

Fichas de repaso

2° de Secundaria

Semana del 25 al 29 de mayo.
Día 4



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

[Llama a tu maestro](#)

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Organizar la difusión de la campaña



Aprendizaje

- Diseñar una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de la escuela.
- Promover la realización de una campaña destinada a resolver los conflictos.
- Reconocer la importancia de propiciar las actitudes de diálogo y de resolución de conflictos mediante campañas y otras formas de participación y difusión.



A usar tu cuaderno

Lee las siguientes preguntas y analiza sus respuestas. Podrás complementarlas a partir de tus conocimientos previos.

1) ¿Qué es una campaña?

Respuesta: Es un conjunto de actividades o de trabajos que se realizan en un período de tiempo determinado y están encaminados a conseguir un fin.

2) ¿Qué propósitos puede tener?

Respuesta: Sociales, políticos, publicitarios, militares y de diversa índole.

3) ¿Por qué medios se puede transmitir?

Respuesta: Por televisión, periódico, radio, carteles, protestas, etcétera.

4) ¿Qué recursos del lenguaje se pueden utilizar en las campañas?

Respuesta: Se pueden utilizar recursos discursivos, recursos poéticos, recursos escritos, gráficos, entre otros.

5) ¿Qué pasos crees que se requieren para realizar una campaña?

Respuesta: Tener un objetivo, tener un medio y tener simpatizantes.

Para realizar una campaña, primero, debemos de conocer el tema que deseamos difundir. Para ello, es importante que contestes las siguientes preguntas:

a) ¿Por qué vale la pena actuar?

b) ¿Qué ocurriría si no se toma la determinación de hacer algo para solucionar los problemas?

c) ¿Por qué es importante identificar en qué parte del problema se puede incidir?

Un problema, si bien puede parecer menor, en realidad puede estar mostrando una situación que necesita ser dada a conocer a la comunidad para que no crezca y se convierta en un problema de mayores dimensiones. En este sentido, las campañas son un recurso de gran utilidad y ello implica haber tomado la determinación de defender una posición para resolver o prever una afectación.



¿Sabías que... las *campañas de difusión* dan a conocer un problema que afecta a la sociedad y tienen el propósito de sensibilizar y crear conciencia sobre dicha situación?

Además, promueven valores y actitudes que contribuyen al bienestar de la sociedad, informan sobre el problema e invitan a la población a participar con acciones de prevención y solución.



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Organizar la difusión de la campaña*.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Bolígrafo.
- Hojas blancas.
- Colores.
- Distintos poemas.
- Conexión a internet.
- Equipo de cómputo.
- Celular.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Organizar la difusión de la campaña

Para poder difundir una campaña debes de tener en cuenta los siguientes puntos:

- ✓ Propósitos que tendrá la campaña (informar, persuadir, sensibilizar, etcétera).
- ✓ Formas de comunicación más eficaces (oral, escrita, audiovisual).
- ✓ Tipos de texto y materiales que necesitarán.
- ✓ Lugares para difundir la campaña (dentro de la escuela: salones, pasillos o baños; en lugares públicos, etcétera).
- ✓ Tiempo que durará la campaña.
- ✓ Personas de la comunidad escolar a quienes estará dirigida.

Las herramientas que se utilizan en las campañas son variadas y presentan características distintas entre sí.

Algunos tipos de materiales son:

- Carteles.
- Folletos.
- Infografías.
- Historietas.
- Videos.
- Spots.

Para planear los textos de tu campaña, primero analiza las características de cada herramienta y define cuál puede causar mayor impacto en la comunidad.

Recuperado de: <https://pacoelchato.com/libro-de-texto/secundaria-segundo-grado/lengua-materna-espanol-vol-ii-sep/pag-131-ebook-digital-consulta>



Imágenes recuperadas de:
<https://www.intered.org/es/que-hacemos/campanas/campana-mundial-por-la-educacion>,
<http://www.infomarketing.pe/marketin-g/informes/campana-escolar-habitos-de-compra-y-la-presencia-en-canal-moderno-y-tradicional/> y
https://twitter.com/614_mundo_mejor



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Organizar la difusión de la campaña



Evaluación

- Después de haber identificado las problemáticas de tu entorno escolar, completa la siguiente tabla:

Problemática identificada	¿Cómo se puede erradicar?
<i>Ejemplo:</i> Los alumnos se burlan de la manera de hablar de un grupo de compañeros.	Carteles y dinámicas para trabajar la empatía.

