

Fichas de repaso

1° de Secundaria

Semana del 25 al 29 de mayo
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF CIUDAD DE **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lengua materna



Aprendizaje

Investigar sobre el Día Internacional de la Lengua Materna.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Lápiz o bolígrafo.



A usar tu cuaderno

1. Lee la nota periodística: *México tiene once familias de lenguas indígenas*. Accede a través del siguiente enlace: <https://bit.ly/3g3toBO>
2. Una vez que hayas leído el texto, responde en tu cuaderno lo siguiente:
 - ¿Cuál es el nombre del medio en el que se encuentra esta nota?
 - ¿A qué fecha corresponde?
 - ¿Qué se celebra en esa fecha?
 - ¿Qué es el INPI?
 - ¿De quién fue iniciativa celebrar el Día Internacional de la Lengua Materna?
 - ¿Qué organización comentó de quién fue la iniciativa?
 - ¿Desde qué año se celebra?
 - De acuerdo con la UNESCO, ¿qué porcentaje de lenguas corre el riesgo de desaparecer antes de que termine el siglo?
 - ¿Qué comentó sobre México el Instituto Nacional de Pueblos Indígenas en su cuenta de Twitter?
 - ¿Qué entidades menciona la Secretaría de Cultura del Gobierno Federal con mayor número de lenguas maternas?
 - ¿Quién es el autor de esta nota?
3. Amplía la información de esta nota, para ello, realiza una breve investigación en tu cuaderno; algunos enlaces que pueden ser de utilidad son los siguientes:
 - <https://news.un.org/es/tags/lengua-materna>
 - <https://es.unesco.org/commemorations/motherlanguageday>
 - <https://www.diainternacionalde.com/ficha/dia-internacional-lengua-materna>

¿Sabías que... el Acervo de Lenguas Indígenas Nacionales (ALIN) es un acervo documental abierto, físico y digital que contiene datos de lenguas indígenas nacionales como vocabularios, frases y narraciones en formato de audio y video?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Lengua materna



Evaluación

1. Investiga sobre el Día Internacional de la Lengua Materna y registra la información en tu cuaderno; de ser posible, ilústrala.
2. Ahora tu cuaderno forma parte de tu carpeta de experiencias, podrás mostrar el trabajo a tu profesor(a) cuando regreses a la escuela.



Para aprender más

El Heraldo. (2019). México tiene once familias de lenguas indígenas. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://bit.ly/3g3toBO>

ALIN Principal. (2020). Acervo de Lenguas Indígenas Nacionales. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <http://alin.inali.gob.mx/xmlui/>



A compartir en familia

- Comenta con los miembros de tu familia lo que aprendiste sobre el Día Internacional de la Lengua Materna.
- Comparte con ellos la investigación que realizaste.

Carpeta de experiencias:

Actividades sugeridas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



21 de febrero Día Internacional de la Lengua Materna:

<https://www.youtube.com/watch?v=3naN9nl2HzA>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Apliquemos lo aprendido



Aprendizaje

Calcular el volumen de prismas rectos cuya base sea un triángulo o un cuadrilátero, y desarrollando y aplicando fórmulas.



Materiales

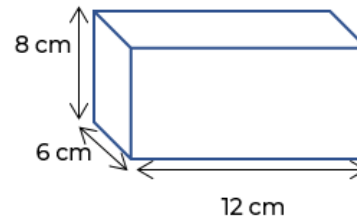
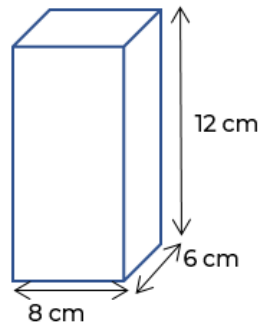
- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Lápiz.
- Regla graduada.
- Calculadora.



A usar tu cuaderno

A partir de lo estudiado en la sesión anterior, escribe en tu libreta la fórmula para calcular el volumen de cualquier prisma sin importar su base y propón un ejemplo donde se aplique dicha fórmula.

Observa los siguientes sólidos, dibújalos en tu cuaderno y calcula el volumen de cada uno de ellos.



Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno:
¿Qué observas en cada una de ellos?

¿Qué sucede con el volumen de ellos?

¿A qué conclusión llegaste?

Representa en tu cuaderno otro prisma que tenga diferentes medidas, pero el mismo volumen que los dos anteriores.

