

Fichas de repaso

2° de Secundaria

Semana del 25 al 29 de mayo
Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF **MÉXICO**
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa” por lo que se te indicará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

¡Evaluamos el impacto de nuestra campaña!



Aprendizaje

- Reconocer la importancia de las campañas y su difusión para propiciar actitudes de diálogo y resolución de conflictos.



A usar tu cuaderno

1. Una vez que realizaste tu campaña deberás evaluar los resultados para que te des cuenta si se cumplieron los propósitos planteados al inicio, de esta manera reflexionarás sobre la posibilidad de que una persona cambie su forma de pensar y actuar a partir de la información y del diálogo, además de la importancia de participar en la resolución de problemas que les afectan a todos. Para esto, con tus familiares, respondan en plenaria a las siguientes preguntas:

- a) ¿Escuchar las opiniones de los demás acerca de una problemática es necesario? ¿por qué?
- b) ¿Es importante la participación de todas las personas afectadas en la resolución de un problema?
- c) Nuestras ideas iniciales sobre el uso de las campañas para la resolución de problemas, ¿se modificaron o se mantuvieron?, ¿por qué?
- d) ¿Qué alcances puede tener tu campaña?



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Conexión a internet.
- Bolígrafo.
- Colores.
- Lápiz.
- Goma.
- Sacapuntas.
- Equipo de cómputo.
- Celular.



Imagen recuperada de:

<https://www.istockphoto.com/es/vector/familia-con-vac%C3%ADo-globo-de-ideas-verano-de-moda-gm542106528-97011109>

¿Sabías que... la *evaluación de una campaña* puede dividirse en: formativa, de desarrollo, de proceso, de resultados, e impacto?

Recuperado de:
<https://www.endvawnow.org/es/articulos/1332-tipos-de-evaluacin-de-una-campaa.html>



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el Aprendizaje Esperado *Diseña una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de la escuela.*



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

¡Evaluamos el impacto de nuestra campaña!



Evaluación

1. Elabora, en tu cuaderno, un mapa cognitivo de nubes. Toma como referencia el siguiente ejemplo:



Imagen recuperada de: https://www.freepik.es/vector-gratis/mapa-mental-garabateado-libreta_2904041.htm

1. Al centro del mapa coloca un título referente a lo abordado sobre las campañas.
2. En las nubes al rededor, coloca los siguientes cuestionamientos y responde con base a lo que hayas aprendido (no importa el orden en el que las coloques).
 - a) Una campaña sirve para:
 - b) Si quiero solucionar un conflicto debo:
 - c) ¿Cuál es la utilidad de realizar campañas de concientización sobre problemas sociales que incorporen posibles soluciones?
 - d) ¿Por qué es importante organizar una asamblea para identificar problemáticas?
 - e) ¿Qué medios puedes usar para difundir una campaña?
 - f) Si tuvieras que realizar otra campaña, ¿qué harías diferente?
 - g) ¿Cambió tu perspectiva sobre la problemática abordada?, ¿por qué?



A compartir en familia

- Observen los videos sugeridos, comenten sobre las problemáticas sociales que abordan y el impacto que éstas generan en ustedes.



Para aprender más

- CONALITEG. (2019). *Lengua Materna Español Segundo grado Secundaria. LAROUSSE. Primera edición.* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://libros.conaliteg.gob.mx/S00469.htm?#page/157>
- EL PAÍS (2018). *Campaña Unicef redes.* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=WqBl2zyXI7g>
- Freepic. (2018). *Mapa mental garabateado en una libreta vector gratuito.* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de https://www.freepik.es/vector-gratis/mapa-mental-garabateado-libreta_2904041.htm
- Informativo. (2012). *Viral Campaña "Racismo en México".* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=5bYmtq2fGmY>
- ONU MUJERES. (2012). *Tipos de evaluación de una campaña.* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.endvavnow.org/es/articles/1332-tipos-de-evaluacin-de-una-campaa.html>
- ¡Stock. (2016). *Familia con vacío globo de ideas, verano de moda - Ilustración de stock.* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.istockphoto.com/es/vector/familia-con-vac%C3%ADo-globo-de-ideas-verano-de-moda-gm542106528-97011109>



Tenemos algunos videos para ti.



