

# Fichas de repaso

## 1° de Secundaria

Semana del 25 al 29 de mayo  
Día 3



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**AEF MÉXICO**  
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

## Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

## Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20**      Horario de atención:  
**Lunes a Viernes**  
**de 10:00 a las 18:00 hrs**

[Llama a tu maestro](#)

[tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx](mailto:tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx)





## Ficha 1. Lenguaje y comunicación

### Agrupaciones lingüísticas



### Aprendizaje

Identificar las agrupaciones lingüísticas que conforman la variedad de lenguas empleadas en México.



### Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Español.
- Lápiz o bolígrafo.



### A usar tu cuaderno

1. Analiza el Cuadro 6. Familias lingüísticas: número de agrupaciones por familia, nombre de las agrupaciones y total de hablantes por agrupación lingüística. 2015. Este enlace te llevará al sitio del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) donde podrás consultarlo: [https://site.inali.gob.mx/Micrositios/estadistica\\_basica/estadisticas2015/pdf/general/general6.pdf](https://site.inali.gob.mx/Micrositios/estadistica_basica/estadisticas2015/pdf/general/general6.pdf)
2. Con base en dicho cuadro responde las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es el total de agrupaciones lingüísticas a nivel nacional? (Escribe la cifra con números y letras).
  - ¿Qué familia lingüística es la que tiene mayor número de agrupaciones?
  - ¿Qué agrupación lingüística presenta mayor número de hablantes y a qué familia pertenece? (Escribe la cantidad con números y letras).
  - ¿Cuántas familias tienen una sola agrupación lingüística?
  - ¿Qué agrupación lingüística es la que tiene menor número de hablantes?
  - ¿Qué agrupación lingüística se considera extinta porque no presenta hablantes y a qué familia corresponde?
  - ¿A qué año corresponde la Encuesta Intercensal del INEGI que se consultó para elaborar el Cuadro 6 que analizaste?
  - ¿Qué otro documento se consultó a qué año corresponde?
1. ¿Qué piensas de la diversidad de las agrupaciones lingüísticas que se hablan en México además del español?

¿Sabías que... los lingüistas de la organización Living Tongues Institute for Endangered Languages afirman que cada dos semanas desaparece una lengua, un ritmo de extinción más rápido que el de las especies?



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación

### Agrupaciones lingüísticas

4. Completa la siguiente tabla con base en la información del cuadro 6:  
[https://site.inali.gob.mx/Micrositios/estadistica\\_basica/estadisticas2015/pdf/general/general6.pdf](https://site.inali.gob.mx/Micrositios/estadistica_basica/estadisticas2015/pdf/general/general6.pdf)  
Familias lingüísticas con sólo un grupo lingüístico en riesgo de desaparecer

No.	Familia lingüística	Agrupación lingüística	Número de hablantes
1			
2			
3			
4			
5			



## Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Agrupaciones lingüísticas



### Evaluación

1. Elabora en tu cuaderno una tabla sobre las once familias lingüísticas, las agrupaciones que las conforman y el número de hablantes.
2. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



### Para aprender más

INALI. (2015). Cuadro 6. Familias lingüísticas: número de agrupaciones por familia, nombre de las agrupaciones y total de hablantes por agrupación lingüística 2015. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de [https://site.inali.gob.mx/Micrositios/estadistica\\_basica/estadisticas2015/pdf/general/general6.pdf](https://site.inali.gob.mx/Micrositios/estadistica_basica/estadisticas2015/pdf/general/general6.pdf) Mexicana. (2020). La Diversidad

Lingüística de México. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de <https://mexicana.cultura.gob.mx/es/repositorio/x2ambmn7nn-6>



### A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia lo que aprendiste sobre las agrupaciones lingüísticas que existen en México además del español.
- Comparte con ellos la tabla que muestra las principales agrupaciones lingüísticas que están en riesgo de desaparecer.

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



68 voces 68 corazones | Al rescate de lenguas indígenas mexicanas

<https://www.youtube.com/watch?v=Z6M0ByGyxb8>



## Ficha 2. Pensamiento matemático

Haciendo cálculos...



### Aprendizaje

Calcular el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, y desarrollando y aplicando fórmulas.



