafo.
- Goma.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.



A usar tu cuaderno

El Sr. Luis desea conocer las dimensiones de un terreno de forma rectangular y sólo sabe que su perímetro es de 28 metros y que su lado largo es 2 metros mayor que su lado ancho.



Para calcular las medidas se aplicará el método de suma y resta, observa y anota tus observaciones.

$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x = y + 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x = y + 2 \end{aligned}$
$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$
$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$
$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$
$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$
$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$
$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$
$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$
$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$	$\begin{aligned} 2x + 2y &= 28 \\ x - y &= 2 \end{aligned}$

¿Sabías que... el método de “suma y resta” utiliza la transformación de una de las dos ecuaciones y que para ello se multiplican ambos lados de la ecuación por un número real distinto de cero?

(Swokosky, 1986)



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Resolución de sistemas de dos ecuaciones lineales por el método de suma y resta.*



Ficha 2. Pensamiento matemático

Método de suma y resta



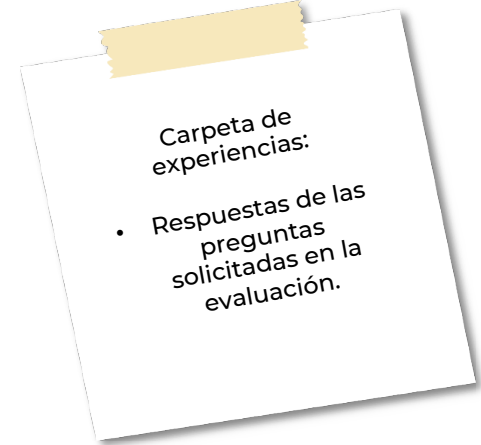
Evaluación

- De acuerdo a lo realizado en tu cuaderno contesta lo que se pide a continuación:
 - ¿Por qué el perímetro del terreno es la suma de $2x$ más $2y$?
 - ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación $2y - 2y = ?$
 - ¿Cuáles son las medidas del largo y ancho del terreno?
 - ¿Qué valores tendrían los lados del mismo terreno si el perímetro fuera igual a 40 metros?



Para aprender más

Súperprof material didáctico. (2020). *Ejercicios de sistemas de ecuaciones*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.superprof.es/apuntes/escolar/matematicas/algebralineal/sistemas/ejercicios-interactivos-de-sistemas-de-ecuaciones.html>



A compartir en familia

- Platica a tu familia lo que aprendiste del método de suma y resta para resolver sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.



A divertirnos

Ecuaciones de dos incógnitas
<https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/ecuaciones-de-dos-incognitas>



Tenemos algunos videos para ti.



Método de suma y resta, otra opción para resolver sistemas de ecuaciones:
<https://www.youtube.com/watch?v=Q5Ym2jtN0iY>



Sistema de ecuaciones de 2×2 método de suma y resta (reducción):
<https://www.youtube.com/watch?v=KMHAQ2bVttQ>



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Principios que rigen la actuación de los servidores públicos



Aprendizaje

- Reconocer las atribuciones y las responsabilidades de los representantes y servidores públicos y, analizar conforme a ellas, su desempeño.



Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Hojas blancas.
- Lápiz.
- Recortes.
- Tijeras.
- Pegamento.



A usar tu cuaderno

1. Para construir conocimiento.

Históricamente, el Estado se forma de la Sociedad Civil y la Sociedad Política. La primera se refiere a todos los Ciudadanos y la segunda a los gobernantes, representantes populares, funcionarios y servidores públicos, es decir, los agentes del Estado.

La sociedad civil está compuesta por individuos sin algún tipo de filiación, por miembros de algunos grupos y organizaciones sociales, culturales y económicas. Por ejemplo, son miembros de la sociedad civil los trabajadores, las amas de casa, los estudiantes, los empresarios, los artistas, los líderes religiosos, los comunicadores y periodistas, miembros de organizaciones sociales, entre otros.

2. Reflexiona sobre la participación ciudadana y el compromiso de los representantes populares y servidores públicos ante las obligaciones del Estado en una sociedad democrática.