Campaña Unicef redes:
<https://www.youtube.com/watch?v=WqBl2zyXI7g>



Viral Campaña Racismo en México:
<https://www.youtube.com/watch?v=5bYmtq2fGmY>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Problemas con sistemas de ecuaciones



Aprendizaje

- Resolver problemas que implican resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas.



Materiales

- Cuaderno.
- Lápiz.
- Bolígrafo.
- Libro de texto.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.



A usar tu cuaderno

Resuelve las siguientes situaciones aplicando alguno de los métodos de resolución de ecuaciones lineales con 2 incógnitas estudiados:

1. Jimmy fue a comprar ropa a una plaza y encontró la siguiente oferta en la “Casa del perro”.

¿Cuánto cuesta cada prenda?



Figura 1

2. En la papelería “Lapicito” tienen las siguientes promociones:

¿Cuál es el precio de los lápices y las plumas?

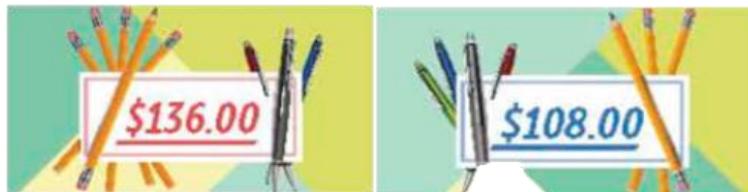


Figura 2

¿Sabías que... los chinos resolvían sistemas de ecuaciones lineales por un método parecido al de los ceros hace casi mil años?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Problemas de Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas*.

Imágenes recuperadas de:
<https://libros.conaliteg.gob.mx/S00446.htm?#page/232> y
<https://libros.conaliteg.gob.mx/S00446.htm?#page/217>



Ficha 2. Pensamiento matemático

Problemas con sistemas de ecuaciones



Evaluación

- De acuerdo a lo realizado en tu cuaderno contesta:
 - ¿Qué métodos aplicaste para resolver ambos problemas?
 - ¿Cuál fue la mayor dificultad que tuviste? Argumenta tu respuesta
 - ¿Para qué te puede servir lo que aprendiste en tu vida cotidiana?



A divertirnos

Sistemas de dos ecuaciones con dos incógnitas. Resolución de problemas.

Imagen recuperada de:
<https://sites.google.com/site/maticafacilhuehue/ecuaciones>

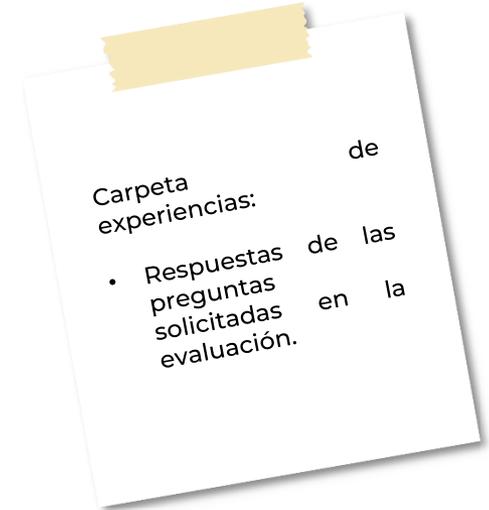
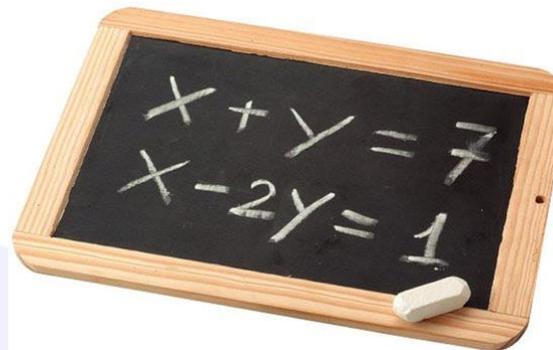


Para aprender más

CONALITEG. (2019). *CONALITEG Matemáticas Segundo grado Secundaria*. Ed. Castillo. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://libros.conaliteg.gob.mx/S00446.htm?#page/217>

Matemática fácil huehue. (2008). *Ecuaciones*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://sites.google.com/site/maticafacilhuehue/ecuaciones>

Ventana Educativa | Televisión Educativa. (2010). *Matemáticas II Resolución de sistemas de ecuaciones lineales II*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://ventana.televisioneducativa.gob.mx/educamedia/telesecundaria/2/23/5/1368>



A compartir en familia

- Comenta con tu familia cómo resolviste los problemas de sistemas de dos ecuaciones lineales con 2 incógnitas.