### Materiales

- Cuaderno.
- Libro de Matemáticas.
- Regla graduada.
- Colores.
- Lápiz.
- Calculadora científica o estándar.



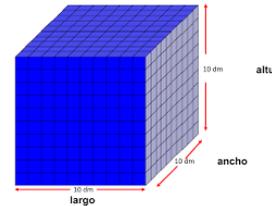
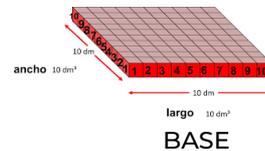
### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Volúmenes de prismas.



### A usar tu cuaderno

1. Lee con atención el siguiente planteamiento:  
Danae tiene 1000 cubos de juguete, todos del mismo tamaño, los cuales desea apilar de tal manera que forme un prisma con base cuadrangular. Su hermana le ayuda proponiendo el siguiente arreglo:



¿Qué cuerpo es el que formaron? \_\_\_\_\_

¿Con cuántos cubos formaron dicho cuerpo? \_\_\_\_\_

¿Qué volumen tendrá el sólido formado? \_\_\_\_\_

¿Qué representa cada uno de los cubos que forman al sólido anterior?  
\_\_\_\_\_

¿Cómo podemos obtener el volumen del sólido sin necesidad de apilar los cubos?  
\_\_\_\_\_

¿Existen algunos otros prismas cuadrangular o rectangular que tengan el mismo volumen que el propuesto por la hermana de Dana? \_\_\_\_\_ En caso afirmativo trázalos en tu cuaderno haciendo uso de una regla graduada y argumenta tu respuesta. Recuerda debe ser un prisma cuadrangular o rectangular.

¿Sabías que... la unidad de medida del volumen es llamada unidad cúbica?

¡¡¡Hola!!! A mí me conocen como «unidad cúbica» porque cada una de mis aristas mide una unidad, es decir, un centímetro, un metro, una yarda, o cualquier otra medida.





## Ficha 2. Pensamiento matemático

Haciendo cálculos...



### Evaluación

1. Prismas trazados en la libreta.
2. Uso adecuado de la regla graduada.
3. Cálculo del volumen de cada prisma propuesto.
4. Volumen equivalente al original en cada prisma propuesto.



### A divertirnos

Verifica el volumen de los prismas que propusiste en la actividad anterior haciendo uso de la calculadora en línea que se encuentra en la siguiente liga:

<https://miniwebtool.com/es/volume-of-a-rectangular-prism-calculator/?width=10&length=10&height=10>



### Para aprender más

Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador. Libro de 6° de Primaria Unidad 8 Volumen de cubos y prismas rectangulares pp 161-211. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de

[https://www.jica.go.jp/project//elsalvador/004/materi\\_als/ku57pq00002w8xyf-att/libro\\_primaria\\_06\\_07.pdf](https://www.jica.go.jp/project//elsalvador/004/materi_als/ku57pq00002w8xyf-att/libro_primaria_06_07.pdf)

Carpeta de experiencias:

Hoja con los prismas propuestos con volumen equivalente.



### A compartir en familia

- Pide a un familiar que revise los sólidos que propones en la actividad y explícale por qué aseguras que tienen el mismo volumen.
- Pídele que verifique tus resultados con la calculadora en línea.



Tenemos algunos videos para ti.



29. El volumen de prismas rectangulares  
<https://www.youtube.com/watch?v=w9QQ5Pg7oXy>



## Ficha 3. Cuidado de la salud

Métodos anticonceptivos recomendados para los adolescentes



### Aprendizaje

Identificar los métodos anticonceptivos recomendados para adolescentes.



### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Biología.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Cuáles métodos anticonceptivos se recomiendan para adolescentes.



### A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:

Métodos anticonceptivos eficaces para los adolescentes

Implante anticonceptivo.

Menos de 1 de cada 100 mujeres que usan este método queda embarazada durante el primer año. (El porcentaje típico de tasa de fallo: 0,05%)

•De qué se trata: Es un implante plástico, delgado y flexible (más o menos del tamaño de un cerillo o palillo) que contiene una hormona y se coloca debajo de la piel en el brazo superior. El implante no proporciona protección contra las ETS, así que usar condones sigue siendo importante.