- Genera un plan de campaña, en donde deberás de colocar:
 - Tipo de recurso a utilizar.
 - Tiempo de la campaña.
 - Lugares en donde se proyectará.



A divertirnos

¡Volvámonos Tik-tokers!

- Graba un video en el cual fomentes el respeto entre tus compañeros.
- Puedes utilizar diversas herramientas para hacerlo. (Si tienes pánico a la cámara o no quieres que se vea tu rostro, puedes utilizar antifaces hechos por ti).
- Comparte el video con tu familia y amigos.



Para aprender más

- ing.pe. (2018). *Campaña escolar: Hábitos de compra y la presencia en canal moderno y tradicional*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://www.infomarketing.pe/marketing/informes/campana-escolar-habitos-de-compra-y-la-presencia-en-canal-moderno-y-tradicional/>
- Inter Red. (2017). *Campaña Mundial por la Educación*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.interred.org/es/que-hacemos/campanas/campana-mundial-por-la-educacion>
- Twitter. (2013). *Campañas Escolares*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de https://twitter.com/614_mundo_mejor

Carpeta de experiencias:

- ¡Vamos a dibujar!
A partir de la problemática elegida, crea un dibujo en donde generes conciencia ante dicho conflicto. ¡Podrás utilizarlo como parte de tu campaña!



A compartir en familia

¡Vamos a colaborar! Identifica algún problema que ocurra continuamente en casa. Habla con tus familiares respecto a las medidas que pueden realizar para solucionarlo. Al finalizar: Realicen carteles para recordar los acuerdos a los que llegaron y la importancia de erradicar el problema.



Tenemos algunos videos para ti.



Campañas escolares, ¿cuáles se necesitan?
<https://www.youtube.com/watch?v=RR5zNNJScsg>
Planifica tu campaña.
<https://www.youtube.com/watch?v=dVU-Jy-kkYY>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Método gráfico



Aprendizaje

- Resolver problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.



A usar tu cuaderno

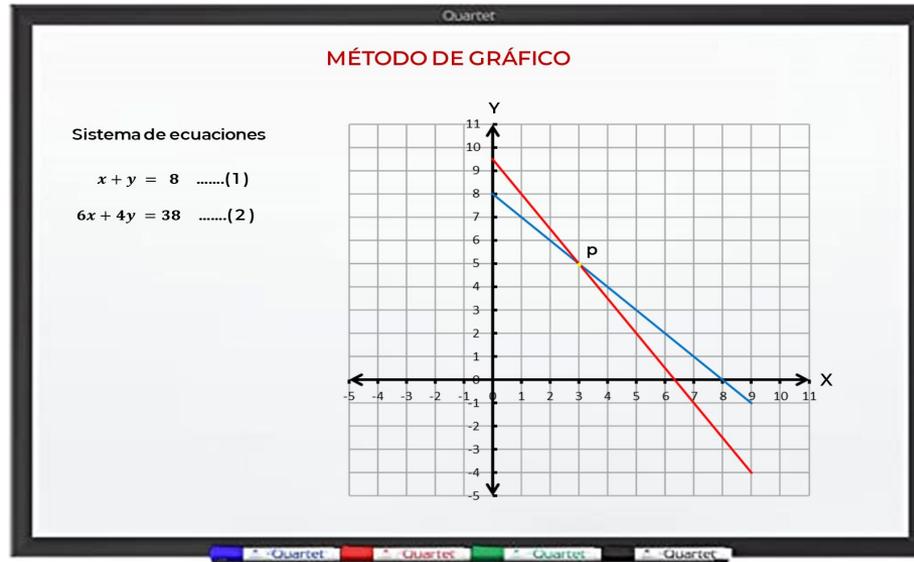
Karla compró 8 golosinas de dos tipos para sus amigos de la escuela. Si las paletas le costaron 6 pesos y los dulces 4 pesos y, si en total pagó 38 pesos. ¿Cuántas paletas y dulces compró?

La profesora Cinthia trazó en el pizarrón las gráficas que representan al sistema de ecuaciones, observa a detalle el plano cartesiano.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Bolígrafo.
- Libro de texto.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.