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Qué es la imparcialidad?



Aprendizaje

- Valorar la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analizar situaciones en las que no se cumple este criterio.



Materiales

- Cuaderno.
- Libro de texto.
- Colores.
- Bolígrafo.
- Plumones.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.



A usar tu cuaderno

1. Piensa en la siguiente pregunta:

¿Has sido víctima de alguna situación, en la que consideras que le dieron preferencia a la opinión, gusto, elección, etcétera, de alguien más, sobre lo que tu opinaste, querías, deseabas, o elegiste?

Escribe dicha situación en tu cuaderno lo más detalladamente posible y responde las siguientes preguntas:

- a) Anota lo que pensaste y sentiste, al no ser aprobado lo que tú creías que era mejor y porqué.
- b) ¿Cuál fue tu reacción en ese momento?
- c) ¿Cuáles fueron los fundamentos o razones, por los que no te dieron la razón?

2. Lee el siguiente texto:

QUÉ ES IMPARCIAL

“Como imparcial denominamos algo o alguien que no es parcial, que no se inclina o favorece ninguna postura o idea.” Una persona imparcial, por ejemplo, es aquella que juzga o procede con imparcialidad, sin ser tendenciosa o subjetiva, sino que se muestra neutral y ecuánime.

Ser imparcial significa no ser partidario de ningún bando o parcialidad, y, en consecuencia, mantenerse en una posición objetiva (o neutral) en relación con las facciones enfrentadas.

En México, la Suprema Corte de Justicia, debe ser dirigida por una persona imparcial, ya que, “imparcial es un término que se aplica sobre todo en el ámbito de la aplicación de justicia para referirse al ideal de que el sistema judicial debe proceder bajo un criterio imparcial, es decir, sin sesgos, prejuicios o tratos diferenciados de ningún tipo hacia ninguna persona. Lo mismo aplica tanto para el juez como para los juicios en los que interviene, por medio de los cuales se decide el futuro de los procesos.”

El concepto de imparcialidad es aplicable también en el periodismo, toda vez que sus noticias estén bien documentadas y fundamentadas. Por ejemplo: “Me gusta este noticiero porque es imparcial”.

¿Sabías que... la palabra *parcial* es el antónimo de *imparcialidad*? Se refiere, entre otras cosas, a la persona que está del lado de otra o que juzga a favor de alguien.



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Las atribuciones y responsabilidad en el servicio público*.

Recuperado de: <https://www.significados.com/imparcial/>



Ficha 3. Convivencia sana y civismo

¿Qué es la imparcialidad?



Evaluación

Lee el siguiente planteamiento: Imagina que eres árbitro de fútbol y el equipo de tu preferencia juega contra su archienemigo, tu equipo mete un gol y nadie se dio cuenta de que fue con la mano, a excepción del jugador que anotó y tú.

1. ¿Aplicarías el reglamento aunque esto no beneficiara al equipo de tu preferencia?
2. ¿Dejarías correr el juego dando por válido el gol, a pesar de que esto fuera una injusticia para el otro equipo?

Anota tus respuestas en tu cuaderno.



A compartir en familia



Para aprender más

Sinónimos de imparcial

Son neutral, ecuánime, objetivo, sensato, justo, ponderado o neutral.

Amanda Amanda. (2010). *Imparcialidad - Igor Muñoz*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://youtu.be/YU7ZmBeuEe0>

Cruz Roja Mexicana Estatal Puebla. (2016). *Imparcialidad*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://youtu.be/nbtOeDJmKi0>

Pinterest. (2020). *Ejercicios de Estiramiento*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://www.pinterest.com.mx/pin/830843831236914461/>

Significados. (2013-2020). *Significado de Imparcial*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/imparcial/>

En compañía de algún o algunos miembros de tu familia, comenten la siguiente situación: Si dos de tus amigos tienen un problema entre ellos, y piden que intervengas, dando tu opinión o entrando en la discusión y tú, en cambio, decides no dar tu punto de vista hasta escuchar las dos versiones, ni ponerte a favor de ninguno, hasta analizar los dos puntos de vista, ¿dirías que actuaste de manera imparcial? Comenta tu respuesta con tu familia, y realiza un dibujo de esta situación en tu cuaderno.