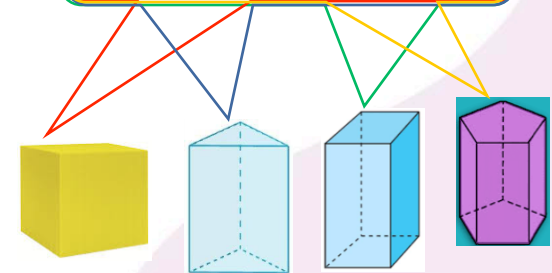
¿Sabías que... uno de los propósitos de plantear una fórmula para calcular el volumen de un sólido es evitar el uso de modelos físicos?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto en el tema Volumen de prismas.

¡¡¡Todos somos prismas y tenemos la misma fórmula para calcular nuestro volumen!!!





Ficha 2. Pensamiento matemático

Apliquemos lo aprendido



Evaluación

1. Prismas trazados con regla graduada en la libreta.
2. Cálculo del volumen de cada prisma.
3. Respuesta a las preguntas planteadas.



A divertirnos

Verifica el volumen de los prismas que propusiste en la actividad anterior haciendo uso de la calculadora en línea que se encuentra en la siguiente liga:
Mini Webtool. (2018). Calculadora de volumen de prisma rectangular. Recuperado el 16 mayo de 2020, de Mini Webtool: <https://miniwebtool.com/es/volume-of-a-rectangular-prism-calculator/?width=10&length=10&height=10>



Para aprender más

Ministerio de Educación. Gobierno de El Salvador. (2020). Libro de 6° de Primaria Unidad 8 Volumen de cubos y prismas rectangulares pp 161-211. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de https://www.jica.go.jp/project//elsalvador/004/materials/ku57pq00002w8xyf-att/libro_primaria_06_07.pdf



Tenemos algunos videos para ti.



29. El volumen de prismas rectangulares:
<https://www.youtube.com/watch?v=w9QQ5Pg7oxY>

Carpeta de experiencias:

Actividades de la sección de evaluación.



A compartir en familia

- Explica a un familiar tus respuestas a las preguntas planteadas.
- Pídele que verifique tus resultados con la calculadora en línea.



Ficha 3. Cuidado de la salud

Métodos anticonceptivos más eficaces para prevenir un embarazo



Aprendizaje

Identificar los métodos anticonceptivos más eficaces para prevenir el embarazo.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



A usar tu cuaderno

Lee el siguiente texto:



Si eres una persona sexualmente activa debes usar un método anticonceptivo, no importa si tienes una pareja estable o no, al mantener relaciones sexuales es parte de tu responsabilidad usarlos ¡OJO! Seas hombre o mujer, el uso de un método anticonceptivo es obligatorio si aún no deseas tener hijos. Hay muchas opciones, pero a continuación te indicamos cuáles son los métodos anticonceptivos más eficaces para prevenir un embarazo:

DIU. El dispositivo intrauterino (DIU) es un método anticonceptivo elaborado de plástico y en forma de T que se introduce en la vagina con el objetivo de evitar el paso de los espermatozoides. Unos de sus beneficios es que es de larga duración pues te protege de 5 a 10 años.

¿Sabías que... el único método 100% confiable para prevenir el embarazo es abstenerse de tener relaciones sexuales?



Abre tu libro de texto

En el tema:
Métodos anticonceptivos más eficaces para prevenir el embarazo.



Ficha 3. Cuidado de la salud

Métodos anticonceptivos más eficaces para prevenir un embarazo

Implante. El implante anticonceptivo –también conocido como implante subdérmico, implante hormonal o pellet– es una barrita delgada y flexible del tamaño de un cerillo, se inserta bajo la piel de la mujer y libera lentamente hormonas con el fin de hacer más espeso el moco del cuello uterino, de esta forma impide que los espermatozoides lleguen al óvulo, por lo tanto, previene embarazos. (...)

OTB. La OTB es como se conoce a la Ligadura Tubárica, un método anticonceptivo permanente donde se cortan las trompas de Falopio para evitar que los espermatozoides lleguen al óvulo y por lo tanto evitar un embarazo.

Ligadura: Vasectomía. La vasectomía es un método de esterilización que se realiza en los hombres, una intervención quirúrgica para cortar los conductos deferentes y así evitar que los espermatozoides lleguen al líquido seminal, de esta forma se evita la reproducción.

Ya tienes información sobre cuatro de los **métodos anticonceptivos** más eficaces para prevenir un embarazo, te recordamos que el DIU y el implante subdérmico son excelentes opciones, porque al momento de quitarlos recuperas tu fertilidad; por el contrario, si has decidido no tener hijos o que ya tuviste suficientes, opta por la vasectomía o la OTB.