- ¿Por qué la sociedad civil debería o no intervenir en los asuntos del gobierno?
- ¿Por qué consideras que el servicio público o la representación del pueblo en el poder deben ser considerados como cualquier trabajo?

3. Propón otras preguntas que te permitan reflexionar al respecto y anótalas en tu cuaderno con sus respectivos argumentos.

¿Sabías que... los *servidores públicos* deben cumplir y acatar deberes y obligaciones en beneficio de la población?



Imagen recuperada de:
<https://blog.ida.cl/estrategia-digital/video-estrategia-marketing-digital/>



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Las atribuciones y responsabilidades en el servicio público*.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Principios que rigen la actuación de los servidores públicos

4. Con el fin de comprender el papel de la ética pública para evaluar el desempeño de las atribuciones y responsabilidades de los servidores públicos, lee la siguiente información, posteriormente piensa y responde las preguntas en tu cuaderno.

La ética aplicada para el servidor público significa desempeñar su cargo en congruencia con la escala de valores y los principios de la sociedad y la suya propia. Al respecto Álvarez de Vicencio comenta:

“Por tanto, la moralidad de la actuación del funcionario, la bondad o maldad de su conducta, deben juzgarse en relación con la finalidad del servicio público que justifica la propia existencia de la administración”.

Así, en el desempeño de sus responsabilidades, el servidor público debe conciliar sus principios éticos con los de la sociedad en su conjunto.

Esto es, su actuación no puede estar únicamente guiada por lo que él considera correcto, debe normar su criterio de acuerdo con los estándares y la escala de valores de la comunidad a la que está obligado a servir.

5. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante para la sociedad que los representantes populares y servidores públicos actúen de acuerdo con un código de ética?
- ¿Consideras que los representantes populares, funcionarios y servidores públicos deben actuar éticamente, aún cuando no hubiera normatividad?
- ¿Por qué es importante que un servidor público se caracterice por su disposición a servir a los demás y la búsqueda del bien común?
- Escribe ejemplos de servidores públicos que actúan con ética pública y otros que no lo hacen. Si no conoces alguna experiencia directa puedes consultar algún noticiario televisivo o algún periódico sin importar la fecha de publicación.

6. Observa el video *Código de ética* en: https://www.youtube.com/watch?v=7_1HAf9p0mQ y da tu respuesta.

- ¿Para qué sirve el código de ética?
- ¿Quiénes colaboran en la realización del código de ética? y ¿Para qué sirven?
- ¿Cuál es el principal objetivo del código de ética?
- Menciona las normas legales.



Imágenes recuperadas de:
<https://i2.wp.com/impinforma.mx/wp-content/uploads/2018/03/SNA26MZOb.jpg?fit=777%2C437&ssl=1>
 y
<https://pueblacontralacorrupcion.org/wp-content/uploads/2019/04/IMG-1608.jpg>



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Principios que rigen la actuación de los servidores públicos



Evaluación

1. Piensa y anota en tu cuaderno la importancia de contar con servidores públicos en nuestro país.
 - a) ¿Qué consecuencias trae que los servidores públicos no cumplan con el código de ética?
 - b) ¿Sería correcto que tú ofrecieras a un servidor público “mordidas” para obtener lo que tu necesitas? Explica tus razones.
2. Realiza un dibujo en tu cuaderno representando una situación donde se muestre la acción correcta de un servidor público, al finalizar la actividad intégrala en tu carpeta de experiencias.



Para aprender más

Explicamos. (2020). *Código de Ética*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de https://youtu.be/7_1HAF9p0mO

Puebla contra la corrupción. (2019). *DELITOS COMETIDOS POR SERVIDORES PÚBLICOS*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://pueblacontralacorrupcion.org/wp-content/uploads/2019/04/IMG-1608.jpg>

i2.wp.com. (2018). *IMG*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://i2.wp.com/impinforma.mx/wp-content/uploads/2018/03/SNA26MZOb.jpg?fit=777%2C437&ssl=1>

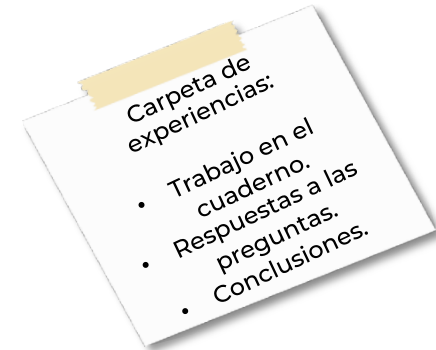


Tenemos algunos videos para ti.