A divertirnos

Realiza 4 series de la siguiente pausa activa, como se indica en la imagen.



Tenemos algunos videos para ti.



Imparcialidad - Igor Muñoz:
<https://youtu.be/YU7ZmBeuEe0>
Imparcialidad:
<https://youtu.be/nbtOeDJmKi0>

Imagen recuperada de:
<https://www.pinterest.com.mx/pin/830843831236914461/>



Ficha 4. Cuidado de la salud

¿Cómo se mantienen girando los planetas alrededor del Sol?



Aprendizaje

- Analizar la gravitación y su papel en la explicación del movimiento de los planetas.



Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Colores.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Bolígrafo.
- Materiales de reúso.

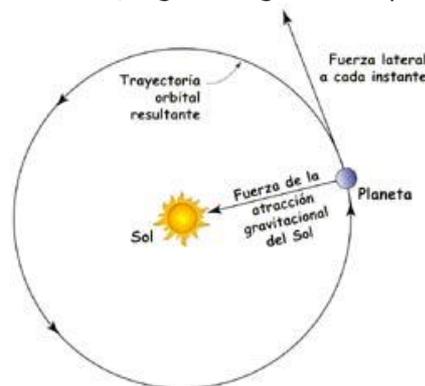


A usar tu cuaderno

1. Lee y analiza el siguiente texto.

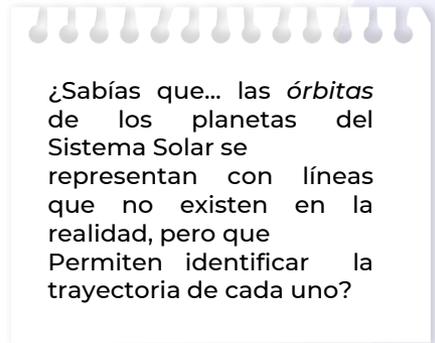
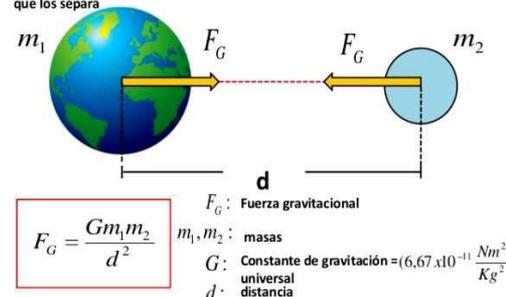
¿Cómo se mantienen girando los planetas alrededor del Sol?

Newton se dio cuenta que la razón por la cual los planetas están en órbita alrededor del Sol está relacionada con la razón por la que los objetos caen hacia la Tierra cuando los soltamos. La gravedad del Sol atrae los planetas, de manera similar que la gravedad de la Tierra atrae cualquier cosa que no esté sujeta por alguna otra fuerza y nos mantiene a todos nosotros con los pies en la tierra. Los objetos más pesados (en realidad, aquellos más masivos) producen una atracción gravitacional más grande que los objetos más livianos, de modo que, como campeón de peso pesado de nuestro Sistema Solar, el Sol ejerce la atracción gravitacional más fuerte de todas. Ahora bien, dos cuerpos se atraen de acuerdo con la Ley de Gravitación Universal, según la siguiente expresión:



LEY DE LA GRAVITACION UNIVERSAL

Dos cuerpos de cierta masas se atraen gravitatoriamente con una fuerza que es directamente proporcional a sus masas e inversamente proporcional a la distancia que los separa



© Can Stock Photo - csp31320047



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *¿Cómo se mantienen girando los planetas alrededor del Sol?*

Imágenes recuperadas de:

<https://brainly.lat/tarea/13931671>, <https://brainly.lat/tarea/13724898> y <https://www.canstockphoto.cz/ilustrace-slune%C4%8Dn%C3%AD-soustava-31320047.html>



Ficha 4. Cuidado de la salud

¿Cómo se mantienen girando los planetas alrededor del Sol?