Ficha 3. Cuidado de la salud

Métodos anticonceptivos más eficaces para prevenir un embarazo



Evaluación

1. A partir del texto y del video:
 - En tu cuaderno, mediante un cuadro comparativo de ventajas y desventajas: identifica los métodos anticonceptivos más recomendados para el uso de adolescentes.



Para aprender más

Vázquez, A. (2020). ¿CUÁLES SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS MÁS EFICACES PARA PREVENIR UN EMBARAZO? Recuperado el 15 de mayo de 2020, de <https://clinicaginecea.com.mx/2020/01/05/cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-mas-eficaces-para-prevenir-un-embarazo/>



A compartir en familia

Comenta a tus padres qué métodos anticonceptivos recomendarías para las personas sexualmente activas.

Carpeta de experiencias:

Actividades propuestas en la sección de evaluación.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cuál es el mejor anticonceptivo para mujeres?, cómo evitar un embarazo | Análisis médico:
<https://www.youtube.com/watch?v=flxK2jXZNjo>



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

El papel del ciudadano en los procesos democráticos



Aprendizaje

Valorar el ser ciudadano en un gobierno democrático para involucrarse en sus decisiones.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Colores.
- Libro de formación Cívica y Ética.



A usar tu cuaderno

1. Lee el siguiente texto, identifica la idea principal y las ideas secundarias:

“La soberanía reside y fluye de la gente de un país. Tienen el derecho colectivo de elegir sus sistemas gubernamentales, políticos y electorales como un aspecto de autodeterminación. La autoridad del gobierno también se deriva de la voluntad de las personas en su elección de estos sistemas y las personas tienen derecho a participar en su gobierno, incluso a través de elecciones genuinas para determinar quién ocupará legítimamente las oficinas gubernamentales.

Estos preceptos están incorporados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en las constituciones modernas de todo el mundo. Capturan los cimientos de la famosa formulación de que el gobierno democrático es "del pueblo, del pueblo y para el pueblo". En esencia, significa justamente eso: los gobiernos pertenecen al pueblo; los procesos gubernamentales pertenecen al pueblo; y las elecciones pertenecen al pueblo.

Es así de simple y así de complicado. No hay democracia sin el compromiso de los ciudadanos. La participación es, por lo tanto, un derecho y una responsabilidad de los ciudadanos para establecer, desarrollar y mantener la democracia.

El compromiso ciudadano no es una abstracción; toma formas tangibles y sirve para propósitos particulares para mejorar la vida de las personas. La participación ciudadana persigue el desarrollo económico, social, cultural y político, incluida la provisión de oportunidades, recursos, servicios y seguridad. Como dice a menudo la presidenta de National Democratic Institute (NDI), Madeleine Albright: "La democracia debe cumplirse".

¿Sabías que... una ciudadanía informada puede tomar mejores decisiones?



Abre tu libro de texto

En el tema:
El ciudadano y los procesos democráticos.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

El papel del ciudadano en los procesos democráticos

Para que la democracia exista, los ciudadanos deben estar informados sobre los problemas que pueden mejorar sus vidas. Deben ser libres de unirse para expresar sus puntos de vista y preferencias y trabajar para que el gobierno responda a los puntos de vista de los ciudadanos, y así responsabilizar a los miembros del gobierno. Para estar informados, los ciudadanos necesitan información precisa y oportuna, particularmente información del gobierno. Deben aprender de aquellos que compiten en política cómo los políticos tienen la intención de emplear esa información para el bien de la población. El acceso a la información y lo que a menudo llamamos "datos de gobierno abierto", es esencial para una ciudadanía informada. Es por eso que la "transparencia" es una necesidad para la democracia. Los ciudadanos, incluidos los competidores políticos, también deben ser libres de transmitir sus puntos de vista sobre los procesos gubernamentales y los asuntos públicos.

Las barreras a la participación ciudadana son múltiples en todos los países. Ambos son sutiles y obvios, pequeños y formidables y se basan en numerosos factores. Para lograr la ciudadanía plena, debemos eliminar estas barreras, ya sea que estén basadas en género, raza, etnia, religión, edad u otro estado. De lo contrario, el sufragio universal e igualitario se niega esencialmente y la credibilidad gubernamental se debilita en la medida en que existan estas barreras.

2. Con la información anterior elabora en tu cuaderno un mapa mental en donde destagues **el papel del ciudadano en los procesos democráticos**.