¿Sabías que... al *plano cartesiano* se le llama así en honor al creador de la Geometría analítica René Descartes y, que también se le conoce como sistema de ejes coordenados, plano coordenado o sistema de coordenadas?

Recuperado de:
<https://www.significados.com/plano-cartesiano/>



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Método gráfico para resolver sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas*.



Ficha 2. Pensamiento matemático

Método gráfico



Evaluación

1. De acuerdo con lo realizado, en tu cuaderno contesta:
 - a) ¿Cuál es la ecuación que representa lo que gastó Karla en golosinas?
 - b) ¿Cuál es la ecuación que representa la línea de color azul? Argumenta tu respuesta.
 - c) ¿Qué coordenadas tiene el punto p?
 - d) ¿Qué representa el punto “p” para el sistema de ecuaciones? Argumenta tu respuesta.



A divertirnos

GeoGebra Clásico:
<https://www.geogebra.org/classic?lang=es>



Para aprender más

Significados.com. (2013-2020). *Significado del Plano cartesiano*.

Recuperado el 20 de mayo de 2020, de

<https://www.significados.com/plano-cartesiano/>

Varsity Tutors. (2007-2020). *Graficando ecuaciones lineales*.

Recuperado el 20 de mayo de 2020, de

https://www.varsitytutors.com/hotmath/hotmath_help/spanish/topics/graphing-linear-equations

Ventana Educativa | Televisión Educativa. (2020). *Matemáticas II*

Resolución de sistemas de ecuaciones lineales I. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de

<http://ventana.televisioneducativa.gob.mx/educamedia/telesecundaria/2/23/5/1366>



Tenemos algunos videos para ti.

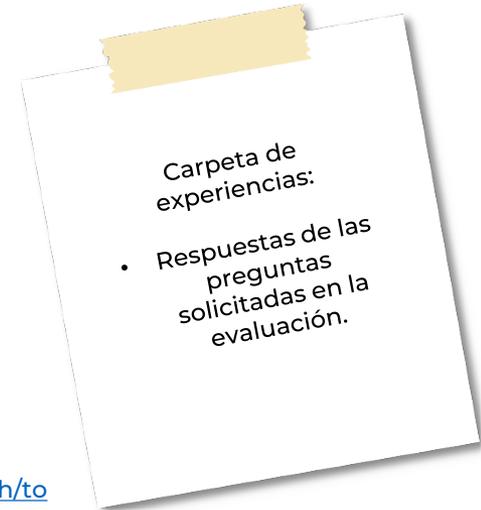


Sistema de ecuaciones 2x2. Método gráfico, explicado paso a paso, con comprobación.
<https://www.youtube.com/watch?v=k6qWMCoonk4>



A compartir en familia

- Explica a tu familia cómo se trazan las ecuaciones lineales de un sistema para determinar las 2 incógnitas.





Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Las autoridades y la aplicación imparcial de las leyes



Aprendizaje

- Valorar la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Hojas blancas.
- Bolígrafo.
- Lápiz.
- Colores.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.



A usar tu cuaderno

1. Lee: En México, nuestras autoridades y servidores públicos tienen la responsabilidad de vigilar que se apliquen las leyes a todos los ciudadanos por igual, sin conceder ningún tipo de privilegios, no importando la condición económica, política o social que tengan las personas.
2. La realidad en nuestro país es que en ocasiones la ley no se aplica de manera igualitaria, eliminando así la justicia al momento de implementar la ley; en este sentido realiza lo siguiente:
Dibuja un súper héroe creado por ti, que represente la lucha por la “aplicación de la justicia en las leyes”.



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Aplicación Imparcial de las leyes*.



A divertirnos

Juega con tu familia un juego de mesa o uno que implique actividad física como el fútbol, asignen a alguien como autoridad para vigilar que se cumplan las reglas del juego y comenten ¿qué pasaría si las reglas del juego no se aplicaran a todos por igual? Consulta los siguientes enlaces: <https://www.youtube.com/watch?v=ieghvS54XOw> y <https://www.youtube.com/watch?v=BXyu5Bpb-YM>

¿Sabías que... la *Diosa Themis* de la mitología griega, es la representación tradicional de la justicia y lleva una venda en los ojos simbolizando así “la imparcialidad al momento de aplicar la ley”?