Para aplicar esta fórmula, basta con conocer las masas de dos cuerpos y la distancia que los separa, pero se pueden analizar algunas cosas interesantes: si un cuerpo duplica su masa, la fuerza de gravedad con otro también se duplicará. Si un cuerpo triplica su masa, la fuerza de gravedad con otro también se triplicará.

Por ejemplo, si dejas caer sobre arena, desde una misma altura, dos balines hechos con igual material, pero uno de ellos con una masa de 300 g y el otro con 900 g, el más pesado dejará una huella de mayor profundidad que el de menor peso.

Por otro lado, si la distancia entre dos cuerpos aumenta al doble, la fuerza de atracción disminuirá cuatro veces; si crece al triple la distancia, la fuerza disminuirá nueve veces. En el ejemplo anterior, si se duplica sólo la distancia, se esperaría que las huellas en ambos casos sean menos profundas que cuando la distancia entre ellos sea mayor.

Es decir, la fuerza de atracción gravitacional entre dos cuerpos es directamente proporcional a las masas de los cuerpos e inversamente proporcional al cuadrado de sus distancias.

La Ley de Gravitación Universal explica por qué el Sol mantiene a los planetas girando a su alrededor, al igual que otros cuerpos más pequeños, como los planetas enanos, el cinturón de asteroides, los cometas y meteoritos atrapados por la influencia gravitacional del Sol. De la misma manera, explica cómo cada planeta atrae a sus lunas y Saturno a sus anillos y satélites.



Como puedes ver, el Sistema Solar y todos los sistemas planetarios del Universo forman estructuras compactas, gracias a la fuerza gravitatoria. De igual manera, las galaxias mantienen unidas a las estrellas y demás cuerpos celestes. Recientemente se ha podido comprobar que, en el centro de varias galaxias, entre ellas la Vía Láctea, se encuentran ubicados agujeros negros gigantes que, con su fuerza de atracción gravitacional, logran mantener girando millones de estrellas a su alrededor.

Imágenes recuperadas de:

<https://eleonoraescalantestrategy.wordpress.com/2017/12/18/leg-3-from-cape-town-to-melbourne-vi-competitive-advantage-as-a-result-of-resources-and-capabilities/> y <https://www.pinterest.es/pin/321866704622021914/>



Ficha 4. Cuidado de la salud

¿Cómo se mantienen girando los planetas alrededor del Sol?



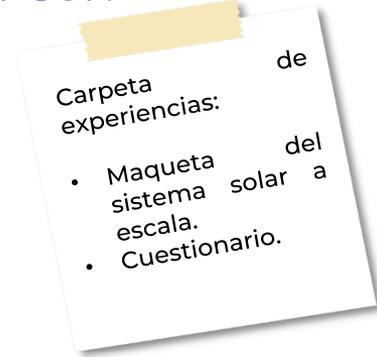
Evaluación

1. Realiza una maqueta del Sistema Solar, a escala, con materiales de reúso.
2. Razona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - a) ¿Qué pasa si un cuerpo duplica o triplica su masa?
 - b) ¿Qué sucede con la distancia entre dos cuerpos si aumenta al doble o al triple?
 - c) Esta ley de la Gravitación Universal, ¿qué es lo que puede explicar?

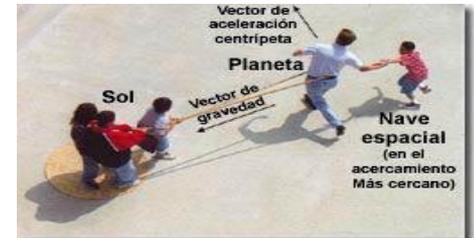


Para aprender más

- QuantumFractura. (2018). *Si el Sol y la Tierra se Atraen, ¿Por qué No Chocan?* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=14MotkubqRo>
- Julioprofe. (2016). 74. LEY DE LA GRAVITACIÓN UNIVERSAL. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=wg-wU9UucsQ>
- NASA Ciencia Space Place. (2016). *En realidad, ¿qué es la gravedad?* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://spaceplace.nasa.gov/what-is-gravity/sp/>
- Paco el Chato. (2020). *Libro de texto en línea. Secundaria Segundo grado. Ciencia y Tecnología. Ciencias. Vol. II.* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://pacoelchato.com/libro-de-texto/secundaria-segundo-grado/ciencias-y-tecnologia-fisica-vol-ii-sep/pag-2-ebook-digital-consulta>
- XileClass. (S.f). *Historia de la Astronomía desde la antigüedad hasta hoy.* Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://youtu.be/scqFgCqBL44>



A divertirnos



Esta actividad demuestra no sólo cómo un planeta puede estar en órbita alrededor del Sol, sino también incrementar la velocidad de una nave espacial próxima.