Código de Ética:
https://youtu.be/7_1HAF9p0mO
Servidor Público:
<https://www.youtube.com/watch?v=dosEwNNOMIU>



Responsabilidades de los servidores públicos:
<https://youtu.be/mq6C7kObswI>



A compartir en familia

Lee la siguiente situación y en compañía de tu familia, reflexiona y da respuesta a las preguntas que se te presentan.

Tu papá o tu mamá fue a pedir trabajo a la alcaldía, pero quien lo atendió le dijo que si le daba dinero le ayudaría a conseguirlo.

- a) ¿Qué hizo tu papá /o mamá ante esta situación?
- b) ¿Qué le dirías tú al servidor público de la alcaldía?
- c) ¿Puedes juzgar cuando un servidor público cumple de forma adecuada con sus obligaciones ante la ciudadanía y cuando no lo hace?



Ficha 4. Cuidado de la salud

La contribución de Kepler



Aprendizaje

- Analizar la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas y en la caída de los cuerpos (atracción) en la superficie terrestre.



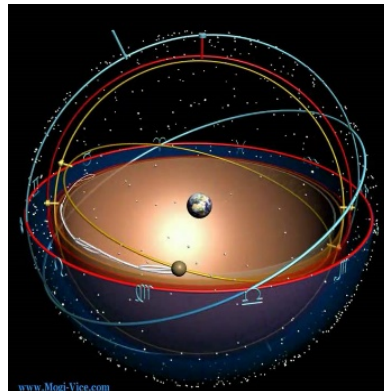
Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.



A usar tu cuaderno

Un año, en nuestro planeta dura, 365 días que es el tiempo que tarda la Tierra en dar la vuelta completa al Sol ¿cómo sabemos qué forma tiene ese movimiento? ¿es importante entender cómo se mueven los planetas? Éstas eran algunas de las preguntas que se hacía Kepler, la fascinación por el movimiento de los astros lo acercó a estudiar más sobre las órbitas de los planetas.



Imágenes recuperadas de:
<https://astrodidactica.com/2013/06/29/204/> y
<https://co.pinterest.com/pin/817966351055291811/>

¡Vayamos más atrás!

Todas las culturas, motivadas por la curiosidad y la necesidad de medir el tiempo, han observado el movimiento del Sol, de la Luna y de las estrellas.

¿Cómo elaborar un modelo que plasme el comportamiento del movimiento de los planetas?

Platón, decía que los planetas eran esferas perfectas y de carácter divino.

¿Sabías que... Johannes Kepler fue asistente de Tycho Brahe, quien construyó el primer observatorio de la historia?

Te invitamos a ver:

https://youtu.be/dvWn_cicG4g



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *El movimiento regular de los cuerpos del sistema solar. Las leyes de Kepler.*



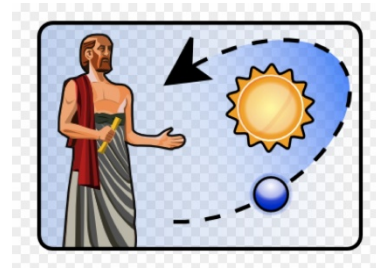
Johannes Kepler



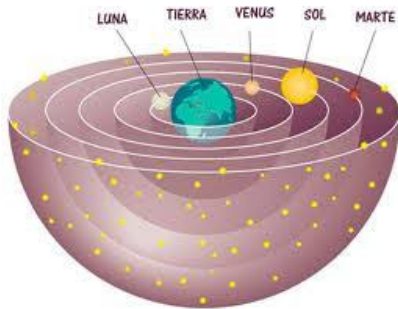
Ficha 4. Cuidado de la salud

La contribución de Kepler

Eudoxo (408-355 a.n.e) y Calipo (370-310 a.n.e), discípulos de Platón, propusieron un modelo de esferas concéntricas y transparentes, que se movían alrededor de la Tierra, teoría apoyada por Aristóteles.