Imágenes recuperadas de: <https://www.mitologia.info/temis-diosa-la-justicia/> y https://es.123rf.com/photo_78280158_silueta-colorida-con-d%C3%BAo-an%C3%B3nimo-de-superh%C3%A9roes-en-pose-defensiva-y-ella-con-pelo-largo-recto-y-ojos-cerrados.html

Ficha 3. Convivencia sana y civismo

Las autoridades y la aplicación imparcial de las leyes



Evaluación

1. Ensayo de justicia. Elige una de las siguientes frases, escríbela en tu cuaderno y explica en tu opinión si consideras que tus autoridades (padres, servidores públicos, etcétera) la llevan a cabo al momento de aplicar la ley.
 - a) *Cada uno de nosotros solo será justo, en la medida en que haga uno lo que le corresponde* — Sócrates.
 - b) *La justicia es la constante y perpetua voluntad de dar a cada uno su derecho.* — Justiniano.
 - c) *Si la justicia existe tiene de ser para todos, nadie puede quedar excluido, de lo contrario ya no sería justicia.* — Paul Auster.



Para aprender más

Cuando el Estado Mexicano no aplica la ley de manera imparcial a través de sus autoridades se crea desconfianza en ellas y, en consecuencia la CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos) emite recomendaciones para otorgar disculpas públicas a los afectados, con la intención de reparar el daño.

CNDH MÉXICO. (2019). *Disculpa Pública*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://www.cndh.org.mx/palabras-clave/2805/disculpa-publica>

MITOLOGIA.INFO. (2017). *Themis*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://www.mitologia.info/temis-diosa-la-justicia/>

Sikana ES. (2017). *¿Cuáles son las reglas básicas? | Fútbol*. 123RF. (2005-2020). *Foto de archivo - Silueta colorida con dúo anónimo de superhéroes en pose defensiva y ella con pelo largo recto y ojos cerrados ilustración vectorial*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de https://es.123rf.com/photo_78280158_silueta-colorida-con-d%C3%BAo-an%C3%B3nimo-de-superh%C3%A9roes-en-pose-defensiva-y-ella-con-pelo-largo-recto-y-ojos-cerrados.html

Carpeta de experiencias:

- Ensayo de justicia.



A compartir en familia

- En tu casa, las autoridades inmediatas son tus padres o tutores; debatan en familia si las normas establecidas en tu hogar se aplican de manera imparcial a todos los integrantes; si no es así, dialoguen para reflexionar las consecuencias de esa situación. Recuerda la escucha activa y la tolerancia al momento del debate.



Tenemos algunos videos para ti.



La aplicación imparcial de la ley.
<https://youtu.be/U7AYCrFT8kU>

Juegos de mesa:
<https://www.youtube.com/watch?v=ieg hvS54XOW>



¿Cuáles son las reglas básicas?
<https://www.youtube.com/watch?v=BXyu5Bpb-YM>

Diosa de la Justicia:
<https://www.youtube.com/watch?v=wYJlyfgaSLs>



Ficha 4. Cuidado de la salud

Isaac Newton y la Ley de la Gravitación Universal



Aprendizaje

- Explicar y describir cómo se lleva a cabo la Ley de la Gravitación Universal.



Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Plato plano.
- Vela.
- Aguja.
- Dos vasos de vidrio.
- Cerillos.
- Regla.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Bolígrafo.



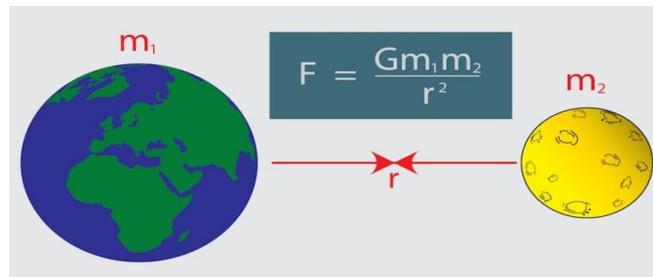
A usar tu cuaderno

1. Lee el siguiente texto.

La Ley de Gravitación Universal es una de las leyes físicas formuladas por Isaac Newton en su libro *Philosophiae Naturalis Principia Mathematica* de 1687. Describe la interacción gravitatoria entre cuerpos masivos y establece una relación de proporcionalidad de la fuerza gravitatoria con la masa de los cuerpos.