Ficha 4. Convivencia sana y civismo

El papel del ciudadano en los procesos democráticos



Evaluación

1. Elabora en tu cuaderno un mapa mental a partir de la información que se presenta y destaca el papel que juega el ciudadano en los procesos democráticos.



Para aprender más

Merloe, P. (2016). El papel de los ciudadanos en la democracia. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://www.demworks.org/Role-of-citizens-in-democracy>



A compartir en familia

Presenta a tus familiares el mapa mental y explícalo. Registra su punto de vista en tu cuaderno.

Carpeta de experiencia:

Actividades solicitadas en la sección de evaluación.



Ficha 5. Historia

La globalización



Aprendizaje

Reconocer la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.



A usar tu cuaderno

Investiga y realiza un escrito sobre el significado del concepto *pluriculturalidad* en un mundo globalizado.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Colores.
- Lápiz.



Abre tu libro de texto

En el tema: globalización.



A compartir en familia

Pregunta a tus familiares qué entienden por pluriculturalidad y comparte con ellos tu escrito para complementar la información.

¿Sabías que... la globalización hace sentir que el mundo es uno, principalmente en el sector comercial?

Carpeta de experiencia:

Actividad solicitada en la sección de A usar tu cuaderno.



Tenemos algunos videos para ti.



Cultura, IDENTIDAD nacional y GLOBALIZACIÓN (para estudiantes de secundaria):

https://www.youtube.com/watch?v=xJs5ANI_Xjo



Ficha 6. Geografía

Servicios ambientales



Aprendizaje

Analizar la importancia de los servicios ambientales.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Colores.
- Lápiz y pluma.



Abre tu libro de texto

En el tema:
Servicios ambientales.



A usar tu cuaderno

Los **servicios ambientales** son los beneficios gratuitos e intangibles que obtenemos de los ecosistemas: bosques, selvas, sabanas, etc., ya sea de manera directa o indirecta para nuestro bienestar y desarrollo. Significa que la naturaleza contribuye a nuestra calidad de vida porque en ella se llevan a cabo los procesos que nos permiten disfrutar de aire puro, agua limpia, suelos fértiles, alimentos, flora y fauna. Lo que nos proporcionan los ecosistemas son diversos alimentos, fibras, combustible, oxígeno, agua, remedios naturales, polinización y esparcimiento de semillas que realizan algunos animales.

El **pago por servicios ambientales** consiste en recompensar a los dueños de los ecosistemas, en particular de los bosques y selvas, mediante un pago económico por preservar el medio natural y garantizar que se lleven a cabo servicios como captura de carbono, filtración de agua y preservación de las diversas especies de plantas y animales.

Algunos de las actividades que llevan a cabo los proveedores de servicios ambientales son *ecoturismo*, *agricultura rotativa* o *rotación de cultivos* (consiste en alternar plantas de diferentes familias y con necesidades nutritivas diferentes en un mismo lugar durante distintos ciclos, evitando que el suelo se agote), *policultivos* (sistema de cultivo agrícola que consiste en producir simultáneamente cultivos diferentes en una misma explotación), *piscicultura* (crianza de peces), *selección de elementos a talar* y *reforestación*.

Geografía. Cayuela Gally, Montserrat, et, al. Ed. Santillana. México 2018.
<https://es.wikipedia.org/wiki>

¿Sabías que... pagar por servicios ambientales sirve para detener el deterioro del medio ambiente?



Tenemos algunos videos para ti.



Pago por Servicios Ambientales:
<https://www.youtube.com/watch?v=CBBLL7nM3Gk>



Ficha 6. Geografía

Servicios ambientales

Seguro que puedes identificar los diferentes servicios ambientales que a continuación se presentan. Escribe el inciso en el paréntesis que corresponda:

A)



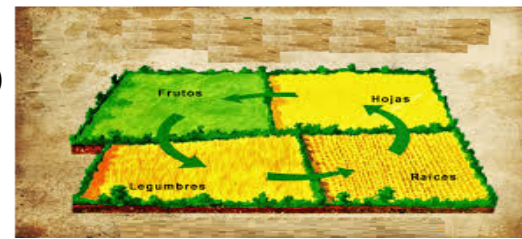
B)



C)



D)



E)



F)



- () Rotación de cultivos () Ecoturismo () Piscicultura
 () Reforestación () Selección para talar () Policultivos

Carpeta de experiencias:

Actividades de la sección de evaluación.



