

Fichas de repaso

3° de Secundaria

Semana del 25 al 29 de mayo
Día 5



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

AEF MÉXICO
AUTORIDAD EDUCATIVA FEDERAL EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Presentación

Para dar continuidad a la estrategia “Aprende en Casa” se han elaborado estos materiales que contienen actividades para que continúes con tus estudios.

Estas fichas tienen una estrecha relación con los materiales que se presentan en la plataforma “Aprende en Casa”, por lo que se te señalará el video, actividad o lectura que realizarás para completar el trabajo indicado.

Tu maestro en línea

Durante toda esta contingencia contarás con el apoyo de profesores de la SEP dispuestos a resolver tus dudas.

Teléfono: **36 01 87 20** Horario de atención:
Lunes a Viernes
de 10:00 a las 18:00 hrs

Llama a tu maestro

tumaestroenlinea@nube.sep.gob.mx





Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Texto dramático



Aprendizaje

- Comprender la importancia de la entonación y dramatización para darle sentido al lenguaje escrito en obras dramáticas.



Materiales

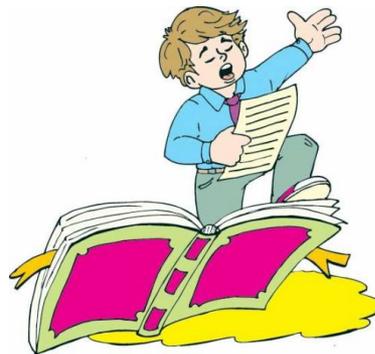
- Texto dramático.
- Marca textos.
- Hojas blancas.



Lee el siguiente texto.

La prosodia se refiere a la acentuación y entonación de la lengua hablada. El acento ortográfico y diacrítico en las palabras escritas indica que se debe dar una mayor entonación a la voz cuando se pronuncia la sílaba tónica.

Es de suma importancia que los actores que dan vida a los personajes tengan una pronunciación correcta de sus parlamentos, pues cambiar la sílaba tónica en una palabra podría distorsionar el significado en la oración y, por consecuencia, afectar a la obra completa.



¿Sabes qué y cuáles son los recursos prosódicos?



Abre tu libro de texto

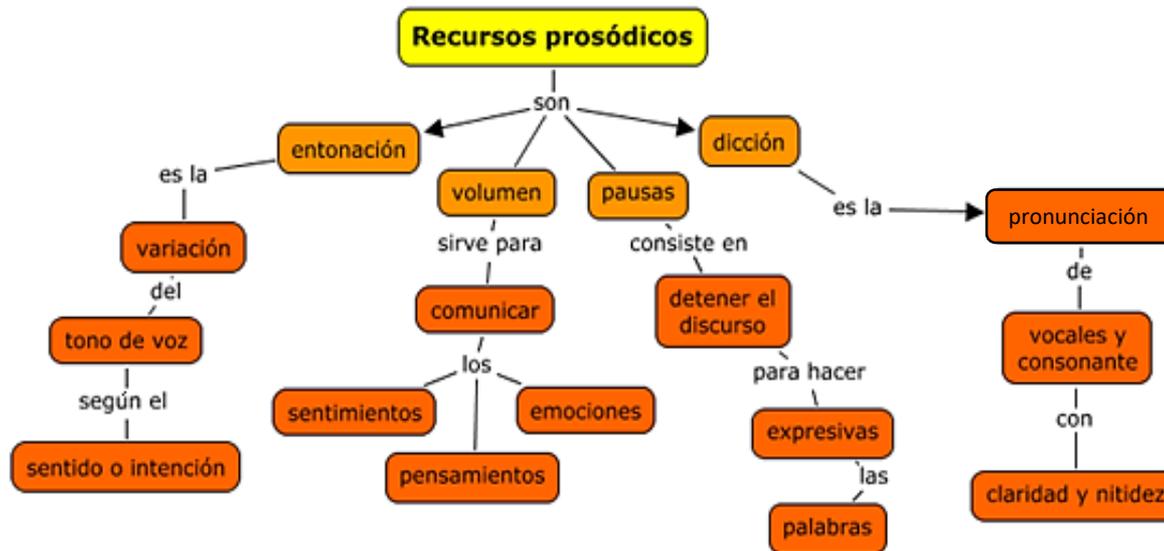
En el tema de “Elementos prosódicos”.