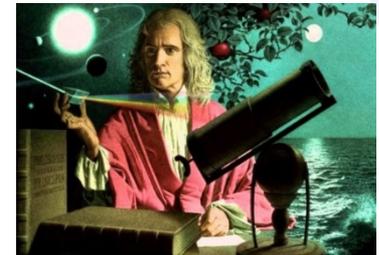
Para formular esta ley, Newton dedujo que la fuerza con que dos masas se atraen es proporcional al producto de sus masas dividido por la distancia que las separa al cuadrado. Estas deducciones son el resultado de la comprobación empírica mediante la observación.

La ley implica que mientras más cerca y más masivos sean dos cuerpos, más intensamente se atraerán. Como otras leyes newtonianas, representó un salto adelante en el conocimiento científico de la época.



La Ley de Gravitación Universal
Describe la interacción gravitatoria de los cuerpos.

¿Sabías que... en la Física anterior a Newton una manzana cae verticalmente hacia la Tierra en una trayectoria rectilínea, mientras que la Luna describe una órbita casi circular, que es una trayectoria cerrada?



Isaac Newton

Imagen recuperada de:
<https://medicoplus.com/biografias/isaac-newton>



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Fuerza Gravitacional*.



Ficha 4. Cuidado de la salud

Isaac Newton y la Ley de la Gravitación Universal



Evaluación

1. A partir del texto y del video, realiza lo siguiente en tu cuaderno:
 - a) Elabora un tríptico ilustrado con el tema: Isaac Newton y la Ley de Gravitación Universal.
 - b) Realiza un mapa mental en el que describas, expliques y analices cuáles son las consecuencias de la fuerza gravitacional.
 - c) Realiza la actividad “A divertirnos” y explica la Ley de Gravitación Universal.



A divertirnos

Procedimiento.

- Con la regla mide la vela y justo a la mitad mete la aguja.
- Pon el plato y sobre éste, los dos vasos, dejando una separación suficiente entre ellos para poner la vela.
- Coloca la vela sobre los vasos, prende ambos extremos y deja consumir totalmente.
- Observa lo que sucede.



Para aprender más

Concepto.de. (2020). *Ley de Gravitación Universal*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://concepto.de/ley-de-gravitacion-universal/>



A compartir en familia

- En compañía de tu familia, muestra la foto de tu experimento y explica lo que observaste y pudiste comprobar de la Ley de Gravitación Universal y las aportaciones de Isaac Newton.



Tenemos algunos videos para ti.



¿Cómo funcionan las Leyes de Newton?
<https://www.youtube.com/watch?v=86ZNm0AdlNg>



Ficha 5. Historia

Nuevas realidades y viejas descripciones



Aprendizaje

- Reconocer el patrimonio cultural y artístico de la etapa virreinal.



Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Hoja blanca o de color.
- Sobre.



A usar tu cuaderno

1. Lee con atención la nota.

Los españoles tuvieron necesidad de conocer los territorios, la naturaleza del Nuevo Mundo conquistado y sus recursos. Aprendieron a identificar cuáles frutas se podían comer y cuáles hacían daño, qué ríos eran navegables, qué remedios había para las enfermedades. La investigación y las exploraciones dieron origen a la actividad científica en la Nueva España. Existía mucho interés en entender el Nuevo Mundo, conocer la naturaleza de sus plantas, animales y seres humanos con características diferentes a las de los europeos. El intento por comprender, describir y saber todo aquello se realizó desde el enfoque del pensamiento europeo. Para responder a sus preguntas, la Corona española mandó elaborar mapas, reportes e historias naturales de sus territorios en América. Para realizar tales proyectos, los españoles dependieron de la colaboración de los indígenas. Éstos participaron no sólo como informantes, sino también como autores, escritores y dibujantes. El trabajo conjunto de indígenas y españoles originó obras sincréticas de arte y ciencia, que mezclaron técnicas, materiales y conceptos de ambas tradiciones.

Entre las obras más interesantes de colaboración entre indígenas y españoles destaca el Códice Florentino, el cual es resultado de un proyecto de muchos años (entre 1545 y 1590), a cargo del franciscano fray Bernardino de Sahagún. Fue escrito en náhuatl y en español y, en éste se registró todo lo que se sabía acerca del mundo prehispánico: historia, religión, política, economía, rituales, costumbres, artes, oficios, conocimiento del mundo natural y el proceso de Conquista.