A compartir en familia

- Comparte con los que te acompañan, al realizar la actividad ¡A divertirnos! y comenten sus experiencias.



Tenemos algunos videos para ti.



Si el Sol y la Tierra se Atraen, ¿Por qué No Chocan?:
<https://www.youtube.com/watch?v=14MotkubqRo>
 LEY DE LA GRAVITACIÓN UNIVERSAL:
<https://www.youtube.com/watch?v=wg-wU9UucsQ>
Historia de la Astronomía desde la antigüedad hasta hoy:
<https://youtu.be/scqFgCqBL44>



Ficha 5. Historia

Espacios de enseñanza y evangelización



Aprendizaje

- Reconocer la presencia del patrimonio arquitectónico virreinal en el México actual.



Materiales

- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.
- Colores.



A usar tu cuaderno

1. Lee la siguiente nota.

Después de fundar sus primeros conventos en el valle de México, las órdenes religiosas empezaron la ardua tarea de evangelizar a personas de lugares cada vez más alejados del centro. Allí, sus conventos tenían que cumplir, por un lado, funciones de defensa contra poblaciones resistentes a la Conquista y a la evangelización; y por otro, atendían a un número creciente de fieles. La solución, a lo largo del siglo XVI, fue construir edificios con una arquitectura tipo fortaleza, con un enorme atrio y capillas posas en sus cuatro extremos. Este espacio abierto se volvería un sitio de socialización para transmitir los modos de vida cristiana.

Al principio de la evangelización, muchos hijos de los nobles indígenas vivían dentro de los edificios religiosos para que pudieran recibir una educación más estricta. Los frailes les enseñaban, además de la religión cristiana, a leer y escribir, la lengua castellana, así como artes y oficios. Los niños y jóvenes del resto de la población indígena tomaban clases en el atrio todas las mañanas, durante dos horas. El domingo había actividades todo el día. En el atrio también se realizaban otras acciones relacionadas con los sacramentos de la iglesia. Con el tiempo, las órdenes religiosas fundaron colegios.

Recuperado de: <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>

¿Sabías que... el *atrio* era un espacio descubierto que se encuentra en la entrada de las iglesias?

¿Sabías que... la *Capilla posa* es el edificio situado en los extremos o esquinas de los grandes atrios, abierto de al menos dos lados, en los que se detenían las procesiones?



Abre tu libro de texto

Consulta tu libro de texto gratuito en el tema *Cultura, arte y ciencia en el Virreinato*.



Ficha 5. Historia

Espacios de enseñanza y evangelización

2. Ve la siguientes cápsulas.

a) *Atrios novohispanos*:

https://www.youtube.com/watch?v=8OxkZFZr_bM

b) *Capilla abierta del ex Convento de Actopan*:

<https://www.youtube.com/watch?v=14fuCuQJGpc>

3. Observa la imagen.

a) Descríbela e identifica sus principales elementos.

b) ¿Por qué los frailes recurrían mucho a las imágenes para enseñar a los indígenas?