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Texto dramático

Para que comprendas mejor cuáles son los elementos prosódicos en la lectura dramatizada de una obra de teatro, analiza detenidamente el siguiente mapa conceptual.



Recuperado de: http://proyecto11tm.blogspot.com/2013_05_01_archive.html



Tenemos algunos videos para ti.



Secundaria Clase: 161 Tema: Lectura dramatizada de una obra de teatro (Segunda sesión): <https://www.youtube.com/watch?v=mpnMNCXZOOM>



Ficha 1. Lenguaje y comunicación

Texto dramático



Evaluación

El texto dramático requiere de una gran práctica para ser leído en voz alta, así que:

1. Elige un texto dramático que leerás en voz alta.
2. Escribe en una hoja blanca qué te gustaría mejorar después de una primer lectura frente al espejo.
3. Identifica con un marca textos todos los signos de exclamación.
4. Resalta con un marca textos diferente los signos de interrogación.
5. Lee en voz alta, frente al espejo, una segunda y tercera ocasión.
6. Si te es posible, graba tu lectura en voz alta, esto te permitirá escuchar tus entonaciones y mejorarlas con la práctica.
7. Describe en una hoja blanca cómo escuchaste tu entonación en la última lectura o grabación.



Para aprender más

Apelo16. (2020). *La voz y los elementos prosódicos del habla*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://apelo16.files.wordpress.com/2016/09/voz-y-elem-prosc3b3dicos-documento.pdf>

Wetto, M. (2020). *¿Qué son los recursos prosódicos? 10 ejemplos*. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/recursos-prosodic/>



A compartir en familia

Es muy enriquecedor escuchar la opinión de algún integrante de tu familia, pide que te comenten qué podrías mejorar.

Carpeta de experiencias:

- Texto dramático con las exclamaciones e interrogaciones identificadas.
- Narración de la autoevaluación a tu lectura frente al espejo.



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Toc, toc! ¿x...eres tú?



Aprendizaje

- Resolver y plantear problemas que involucren ecuaciones lineales, sistemas de ecuaciones y ecuaciones de segundo grado.



Lee con atención la siguiente información.

En las ecuaciones aparecen valores conocidos (números) y aparecen las incógnitas (letras) que se relacionan, en donde es posible encontrar el valor de las incógnitas mediante operaciones matemáticas.

En esta secuencia trabajaremos con la aplicación de las ecuaciones de segundo grado en la resolución de problemas o situaciones problemáticas específicas, sólo nos enfocaremos en su aplicación.

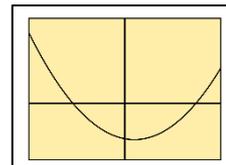
Expresión general de las ecuaciones de segundo grado

$$ax^2 + bx + c = 0$$

Fórmula general para resolver una ecuación de segundo grado

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Gráfica de una ecuación de segundo grado



Materiales

- Cuaderno de Matemáticas.
- Lápiz y regla.
- Calculadora científica; si no cuentas con una calculadora, puedes utilizar la siguiente en línea: <https://calculator-1.com/es/calculadora-cientifica/>

¿Sabías que... la ecuación de segundo grado y su solución tienen un origen antiguo? Se descubrieron algoritmos para resolverla en Babilonia; y en Grecia, fue desarrollada por el matemático Diofanto de Alejandría.



Abre tu libro de texto

En el tema de “Resolución de problemas que implican el uso de ecuaciones lineales, cuadráticas o sistemas de ecuaciones”.



Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Toc, toc! ¿x...eres tú?

Las ecuaciones de segundo grado, también llamadas ecuaciones cuadráticas, nos pueden ayudar a resolver problemas de nuestra vida cotidiana.

En primer lugar, antes de comenzar con la resolución de problemas, debemos tener en cuenta una serie de consejos que nos serán útiles.

1. Para resolver los problemas de ecuaciones debemos:

- Realizar una lectura detenida del problema. Familiarizarnos con el problema es clave antes de empezar.
- Una vez que hemos entendido el contexto, debemos realizar el planteamiento del problema.
- Si es necesario, realizaremos un dibujo, una tabla, o una representación de lo expuesto. Una vez hecho, intentamos identificar la incógnita y los datos que aporta el problema.
- Para plantear la ecuación volveremos al problema y debemos “traducir” el mismo a una expresión algebraica.
- El siguiente paso es resolver la ecuación.
- Por último y muy importante, es interpretar la solución. En este tipo de problemas tenemos que buscar la solución acorde a lo que nos pide el enunciado. Nos pueden dar dos soluciones y no siempre las dos son la correcta.