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

2. Ve las siguientes cápsulas.

- a) ¿Qué son los códices?. <https://www.youtube.com/watch?v=Nlrhu4CCxfw>
- b) ¿Cómo se hacían los códices?. <https://www.youtube.com/watch?v=jG1s4mrDoJs>
- c) Códice Florentino: <https://www.youtube.com/watch?v=qG96oiSEaCo>

¿Sabías que... el *sincretismo* es la tendencia a armonizar conceptos e ideas distintos en una misma forma?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Cultura, arte y ciencia en el Virreinato*.



Ficha 5. Historia

Nuevas realidades y viejas descripciones

3. En las décadas posteriores al contacto entre América y Europa, los europeos emprendieron la difícil tarea de conocer la naturaleza del Nuevo Mundo. Lee la descripción que hizo Gonzalo Fernández de Oviedo acerca de una fruta mexicana que los españoles jamás habían visto: el aguacate.

- Elabora en tu cuaderno una lista de las características de la fruta que se describe e ilustra.
- ¿Por qué crees que el autor compara al aguacate con una pera?

[...] hay unos árboles que se llaman perales, pero no son perales como los de España [...]. Echa este árbol unas peras de peso de una libra, [...] y la color y talle es de verdaderas peras, y la corteza algo más gruesa, pero más blanda, y en el medio tiene una pepita como castaña injerta, [...] y entre ella y la corteza primera está lo que es de comer, que es harto, y de un licor o pasta que es muy semejante a manteca y muy buen manjar y de buen sabor, [...] y son árboles salvajes así éste como todos los que son dichos, porque el principal hortelano es Dios, y los indios no ponen en estos árboles trabajo ninguno.

Fuente: Gonzalo Fernández de Oviedo. (2017). "Perales", en Sumario de la natural historia de las Indias [1526], México, Fondo de Cultura Económica.

4. Imagina que tus familiares jamás han visto algunas frutas de otra localidad.

- Escríbeles una carta en la que describas de manera minuciosa una fruta desconocida para ellos, pero sin mencionar su nombre.
- Compara tu descripción con sus respuestas.

5. Observa la imagen del armadillo del Códice Pomar.

- ¿Qué pensaron los europeos al ver este animal desconocido en el Viejo Continente y por qué lo compararon con un "caballo encubertado"?
- Menciona qué otros animales originarios de América crees que causaron impacto en los europeos.
- Realiza una lista en tu cuaderno con tu argumento e ilustra.

Este dibujo de un armadillo fue realizado a partir de los trabajos de la expedición científica a cargo del médico Francisco Hernández, entre 1571 y 1577.



Imagen recuperada de:

http://hizado.uv.es/Expo_medicina/Renacimiento/herbes.html



Ficha 5. Historia

Nuevas realidades y viejas descripciones



Evaluación

Conforme a lo revisado atiende lo siguiente:

- ¿Qué es un código?
- ¿Cómo se elabora un código?
- ¿De qué trata el Códice Florentino?
- ¿Por qué se llama así?
- ¿Quién coordinó su creación?
- ¿Cuántos años tardó en elaborarse?
- ¿Hoy se hacen códigos?
- De ser así, menciona tres ejemplos.
- Registra en tu cuaderno e ilustra.



Para aprender más

Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (2019). *Historia. Segundo grado. Volumen II. Telesecundaria*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

Oviedo, G. (2017). "Perales", en *Sumario de la natural historia de las Indias [1526]*. México, Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 19 de mayo de 2020.



A compartir en familia

- Entrega la carta que elaboraste de uno en uno a cada familiar que se encuentre en casa para que la lean.
- Que te digan de qué fruta se trata.
- ¿Adivinaron?



Tenemos algunos videos para ti.



¿Qué son los Códices?
<https://www.youtube.com/watch?v=Nlrhu4CCxfw>
¿Cómo se hacían los Códices?
<https://www.youtube.com/watch?v=jG1s4mrDoJs>



Códice Florentina.
<https://www.youtube.com/watch?v=qG96oiSEaCo>



Ficha 6. Educación física

Caballitos a saltar



Aprendizaje

- Aplicar el pensamiento estratégico al analizar la lógica interna de las situaciones de iniciación deportiva en el ajedrez para resolver los problemas que se presentan.