Evaluación

1. Contesta correctamente las preguntas que se hicieron.



A compartir en familia

- ¿Alguna vez han practicado el ecoturismo en tu familia? Si no lo han hecho, investiguen a qué lugares pueden asistir en las próximas vacaciones.
- Cuando te reincorpores a clases, comparte con tus compañeros y profesor o profesora de la asignatura de Geografía.



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación

¿Sabías que... el Halma es similar a las damas chinas?



Aprendizaje

Poner a prueba la interacción motriz en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, con el objeto de alcanzar una meta en común y obtener satisfacción al colaborar con sus compañeros.



A usar tu cuaderno

Realiza la lectura siguiente:

Halma para tablero de Ajedrez

El Halma es un juego, inventado en 1883 por un inglés de nombre Howard Monks y se considera el juego precursor de las Damas Chinas. Su nombre proviene de la palabra griega Halma, que significa salto.


Se juega en un tablero de 16 x 16 casillas. Cada jugador tiene 19 piezas, las cuales se colocan en esquinas opuestas del tablero, como se ve en la figura.

Cada jugador, por turnos, tiene que mover una de sus piezas una casilla, en cualquiera dirección, como un rey de ajedrez. O bien puede mover una de sus piezas saltando por encima de otra de cualquiera color, a la siguiente casilla en línea recta, que ha de estar vacía; estos saltos pueden encadenarse, es decir, la pieza puede seguir moviéndose saltando por encima de otras piezas del mismo modo. Sólo se puede saltar una pieza cada vez, es decir, no es posible saltar por encima de dos o más piezas juntas. Las piezas saltadas no son capturadas, sino que siguen en el tablero.

El objetivo del juego es colocar las piezas propias en las casillas de salida del adversario. El juego acaba cuando uno de los jugadores tiene todos sus espacios de salida ocupados por piezas, de las cuales por lo menos una es del adversario, quien ganará la partida (esta regla existe para evitar que un jugador deje algunas de sus piezas en las casillas de salida, impidiendo ganar al adversario).



Materiales

- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- TV .
- Dispositivo para acceder a Internet.
- Ropa cómoda.
- Agua para hidratación.
- Tablero de damas inglesas.



Robbie Bell, Mariano Martínez Pérez, Michael Cornelius. 1990. Juegos con tablero y fichas. Barcelona España. Editorial Labor. Pp. 135-136.



Ficha 7. Educación física

Ocio, tiempo libre y recreación



Evaluación

Escribe en tu cuaderno:

- ¿Por qué consideras que son importantes los juegos de mesa?



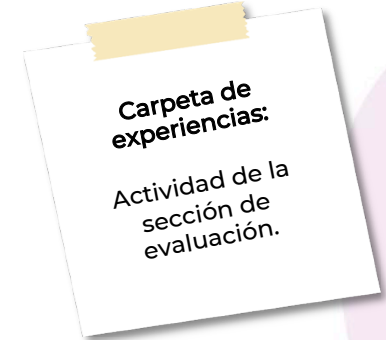
Para aprender más

Robbie Bell, Mariano Martínez Pérez, Michael Cornelius. 1990. Juegos con tablero y fichas. Barcelona España. Editorial Labor. Pp. 135-136



A divertirnos

- Realiza las pausas activas de “Aprender en casa” transmitidas en TV abierta de lunes a viernes. El reto es jugar Halma.
- Vamos a jugar una variante usando el tablero de damas inglesas que hicimos en la ficha anterior, se ponen 9 fichas, formando un cuadrado, en dos extremos opuestos de una de las diagonales del tablero y cada jugador tiene que poner sus fichas en el campo que ocupa el contrario en el inicio de la partida. Se trata de una divertida y ágil variante de Damas Chinas. La imagen ilustra la posición inicial de las fichas. Juegan dos jugadores con 10 fichas cada uno, de un color. Comienzan las blancas o las negras. No puede haber dos fichas juntas en una casilla. Las fichas se mueven de manera ortogonal (en forma de un ángulo recto) o en diagonal en cualquier dirección, no se come, se pueden saltar piezas propias o ajenas aterrizando en la casilla vacía siguiente, puede haber saltos múltiples siempre que exista casilla libre entre las fichas que serán saltadas. No hay obligación de saltar ni de realizar saltos múltiples. Se gana, si a partir de la jugada número 30 el adversario tiene fichas suyas en su campamento de salida u ocupa completamente el campamento contrario con las fichas propias.



A compartir en familia

Comparte con tu familia las actividades de activación física y jueguen Halma.