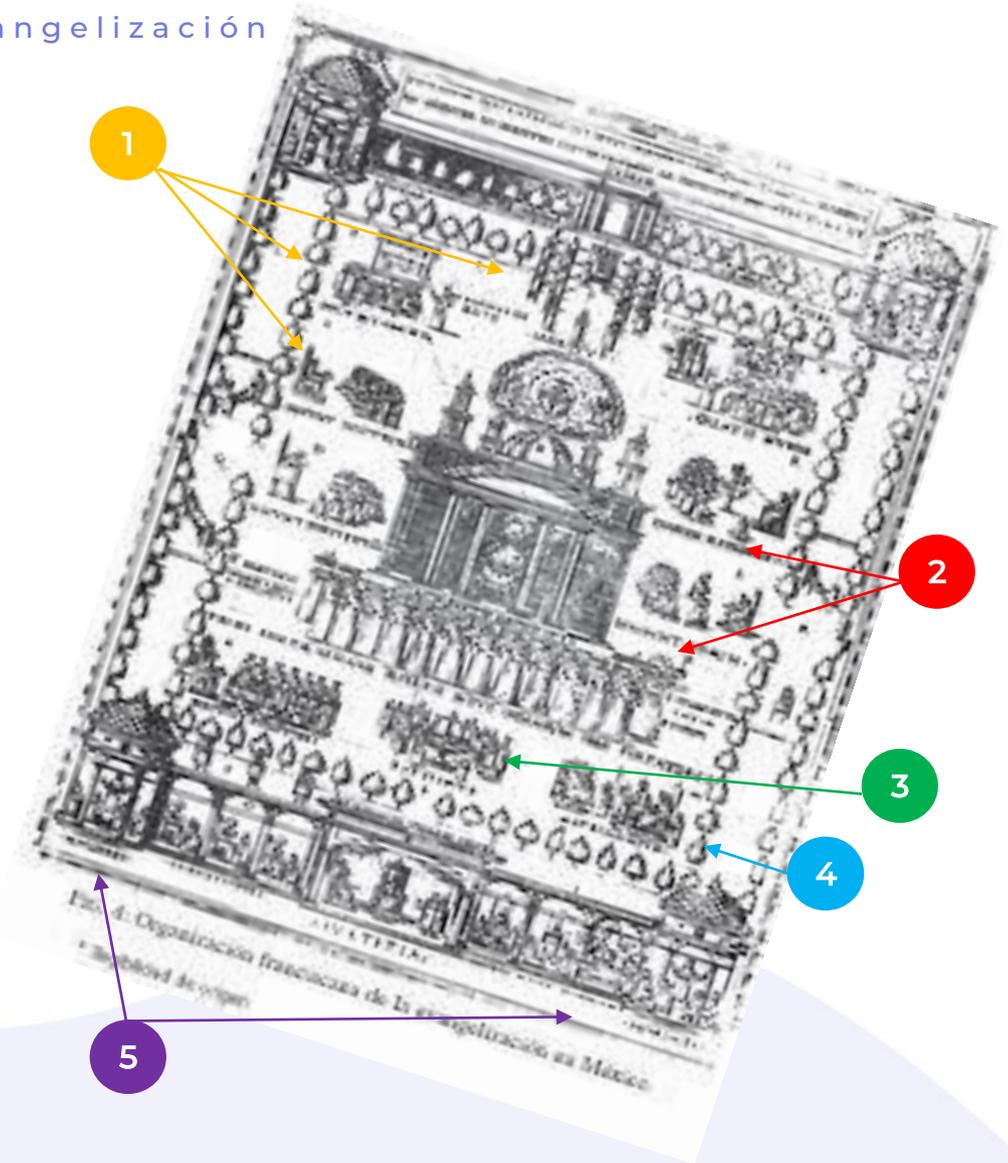
c) Con base en el grabado y la información de este tema, escribe en tu cuaderno un texto donde expliques cómo era la enseñanza en los conventos e ilústralo.

1. Enseñanza.
2. Atrio.
3. Bautismo.
4. Matrimonio.
5. Capillas posas o abiertas

Atrio de un convento del siglo XVI.
Grabado de fray Diego de Valadés
(1572).

Imagen recuperada de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=ci_arttext&pid=S0185-30582009000200001





Ficha 5. Historia

Espacios de enseñanza y evangelización



Evaluación

1. Con la información abordada de este tema y usando toda tu imaginación, con tu celular, realiza un video documental de la Catedral Metropolitana o del estado donde resides (una vez que concluya el periodo de aislamiento voluntario preventivo).
 - a) Su duración será de 5 a 10 minutos.
 - b) En él, explica todos aquellos aspectos que requieren los espectadores para saber cómo era ese espacio público usado para la evangelización y la enseñanza.

Nota: Si no cuentas con algún medio para realizar tu programa ¿qué propones? ¿un artículo periodístico? o ¿un audio? El límite es tu creatividad.
¡Adelante, éxito!