A divertirnos

- El caballo puede ser movido a una de las casillas más próximas a la que se encuentra, sin ser de la misma fila, columna o diagonal.
- En su movimiento el caballo puede saltar piezas propias y del adversario.
- Si un caballo sale de una casilla blanca llegará a ocupar una casilla negra.
- De acuerdo a la casilla que ocupa puede atacar hasta 8 casillas al mismo tiempo.

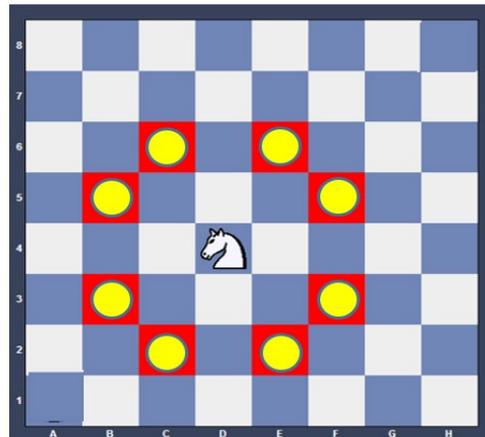
¿Sabías que... las piezas de ajedrez tienen un valor:

- Dama= 9 peones
- Torre= 5 peones
- Caballo= 3 peones
- Alfil= 3 peones
- Rey= Infinito?

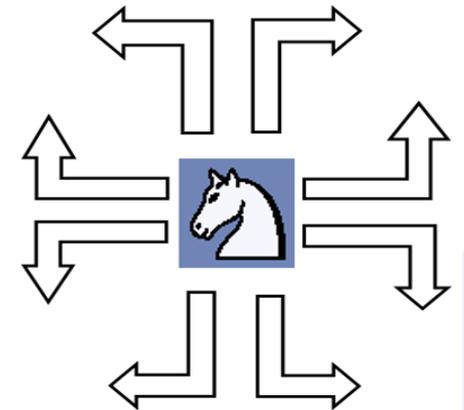


Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Juego de ajedrez.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Lápiz.



Imágenes diseñadas con el Software Chessbase 8.0 y editadas en Microsoft Word.



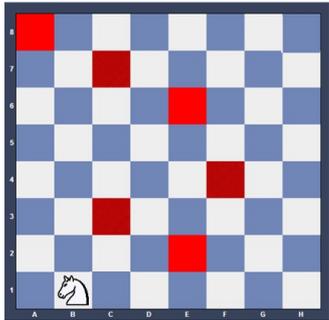


Ficha 6. Educación física

Caballitos a saltar



A divertirnos



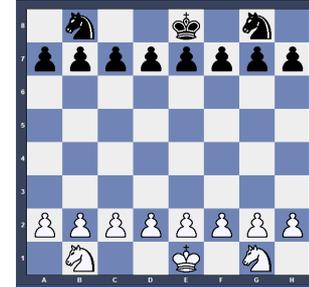
Juega esta posición con peones y caballos, para ganar, logra la promoción de un peón o captura a todos los peones de tu oponente.

Encuentra la ruta que debe recorrer el caballo para llegar de la casilla b2 a a8
Variantes:

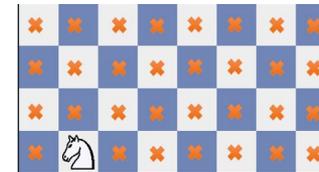
- De a1 a g7.
- De d1 a c8.
- De h2 a a6.
- Y así sucesivamente...



A partir de esta posición coloca una marca por donde vaya pasando el caballo, no puede volver a pasar por el mismo lugar, el reto es llenar el mayor número de casillas posibles.



En esta posición todas las casillas tienen una marca, con el movimiento del caballo retirar el mayor número de éstas, si se queda sin opción de captura, la actividad termina.



Imágenes diseñadas con el Software Chessbase 8.0

Carpeta de experiencias:

- Integra el dibujo que hiciste de las piezas que componen el ajedrez y sus movimientos.



A compartir en familia

- Con todas las piezas en el tablero, juega con un miembro de la familia.



Evaluación

1. Realiza un dibujo de las piezas que componen el ajedrez y sus movimientos.
2. ¿Cuántos movimientos de caballo se necesitan para llegar un caballo de la casilla h1 a la casilla a8?
3. Anota en tu cuaderno ¿Cómo el caballo puede darle jaque al Rey?



Tenemos algunos videos para ti.



Los movimientos de las piezas de ajedrez.

https://www.youtube.com/watch?v=_XAzOaFtxCk