•Ventajas: Proporciona control de la natalidad seguro, duradero y muy eficaz.

Las adolescentes no tienen que acordarse de hacer nada a diario, semanalmente o al mes para estar protegidas contra un embarazo involuntario. No necesita ser substituido por 3 años. Contiene una hormona de progestina que evita que el ovario libere un óvulo.

•Desventajas: Puede ocasionar sangrado irregular. Los efectos secundarios menos comunes incluyen engordar, dolores de cabeza y acné.

Dispositivo intrauterino (DIU)

Menos de 1 de cada 100 mujeres que usan este método queda embarazada durante el primer año. (El porcentaje típico de tasa de fallo: 0,2-0,8%).

•De qué se trata: Un médico inserta en el útero el pequeño y flexible dispositivo en forma de T para el control de la natalidad. El implante (DIU) no proporciona protección contra las ETS, así que usar condones sigue siendo importante. Existen dos tipos:

DIU T de cobre: No contiene hormonas y no necesita ser reemplazado por 10 años.

Levonorgestrel DIU: Contiene una hormona; no necesita ser substituido por 3 a 5 años.

•Ventajas: Proporciona control de la natalidad seguro, duradero y muy eficaz.

Las adolescentes no tienen que acordarse de hacer nada a diario, semanalmente o al mes para estar protegidas contra un embarazo involuntario. Hay opciones para los tipos de DIU tanto hormonales como sin hormonas. Los periodos podrían ser menos abundantes y tener menos cólicos o calambres menstruales con el DIU levonorgestrel (muchas adolescentes dejan de tener periodos con el tiempo).

¿Sabías que... 2000 años antes de nuestra era, las mujeres egipcias usaban como espermicida una crema fabricada a base de estiércol de cocodrilo y miel?



## Ficha 3. Cuidado de la salud

Métodos anticonceptivos recomendados para los adolescentes

·Desventajas: Puede sentir dolor o calambres/cólicos por un corto tiempo después de la inserción. Levonorgestrel DIU: Puede tener un sangrado irregular o goteo vaginal/manchas de sangre (generalmente mejora con el tiempo). DIU T de cobre: Puede aumentar los cólicos menstruales, el goteo vaginal y el sangrado (generalmente mejora con el tiempo).

### Progestina inyectable

Seis de cada 100 mujeres que usan este método quedan embarazadas durante el primer año con uso típico. (El porcentaje típico de tasa de fallo: 6%).

- De qué se trata: Una inyección que contiene una hormona que evita que los ovarios liberen un óvulo. Dura por 3 meses. La inyección no proporciona protección contra las ETS, así que usar condones sigue siendo importante.
- Ventajas: Protección duradera; sólo requiere visitas al médico cada 3 meses. "La inyección" también protege contra el cáncer endometrial y la anemia por deficiencia de hierro. Pueden tener menos cólicos y periodos menos abundantes (muchas adolescentes dejan de tener períodos después de varias dosis).
- Desventajas: Puede engordar. Puede tener sangrado irregular o un goteo vaginal/manchas de sangre (generalmente mejora con el tiempo). Una vez que se descontinúe la hormona, puede tomar hasta dos años para que la fertilidad vuelva a ser normal (generalmente en el plazo de un año).  
Puede interferir con aumentos normales de la densidad del hueso, pero esto se restaura generalmente después de que se descontinúe su uso.  
Puede haber mayor riesgo de coágulos de sangre.

### Anillo vaginal anticonceptivo

Nueve de cada 100 mujeres que usan este método quedarán embarazadas durante el primer año con uso típico. (El porcentaje típico de tasa de fallo: 9%).

- De qué se trata: Usted introduce el anillo en su vagina una vez al mes. Éste tiene hormonas que eviten que los ovarios liberen un óvulo. El anillo se deja por 3 semanas y luego se saca por 1 semana (durante esa semana el usuario tiene su período). El anillo no proporciona protección contra las ETS, así que es importante seguir usando condones.
- Ventajas: Puede tener períodos menos abundantes. Puede tener menos calambres menstruales. El acné puede mejorar.
- Desventajas: Puede ser difícil que algunas adolescentes se acuerden de substituir el anillo cada mes. Se pueden tener dolores de cabeza, náusea, descarga vaginal, o sensibilidad (dolor) en los senos. Puede haber mayor riesgo de coágulos de sangre.