Ejemplo 1:

Gabriel acaba de comprar un terreno de forma rectangular de área 588 m^2 y necesita bardearlo, para ello debe saber cuánto mide cada lado y comprar el material suficiente. Si el largo del terreno mide 7 metros más que la altura, ¿cuánto mide cada lado del terreno?

a) Primero debemos traducir esta situación a una expresión algebraica de segundo grado:



$$A = 588 \text{ m}^2$$

Recuerda que el área de un rectángulo se obtiene con la fórmula:
 $A = (b) (h)$

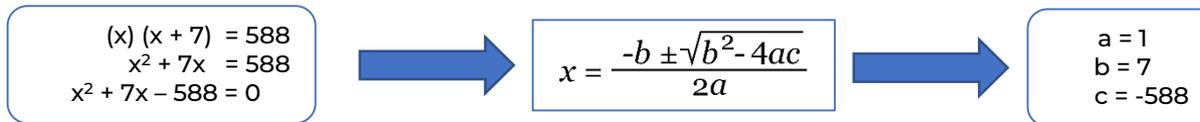


Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Toc, toc! ¿x...eres tú?

b) Con la información anterior ya podemos formar la ecuación y resolver:

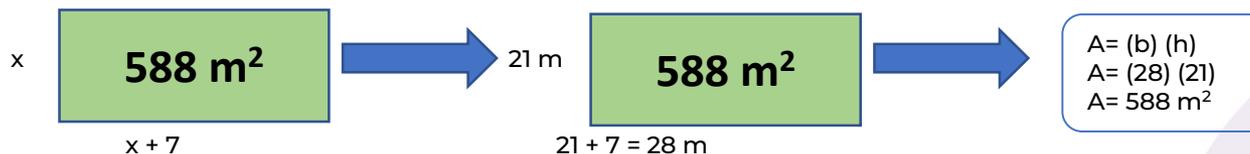
$$(x)(x + 7) = 588$$



$$x = \frac{-7 \pm \sqrt{7^2 - 4(1)(-588)}}{2(1)} = \frac{-7 \pm \sqrt{49 + (2352)}}{2} = \frac{-7 \pm \sqrt{49 + 2352}}{2} = \frac{-7 \pm \sqrt{2401}}{2} = \frac{-7 \pm 49}{2}$$

$$x_1 = \frac{-7 + 49}{2} = \frac{42}{2} = 21 \quad x_2 = \frac{-7 - 49}{2} = \frac{-56}{2} = -28$$

- c) Las ecuaciones de segundo grado tienen dos soluciones. De acuerdo con el problema, debemos analizar si las dos soluciones son la solución al problema en cuestión o sólo una.
- d) Por tratarse de un terreno de forma rectangular; también sabemos que en cualquier figura geométrica las medidas negativas no corresponden; por lo tanto, la única solución válida es la positiva.





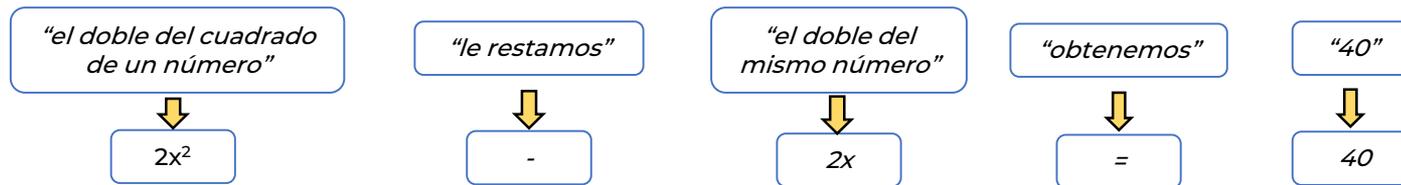
Ficha 2. Pensamiento matemático

¡Toc, toc! ¿x...eres tú?