Aristarco de Samos, siglo III a.n.e, fue el único filósofo y la primer persona, en considerar que la Tierra gira alrededor del Sol junto con los otros planetas, pero a falta de datos precisos no pudo convencer a sus contemporáneos y fue olvidada su teoría.

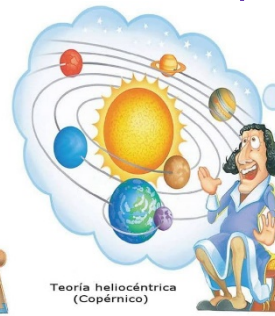


Teoría Geocéntrica

Claudio Ptolomeo (100-170), propuso un modelo que consistía en círculos concéntricos que giraban alrededor del planeta. Su modelo permaneció hasta el renacimiento.

Teoría heliocéntrica.

Fue hasta el siglo XVI que el astrónomo polaco Nicolás Copérnico (1473 - 1543) justificó matemáticamente que la Tierra gira alrededor del Sol.



shutterstock.com • 348047711



Ficha 4. Cuidado de la salud

La contribución de Kepler

Galileo Galilei (1562-1642) defendió el modelo heliocéntrico de Copérnico, a partir de sus descubrimientos con su telescopio y para argumentar que Saturno y sus lunas formaban un sistema parecido al Sistema Solar.



Finalmente el alemán Johannes Kepler (1571-1630) perfeccionó el heliocentrismo y trazó el camino para las leyes de Newton.



Kepler basó su trabajo del astrónomo danés Tycho Brahe (1546-1630), quien antes de la invención del telescopio observó y midió de manera muy precisa las trayectorias de los planetas.

En 1609 Kepler dedujo las leyes que rigen el movimiento de los planetas.

Imágenes recuperadas de: <https://conceptodefinicion.de/leyes-de-kepler/>, <https://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photos/12583610/galileo-galilei-harald-ritsch.jpg> y <https://viajealcosmos.com/leyes-del-universo/>

¿Sabías que... el cometa Halley orbita alrededor del Sol cada 75 años aproximadamente y, que es el único de periodo corto que es visible desde la Tierra? Ha sido visible desde 239 a.n.e y su movimiento es elíptico igual que los planetas, tal como lo postuló Kepler.

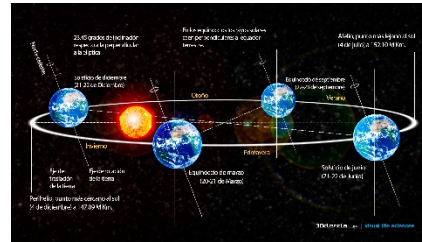
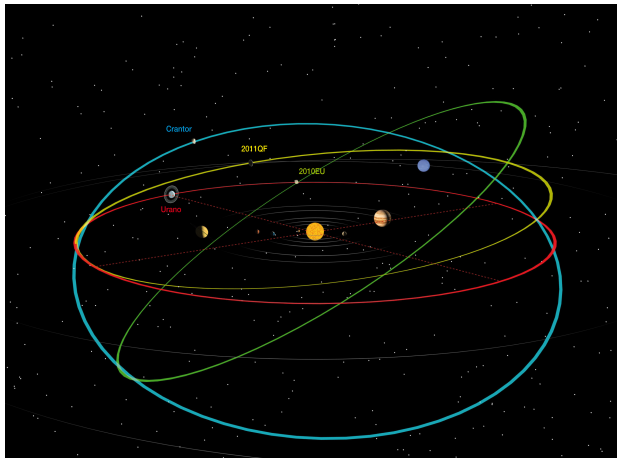


Ficha 4. Cuidado de la salud

La contribución de Kepler

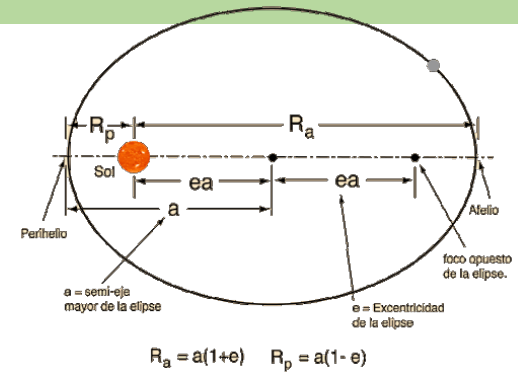
1ra. Ley de Kepler

Las órbitas de los planetas (y otros cuerpos celestes como los cometas) son elípticas, es decir, círculos achatados, donde el Sol ocupa el lugar de uno de los focos.