## Ficha 3. Cuidado de la salud

Métodos anticonceptivos recomendados para los adolescentes

### Parche anticonceptivo

Nueve de cada 100 mujeres que usan este método quedan embarazadas durante el primer año con uso típico. (El porcentaje típico de tasa de fallo: 9%).

•De qué se trata: El parche contiene hormonas que se absorben a través de la piel y evitan que los ovarios liberen un óvulo. Necesita ser substituido una vez a la semana durante tres semanas; luego se saca por una semana (durante esa semana el usuario tiene su período). El parche no proporciona protección contra las ETS, así es importante seguir usando condones.

•Ventajas: Puede tener períodos menos abundantes. Puede tener menos calambres menstruales.

Puede mejorar el acné.

•Desventajas: A algunas adolescentes se les dificulta acordarse que tienen que cambiarse el parche cada semana.

Puede haber mayor riesgo de coágulos de sangre.

Otras personas lo pueden ver si no se oculta debajo de la ropa, lo que pueden incomodar a algunas adolescentes.

Se puede sufrir de dolores de cabeza, náusea, irritación de la piel, o sensibilidad (dolor) en los senos.

### Píldora anticonceptiva

Nueve de cada 100 mujeres que usan este método quedan embarazadas durante el primer año con uso típico. (El porcentaje típico de tasa de fallo: 9%).

•De qué se trata: Existen dos tipos: La píldora contiene estrógeno y progesterona, las dos hormonas del sexo femeninas que controlan el ciclo menstrual. La píldora sólo de progestina, que raramente son prescritas a las adolescentes, sólo contiene progesterona. El médico le explicará lo que debe hacer la adolescente si deja de tomar una dosis. La píldora no proporciona protección contra las ETS, así que es importante seguir usando condones.

•Ventajas: Puede tener períodos menos abundantes. Puede tener menos calambres menstruales (cólicos). Puede mejorar el acné.

Reduce el riesgo de cáncer ovárico y endometrial y de la anemia por deficiencia de hierro.

•Desventajas: Efectos secundarios graves, aunque no son comunes, incluyen los coágulos de sangre, derrames (apoplejía) hipertensión, dolores fuertes de cabeza, migrañas. Puede sufrir de dolores de cabeza, náusea, irritación de la piel, o sensibilidad (dolor) en los senos. Debe tomarse a diario sistemáticamente y puede ser difícil para algunas adolescentes acordarse de hacerlo.



American Academy of Pediatrics. (2016). Métodos anticonceptivos eficaces para los adolescentes sexualmente activos. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/birth-control-for-sexually-active-teens.aspx>



## Ficha 3. Cuidado de la salud

Métodos anticonceptivos recomendados para los adolescentes



### Evaluación

A partir del texto y del video, en tu cuaderno, mediante un cuadro comparativo de ventajas y desventajas, identifica los métodos anticonceptivos, más recomendados para el uso de adolescentes.



### A compartir en familia

Comenta con tus padres qué métodos anticonceptivos recomendarían para los adolescentes.

Carpeta de experiencias:

Actividades propuestas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cuáles anticonceptivos son adecuados para adolescentes?:  
<https://youtu.be/X04qrYNTL-s>



Métodos anticonceptivos para adolescentes:  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZDukTGNvWRY>



## Ficha 4. Convivencia sana y civismo

La ciudadanía y los derechos humanos



### Aprendizaje

Valorar el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en decisiones.



### Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.



### A usar tu cuaderno

1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales que permitan describir la relación entre ciudadanía y derechos humanos:

“...la construcción de ciudadanía no se circunscribe al ejercicio de derechos políticos, sino que comprende los ámbitos social y civil, para trascender el concepto de ciudadanía ligado a la elección de autoridades y avanzar... Una ciudadanía activa no sólo espera que el Estado por fin respete e implemente los derechos universales de ciudadanía, sino que lucha por ellos, coopera con el Estado, se enfrenta políticamente con él, hace valer sus argumentos en el espacio público y busca construir alianzas con la sociedad política en la promoción de un proyecto democrático-participativo”. La ciudadanía implica la conformación de espacios públicos para el debate, la reflexión y la propuesta, de instituciones que den respuesta a los requerimientos de los ciudadanos de hoy, activos, arquitectos de las nuevas democracias, a las que dan forma y vida, no sólo como sujetos de derechos, sino que se apropian de esos derechos y los ejercen a la vez que asumen sus responsabilidades ante su comunidad. Sin la participación activa del individuo, el concepto de ciudadanía pierde su sentido original y permanece sólo como identidad con el Estado, comunidad o territorio al que pertenece, de ahí la pertinencia de abordar la relación de la ciudadanía con la concepción, construcción y permanencia de la democracia.