Para aprender más

- Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (2019). *Historia. Segundo grado. Volumen II. TELEsecundaria*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.editorialmd.com/blog/libros-de-telesecundaria>
- INAH TV. (2017). *Capilla abierta del ex Convento de Actopan. Huellas de la evangelización*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=14fuCuQJGpc>
- Profeco TV. (2013). *Atrios novohispanos [Revista del Consumidor Webcast 256]. Huellas de la evangelización*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=8OxkZFZr_bM
- SCIELO. (2009). *Palabra, Imagen y Símbolo en el Nuevo Mundo: De las "imágenes memorativas" de fr. Diego Valadés (1579) a la emblemática política de Guamán Poma de Ayala (1615)*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-30582009000200001



Tenemos algunos videos para ti.



Atrios novohispanos:
https://www.youtube.com/watch?v=8OxkZFZr_bM
Capilla abierta del ex Convento de Actopan:
<https://www.youtube.com/watch?v=14fuCuQJGpc>



A compartir en familia

- Con tu familia reunida, presenta tu video documental.
- Al terminar, reflexionen juntos: ¿Cómo son ahora los espacios de evangelización y enseñanza?, ¿son diferentes a los de épocas pasadas?



Ficha 6. Educación Física

Voli toalla



Aprendizaje

- Aplicar el pensamiento estratégico al analizar la lógica interna de situaciones de iniciación deportiva para resolver los problemas que se presentan.



Materiales

- Área rectangular dividida por una línea a lo ancho.
- Lazo o mecate.
- 1 toalla por pareja o paliacate
- Pelota de esponja o vinil.
- Equipo de cómputo.
- Celular.
- Conexión a internet.
- Cuaderno.
- Bolígrafo.



A divertirnos

Instrucciones:

1. Divide un área rectangular a la mitad (a lo ancho) con una línea.
2. Coloca un lazo o mecate a una altura de 1 metro 50 cm. aproximadamente, simulando una red de voleibol.
3. Organízate por parejas.
4. Cada pareja se colocará dentro del área dividida frente a frente.
5. Cada pareja tendrá una toalla o paliacate con la que recibirá y lanzará la pelota.
6. Para iniciar el juego una de las parejas lanza la pelota con la toalla por arriba del lazo o mecate.
7. La otra pareja trata de atrapar con la toalla la pelota sin que ésta caiga al piso.
8. Se logra un punto cuando la pelota cae en la cancha contaría.
9. Gana la pareja que llegue primero al número de tantos establecido previamente.

Variantes:

- Una persona por cancha.
- Dos o tres parejas por cancha.
- Adaptar la cancha y la altura del lazo o mecate (red) de acuerdo a sus posibilidades.
- Jugar por tiempo.
- Utilizar otro objeto en lugar de la pelota.

¿Sabías que... el *volitoalla* es un juego modificado de cancha dividida, que tiene la posibilidad de modificar uno o varios componentes de su estructura y está orientado a la participación la y cooperación?



Imagen recuperada de:
<https://www.youtube.com/watch?v=NBypTYcyUpc>



Ficha 6. Educación física

Voli toalla



Evaluación

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. ¿Pudiste realizar estrategias con tu pareja?
2. ¿Cuál de las estrategias que utilizaron fue la mejor?

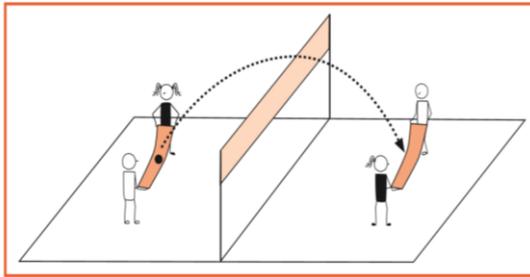


Imagen recuperada de:

<https://dokumen.tips/documents/voleibol-paracaidas.html>



Para aprender más

Dokumen.tips. *Voleibol paracaídas*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://dokumen.tips/documents/voleibol-paracaidas.html>

Yo Soy Educación Física. (2014). *4-Juegos Modificados*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://youtu.be/1nB--gQfW4w>

Zamano, D. (S.f.) *Voli-toalla trib4*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=NBypTYcyUpc>

Carpeta de experiencias: de

- Registro de participación de la actividad en la tu cuaderno.



A compartir en familia

- Juega con tus familiares y cambia los retos.



Tenemos algunos videos para ti.



Voli-toalla:

<https://www.youtube.com/watch?v=NBypTYcyUpc>

Yo Soy Educación Física:

<https://youtu.be/1nB--gQfW4w>