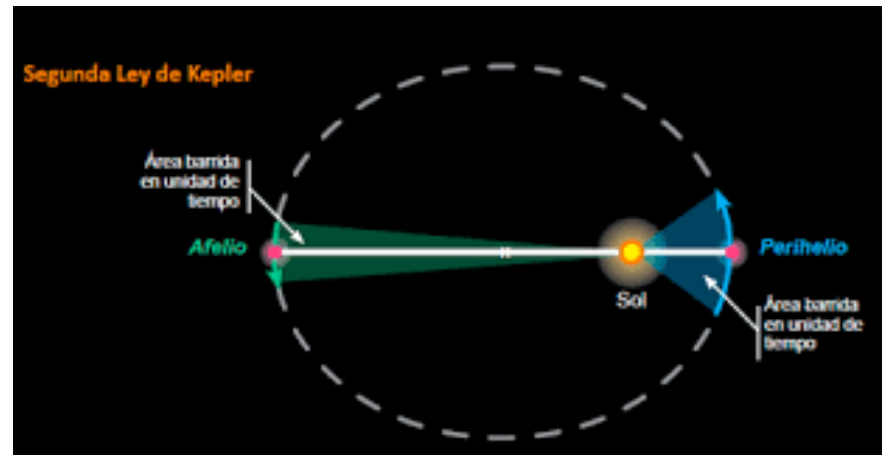
3ra. Ley de Kepler

Para cualquier planeta, el cuadrado de su período orbital es directamente proporcional al cubo de la longitud del semieje mayor de su órbita elíptica.



2da. Ley de Kepler

La línea imaginaria que une los planetas al Sol, barre áreas iguales en tiempos iguales, es decir, la velocidad de los planetas alrededor del Sol no es constante; esta aumenta cuando los planetas se acercan al Sol y disminuye cuando se alejan.





Ficha 4. Cuidado de la salud

La contribución de Kepler



Evaluación

Realiza una infografía con las leyes de Kepler.



A divertirnos

Traza en una cartulina las órbitas elípticas de los planetas y cómo sería la del planeta Halley.



A compartir en familia

- En el patio de tu casa, representa la segunda ley de Kepler, en donde uno de los integrantes sea el Sol, otro la Tierra y se mueva elípticamente en distancias y áreas iguales.



Para aprender más

Astrodidáctica. (2013). *¿Por qué el geocentrismo duró casi 20 siglos?* Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://astrodidactica.com/2013/06/29/204/>

Concepto Definición. (2019). *Leyes de Kepler.* Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://conceptodefinicion.de/leyes-de-kepler/>

nuestra concepción del Universo. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de https://www.elconfidencial.com/tecnologia/2014-04-23/los-cinco-cientificos-que-cambiaron-nuestra-concepcion-del-universo_119715/

ESPACIOCIENCIA.COM. (2015). *LAS LEYES DE KEPLER.* Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://espaciociencia.com/las-leyes-de-kepler/>

Formación de docentes. (2013). *Johannes Kepler. Serie Cosmos de Carl Sagan.* Recuperado el 19 de mayo de 2020, de https://youtu.be/9wgKPMNb_pM

Pinterest. (2020). *Paul Dirac – euclides59.* Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://co.pinterest.com/pin/817966351055291811/>

S3.amazonaws. (2020). *Galileo Galilei Herald.* Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://s3.amazonaws.com/s3.timetoast.com/public/uploads/photos/12583610/galileo-galilei-harald-ritsch.jpg>

Viaje al Cosmos. (2019). *3 Estudiosos Que lograron descubrir Las Leyes del Universo.* Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://viajealcosmos.com/leyes-del-universo/>



Tenemos algunos videos para ti.