Recuperado de:

<https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/27.pdf>

el 16 de mayo del 2020.

¿Sabías que los derechos humanos son irrenunciables e inherentes al ser humano?



### Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema:  
Democracia



## Ficha 4. Convivencia sana y civismo

### La ciudadanía y los derechos humanos

- De acuerdo con la lectura anterior, se puede identificar que la construcción de la ciudadanía es un proceso en donde la persona, por el simple hecho de serlo, tiene de manera inherente derechos y que éstos deben ser respetados por el Estado. Además, se requiere de la participación activa de los ciudadanos para construir un proyecto democrático, lo que implica tener derechos y obligaciones.
- Debido a ello, es importante que realices la lectura de la Declaratoria Universal de los Derechos Humanos, en donde se establecen que los derechos comprendidos en ella son absolutos, en tanto no existe nadie, ni siquiera un Estado, autorizado a vulnerarlos, bajo ninguna circunstancia. Para ello, consulta la siguiente liga:  
Recuperado en: <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/> el 16 de mayo del 2020.

A continuación, se presentan algunos de los artículos de dicha Declaratoria, lee con atención.

#### Artículo 9.

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

#### Artículo 10.

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

#### Artículo 19.

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión.



## Ficha 4. Convivencia sana y civismo

### La ciudadanía y los derechos humanos

#### Artículo 26.

- a. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
  - b. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
  - c. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.
4. Una vez que has leído los artículos anteriores, elige el que llame tu atención y completa el siguiente cuadro. En la primera columna anotarás el derecho elegido. Si crees conveniente, consulta la liga [y](#) revisa todos los artículos. Puedes elegir otros que no se presentan aquí.
4. En la segunda columna anotarás las obligaciones que debe cumplir el ciudadano respecto al derecho que se eligió.
4. En la tercera columna, anotarás las acciones que debe de llevar a cabo un ciudadano para participar en sus derechos, respecto al artículo elegido.

Derecho que tiene un ciudadano	Responsabilidades que debe cumplir el ciudadano	Acciones que lleva a cabo el ciudadano para participar en sus derechos.



## Ficha 4. Convivencia sana y civismo

La ciudadanía y los derechos humanos



### Evaluación

1. Elabora un cuadro de doble entrada seleccionando un artículo de la Declaratoria Universal de los Derechos Humanos e identifica cuáles serían las obligaciones que un ciudadano tendría que realizar y cuales serían las acciones que debe implementar el ciudadano para ejercer sus derechos.



### Para aprender más

Instituto Nacional Electoral. (2016). Ciudadanía y Democracia. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://portalanterior.ine.mx/archivos2/portal/historico/contenido/recursos/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-CuadernosdeDivulgacion/docs/27.pdf>



### A compartir en familia

- Presenta a tus familiares el cuadro de doble entrada y registra sus comentarios.
- Lean en familia la Declaratoria de los Derechos Humanos y comenten sobre las acciones que realizan ustedes para el ejercicio de ese derecho.

Carpeta de experiencia:

Actividades de la sección de evaluación.



## Ficha 5. Historia

La globalización



### Aprendizaje

Reconocer la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.



### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Historia.
- Colores.
- Lápiz.



### A usar tu cuaderno

Elabora un mapa conceptual en el que especifiques las características más importantes del TLCAN de 1994.



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
TLCAN de 1994.



### A compartir en familia

Comparte con tus papás lo que escribiste en tu mapa conceptual.

¿Sabías que... la globalización hace sentir que el mundo es uno, principalmente en el sector comercial?

Carpeta de experiencia:  
Actividades de la sección A usar tu cuaderno.