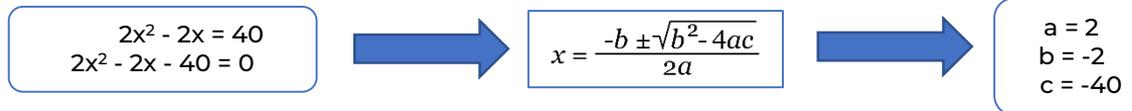
Ejemplo 2:

“Si al doble del cuadrado de un número le restamos el doble del mismo número obtenemos como resultado 40.
¿De que número se trata?”

a) Primero debemos traducir esta situación a una expresión algebraica de segundo grado:



b) Con la información anterior ya podemos formar la ecuación y resolver: $2x^2 - 2x = 40$



$$x = \frac{-(-2) \pm \sqrt{(-2)^2 - 4(2)(-40)}}{2(2)} = \frac{2 \pm \sqrt{4 - (-320)}}{4} = \frac{2 \pm \sqrt{4 + 320}}{4} = \frac{2 \pm \sqrt{324}}{4} = \frac{2 \pm 18}{4}$$

$$x_1 = \frac{2 + 18}{4} = \frac{20}{4} = 5 \quad x_2 = \frac{2 - 18}{4} = \frac{-16}{4} = -4$$

c) Por tratarse de números, las dos soluciones son válidas para este problema.

$2x^2 - 2x = 40$
$2(5)^2 - 2(5) = 40$
$50 - 10 = 40$
$40 = 40$

$2x^2 - 2x = 40$
$2(-4)^2 - 2(-4) = 40$
$32 + 8 = 40$
$40 = 40$



Ficha 2. Pensamiento matemático

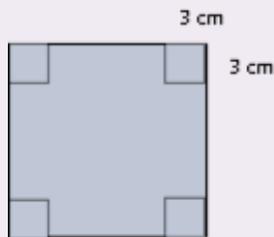
¡Toc, toc! ¿x...eres tú?



Evaluación

Aplica las ecuaciones de segundo grado y resuelve en tu cuaderno cada una de las situaciones problemáticas. Recuerda que realizar un dibujo o esquema del problema te puede ayudar a comprender mejor lo que debes resolver.

1. La ventana de un edificio tiene un área de 160 m^2 . Se sabe que la base de dicha ventana es mayor que su altura por 6 m. ¿Cuánto mide cada lado de la ventana?
2. La suma de los cuadrados de dos números consecutivos es 313. ¿Cuáles son los números?
3. Se va a fabricar una caja sin tapa con una hoja cuadrada de cartón. Para ello, en cada esquina de la hoja cuadrada hay que cortar un cuadrado de 3 cm por lado y después doblar las partes restantes para formar la caja. Si la caja tendrá un volumen de 108 centímetros cúbicos, ¿cuánto deberá medir por lado la hoja cuadrada?



Para aprender más

AulaPlaneta. (2017). *Quince recursos TIC para practicar con ecuaciones*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/22/en-familia/quince-recursos-tic-para-practicar-con-ecuaciones/>



A compartir en familia

Trabaja en equipo con algún familiar para resolver una de las situaciones problemáticas que se te plantean en la presente evaluación.

Carpeta de experiencias:

- Situaciones problemáticas resueltas y anota en cada caso si las soluciones encontradas son válidas con respecto al problema planteado.

Tenemos algunos videos para ti.



Ecuaciones cuadráticas
compilado de problemas:
<https://www.youtube.com/watch?v=TVdoizNXFz8>



Ficha 3. Ciencias

Uso de la tabla de electronegatividad



Aprendizaje

- Argumentar los aportes realizados por Pauling en el análisis y la sistematización de sus resultados al proponer la tabla de electronegatividad.



Lee el siguiente texto.

La electronegatividad es la fuerza de atracción con que los átomos de una molécula atraen a los electrones.

La energía de ionización es la energía necesaria para quitarle un electrón a un átomo.

La afinidad electrónica consiste en la capacidad que presenta un átomo para aceptar un electrón en su capa de valencia.

El químico norteamericano Linus Carl Pauling concluyó que los átomos ceden o comparten electrones a partir de su electronegatividad.

Las estimaciones de los valores de las electronegatividades de los elementos químicos se obtienen a partir de la energía de ionización y de la afinidad electrónica. La escala de electronegatividad fue establecida por Pauling.