Leyes de Kepler:
<https://youtu.be/yVYIOMBh6KM>

Curiosidades del cometa Halley:

https://youtu.be/bNXoL_y98OM

Movimiento de planetas:
<https://youtu.be/OiO2wkdqkq4>
Órbitas elípticas y elementos orbitales:
<https://youtu.be/ldFjh1Rqmr4>

¿Mató Kepler a Tycho Brahe?:
https://youtu.be/dvWn_c1cG4g
Johannes Kepler:
https://youtu.be/9wgKPMNb_pM

Carpeta de experiencias:

- Infografía de las leyes de Kepler.



Ficha 5. Historia

La sociedad novohispana



Aprendizaje

- Conocer diversos aspectos de la sociedad novohispana, las formas de diferenciación social, así como a l g u n a s características de los sectores sociales del virreinato.



Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Hojas blancas o de colores.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Cuarto de cartulina, papel kraft o bond.
- Tijeras.
- Regla.
- Pegamento.



A usar tu cuaderno

1. Lee con atención el siguiente texto.

UNA POBLACIÓN DIVERSA

La población novohispana estaba fuertemente estratificada, sus contradicciones económicas, políticas y sociales provocaban descontento y, en ocasiones, rebeliones. Los españoles nacidos en España (españoles peninsulares), fueron favorecidos por la Corona, se les concedieron títulos de nobleza como marqués, conde, vizconde, duque y señor. Por ejemplo, Hernán Cortés tenía el título de marqués del Valle de Oaxaca. Los españoles peninsulares ocupaban los cargos políticos, administrativos, religiosos y comerciales de más alto rango; en sus manos estaban las principales actividades económicas como la minería, la agricultura y la ganadería. Además, eran dueños de las haciendas y minas más productivas.

A los hijos de españoles nacidos en la Nueva España se les conocía como criollos, aunque eran personas educadas y cultas, con un nivel económico alto, no podían ocupar posiciones estratégicas en el gobierno; de hecho, la mayoría de los peninsulares los consideraban inferiores por haber nacido en América.

Desde el inicio de la Conquista y hasta 1650, la población indígena disminuyó de forma abrupta por epidemias (tifo, viruela y sarampión), guerras, jornadas agotadoras de trabajo, insuficiente alimentación y malas condiciones de vida, lo que provocó la muerte de millones de indígenas. Los sobrevivientes fueron reagrupados en los llamados “pueblos de indios”, donde siguieron siendo explotados económicamente.

Los africanos fueron traídos a la Nueva España como esclavos para trabajar en minas, plantaciones, ingenios azucareros, haciendas y como servicio doméstico. Algunos lograban escaparse y formaban pueblos, conocidos como palenques, en lugares aislados.

A la Nueva España también llegaron personas de origen asiático. Eran comerciantes de China, Filipinas, Japón o India; otros venían como esclavos y algunos más eran tripulantes desertores de las flotas del Galeón de Manila.

¿Sabías que... a los comerciantes chinos conversos al cristianismo y que vivían en Manila se les llamó *sangleyes*? En la Nueva España formaron su propio barrio, *El Parián*, sitio en el que vivían; además, ahí crearon talleres para elaborar toda clase de artesanías.



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *La sociedad en la Nueva España*.



Ficha 5. Historia

La sociedad novohispana

La mezcla de grupos originó una población mestiza que poco a poco creció en número y presencia dentro del virreinato. Los mestizos servían como mano de obra para trabajar las tierras, sufrían de abusos y explotación, además de ser obligados a pagar tributos y diezmos al gobierno e iglesia, respectivamente. Se dedicaban a la agricultura, al pequeño comercio, a la producción de artesanías, al servicio doméstico, la milicia y el transporte. Vestían con sencillos trajes de algodón que mezclaban la moda europea con la indígena.