Tenemos algunos videos para ti.

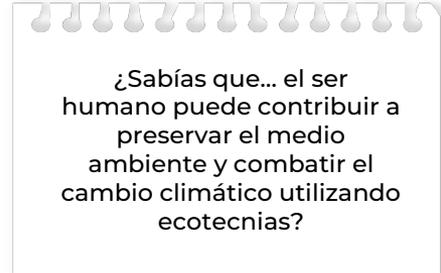


En 1994, cuando se firmó el TLCAN también comenzó la era del internet  
<https://www.youtube.com/watch?v=tBlbMYjwgXA>



## Ficha 6. Geografía

Uso de tecnologías limpias



### Aprendizaje

Analizar la importancia del uso de las tecnologías limpias.



### A usar tu cuaderno

Entre las medidas para la preservación del medio ambiente, el uso de tecnologías limpias es uno de los objetivos para sustituir fuentes de energía a los combustibles fósiles que son altamente contaminantes.

Las ecotecnias son aquellas tecnologías que garantizan el uso de los recursos naturales de una manera limpia, económica y ecológica, es decir, sustentable; también se les llama tecnologías limpias, pues además de generar bienes y servicios, restauran las condiciones ambientales. Para ello se emplean fuentes de energías renovables, como la hidráulica (utilizando la fuerza del agua), la eólica (utilizando la fuerza del viento), la solar, la mareomotriz (utilizando la fuerza del agua oceánica) o la geotérmica (utilizando la fuerza del agua caliente del interior del subsuelo) para la generación de energía eléctrica.

La energía solar es una forma de energía limpia debido a que no genera emisiones de gases al ambiente, puede almacenarse en colectores térmicos o también se obtiene mediante la instalación de pantallas solares.



### Abre tu libro de texto

En el tema:  
Tecnologías limpias.



### Materiales

- Cuaderno.
- Mi libro de Geografía.
- Colores.
- Lápiz y pluma

Geografía. Primero. Ayllón, Teresa, et al. Ed. Trillas. México, 2018.



Tenemos algunos videos para ti.



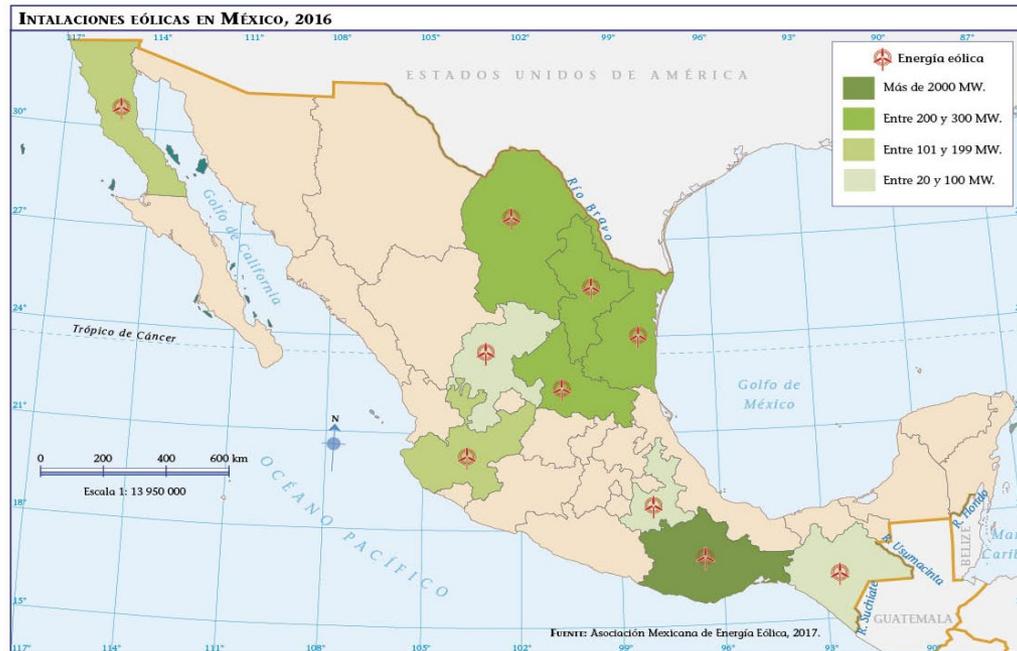
24.Energías limpias  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZOFGmcrANUQ>



## Ficha 6. Geografía

### Uso de tecnologías limpias

Considera la información del mapa y responde las preguntas.