Pauling elaboró una tabla de electronegatividades de los elementos que conforman la tabla periódica, ésta se incrementa en cada periodo conforme aumenta el número atómico y disminuye a medida que desciende el número atómico en cada familia.

Los elementos más electronegativos se encuentran en la parte superior de la derecha de la tabla periódica, a excepción de los gases nobles, mientras que en la parte inferior izquierda de la tabla están los elementos menos electronegativos.



Materiales

- Cuaderno de Química.
- Libro de texto.
- Tabla de electronegatividad.



¿Sabías que... la obra más importante que publicó Linus Carl Pauling fue: "La naturaleza del enlace químico"?

¿Qué hace que un átomo tenga la capacidad de atraer los electrones de otro?



Abre tu libro de texto

En el tema "Tercera Revolución de la Química".



Ficha 3. Ciencias

Uso de la tabla de electronegatividad

Tabla de electronegatividades de los elementos químicos de Pauling

A través de las diferencias de las electronegatividades se conoce el tipo de enlace que forman los átomos al combinarse.

El enlace iónico se forma cuando existe una gran diferencia de electronegatividades entre dos átomos, esto es, si la diferencia es de dos o más. Por ejemplo, en el cloruro de sodio o sal común (NaCl), el cloro tiene una electronegatividad de 3, el sodio de 0.9.

$3 - 0.9 = 2.1$. La diferencia entre ambos es de 2.1, por lo que el enlace es iónico.

El enlace covalente se forma si la diferencia es menor a dos. Por ejemplo, en el oxígeno molecular (O_2), la electronegatividad de ambos oxígenos es de 3.5.

$3.5 - 3.5 = 0$. La diferencia es menor a dos, por lo que el enlace es covalente.

H 2.1																			He
Li 1.0	Be 1.5												B 2.0	C 2.5	N 3.0	O 3.5	F 4.0		Ne
Na 0.9	Mg 1.2												Al 1.5	Si 1.8	P 2.1	S 2.5	Cl 3.0		Ar
K 0.8	Ca 1.0	Sc 1.3	Ti 1.5	V 1.6	Cr 1.6	Mn 1.5	Fe 1.8	Co 1.9	Ni 1.8	Cu 1.9	Zn 1.6	Ga 1.6	Ge 1.8	As 2.0	Se 2.4	Br 2.8			Kr
Rb 0.8	Sr 1.0	Y 1.2	Zr 1.4	Nb 1.6	Mo 1.8	Tc 1.9	Ru 2.2	Rh 2.2	Pd 2.2	Ag 1.9	Cd 1.7	In 1.7	Sn 1.8	Sb 1.9	Te 2.1	I 2.5			Xe
Cs 0.7	Ba 0.9	Lu 1.2	Hf 1.3	Ta 1.5	W 1.7	Re 1.9	Os 2.2	Ir 2.2	Pt 2.2	Au 2.4	Hg 1.9	Tl 1.8	Pb 1.9	Bi 1.9	Po 2.0	At 2.2			Rn
Fr 0.7	Ra 0.9	Lr	Rf	Db	Sg	Bh	Hs	Mt	Ds	Uuu	Uub	Uut	Uuq	Uup	Uuh	Uus			Uuo

Recuperado de: <https://slideplayer.com/slide/8990155/>



Ficha 3. Ciencias

Uso de la tabla de electronegatividad



Evaluación

1. De acuerdo con la tabla de electronegatividades de Pauling, indica en tu cuaderno qué tipo de enlace forman los siguientes compuestos químicos:

- a) CsCl
- b) KF
- c) NH
- d) CaO
- e) HCl
- f) CO
- g) FeO
- h) ZnO
- i) ZnS
- j) PbO



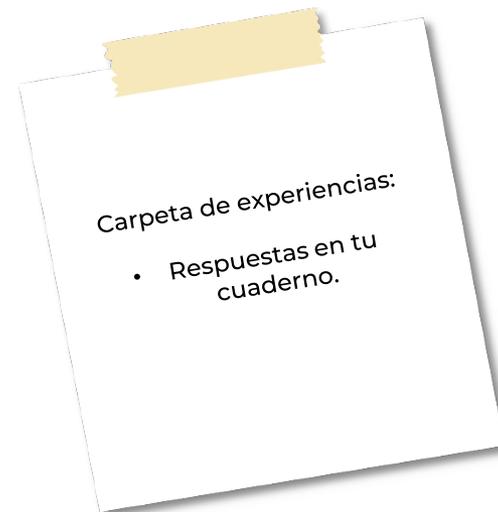
Para aprender más

Fernández G. (2018). *Electronegatividad*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://www.quimicafisica.com/electronegatividad.html>



A compartir en familia

Comparte con tu familia tus conclusiones y los videos sugeridos.