Las castas fueron establecidas sobre todo a partir del siglo XVIII, según el origen de nacimiento y color de piel. Se definieron varios términos como mestizos, hijos de un español con una indígena; castizos, hijos de español con mestizo; mulatos, hijos de español con africano; moriscos, hijos de mulato con español; apiñonados, hijos de mestizo con mulato; coyotes, hijos de indígena con mestizo; chinos, hijos de mulato con indígena; zambos, hijos de indígena con africano, entre otros. Esta variedad de nombres refleja la diversidad étnica de la Nueva España.

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

2. Ve el video *Castas de la Nueva España*: <https://www.youtube.com/watch?v=OnL7h02Bu-g>

a) Realiza un diagrama con la relación de castas en las que se dividía la sociedad en la época colonial.

¡Explora tu creatividad!

3. Lee la nota y realiza lo que se indica.

La presencia de europeos, indígenas, africanos y asiáticos dio origen a una gran diversidad en el mundo novohispano. En el siglo XVIII, los hijos que tuvieron padres de distinto origen, fueron clasificados en castas. En ese siglo se pintaron cuadros que representaban a familias de diferentes grupos sociales para dar a conocer el mestizaje novohispano. Estas imágenes nos dan idea de la vida cotidiana en la Nueva España. Fuente: José Joaquín Magón (segunda mitad del siglo XVIII). Castas en Nueva España.

a) Del video selecciona las tres pinturas que más llamaron tu atención. Escribe en tu cuaderno la casta relacionada a ellas.

b) Describe a las personas representadas: ¿cómo son físicamente?, ¿cómo están vestidas?, ¿qué actividades realizan?

c) Elabora en un cuarto de cartulina, papel kraft o bond, un cuadro en el que representes a los diversos habitantes de la Nueva España:

indígenas, españoles, mestizos, esclavos africanos, afrodescendientes y asiáticos.

d) Incluye dibujos de los habitantes de la Nueva España con la vestimenta que usaban y realizando alguna de sus actividades cotidianas.





Ficha 5. Historia

La sociedad novohispana



Evaluación

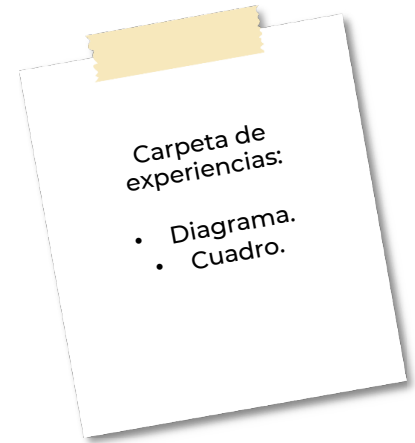
1. Elige una manifestación cultural que sea una tradición en tu comunidad. Puede ser alguna festividad, platillo, traje típico o tipo de música.
 - a) Descríbela en tu cuaderno a detalle, identifica aspectos de origen prehispánico, colonial o de otras culturas (europea, asiática, africana o indígena colonial). ¿Existen actualmente en México otros tipos de conversión social, más allá de la religiosa? ¿Cuál(es)? ¿De qué tipo? ¿Para qué?
 - b) Investiga desde cuándo esta manifestación cultural forma parte de la comunidad y cómo se ha preservado a lo largo del tiempo.



Para aprender más

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (2019). *Historia. Segundo grado. Volumen II. TELEsecundaria*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

Magón, J. (*Segunda mitad del siglo XVIII*). *Castas en Nueva España*.
Pinterest. (2020). Las Castas de la Nueva España. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.pinterest.fr/pin/794111346772403919/>



A compartir en familia

- Presenta el diagrama elaborado a tu familia.
- Expón el cuadro y comenten qué opinan sobre esa división social.
- ¿Qué tipo de división social existe hoy en México?



Tenemos algunos videos para ti.



Castas de la nueva españa:
<https://www.youtube.com/watch?v=OnL7h02Bu-g>



Ficha 6. Educación física

Estrategia en el ajedrez



Aprendizaje

- Aplicar el pensamiento estratégico al analizar la lógica interna de las situaciones de iniciación deportiva en el ajedrez para resolver los problemas que se presentan.