**Mapa.** En el mapa puedes observar que México cuenta con recursos eólicos importantes, los cuales se miden en Megavatios, que equivalen a 1 000 000 de vatios; el vatio es una unidad de medida de potencia.

Geografía. Primero. *Ayllón, Teresa, et al.* Ed. Trillas. México, 2018.

¿Cuál entidad es la que produce mayor energía eólica en México?

\_\_\_\_\_

¿Cuáles son las tres entidades que producen menor energía eólica en México?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

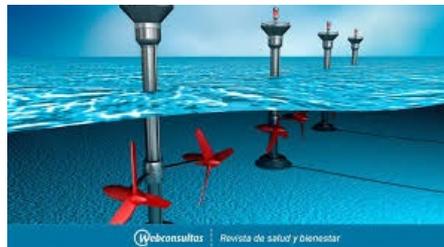




## Ficha 6. Geografía

### Uso de tecnologías limpias

Anota en la línea el nombre de la tecnología limpia que corresponda: mareomotriz, hidráulica, eólica, solar y geotérmica.



Carpeta de experiencias:

Actividades de la sección de evaluación.



### Evaluación

Contesta correctamente las preguntas que se hicieron.



### A compartir en familia

- Con tus padres y/o hermanos, investiguen cuánto cuesta un calentador de agua solar y valoren si es posible su adquisición.
- Cuando te reincorpores a clases, comparte con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Geografía.



## Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



### A usar tu cuaderno

Realiza la lectura siguiente:

Los juegos de mesa también se crearon en algunos casos pintando uno de los lados de un palo plano. Estos palos hacían de dados y se lanzaban varios a la vez: el número de palos que tenían la cara pintada boca arriba era tu “tirada”. Los dados en Mesopotamia se hicieron de diferentes materiales, como huesos de nudillos tallados, madera, piedras pintadas y caparazones de tortuga.

Son muchos los que piensan que Backgammon es el juego de mesa al que más tiempo se lleva jugando. Sin embargo este título lo ostenta El Juego Real de Ur, del cual se decía que llevaba mucho tiempo muerto y que había sido sustituido por el Backgammon hace 2000 años.

Este juego recibe su nombre tras haber sido encontrado en las tumbas reales de Ur, en Irak. También se ha encontrado un set de este juego en la tumba del faraón Tutankamón. El juego real de Ur se jugaba con dos tipos de piezas, siete marcadores blancos y negros, y tres dados tetraédricos (de cuatro caras).



Peter A. ( 09 febrero 2016). La muy, muy larga pero imprescindible historia de los juegos de mesa. Madrid España. Weblogs S.L. Recuperado (18/05/2020) sitio web: <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/la-larga-historia-de-los-juegos-de-mesa>

¿Sabías que...  
algunos juegos de  
mesa son  
milenarios?

En este  
momento del  
#Quédateencasa  
es momento de  
realizar  
actividades  
recreativas y  
aprender a usar  
el tiempo libre.



### Aprendizaje

Poner a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo.



### Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Tutorial anexo a la ficha.



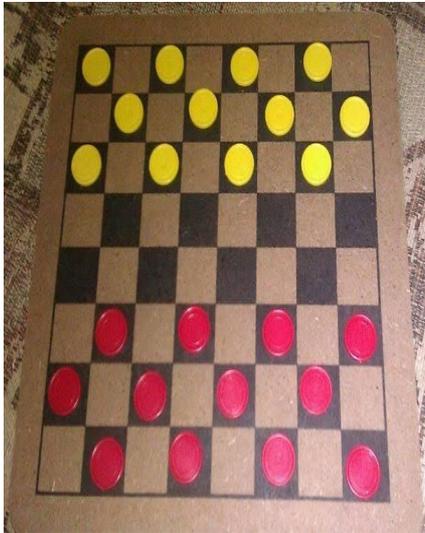
## Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



### Evaluación

Realiza en tu cuaderno una reseña de tu opinión sobre los juegos de mesa.