Tenemos algunos videos para ti.



Electronegatividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=vgtSnqVwB2I>



¿Qué es la electronegatividad? - EN, Tabla Periódica, Cargas Parciales y más:
<https://www.youtube.com/watch?v=V0sXZo7Va74>



Ficha 4. Historia

Principales desafíos



Aprendizaje

- Reconocer retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural; y participar en acciones para contribuir a su solución.



Materiales

- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Lápiz o pluma.
- Regla.



Lee el siguiente texto.

La situación económica, política y social de México no es la mejor, pero ¿crees que se puede hacer algo por cambiar la situación? Si el panorama pudiera mejorar, ¿de quién depende? ¿del gobierno, de los políticos, de los empresarios, de la ciudadanía? O acaso, si queremos que la perspectiva hacia futuro cambie para bien ¿no debería ser tarea de todos?

Lo mas probable es que sí, que sea una tarea compartida. Sin embargo, lo principal es identificar los retos o desafíos más relevantes que enfrentamos como nación y de esta forma cada uno puede hacer lo que le corresponda para construir un mejor futuro.

El principal desafío a superar es la pobreza, debemos buscar la igualdad social. No puede existir un mejor futuro si no se abate la desigualdad, se deben proporcionar alternativas de educación y de empleo para que la mayoría de la población tenga acceso a condiciones dignas de vida, salud y educación. Sólo así, lograremos recomponer el tejido social, disminuir la delincuencia y combatir las adicciones. También se deben mejorar y extender los servicios de salud y educación; así como mejorar la infraestructura en zonas marginadas para que las viviendas tengan servicios básicos como luz, agua y drenaje.

Se debe aumentar la cobertura de salud. En el año 2004, 50 millones de mexicanos no tenían acceso a servicios médicos, con el Seguro Popular se logró que en 2010, 43 millones de personas tuvieran acceso; pero aún hace falta cobertura.

¿Sabías que los gobiernos han intentado combatir la pobreza mediante la implementación de programas de asistencia social? Aún así, se estima que la mitad de los mexicanos viven en pobreza.



Abre tu libro de texto

En el tema de “Principales desafíos”.



Ficha 4. Historia

Principales desafíos

En el ámbito educativo debemos elevar el nivel de escolaridad que, para 2012, era tercero de secundaria; debemos mejorar la calidad de los servicios educativos; se debe reconocer que la educación es el único camino que puede hacer que los ciudadanos cambien su realidad.

Por otro lado, un reto que tenemos como nación, pero también como humanidad, es conservar el medio ambiente. Hemos visto que la industrialización y la urbanización han provocado que las condiciones ambientales se deterioren a un ritmo muy acelerado. Por ello, debemos reducir la producción de basura, disminuir el uso de combustibles, aumentar el reciclaje, utilizar transporte público en lugar del automóvil particular, entre otras.

Por último, la vida democrática del país ha sido muy golpeada, se ha perdido credibilidad en las instituciones políticas, se les critica el alto costo económico que implican y en ocasiones, los nulos resultados que dan a la sociedad; debemos alcanzar una democracia sólida, disminuir los recursos económicos destinados a los partidos políticos. No se debe permitir el menor acto de corrupción, donde la sociedad exija cuentas y que las reciba de estas instituciones, que la democracia sea una forma de vida y no sólo un sistema político. Como sociedad debemos hacer todo, no sólo por vivir en democracia, sino siempre por respetar la cultura de la legalidad y fomentar la convivencia democrática.