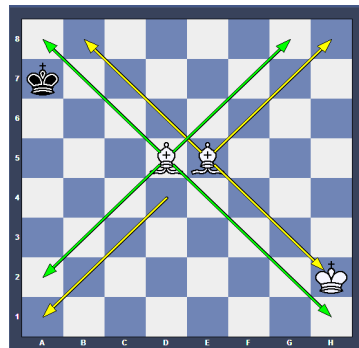
Materiales

- Tablero de ajedrez.
- Piezas de ajedrez.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Lápices.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.

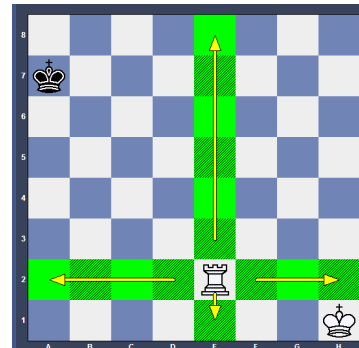


A divertirnos

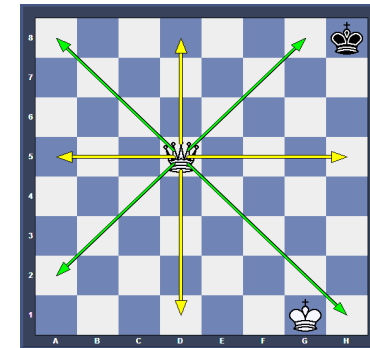
1. El alfil puede ser movido a cualquier casilla a lo largo de una diagonal en la que se encuentre.



2. La torre puede ser movida a cualquier casilla a lo largo de la fila o la columna en la que se encuentre.



3. La dama puede ser movida a cualquier casilla a lo largo de la fila, la columna o una diagonal en la que se encuentre.



¿Sabías que... el tablero de ajedrez está marcado con números y letras que ubican los movimientos de las piezas propias y del oponente para registrar su partida?



Ficha 6. Educación física

Estrategia en el ajedrez



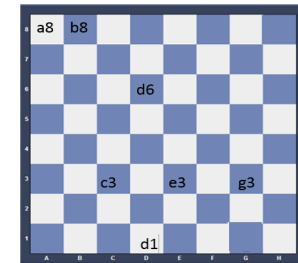
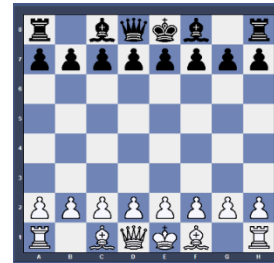
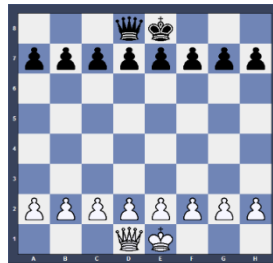
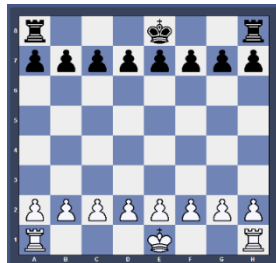
A divertirnos

Consigue un oponente y coloca en tu tablero las siguientes piezas en cada posición.

Gana el primero que:

- Promocione un peón.
- Capture todos los peones.
- Promocione una dama.
- Logre darle Jaque Mate al rey.

Utiliza el movimiento propio de cada pieza para lograr el objetivo.



Imágenes elaboradas con Software Chessbase 8.0.



Evaluación

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿A cuántas casillas se puede mover una torre desde la casilla g4?
2. ¿A cuántas casillas se puede mover una dama colocada en la casilla d5?



A compartir en familia

- Juega con tu familia practicando lo aprendido.



Para aprender más

FEDA.com. (2018). *LEYES DEL AJEDREZ DE LA FIDE 2018 – BILINGÜE*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de <https://feda.org/feda2k16/wp-content/uploads/LEYES-2018-bilingues.pdf>



Tenemos algunos videos para ti.



Los movimientos de las piezas de ajedrez:
<https://www.youtube.com/watch?v=XAzOaFtxCk>

Carpeta de experiencias:

- Copia el siguiente tablero de ajedrez y completa el nombre de cada casilla con la letra y el número que corresponda.