### A divertirnos

Realiza las pausas activas de “Aprende en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes. El reto es construir tu juego de damas inglesas y jugar con él.

Necesitamos:

- Una hoja bond blanca.
- Una hoja bond negra.
- Un cuarto de cartulina blanca.
- Cartón corrugado de cualquier caja de cartón.
- Un compás.
- Regla rígida de los 30 cm o una regla T de dibujo.
- Lápiz.
- Plumón negro o color de madera negro.
- Pegamento blanco.
- Tijeras.

Ahora:

1. Dibuja un cuadrado de 40 por 40 cm en la cartulina.  
En el cuadrado que hiciste, deberás trazar el tablero (son 64 casillas de 5 cm) con la ayuda del lápiz y la regla.  
Posteriormente con el plumón o el color de madera, deberás marcar el contorno de las casillas.  
Pon atención, de tu lado izquierdo la primer casilla deberás pintarla de negro con el plumón o el lápiz (incluso si tienes hojas negras suficientes, deberás cortar 32 cuadrados de 5 cm, por si no quieres iluminar), la casilla inmediata en la fila de izquierda a derecha, debe ser blanca, la que sigue negra y así sucesivamente, deberás continuar iluminando o colocando cuadros negros en las filas superiores de una en una para no equivocarte. Observa la imagen, nunca se deben colocar dos casillas del mismo color sucesivamente a los lados, abajo o arriba.

Carpeta de experiencias:

Actividad de la sección de evaluación.



### A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y jueguen damas inglesas.



## Ficha 7. Educación física

### Ocio, tiempo libre y recreación

#### Tutorial.

1. Pega este tablero en el papel corrugado. Ahora con la ayuda del compás, traza una circunferencia que logre caber en la casilla, recuerda que esta mide 5 cm por 5 cm. Ya que tenemos el tamaño de la circunferencia, traza 12 fichas blancas y 12 fichas negras en las respectivas hojas bond y pega éstas hojas en el papel corrugado sobrante, recorta las fichas para jugar. Otro color que puedes usar para tu tablero puede ser el color café.

#### Juguemos.

- Las damas es un juego de mesa para dos contrincantes.
- Coloca el tablero, siempre de tu lado izquierdo debe estar la casilla oscura en la primera fila.
- Cada jugador deberá tener fichas del mismo color, situadas sobre las casillas oscuras de las tres primeras filas de cada jugador.
- Inicia el juego, el que tenga las fichas blancas siempre.
- Las fichas se mueven en diagonal a la derecha o izquierda hacia adelante, una casilla a la vez, si y solo si no vas a comer o capturar.
- Siempre captura o come en diagonal, si hay al menos un espacio libre para caer al pasar por encima de la ficha de tu contrincante. Puedes comer tantas fichas como sea posible en diagonal a la derecha o izquierda si hay espacio.
- Cuando una ficha llega a la última fila hacia adelante se coronan, colocando una ficha del mismo color sobre ella. Las reinas también se mueven en diagonal de derecha a izquierda, pero a diferencia de las fichas normales (peones), se mueven hacia atrás o hacia adelante, tantas casillas como quieran, si estas están libres.
- Si por error un jugador no se comió a tu ficha, se le conoce como soplar, en tu turno inmediato tomas la ficha, como si hubieras comido, independientemente de tu movimiento a realizar.
- Gana, quien captura todas las piezas del oponente o lo deja impedido de mover.
- Cuando se realiza una captura, la pieza capturada es retirada del tablero, quedando en poder del jugador que la capturó.
- Hay empate sí: En cualquier momento de la partida se producen veinte movimientos sucesivos de Damas, sin captura o movimiento de piezas comunes y si un jugador hace la misma jugada quedando las piezas en las mismas posiciones tres veces o cuando un jugador posee tres damas contra una dama del otro jugador, será considerado empate si el jugador con el mayor número de piezas no consigue obtener victoria en veinte movimientos.



### Para aprender más

Peter A. (2016). La muy, muy larga pero imprescindible historia de los juegos de mesa. Recuperado el 18 e mayo de 2020, de <https://magnet.xataka.com/en-diez-minutos/la-larga-historia-de-los-juegos-de-mesa>