Adaptado de Ávila, M., Quijano, R. y Yarza, C. Santillana, *Todos juntos. Libro de Texto Historia de México II*.
Recuperado de <https://licfcobanos.files.wordpress.com/2011/08/bloque-5-ateneo2.pdf>



**Tenemos algunos
videos para ti.**



*Documental 2: Legados de
desigualdad en México 2018:*
[https://www.youtube.com/watch?
v=Osyh10GbX0g](https://www.youtube.com/watch?v=Osyh10GbX0g)



Principales desafíos de México:
[https://www.youtube.com/watch
?v=wYpYG21QhMU](https://www.youtube.com/watch?v=wYpYG21QhMU)



Ficha 4. Historia

Principales desafíos



Evaluación

1. Elabora un listado de 5 propuestas de acciones y/o compromisos individuales a realizar para contribuir en la solución de los desafíos en los ámbitos político, económico, social y cultural de México.

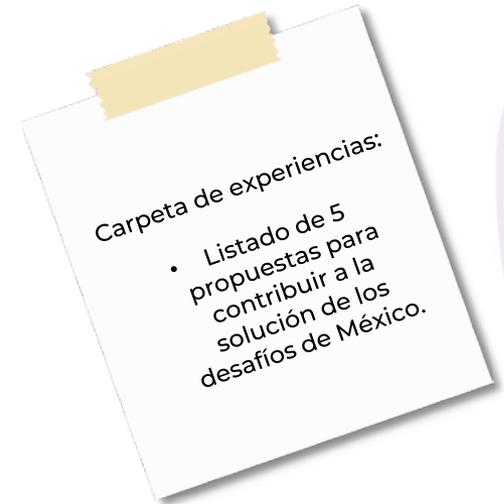


Para aprender más

El Colegio de México A.C. (2019). *Documental 3: Nuevos desafíos para la equidad en México 2018*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=li6ZnlRnGDE>

Fernández, G. (2017). *Los desafíos sociales de la democracia en México*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185161617300173>

López, V. (2019). *Estos son los 5 nuevos retos que enfrenta México: David Noel Ramírez*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://tec.mx/es/noticias/sinaloa/educacion/estos-son-los-5-nuevos-retos-que-enfrenta-mexico-david-noel-ramirez>



A compartir en familia

Comparte con tu familia el listado de acciones con las que te comprometerás para contribuir a la solución de los desafíos de México.



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

Los adolescentes y su bienestar socioafectivo



Aprendizaje

- Plantear alternativas de solución a situaciones que obstaculizan tu bienestar socioafectivo, para favorecer el desarrollo personal y social en tu entorno próximo.



Lee el siguiente texto.

El bienestar personal y colectivo permite a los integrantes de la sociedad expresar sus sentimientos, necesidades y puntos de vista que, sumados a recursos como la autoestima, el cuidado de sí mismos, el respeto y el ejercicio de los derechos humanos, entre otros, permiten la superación personal, que facilita y optimiza la integración social, lo que conlleva a alcanzar el éxito.

El elemento o rasgo inicial en la generación del bienestar socioafectivo es invariablemente la autoestima, entendida como una visión positiva de sí mismo, si nos queremos y nos aceptamos a nosotros podemos hacerlo con los demás, por lo que el conocimiento de uno mismo en el sentido afectivo, físico, de género y preferencia sexual, entre otros, permitirá valorarnos y apreciarnos como seres valiosos e irrepetibles que se aceptan y cuidan por sí solos, por lo que son capaces de apreciar, querer y cuidar a los demás, si estos rasgos son limitados, el fracaso personal y social podría convertirse en una realidad.



Materiales

- Hojas blancas o de colores.
- Cuaderno de Formación Cívica y Ética (FCyE).
- Libro de texto de FCyE.
- Bolígrafos.
- Lápices de colores.

¿Sabías que... cada día puedes ser mejor si haces conscientes tus acciones y actitudes?



Abre tu libro de texto

En el Proyecto: “Los adolescentes y su bienestar socioafectivo”.



Ficha 5. Convivencia sana y civismo

Los adolescentes y su bienestar socioafectivo



Evaluación

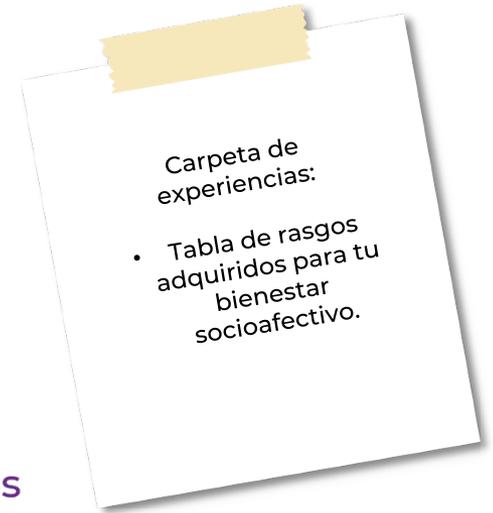
1. Relaciona los rasgos del bienestar socioafectivo con tu personalidad y menciona cuáles crees que tienes y cuáles te faltan, de acuerdo con tus acciones y actitudes. En tu cuaderno de FCyE elabora y completa una tabla como la siguiente:

BIENESTAR SOCIOAFECTIVO			
Rasgos	LO TENGO	ME HACE FALTA	ACCIONES PARA LOGRAR EL RASGO
Autoestima			
Cuidado de sí mismo			
Valoración de las capacidades, potencialidades y aspiraciones personales			
Estilos de vida sanos			



Para aprender más

Álvarez, D. (2016). *Bienestar socio-afectivo*. México. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://youtu.be/WDSSE739dpo>



A compartir en familia

Comenta en familia la importancia de desarrollar el bienestar socioafectivo para lograr el éxito en tu vida.



Tenemos algunos videos para ti.



Bienestar socioafectivo:
<https://youtu.be/WDSSE739dpo>



Ficha 6. Educación física

Todos podemos



Aprendizaje

- Expresar la importancia de tus experiencias así como las de tus compañeros, como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en tu desempeño.



Materiales

- Tabla de actividades.
- Cuaderno.



Lee el siguiente texto.

El aprendizaje colaborativo y la pluralidad se basa en el planteamiento de actividades en las que los alumnos tienen que trabajar en equipo, opinar e interactuar para conseguir un objetivo común. Sus ventajas son muchas: convierte a los estudiantes en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrolla sus competencias y habilidades, refuerza sus relaciones interpersonales y les permite adquirir un aprendizaje significativo.

Promueve la comunicación y el respeto entre los alumnos. Deben estar abiertos a compartir sus ideas y conocimientos con los demás, con confianza y sin miedos. Siempre con la mente abierta a las ideas de los demás. Si lo crees necesario, puedes establecer unas normas de diálogo, o incluso la frecuencia y el medio de comunicación para que aprendan a colaborar.

Recuperado de:

<https://www.revistanuve.com/aprendizaje-colaborativo-y-trabajo-en-equipo/>

¿Sabías que... establecer metas y objetivos de una actividad puede hacer que te sientas motivado y comprometido?



Ficha 6. Educación física

Todos podemos



Evaluación

1. Realiza una mesa redonda en familia en la que se escuche la opinión de todos sus integrantes y lo que cada quien proponga realizar para:
 - Valorar la importancia de que TODAS Y TODOS colaboren en las tareas diarias de casa.
 - Incluir tiempo para realizar actividades físicas, juegos y buenos hábitos.
2. Conviértete en el coordinador de la actividad y cuida que se comuniquen con respeto, que se escuchen y consideren todas las opiniones.
3. Escribe en una hoja o en un cuaderno cómo fue la experiencia de la mesa redonda, el diálogo y la colaboración. Después de unos días, puedes anotar si los acuerdos fueron cumplidos y la importancia que tiene hacerlo.



Para aprender más

Roldán, Ma José. (2017). *Planificación colaborativa en casa: trabajo de todos*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://www.etapainfantil.com/planificacion-colaborativa-casa-trabajo-todos>
SlideShare (s.f.). (2017). *Trabajo colaborativo*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/butmus/trabajo-colaborativo-en-la-escuela>



Tenemos algunos videos para ti.



Trabajo colaborativo (Padres de familia-Docentes):
<https://youtu.be/ulujTm1e-1U>



Padre de familia nos enseña a cómo trabajar en equipo:
https://youtu.be/ZK_nbe3gWXo

Carpeta de experiencias:

- Descripción de la experiencia de la mesa redonda en familia y reflexión sobre la importancia de cumplir acuerdos colaborativos.



A compartir en familia

Platiquen sobre cómo se sintieron al realizar este ejercicio.